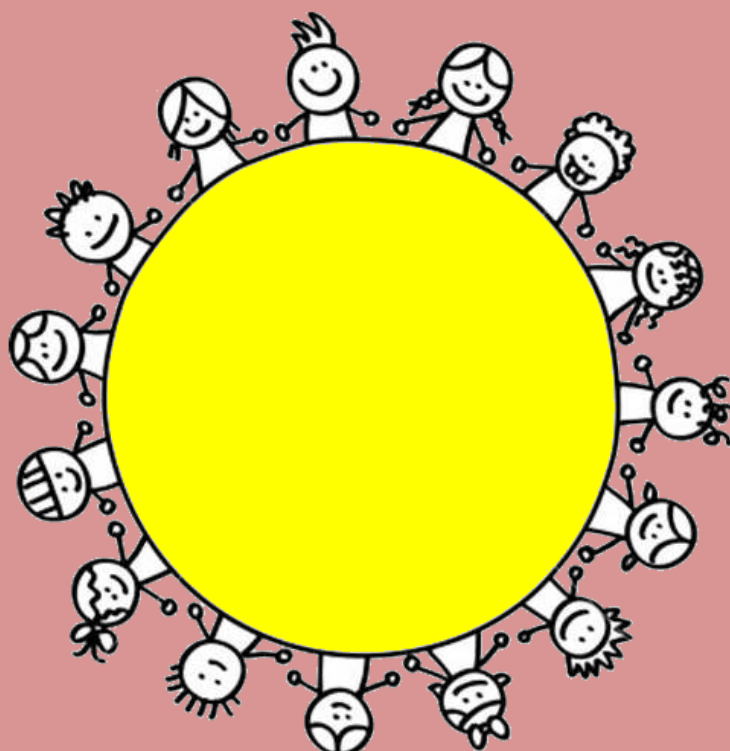


pro základní školu speciální

SOŠ, SOU a ZŠ Třešť  
pracoviště Dobešovská 1  
394 94 Černovice

Školní vzdělávací program



**UKU V UKU S KAMARÁDY  
POZNÁVÁME SVĚT**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Střední odborná škola, Střední  
odborné učiliště a Základní škola  
Třešť**

K Valše 1251/38  
589 01 Třešť

IČ 48461636  
IZO 110034066  
RED-IZO 600014908

www stránky: [www.zss-cernovice.cz](http://www.zss-cernovice.cz)  
e-mail: [info@zss-cernovice.cz](mailto:info@zss-cernovice.cz)  
tel.: 565 427 148

## **Ředitel školy:**

Mgr. Ing. Karel Matějů  
e-mail: [reditel.sskola@outlook.cz](mailto:reditel.sskola@outlook.cz)  
tel.: 567 112 835  
mobil: 724 004 510

**Zástupkyně ředitele školy a  
koordinátorka ŠVP:  
pracoviště Dobešovská 1, Černovice**

Mgr. Lenka Kratochvílová  
e-mail: [l.kratochvilova@zss-cernovice.cz](mailto:l.kratochvilova@zss-cernovice.cz)  
tel.: 565 427 148  
mobil: 605 595 004

**Koordinátor I. - ŠVP pro vzdělávání  
žáků se středně těžkým mentálním  
postižením:**

Mgr. Jana Hůlková, Mgr. et Mgr.  
Natálie Sekyrová, Mgr. Mareš Ladislav  
tel. 565 427 123

**Koordinátor II. - ŠVP pro  
vzdělávání žáků s těžkým mentálním  
postižením a souběžným postižením s  
více vadami:**

Mgr. Kratochvílová Lenka,  
Bc. Pavlína Papežová  
tel. 565 427 148

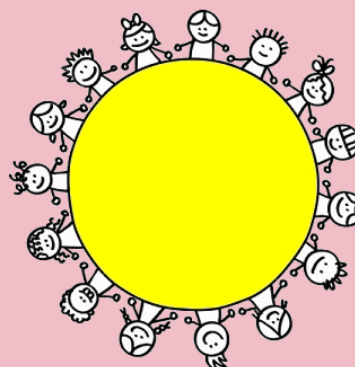
## **Zřizovatel:**

Krajský úřad kraje Vysočina  
Žižkova 57  
587 33 Jihlava  
www stránky: [kr-vysocina.cz](http://kr-vysocina.cz)

**RUKU V RUCE S KAMARÁDY**



**POZNÁVÁME SVĚT**



**Školní vzdělávací program  
pro základní školu speciální**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Razítko školy

Podpis ředitele

## OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1	7. UČEBNÍ PLÁN ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	327
OBSAH	2	8. UČEBNÍ OSNOVY PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	328
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3	8.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE	328
2.1 Úplnost a velikost školy	3	8.1.1 ROZUMOVÁ VÝCHOVA	328
2.2 Materiální a prostorové vybavení	3	8.1.2 ŘEČOVÁ VÝCHOVA	349
2.3 Charakteristika žáků	4	8.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	356
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	4	8.2.1 SMYSLOVÁ VÝCHOVA	356
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty a dlouhodobé projekty	5	8.3 UMĚNÍ A KULTURA	374
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6	8.3.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA	374
3.1 Zaměření školy	6	8.3.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	379
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie u žáků se středně těžkým mentálním postižením	8	8.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	384
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	16	8.4.1 POHYBOVÁ VÝCHOVA	384
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	21	8.4.2 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	392
5. UČEBNÍ PLÁN ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	22	8.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	398
6. UČEBNÍ OSNOVY PRO ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	24	8.5.1 PRACOVNÍ VÝCHOVA	398
6.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	24	9. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	415
6.1.1 ČTENÍ	24	9.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	415
6.1.2 PSANÍ	50	9.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY	418
6.1.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA	69		
6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	85		
6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	123		
6.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	135		
6.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	171		
6.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA	190		
6.7 UMĚNÍ A KULTURA	214		
6.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA	214		
6.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	222		
6.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	230		
6.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	230		
6.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA	240		
6.8.3 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	256		
6.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	262		

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Základní škola Třešť, jejíž součástí je pracoviště Černovice, Dobešovská 1, vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Jsme škola státní, plně organizovaná. Zřizovatelem školy je Krajský úřad kraje Vysočina, se sídlem v Jihlavě.

Třídu obvykle tvoří několik ročníků. Cílová kapacita školy je 63 žáků. Součástí školy je školní družina, která žákům školy poskytuje bohatou nabídku mimoškolní zájmové činnosti.

Třídy a využívané místnosti základní školy speciální se nacházejí v areálu památkově chráněného zámku na konci Černovic (ve směru Kamenice nad Lipou). Celý areál je v těsné blízkosti lesoparku, zároveň však také v blízkosti centra města s autobusovými zastávkami i vlakovým nádražím.

### 2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

V rámci našeho pracoviště disponuje škola plně vybavenými třídami zohledňující potřeby žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Třídy jsou vybaveny tak, aby bylo možno vhodným způsobem střídat pracovní i odpočinkový režim dle individuálních potřeb žáků, žáci mají prostor pro relaxaci i aktivní odpočinek přímo ve třídě, ale i v dalších využívaných prostorách. Každá třída je vybavena minimálně jedním počítačem, dvěma a více iPady (v některých třídách odpovídá počet iPadů počtu žáků), třídy mají k dispozici interaktivní displej a interaktivní tabuli. Pro imobilní žáky máme k dispozici polohovací lůžko, rehabilitační vozík a další rehabilitační a kompenzační pomůcky.

K výuce dále využíváme pracovnu pro individuální práci s žákem, tři místnosti pro snoezelen, školní dílnu a tvořivou dílnu pro práci s různými materiály (keramická hlína, pedig, textilní materiály a další), tělocvičnu a velkou trampolínu, cvičebnu s míčkovým bazénem, cvičnou kuchyň a cvičný byt s pračkou, školní zahradu, travnaté hřiště a využíváno je i přírodní prostředí lesoparku pro výuku venku. Školní družina využívá hernu i výše uvedené prostory k zájmovým činnostem. Prostory jsou bezbariérové.

Škola má kvalitní hygienické zázemí, WC, koupelny se sprchovým koutem. Každá třída má pro žáky k dispozici relaxační zónu.

## 2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Vzděláváme žáky se středně těžkým mentálním postižením, s těžkým mentálním postižením, žáky s kombinovaným postižením, žáky s poruchou autistického spektra. Máme v péči žáky mobilní, částečně mobilní i imobilní. Žáci jsou přijímáni na základě žádosti rodičů/zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení.

V rámci výuky poskytujeme žákům komplexní výchovně – vzdělávací péči. Využíváme bazální stimulaci, snoezelen, alternativní a augmentativní komunikaci, muzikoterapii a další podpůrné terapie. Výukou venku v přírodě nabízíme žákům další rozměr edukace, posilujeme jejich všestranný fyzický i psychický rozvoj a díky aktivitám v přírodě podporujeme utváření hlubších vztahů mezi žákem a pedagogem a rozvíjíme psychosociální vztahy.

Ve výuce je uplatňován individuální přístup, v případě potřeby jsou žáci vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu s přihlédnutím na jejich speciální vzdělávací potřeby. Výuku zajišťují speciální pedagogové společně s asistenty pedagoga.

Základním cílem pedagogického působení na naší škole je osvojení si základů vědomostí, dovedností a návyků v míře odpovídající schopnostem žáků, které jim umožní co nejširší orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. U žáků s těžkým postižením usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti s ohledem na individuální možnosti žáka.

Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu, která úzce navazuje na školní vzdělávací program a poskytuje širokou nabídku kroužků a zájmové činnosti.

## 2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor v naší škole tvoří učitelé a asistenti pedagoga. Třídní učitelé jsou absolventi vysokoškolského studia pedagogického směru – speciální pedagogiky; asistenti pedagoga mají minimálně středoškolské vzdělání a splňují podmínky pro výkon povolání v této oblasti.

Průběžně se pedagogové vzdělávají v různých akreditovaných kurzech v oblastech poruch autistického spektra, alternativních a augmentativních komunikačních systémů (AAK), snoezelenu a bazální stimulace, účastní se metodických seminářů zaměřených na nové trendy ve vzdělávání žáků s mentálním postižením, různé druhy terapií apod. Neustále se snažíme o zvyšování kvalifikace a odbornosti pedagogického sboru, pedagogové jsou podporováni k iniciativnímu vyhledávání nových a inovativních trendů ve výuce a jejich uvádění do praxe. Výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů navštěvují vzdělávací semináře a kurzy zahrnující problematiku jejich činnosti ve školním prostředí.

Provoz školní družiny zajišťují vychovatelky a asistenti pedagoga se speciálně pedagogickou způsobilostí.

Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci školy poučeni o BOZP a PO, všichni jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných situacích a v poskytování první pomoci. Všichni pedagogové jsou vzděláni v oblasti počítačové gramotnosti.

## 2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY A DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů. Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Ve škole funguje Školská rada, jejímž prostřednictvím se mohou rodiče a zákonní zástupci podílet na programech a fungování školy. Její členové jsou na pravidelných zasedáních seznamováni s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární odpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces. Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Jednou za dva měsíce probíhá konzultační týden, kdy mohou zákonní zástupci konzultovat průběh vzdělávání dítěte přímo s třídním učitelem. Zákonní zástupci se mohou informovat telefonicky, nebo školu navštívit po dohodě s třídním učitelem. Informovanost zákonných zástupců je zároveň zajištěna elektronicky na internetových stránkách školy. Škola také nabízí účast rodinných příslušníků nebo zákonných zástupců na akcích pořádaných školou.

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy, kterými jsou Městský úřad Černovice, Krajský úřad Kraje Vysočina. Škola velmi úzce spolupracuje s organizacemi, které se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu žáků, kterými jsou především Speciálně pedagogická centra a Orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Dále pak spolupracujeme se základní školou v Černovicích, dlouhodobě se snažíme o poskytnutí možnosti vzájemného poznávání a spolupráci žáků místní školy s našimi žáky prostřednictvím společně pořádaných akcí a vzájemných návštěv.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Mezinárodní spolupráce na naší škole neprobíhá.

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZSS).

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme takové metody a formy práce, které respektují individuální potřeby jednotlivých žáků, respektují jejich mentální a fyzický vývoj a schopnosti v jednotlivých obdobích a zároveň vedou k rozvoji osobnosti ve všech složkách. ŠVP zohledňuje individuální potřeby jak žáků z rodinného prostředí, tak i žáků, kteří žijí trvale bez rodičů v náhradní či institucionální péči.

### 3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základním cílem pedagogického působení na naší škole je osvojení si základů vědomostí, dovedností a návyků v míře odpovídající schopnostem žáků, které jim umožní co nejširší orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. Prioritou je rozvoj a posilování co největší samostatnosti, rozvoj sociálních dovedností a získání prakticky využitelných dovedností a návyků v běžném životě.

U těžce postižených žáků usilujeme především o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti v rámci jejich individuálních možností.

Po celý školní rok jsou žáci zapojováni do edukačního procesu i prostřednictvím výuky venku. Pobyt a výuka v přírodě posiluje všestranný fyzický a psychický rozvoj každého jednotlivého žáka, zároveň podporuje utváření a rozvoj vztahů mezi žáky ve třídě a v neposlední řadě dochází i k intenzivnějším vztahům mezi žákem a učitelem. Výuka venku probíhá prostřednictvím všech předmětů, využívá prostředí lesoparku i lesů a blízkého okolí Černovic. Během výuky venku dochází k využití přírodního prostředí i přírodních pomůcek se zapojením připraveného výukového materiálu a pomůcek s využitím moderních technologií (např. iPadů).

#### **ZAMĚŘUJEME SE PŘEDEVŠÍM NA ROZVÍJENÍ TĚCHTO OBLASTÍ:**

##### **■ Rozvoj pracovních dovedností a sebeobslužných návyků**

V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu nacvičujeme a upevňujeme u žáků prvky sebeobsluhy, umožňujeme zapojovat se nebo si samostatně připravovat svačinu, různé pokrmy, rozvíjíme co nejvyšší samostatnost v oblékání, udržování osobní hygieny. Už od nejnižších ročníků rozvíjíme pracovní chování, kdy si žáci osvojují pracovní dovednosti v dílnách s různými druhy materiálů a na zahradě.



#### ■ **Rozvoj estetického vnímání**

Žáci v rámci výuky navštěvují divadelní a kulturní představení, výstavy, zúčastňují se různých soutěží, aktivně se podílí na výzdobě tříd a prostor školy.

#### ■ **Výchova ke zdraví**

V rámci výchovně vzdělávacího procesu žáci rozvíjejí a upevňují svou fyzickou zdatnost a psychickou odolnost, zapojují se do výuky v přírodním prostředí, chodí na vycházky, cvičí v přírodě. V rámci tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy mají možnost navštěvovat rehabilitační bazén, v rámci svých možností se věnují různým sportovním aktivitám. Po vyučování se mohou zapojit do dalších aktivit v rámci zájmové činnosti školní družiny. Zapojování jsou žáci jak mobilní, tak imobilní.

V rámci výuky dbáme na zdravý způsob života – vedeme žáky ke zdravé výživě, pořádáme dny (týdny) zdravé výživy, žáci si sami připravují svačiny v rámci svých schopností. Škola zajišťuje pitný režim, žáci se aktivně podílí na přípravě nápojů.

#### ■ **Výchova k ochraně životního prostředí**

Při výuce venku žáci sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Učí se, jak se chovat v přírodě a jak o přírodu pečovat. Pečují o rostliny jak ve třídě, tak na školní zahradě či ve sklenicích. Celá škola je vybavena kontejnery na třídění odpadu, žáci jsou vedeni k vědomému zacházení s odpadem a jeho třídění.

#### ■ **Rozvoj komunikačních dovedností**

Důraz je kladen na podporu nebo zavedení funkční komunikace, snaha o oboustrannou smysluplnou komunikaci se žáky, nácvik řešení běžných životních situací, rozvoj dovednosti vyjádření pocitů a potřeb žáka.

#### ■ **Rozvoj sociálních dovedností**

Rozvoj sociálních dovedností spočívá především v nácviku chování v běžných situacích a nácviku adekvátních reakcí na vzniklé situace. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro rozvoj sociálních dovedností ve školním i širším společenském prostředí.



### 3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE U ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní</li> <li>– číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez</li> <li>– listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje</li> <li>– mít zafixován správný úchop psacího náčiní a dodržovat vhodné hygienické návyky při psaní (správný sed, rovná záda, ruce)</li> <li>– opisovat písmena, slabiky a jednoduchá slova hůlkovým a psacím písmem podle vzoru, umět se podepsat</li> <li>– přiřazovat správné množství k daným číslům, porovnávat skupiny prvků, řadit skupiny prvků podle velikosti</li> <li>– orientovat se v čase a prostoru</li> <li>– rozeznat základní mince a bankovky a jejich hodnoty, umět je využít při nakupování</li> <li>– v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor</li> <li>– pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení</li> <li>– nabízí studijní materiál – předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet</li> <li>– kontroluje a stimuluje žáka ke správnému sedu, držení těla při psaní</li> <li>– praktickými příklady nacvičuje s žáky psací dovednosti, předkládá vhodné psací náčiní, vytváří psací vzory.</li> <li>– plánuje vhodné praktické činnosti k využití získaných znalostí a dovedností, upřednostňuje metody názornosti a příkladu</li> <li>– předkládá časový harmonogram každého dne, seznamuje žáka s nejbližším okolím školy</li> <li>– uměle vytváří situace pro nácvik operací s penězi</li> <li>– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka</li> <li>– používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li> <li>– používat základní informační technologie a jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li> <li>– učí orientovat se v informačních technologiích</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně provádět úkony spojené s pracovními návyky při výuce a podle naučených pracovních postupů</li> <li>– projevovat zájem o nové informace</li> <li>– dokončit zadaný úkol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičuje a upevňuje pracovní návyky, samostatnou práci, trvá na upevněných zvycích</li> <li>– podněcuje aktivitu a tvořivost zadáváním zajímavých úloh</li> <li>– chválí a podněcuje k dokončení úkolu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků</li> <li>– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu</li> <li>– projevit radost ze svého úspěchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů</li> <li>– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě</li> <li>– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v označení důležitých budov (pošta, nádraží, obchody apod.), dopravní značení (přechod, semafor apod.); červená x zelená; umět se zeptat (slovo, znak, piktogram apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje, ukazuje v konkrétních situacích – vycházky, výlety a jiné</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypnout a zapnout PC, vyhledat správné ikony, využít internet pro své záliby a koníčky</li> <li>– ovládat základy psaní na PC, pracovat s jednoduchými výukovými a zábavnými programy na PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učí žáky pracovat s výpočetní technikou, nabízí jednoduché pracovní postupy nácviku práce s PC</li> <li>– podněcuje zájem o PC, motivuje k plnění vybraných úkolů, využívá výukových programů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností</li> <li>– požádat o pomoc v obtížných sociálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů ve spojení s hledáním pomoci</li> </ul>

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyřešit vzniklé problémy pomocí naučených postupů</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace</li> <li>– názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vlastních zkušeností a naučených řešení zvládat známé situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– neustále opakuje a generalizuje učivo, obměňuje dílčí úkoly, podporuje žáka v aplikaci získaných poznatků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhodnotit problémovou situaci a oddělit podstatné od nepodstatného</li> <li>– dokázat aplikovat získané praktické a teoretické zkušenosti v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáka k nalézání řešení, podporuje přijatelná řešení</li> <li>– účelově simuluje reálné životní situace, formou námětových her a dramatizace vysvětluje a objasňuje přijatelné chování,</li> </ul>

	konkrétní řešení, procvičuje a prakticky demonstruje v reálných situacích
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádřit nesouhlas přijatelným a slušným způsobem</li> <li>– ve vhodné chvíli použít omluvu za své chování</li> <li>– pociťovat radost a uspokojení z překonání překážky, v případě neúspěchu být schopen v práci pokračovat, hledat alternativní řešení, případně požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace, učí žáky uvědomit si důsledky svého chování a jednání</li> <li>– dohlížet a reagovat v problémových situacích na chování žáků</li> <li>– nabízí jednoduchá řešení problému</li> <li>– opakuje a upevňuje dílčí znalosti a dovednosti, spojuje vše v celek</li> <li>– podporuje žáka v aktivitě a vytrvalosti při řešení úkolů, kladnou motivací a povzbuzováním pěstuje v žákovi vůli překonat překážku nebo řešit problém</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybrat důvěryhodnou osobu, kterou může požádat o pomoc</li> <li>– určit své jméno, bydliště, měl by vědět kde najde důležité údaje jako je telefonní číslo osoby blízké (ústavu), hasičů, policie apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí otevřenost ke vzájemné komunikaci</li> <li>– seznamuje s konkrétním řešením v krizových situacích, do kterých se žák může dostat, koho a jak může zavolat, přivolat, co udělat – nacvičuje chování v modelových situacích</li> </ul>

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích</li> <li>– používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích</li> <li>– adekvátně reagovat na jednoznačná slovní sdělení</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li> <li>– stimuluje žáka ke správné výslovnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poděkovat a poprosit při vyjádření svých potřeb</li> <li>– vhodně reagovat při jednoduché konverzaci na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mluví k žákovi jednoznačně, srozumitelně, využívá názoru, sleduje žákovi reakce a vyhodnocuje zpětnou vazbu</li> <li>– upozorňuje v daných chvílích na správné vyjádření žákovy potřeby</li> <li>– vytváří prostor pro konverzaci v různých situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokázat přijatelnou formou a svým způsobem vyjádřit svou náladu, pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podněcuje žáka k mluvenému projevu, vytváří modelové situace, předvádí a hraje různé role, podporuje žáka v napodobování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretovat jednoduché texty, popsat obrázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje žákovi dostatečný prostor k vyjádření, vysvětluje obsah textu, využívá letáky, časopisy, sociální čtení, VOKS</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– svou aktivní účastí na školních i ostatních akcích využívat své komunikační dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá správné komunikační aktivity vedoucí k získání komunikačních dovedností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– napsat vlastní jméno, popř. adresu</li> <li>– psacím nebo tiskacím písmen, obrázky či jinou alternativní formou komunikace vyjádřit krátké sdělení, vzkaz apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nacvičuje, rozvíjí a upevňuje schopnost písemného projevu</li> <li>– volí formu psaní či dorozumívání, která žákovi nejlépe vyhovuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podle svých možností psát rukou, na PC, pomocí komunikátoru, využívat VOKS či jinou alternativní formu komunikace, ovládat telefon, mobilní telefon, TV, rádio, CD, video apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– srozumitelnou formou seznamuje s využíváním informačních technologií, ve výuce cíleně a účelně využívá PC, internet, prakticky seznamuje žáky s používáním těchto technologií a alternativních forem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektovat společenské postavení osoby, se kterou komunikuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvikem komunikačních dovedností v běžných sociálních situacích připravuje žáky pro život, vysvětluje a popisuje vztahy mezi lidmi</li> </ul>

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomovat si sám sebe, svou osobu i existenci dalších lidí</li> <li>– naplňovat svou roli v rodině, v kolektivu, vnímat i jiné sociální role</li> <li>– orientovat se v prostředí kde žije, kam chodí do školy</li> <li>– pojmenovat svou školu, orientovat se v jejím blízkém okolí, určit, kde bydlí</li> <li>– mít zautomatizované sebeobslužné činnosti</li> <li>– zodpovědně plnit své povinnosti</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utváří v žákovi představu o vztazích mezi lidmi jednak formou rozhovorů, diskuzí, tematických aktivit, dramaterapie, hraní rolí, vlastním příkladem, i prostřednictvím výukového materiálu</li> <li>– simuluje rodinnou atmosféru, přehrává role</li> <li>– napomáhá žákovi v této orientaci – posílá žáky zajišťovat drobné pochůzky v areálu školy a ústavu</li> <li>– pomáhá žákovi orientovat se ve školním prostředí, plánuje poznávací vycházky do okolí, upozorňuje na záchytné orientační body v terénu</li> <li>– soustavným nácvikem a upevňováním sebeobslužných činností vštěpuje žákovi pocit zodpovědnosti k sobě samému i ke svému okolí</li> <li>– posiluje zdravé sebevědomí žáka zadáváním splnitelných úkolů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vážit si práce své i druhých</li> <li>– zvládat vlastní prezentaci před kolektivem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oceňuje žákovu práci, vede žáka k účtě k hodnotám</li> <li>– individuální prezentací před kolektivem umožňuje žákovi seberealizaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládat základní pravidla společenského chování,</li> <li>– adekvátně reagovat při různých příležitostech</li> <li>– zvládat pozdrav, poděkování, požádání o pomoc, předání vzkazu, blahopřání</li> <li>– vhodně se chovat při návštěvě kulturních a sportovních akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede v patnosti svátky a narozeniny žáků, podle možností významný den žáka ve třídě oslaví</li> <li>– pěstuje a udržuje mezi žáky kultivované chování (nácvik pozdravu, požádání o něco, poděkování, pomoci druhému atd.)</li> <li>– podporuje sociokulturní návyky (blahopřání, obdarování apod.)</li> <li>– zařazuje do výuky návštěvy kulturních a sportovních zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat sociální role, vztahy mezi lidmi</li> <li>– navazovat přátelství se spolužáky či kamarády</li> <li>– respektovat soukromí druhých, pochopit a respektovat pojmy moje – tvoje</li> <li>– mít rád sám sebe, své blízké, přátele</li> <li>– respektovat autoritu, práva ostatních lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v modelových situacích přibližuje žákovi sociální role</li> <li>– napomáhá dobrým vztahům ve třídě, vytváří ve třídě přátelskou atmosféru</li> <li>– chrání a pěstuje v žákovi lidskou důstojnost</li> <li>– vysvětluje vlastnictví osobních věcí, modeluje situace, objasňuje význam</li> <li>– buduje povědomí o hierarchii v jednotlivých sociálních skupinách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prosadit se a spolupracovat ve skupině, vyjádřit svůj názor, být schopen volby z možností</li> <li>– naplňovat sociální role, uvědomovat si svá práva a plnit povinnosti</li> <li>– přibližně odhadnout důsledky svého jednání vůči okolí, chápat dobro a zlo</li> <li>– přijmout důsledky svého chování, snažit se o nápravu chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podporuje žáky v účasti na soutěžích, dostatečně oceňuje dosažené úspěchy,</li> <li>– vysvětluje naplňování práv, stanovuje povinnosti</li> <li>– dává žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru,</li> <li>– upozorňuje žáka na konkrétní nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky</li> <li>– vytváří situace pro objasnění a vyhodnocování pozitivních a negativních jevů chování, učí žáka poznat chybu, uznat ji, omluvit a opravit se</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– být schopen rozlišit rizikové a nevhodné chování a dokázat je odmítnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formou projektů, besed na dané téma vštěpuje žákovi rozlišovací schopnosti – co je pro něj dobré a co špatné, konkrétními aktivitami analyzuje možná rizika a jejich důsledky, nacvičuje modelové chování – odmítnout riziko</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádřit, že se něco děje, popsat nepříjemné zážitky, pocity – v krizové situaci vyhledat kompetentní osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informuje žáka, na které osoby se může s důvěrou obrátit, procvičuje, jak se chovat v krizových situacích, koho oslovit, kam se obrátit</li> </ul>
---	---

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat sociální role v různých prostředích, kde se pohybuje (v rodině, ve škole, na veřejnosti)</li> <li>– zvládat chování při různých akcích</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidelnými návštěvami kulturních, sportovních a dalších společenských akcí podporuje u žáka rozvoj sociokulturních návyků a dovedností</li> <li>– vytváří modelové situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznat rozdíl mezi právem a povinností, vědět, co smí a nesmí, respektovat autority</li> <li>– chápat souvislost práce – odměna; povinnost – právo</li> <li>– vážit si své práce, respektovat své spolužáky a ocenit jejich práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ponechává žákovi prostor k argumentaci a obhajobě vlastního postoje nebo jiného postupu při plnění úkolů, ale zároveň v něm pěstuje zodpovědnost za jeho splnění, vůli k dokončení práce</li> <li>– na konkrétních příkladech vysvětluje pojmy a souvislosti mezi nimi: práce – odměna, povinnost – právo</li> <li>– učitel funkčně žáka zaměstnává, žádný jeho výkon neponechává bez vyjádření, všímá si drobných úspěchů, nezapomíná uznat práci, odměnit za podaný výkon (individuální odměna), dává prostor pro porovnání práce, pochvalu spolužáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládat základy společenské chování (pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc), chápat a akceptovat rozdělení rolí v rodině, ve třídě, na oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– působí na žáka vlastním pozitivním přístupem a příkladem, uplatňuje ve výuce správné vzory společenského chování, stanovuje jasné sociální role ve třídě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňovat základní hygienické návyky, popsat svůj zdravotní stav, upozornit na obtíže</li> <li>– mít základní znalosti o důsledcích nevhodného chování a jednání na životní prostředí, třídit odpad, udržovat čistotu přírody</li> <li>– chránit životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá ve výuce na dodržování hygienických návyků – mytí rukou po použití WC, před a po svačině, čištění zubů po jídle, v pracovním vyučování zařazuje úklid školního okolí (hrabání listí, sběr odpadků apod.), pěstování a péči o květiny</li> <li>– zapojuje žáka do drobných aktivit s environmentálním zaměřením – třídění školního odpadu (papír, tetrapakové obaly, pet lahve), úklid venkovních prostor školy, vytváří projekty spojené s čistotou životního prostředí</li> <li>– seznamuje s aktuálními problémy životního prostředí, vysvětluje základní</li> </ul>

	pojmy, pořádá akce na ochranu životního prostředí, umožňuje pozorování okolní přírody, srovnává přírodu „čistou“ a poničenou
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznat nebezpečné situace, měl by vědět, na koho a jak se obrátit o pomoc (dospělá osoba, tel. číslo)</li> <li>– uplatnit naučené vzory chování za dané krizové situace, pamatovat si praktický postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje a analyzuje nebezpečné situace, do kterých se žák může dostat (silniční provoz, kontakt s cizími lidmi)</li> <li>– pravidelným praktickým nácvikem vytváří a upevňuje u žáka vzory chování podle základních pravidel silničního provozu</li> </ul>

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Profil žáka	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat stolování – prostřít, úklid po jídle, použití lžice, popř. příboru, mytí nádobí a jeho úklid</li> <li>– zvládat osobní hygienu – použití WC, mytí rukou, česání, použití kapesníku</li> <li>– samostatně (popř. s malou pomocí) se svléknout a obléknout, vyzout a obout, poznat si své oblečení a obutí, uklidit si je na své místo</li> <li>– pomáhá slabšímu spolužákovi se sebeobsluhou</li> <li>– udržovat pracovní hygienu (pracovní plocha, úklid, umýt pomůcky, nářadí, uklidit odpad)</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává jednoduché pracovní úkoly, vytváří dostatečné podmínky pro jejich plnění, nacvičuje v reálných situacích, procvičuje, upevňuje</li> <li>– nacvičuje a dohlíží při zvládání základních prvků, opravuje, kontroluje</li> <li>– pravidelně procvičuje, kontroluje a upevňuje</li> <li>– motivuje žáka k pomoci slabšímu</li> <li>– vštěpuje žákům základní hygienické návyky při pracovní činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnout pracovní postupy spojené s jednoduchým výrobkem či pracovní činností</li> <li>– pracovat podle obrázkového návodu</li> <li>– pracovat podle pokynů a plnit jednoduché pracovní úkoly (třída i dílna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– soustavně předvádí a procvičuje pracovní postupy, opakuje názvy činností</li> <li>– určuje pracovní postupy, kontroluje dodržení jednotlivých kroků práce</li> <li>– slovně i prakticky pomáhá plnit úkoly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– udržet svou pozornost na dobu nezbytně nutnou pro dokončení práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně motivuje žáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracovat s ostatními v rámci skupinové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá skupinové práce, motivuje žáky ke spolupráci, oceňuje pokroky žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokázat přijmout posouzení výsledků své práci jak v negativním, tak i pozitivním smyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnotí výsledky práce s přihlédnutím k aktuálním možnostem a schopnostem, používá úměrně kritiku, nachází v žakově činnosti pozitiva, závěry vyznívají optimisticky, povzbudivě</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat kladný vztah k práci a pracovním činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům aktivity a činnosti, v nichž mohou rozvíjet a uplatňovat manuální dovednosti, vede žáky ke kladnému vztahu k práci a pozitivně jej hodnotí, podporuje pocit úspěchu a radosti z vykonané práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracovní oděv, aby dodržovali vymezená pravidla, seznamuje žáky s pravidly BOZP v jednotlivých předmětech, jde osobním příkladem</li> </ul>

### 3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE U ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

U žáků rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li> <li>– koncentrovat pozornost při činnosti</li> <li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li> <li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li> <li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu žáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumět jednoduchým pojmům spojeným s běžným denním režimem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá přiměřené a nácvikem osvojené pojmy a jednoznačná sdělení při kontaktu se žákem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumět a používat jednoduché symboly, obrázky, piktogramy, fotografie nebo reálné předměty</li> <li>– poznat běžně užívané symboly ve veřejném životě (WC, umývárna, dopravní značení, semafor, ...)</li> <li>– rozlišit dle obalů potravin a jiné zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňuje žákovi orientaci dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií nebo reálných předmětů, využívá prvky strukturovaného učení, umožňuje orientaci v čase i prostoru (rozvrhy, označení míst a místností)</li> <li>– využívá metodu sociálního čtení a ověřuje dovednosti praktickými nácviky spolupráce při nakupování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišovat tiskací písmena užitá ve vlastním jméně, poznat grafickou podobu svého jména</li> <li>– napsat tiskacími písmeny své jméno</li> <li>– rozlišovat tiskací písmena</li> <li>– rozumět kvantitativním vztahům všechno, nic, hodně, málo, jedna, dvě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá čtení globální metodou</li> <li>– procvičuje rozlišování jednotlivých písmen a rozlišování grafické podoby jména</li> <li>– seznamuje žáka s tvarem písmen různými metodami</li> <li>– komentuje činnosti a množství ve spojení s běžnými situacemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– účelně používat učební pomůcky dle naučených postupů</li> <li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání učebních pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li> <li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li> <li>– zařazuje smysluplné konkrétní činnosti s viditelným výsledkem</li> </ul>
---	---

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace</li> <li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje prostředí důvěry a bezpečí</li> <li>– účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení</li> <li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– přiměřeně reagovat na neznámou situaci a vyřešit ji na základě osvojených postupů</li> <li>– řešit situace spojené s denním režimem s nejvyšší možnou mírou samostatnosti v rámci svých individuálních schopností</li> <li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li> <li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li> <li>– podporuje žáka k vlastní iniciativě a samostatnému plnění úkolů</li> <li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li> <li>– seznamuje žáka s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje žáka s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat orientaci ve známém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládá přiměřené způsoby zvládnutí orientace v prostoru, poskytuje strukturalizaci prostředí</li> <li>– upravuje prostředí pro individuální potřeby žáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat časovou orientaci v režimu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje přiměřený způsob k orientaci s využitím vhodných prostředků, strukturalizací času</li> </ul>

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s žákem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagovat na své jméno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje žákovi dostatek přiměřených komunikačních interakcí</li> <li>– používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– srozumitelným způsobem vyjádřit své potřeby, přání, pocity, informovat o nekomfortní situaci, bolesti</li> <li>– vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje žákovi dostatečný prostor a podmínky pro přiměřený způsob sdělení</li> <li>– motivuje žáka k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám žáka</li> <li>– využívá metody alternativní a augmentativní komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používat zvládnutá slova k funkční komunikaci</li> <li>– používat osvojenou aktivní slovní zásobu v běžném kontaktu s okolím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičuje výslovnost a napomáhá žákovi s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdravit vhodným způsobem a vhodně reagovat na pozdrav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí žákovi přiměřenou formou osvojení pozdravu a vytváří pozitivní sociální interakce</li> </ul>

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat projevy sebepoškozování a přiměřeně se chovat k vlastnímu tělu</li> <li>– uvědomovat si vlastní tělo, vlastní osobu</li> <li>– rozlišovat základní části vlastního těla</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hledá příčiny sebepoškozování a nabízí žákovi adekvátní možnosti projevu, vyjádření potřeb nebo nevole, využití volného času, zajišťuje bezpečnost žáka při těchto projevech</li> <li>– různými metodami podporuje vytváření povědomí žáka o vlastním těle, bazální podporou zprostředkovává prožitky vlastního těla</li> <li>– nabízí dostatek vjemů a poznatků o vlastním těle se současným používáním příslušných pojmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímat ostatní osoby, poznávat osoby ze svého blízkého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje přiměřený kontakt s ostatními osobami</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje známé osoby dle jména</li> <li>– rozlišovat osoby podle pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá oslovení při vzájemných interakcích, procvičováním posiluje jejich osvojení</li> <li>– poskytuje informace o odlišnostech přijatelnou a srozumitelnou formou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat přiměřené chování k ostatním v kolektivu, akceptovat známé osoby</li> <li>– respektovat vlastnictví druhého, zvládnout sdílení jedné hračky nebo činnosti s druhým, být schopen podělit se</li> <li>– jednoduchým způsobem pomáhat ostatním dle svých schopností:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje správný model chování, posiluje správné reakce žáka a potlačuje neadekvátní chování</li> <li>– nacvičuje vhodné vzorce chování v situacích, kdy se žáci dělí o různé předměty nebo je sdílejí při společných činnostech</li> <li>– vytváří situace, kde se děti učí vzájemné pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– navazovat kontakt s dospělými osobami i spolužáky</li> <li>– spolupracovat s blízkými osobami a spolužáky při společných činnostech</li> <li>– spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviku</li> <li>– mít osvojeny základní dovednosti chování ve společnosti a na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje žákovi s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí</li> <li>– umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje kladné sociální vztahy v kolektivu</li> <li>– vytváří podmínky a motivuje žáka k aktivní spolupráci</li> <li>– poskytuje získávání zkušeností při návštěvě společenských akcí</li> </ul>

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracovat při sebeobsluze a hygieně a zvládat základní sebeobslužné a hygienické návyky</li> <li>– s dopomocí uchopovat a cíleně manipulovat s předměty a rozlišovat je podle vnějších znaků</li> <li>– poznávat a používat předměty denní potřeby z oblasti hygieny, sebeobsluhy, stolování, péče o okolní prostředí, pracovních a výtvarných činností a zábavy</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí dostatečný prostor a podmínky pro praktické provádění naučených dovedností</li> <li>– předkládá předměty přiměřené individuálním potřebám a schopnostem žáka</li> <li>– poskytuje dostatek praktických situací k procvičení dovedností</li> <li>– vede ke smysluplnému využití volného času na základě získaných dovedností</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– s dopomocí zvládat jednoduché praktické činnosti využitelné v běžném denním životě</li> <li>– spolupracovat při svlékání a oblékání; svlékat a oblékat jednoduché části oděvu</li> <li>– spolupracovat při osobní hygieně, mytí rukou, obličeje i celého těla</li> <li>– dodržovat dovednost udržování osobní čistoty, používání WC v rámci svých možností</li> <li>– vnímat přijímání potravy</li> <li>– správně žvýkat a polykat potravu a udržovat čistotu při jídle, používat lžičku</li> <li>– spolupracovat při přípravě jednoduchých pokrmů, při prostírání, stolování a úklidu po jídle</li> <li>– spolupracovat při úklidu a péči o okolní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí žákovi různé možnostmi řešení praktických činností a poskytuje podmínky k procvičování dovedností v běžných situacích</li> <li>– dodržuje jednotné postupy nácviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– s dopomocí používat jednoduché pracovní a výtvarné pomůcky, různé druhy materiálů</li> <li>– spolupracovat při užívání různých pracovních a výtvarných technik</li> <li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládá různé pracovní a výtvarné pomůcky zaměřené na rozvoj jemné motoriky</li> <li>– nabízí rozmanité pracovní a výtvarné techniky</li> <li>– praktickými nácviky a dodržováním jednotlivých kroků nácviku vede k bezpečnému používání pomůcek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat jednoduchý pracovní úkon podle naučeného pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zprostředkuje žákovi osvojení pracovního úkonu způsobem, kterému žák rozumí</li> </ul>

## 4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech (viz tabulka).

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost	Témata, která je možno využít k rozvoji řeči	Vnímání mluveného a psaného projevu
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			<i>Tvorba mediálního sdělení</i> – práce s numerickou klávesnicí, práce s kalkulaátorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům	využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	<i>Sebezpoznaní a sebezpojetí, mezilidské vztahy, komunikace seberegulace a sebeorganizace</i> – organizace vlastního času	<i>Ekosystémy:</i> Bydlení ve městě a na vesnici <i>Vztah člověka k přírodě</i> – obec Příroda a ekosystémy v jednotlivých ročních obdobích <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> – odpady, ochrana přírody <i>Základní podmínky života</i>	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> – Vliv médií na život jednotlivce, výukové programy, filmy s přírodní tematikou
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	<i>Sebezpoznaní a sebezpojetí, mezilidské vztahy, spolupráce osobnostní, sociální a morální rozvoj</i>	<i>Ekosystémy</i> – lidské sídlo, kulturní krajina <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> – ochrana přírody a kulturních památek <i>vztah člověka k prostředí</i>	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>
ČLOVĚK A PŘÍRODA	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání; <i>Sociální rozvoj</i> – spolupráce a soutěživost, komunikace <i>morální rozvoj</i>	<i>lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí ekosystém;</i> <i>základní podmínky života</i>	
UMĚNÍ A KULTURA	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání, <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace <i>vnímání mediálních sdělení</i>		<i>vnímání mediálních sdělení</i>
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	<i>Sebezpoznaní a sebezpojetí, mezilidské vztahy, spolupráce osobnostní rozvoj</i> – psychohygienu; <i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace	<i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> – ochrana přírody při sportovních akcích; <i>Vztah člověka k prostředí</i> – prostředí a zdraví	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	<i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy <i>Osobnostní rozvoj</i> – sebezpoznaní a sebezpojetí	<i>sběr a třídění materiálu základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	



## 5. UČEBNÍ PLÁN ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK									
		1. STUPEŇ					2. STUPEŇ				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	Psaní	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2 <sub>1</sub>
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	3 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>	3	3	3	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	3	2	2	-	-	-	-
Člověk a společnost	Člověk a společnost	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Člověk a příroda	Člověk a příroda	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	4 <sub>1</sub>	4 <sub>1</sub>	4 <sub>1</sub>	4	4	4	4	4	7	7
Disponibilní časová dotace *)	10 / 11										
<b>Týdenní časová dotace</b>		20	20	23	24	24	24	27	27	30	30
Průřezová témata		P					P				
Celková povinná časová dotace		135					114				

\*) **Disponibilní časová dotace** – posílení těchto předmětů

**1. stupeň** – navýšení hodin matematiky o 1 hodinu v 3. – 6. ročníku; navýšení hodin v předmětu Hudební výchova o 1 hodinu v 4. – 6. ročníku; navýšení hodin v předmětu Člověk a svět práce o 1 hodinu v 1. – 3. ročníku

**2. stupeň** – navýšení hodiny Psaní o 1 hodinu v 10. ročníku; navýšení hodin Výtvarné výchovy po 1 hodině v 7. – 10. ročníku; Výchovy ke zdraví o 1 hodinu v 9. a 10. ročníku; navýšení hodin v předmětu Hudební výchova o 1 hodinu v 7. – 10. ročníku

## **POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU**

- Čtení, Psaní, Řečová výchova vychází ze stejnojmenných vzdělávacích oborů a společně tvoří vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Všechny tři předměty se vyučují v 1. až 10. ročníku.
- Hudební výchova, Výtvarná výchova vychází ze stejnojmenných vzdělávacích oborů a společně tvoří vzdělávací oblast Umění a kultura. Oba předměty se vyučují v 1. až 10. ročníku.
- Výchova ke zdraví, Tělesná výchova vychází ze stejnojmenných vzdělávacích oborů a společně tvoří vzdělávací oblast člověk a zdraví. Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku.
- Matematika vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru a tvoří vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Vyučuje se v 1. až 10. ročníku.
- Informační a komunikační technologie tvoří současně vzdělávací obor i oblast. Vyučuje se v 5. až 10. ročníku.
- Člověk a jeho svět tvoří současně vzdělávací obor i oblast. Vyučuje se v 1. - 6. ročníku.
- Člověk a společnost tvoří současně vzdělávací obor i oblast. Vyučuje se v 7. -10. ročníku.
- Člověk a příroda tvoří současně vzdělávací obor i oblast. Vyučuje se v 7. - 10. ročníku.
- Člověk a svět práce tvoří současně vzdělávací obor i oblast. Vyučuje se v 1. - 10. ročníku.

### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

- *Enviromentální výchova*
- *Mediální výchova*
- *Osobnostní a sociální výchova*

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.

## 6. UČEBNÍ OSNOVY PRO ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

### 6.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků, dle jejich schopností, osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech *Čtení, Psaní, Řečová výchova*.

#### 6.1.1 ČTENÍ

V hodinách čtení jsou rozvíjeny schopnosti, které umožňují osvojit si techniku čtení.

#### Tabulace učebního plánu předmětu Čtení

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ČTENÍ	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Týdenní hod. dotace	16						12			

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, která se realizuje ve vzdělávacích oborech – *Čtení, Psaní a Řečová výchova*.

Čtení se vyučuje v 1. – 10. ročníku, v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, v 3. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

### CHARACTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru čtení si žáci osvojují písmena, slabiky, slova a věty. Rozvíjí, v rámci svých možností, čtecí dovednosti, vnímání obsahu přečteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČTENÍ

#### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní</li><li>– číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez</li><li>– listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje</li><li>– v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu</li> <li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li> <li>– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků</li><li>– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu projevit radost ze svého úspěchu</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor</li><li>– pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení</li><li>– nabízí studijní materiál – předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet</li><li>– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka</li><li>– používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace</li><li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li> <li>– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů</li><li>– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě, nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

### **PROFIL ŽÁKA**

Žák by měl:

- samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích
- používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích
- poděkovat a poprosit při vyjádření svých potřeb
- vhodně reagovat při jednoduché konverzaci na otázky
- dokázat přijatelnou formou a svým způsobem vyjádřit svou náladu, pocity
- interpretovat jednoduché texty, popsat obrázky

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy
- stimuluje žáka ke správné výslovnosti
- upozorňuje v daných chvílích na správné vyjádření žákovy potřeby
- vytváří prostor pro konverzaci v různých situacích
- podněcuje žáka k mluvenému projevu, vytváří modelové situace, předvádí a hraje různé role, podporuje žáka v napodobování
- poskytuje žákovi dostatečný prostor k vyjádření, vysvětluje obsah textu, využívá letáky, časopisy, sociální čtení, VOKS

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČTENÍ

### 1. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (1., 2., 3. ROČNÍK)

V tomto období by si měli žáci osvojit a vyvodit přibližně osm písmen, orientovat se na řádku a na stránce, číst slabiky a slova, číst alternativním způsobem.

Při vyvozování písmen je důležité využívat motivačních říkadel, básniček, obrázků.

#### ČTENÍ

Alternativní čtení – sociální čtení, globální čtení.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮJEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i></li> <li>✓ <i>Třídít tvary písmen, poznat některá velká a malá písmena a pomocí obrázku odvodit první písmeno ve slově, číst hlásky a písmena.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje gymnastiku mluvidel, stimuluje mluvidla (OFT – orofaciální techniky).</li> <li>– Provádí dechová cvičení.</li> <li>– Střídá nádech a výdech.</li> <li>– Diferencuje sluchově a zrakově stejná a různá písmena.</li> <li>– Vizualně třídí tvary, písmena.</li> <li>– Osvojuje si pojem písmeno ve vizuální i zvukové podobě a jako hlásku.</li> </ul>	<p>Gymnastika mluvidel. Hlasová, řečová a dechová cvičení. Cvičení fonemického sluchu.</p> <p>Diferenciační cvičení. Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Vyvozování hlásek a písmen <b>A, a, E, e, I, i</b> s pomocí říkanky a obrázků.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – čtení malých písmen by mělo probíhat souběžně s nácvikem psaní.  <b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.  <b>HV</b> – rytmizace říkanek a básniček.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>✓ <i>Pojmenovat skutečnost (na obrázku).</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat orientaci na stránce i řádku.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí obrázků vyhledává slova s náslovnou hláskou.</li> <li>– Používá A, a, I, i ve funkci spojky mezi obrázky.</li> <li>– Seznamuje se s podobou svého jména.</li> <li>– Nacvičuje orientaci v obrázku formou odpovědi na otázku, pojmenovává obrázky zleva doprava, řadí podle pokynů.</li> <li>– Nacvičuje orientaci na ploše, na stránce shora dolů, na řádce zleva doprava, posouvání na řádku s dopomocí ukazováku.</li> <li>– Prohlíží si knihy a časopisy od začátku na konec, otáčí jednotlivé listy.</li> </ul>	<p>Třídění samohlásek malých, velkých, dlouhých, krátkých. Řazení hlásek dle vzoru, dle zadání.</p> <p>Vyhledávání nacvičovaných samohlásek dle pokynů na řádku mezi ostatními hláskami.</p> <p>Spojka A, a, I, i mezi obrázky.</p> <p>Fotografie se jménem v tištěné podobě.</p> <p>Popis jednoduchého i dějového obrázku.</p> <p>Procvičování pojmů vpravo – vlevo; nahoře – dole.</p> <p>Cvičení zrakového vnímání a zrakové paměti.</p> <p>Třídění na základě vnímání tvarů hmatem i zrakem.</p> <p>Jmenování předmětů i obrázků zleva doprava.</p> <p>Řazení obrázků podle předlohy, podle diktátu.</p> <p>Orientace na řádku, stránce, v knize.</p> <p>Listování.</p>	<p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>
--	---	---	--



<p>✓ <i>Chápat jednoduché pokyny a sdělení a reagovat na ně.</i></p> <p>✓ <i>Nácvik alternativního čtení.</i></p>	<p>– Naslouchá mluvenému slovu, předčítání, vyprávění za podpory obrázků, recitaci, sleduje divadelní představení.</p> <p>– Diferenciační cvičení – přípravná fáze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* předmět x předmět;</li> <li>* předmět x obrázek;</li> <li>* obrázek x obrázek.</li> </ul>	<p>Naslouchání, cvičení na podporu koncentrace pozornosti. Poslech pohádek, veršů, říkadel. Dramatizace.</p> <p>Obrázkové čtení. Reálie, předměty, makety, obrázky různých velikostí, barev a tvarů. Volné obrázky v malém počtu, manipulace se skládkou. Skládání celku z částí.</p>	
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i></p> <p>✓ <i>Rozlišit velká a malá písmena, číst hlásky a písmena, nacvičovat čtení slabik a dvojslabičných slov, skládat slova ze slabik.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Procvičuje gymnastiku mluvidel, stimuluje mluvidla (OFT – orofaciální techniky).</p> <p>– Provádí dechová cvičení.</p> <p>– Střídá nádech nosem a výdech ústy.</p> <p>– Diferencuje sluchem i zrakem stejná a různá písmena a hlásky.</p> <p>– S pomocí obrázků vyhledává slova s náslovnou hláskou.</p> <p>– Vyhledává nacvičená a nacvičovaná písmena.</p>	<p>Gymnastika mluvidel. Hlasová, řečová a dechová cvičení. Cvičení fonematického sluchu, rytmizace. Cvičení zrakového vnímání a cvičení zrakové paměti.</p> <p>Vyvozování samohlásek a hlásek <b>O, o, U, u, M, m</b> s pomocí říkanky a obrázků. Slova s náslovnými hláskami.</p> <p>Vyhledávání písmen dle pokynů. Třídění písmen malých a velkých, řazení dle vzoru, dle zadání. Skládání písmen do slabik.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – čtení malých písmen by mělo probíhat souběžně s nácvikem psaní.</p> <p><b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.</p> <p><b>HV</b> – rytmizace říkanek a básniček.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>

<p>✓ <i>Tvořit jednoduché věty podle obrázků.</i></p> <p>✓ <i>Orientovat se na stránce a řádku.</i></p> <p>✓ <i>Nácvik alternativního čtení.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skládá písmena do slabik dle vzoru.</li> <li>– Čte otevřené slabiky s nacvičenými písmeny.</li> <li>– Přiřazuje obrázky k počátečním slabikám.</li> <li>– Skládá dvě slabiky do slov, rozkládá slova na slabiky.</li> <li>– Čte dvouslabičná slova.</li> <li>– Pokouší se číst své jméno.</li> <li>– Doplnuje jednoduché věty pomocí sloves a spojek mezi obrázky.</li> <li>– Skládá věty z jednoduchých slov a obrázků.</li> <li>– Pohybuje se zleva doprava na řádku, posunuje se plynule po řádcích.</li> <li>– Samostatně tvoří dvojice stejných obrázků.</li> <li>– Porozumění a zapamatování pojmu – přípravná fáze.</li> </ul>	<p>Čtení otevřených slabik. Slovesa <b>má, umí.</b></p> <p>Skládání slabik do dvojslabičných slov.</p> <p>Obrázkové, malované čtení.</p> <p>Tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět. Dělení a skládání slov. Krátké věty doplněné obrázkem.</p> <p>Orientace na stránce shora dolů, na řádku zleva doprava, posouvání na řádku s dopomocí ukazováku, čtecího okénka, záložky.</p> <p>Volné obrázky v malém počtu, manipulace se skládkou. Skládání celku z částí.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vybírá, vyhledává daný obrázek na slovní pokyn, slovo opakuje.</li> <li>– Pojmenovává, vyhledává obrázek na slovní pokyn, slovo opakuje.</li> <li>– Vybírá a následně přikládá písmena do slabik a slov pomocí vzoru.</li> <li>– Nacvičuje čtení slovních spojení i s využitím spojek A, I.</li> </ul>	<p>A, I jako spojky mezi obrázky, slovy. Jednoduchá slovní spojení. Čtecí listy.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i></li> <li>✓ <i>Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik.</i></li> <li>✓ <i>Tvořit věty podle obrázků.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Provádí logopedická cvičení.</li> <li>– Provádí dechová cvičení.</li> <li>– Udržuje tempo řeči.</li> <li>– Čte vázaně slabiky a slova.</li> <li>– Dělí slova na slabiky, slabiky na hlásky, skládá slabiky z písmen, slova ze slabik.</li> <li>– Čte své jméno.</li> <li>– Opakuje, tvoří, čte krátké věty s pochopením obsahu.</li> </ul>	<p>Dechová, hlasová a řečová cvičení. Cvičení fonemického sluchu.</p> <p>Vyvozování hlásek <b>L, l, V, v</b> s pomocí říkanky a obrázků. Slova s náslovnými hláskami. Vyhledávání písmen dle pokynů. Třídění písmen malých a velkých, řazení dle vzoru, dle zadání.</p> <p>Čtení slabik a slov.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Psaní</b> – čtení malých písmen by mělo probíhat souběžně s nácvikem psaní. <b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu. <b>HV</b> – rytmižace říkanek a básniček.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se na stránce i řádku.</i></li> <li>✓ <i>Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.</i></li> <li>✓ <i>Alternativní čtení.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje vypravování krátkého textu, pohádky za pomoci obrázků.</li> <li>– Nacvičuje interpunkční znaménka na konci věty.</li> <li>– Pohybuje se po řádcích zleva doprava, ukazuje si prstem, plynule přechází řádek po řádku.</li> <li>– Skládá slova do vět, doplňuje spojky a obrázky.</li> <li>– Čte krátké věty s pochopením obsahu s dějovým obrázkem, naslouchá.</li> <li>– Opakuje slova po učiteli i s nedokonalou výslovností.</li> <li>– Přiřazuje slova k obrázku s oporou vzoru.</li> <li>– Čte slova přiřazená k obrázku s oporou vzoru.</li> <li>– Dodržuje čtení slov v řádku zleva doprava, ukazuje si prstem.</li> <li>– Nacvičuje slova s náslovnou hláskou.</li> <li>– Používá spojky A, I mezi dvěma obrázky, slovní spojení.</li> <li>– Nacvičuje používání slov TO, JE, NENÍ, MÁ.</li> </ul>	<p>Interpretace krátkého příběhu.</p> <p>Tečka, otazník, vykřičník.</p> <p>Používání interpunkčních znamének – správná intonace. Orientace na stránce a v textu. Používání přivlastňovacích zájmen.</p> <p>Čtení vět doplněných obrázkem. Používání sloves při tvoření vět. Skloňování, tvary slov. Oddělení slov od volného obrázku. Opakování slov i s nedokonalou výslovností. Přiřazování slov k odděleným volným obrázkům.</p> <p>Cvičení fonemického sluchu.</p> <p>A, I jako spojky mezi obrázky, slovy. Slovesa JE, NENÍ, MÁ. Ukazovací zájmeno TO.</p>	
---	---	---	--

## 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (4., 5., 6. ROČNÍK)

V tomto období by si měli žáci osvojit a vyvodit dalších přibližně dvanáct písmen velké i malé abecedy, číst je ve dvou a tříslabičných slovech jak s otevřenou slabikou, tak i ve slovech se zavřenou slabikou na konci.

Žáci by měli umět, dle svých řečových schopností, reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek, číst s porozuměním jednoduché věty, přednášet krátké básničky a říkadla.

Pokračuje také nácvik alternativního čtení.

### ČTENÍ

Alternativní čtení – sociální čtení, globální čtení.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<b>4. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</i>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Poznává, vyhledává a čte velká i malá tiskací písmena.</li><li>– Čte slabiky a spojuje je do slov.</li><li>– Opakuje po učiteli stejná slova.</li><li>– Procvičuje zrakovou a sluchovou diferenciaci.</li><li>– Čte slova a krátké věty, přiřazuje příslušné obrázky, vybírá z více obrázků.</li><li>– Najde začátek a konec slova, věty.</li></ul>	Opakování a procvičování nacvičených písmen. Čtení písmen, slabik, jejich spojování do slov, nácvik čtení jednoduchých vět s obrázkem. Vyvození hlásek a nácvik písmen <b>t, T, y, Y, s, S, j, J</b> . Manipulace s písmeny a slabikami. Čtení dvojslabičných slov. Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou.	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Psaní</b> – čtení malých písmen by mělo probíhat souběžně s nácvikem psaní. <b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu. <b>HV</b> – rytmičtější říkanek a básniček.  <b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Přiřazovat správný obrázek k přečtenému slovu, jednoduché větě.</i></li> <li>✓ <i>Označit začátek a konec věty.</i></li> <li>✓ <i>Chápat význam jednotlivých slov v jednoduché větě.</i></li> <li>✓ <i>Doplňovat slova do krátké říkanky a básničky.</i></li> <li>✓ <i>Alternativní čtení.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Čte zleva doprava.</li> <li>– Pokračuje v nacvičování a případně procvičování interpunkčních znamének.</li> <li>– Nacvičuje čtení jednoduchých vět a reprodukuje význam jednotlivých slov.</li> <li>– Přiřazuje slova k obrázkům a naopak.</li> <li>– Poznává začátek a konec věty.</li> <li>– Při čtení vět a slov vysvětluje jejich význam – i za pomoci obrázků.</li> <li>– Naslouchá krátkým říkankám a básničkám, snaží se o jejich recitaci; s náповědou doplňuje chybějící slova.</li> <li>– Poznává a přečte nacvičená slova z tematického celku, oddělená od obrázku.</li> <li>– Nacvičuje nová slova.</li> <li>– Vyhledává slova ve čtecích listech, časopisech, knihách.</li> </ul>	<p>Přiřazování obrázků dle čteného.</p> <p>Orientace ve větě.</p> <p>Čtení vět s přiměřeným obsahem. Význam slov ve větě – obrázky, reálie, vysvětlování.</p> <p>Poslech audio nahrávek, čteného textu; společný přednes.</p> <p>Procvičování, opakování a upevňování čtení nacvičených slov, nácvik správné výslovnosti zvolených slov z tématu. Zařazení nových slov. Diferenciace obrázků a slov, zraková a sluchová diference.</p>	<p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje oddělení slov od obrázku.</li> <li>– Sestavuje podle vzoru krátká slovní spojení s využitím spojky A, I a sloves JE, NENÍ, MÁ a zájmenem TO.</li> <li>– Nacvičuje nová slovesa.</li> </ul>	<p>Poznávání a osvojování hlásek ve slovech.  Čtení sousloví s pochopením obsahu.  Práce s čtecími listy, časopisy a knihami.  Čtení oddělených slov.  Sestavení slov do slovních spojení.</p>	
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se stejně znějícími slovy různého významu.</i></li> <li>✓ <i>Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznává, vyhledává a čte velká i malá tiskací písmena.</li> <li>– Čte slabiky a spojuje je do slov.</li> <li>– Seznamuje se slovy, které stejně zní, ale mají jiný význam – pojmenovává obrázky, přiřazuje k obrázkům slova, diferencuje, seznamuje se s různým významem stejného slova.</li> <li>– Nacvičuje čtení vět a přiměřeně reprodukuje a interpretuje obsah čtených vět.</li> <li>– Přiřazuje slova k obrázkům a naopak.</li> </ul>	<p>Opakování a procvičování nacvičených písmen.  Čtení písmen, slabik, jejich spojování do slov, nácvik čtení jednoduchých vět.</p> <p>Vyvození hlásek a nácvik písmen <b>p, P, n, N, š, Š, d, D</b>.  Manipulace s písmeny a slabikami.  Obrázky, třídění, význam slov, čtení slov.</p> <p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem.  Hlasité čtení s porozuměním.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – čtení malých písmen by mělo probíhat souběžně s nácvikem psaní.  <b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.  <b>HV</b> – rytmižace říkanek a básniček.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> –  <i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání  <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>



<p>✓ <i>Orientovat se ve větě.</i></p> <p>✓ <i>Číst a chápat obsah slovních spojení.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat přednes krátké říkanky a básničky.</i></p> <p>✓ <i>Alternativní čtení.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpovídá na kladené otázky, vyhledává požadované slovo ve větě a čte je.</li> <li>– Určí začátek a konec věty</li> <li>– S pomocí doplňuje, podle intonace, interpunkční znaménka: . , ? !</li> <li>– Přiřazuje k dějovým obrázkům odpovídající slova a naopak.</li> <li>– Nacvičuje krátká říkadla a básničky.</li> <li>– Doplňuje chybějící slova v říkadlech a básničkách.</li> <li>– Poznává a přečte nacvičená slova z tematického celku, oddělená od obrázku.</li> <li>– Nacvičuje nová slova.</li> <li>– Vyhledává slova ve čtecích listech, časopisech, knihách.</li> <li>– Nacvičuje oddělení slov od obrázku.</li> </ul>	<p>Velké písmeno na začátku věty, tečka, čárka, vykřičník, otazník.</p> <p>Čtení větných spojení s porozuměním.</p> <p>Poslech a recitace říkadel a krátkých básniček.</p> <p>Procvičování, opakování a upevňování čtení nacvičených slov, nácvik správné výslovnosti zvolených slov z tématu. Zařazení nových slov. Diferenciace obrázků a slov, zraková a sluchová diference. Poznávání a osvojování hlásek ve slovech. Čtení oddělených slov. Čtení sousloví s pochopením obsahu.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sestavuje krátká slovní spojení, užívá spojky A, I, sloves JE, NENÍ, MÁ a zájmenem TO.</li> <li>– Nacvičuje sloveso NENÍ.</li> <li>– Nacvičuje slovesa.</li>   <li>– Nacvičuje čtení celého čtecího listu.</li> </ul>	<p>Práce s čtecími listy, časopisy a knihami.</p> <p>Čtení s učitelem, oddělení nacvičovaných slov od obrázku.</p> <p>Sestavení slov do slovních spojení.</p> <p>Čtení čtecího listu s učitelem, případně samostatně.</p>	
<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</p>			
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</i></li>   <li>✓ <i>Rozlišit stejně znějící slova různého významu.</i></li>   <li>✓ <i>Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledává a čte velká i malá tiskací písmena, přiřazuje psací tvary a čte je.</li> <li>– Čte slabiky a spojuje je do slov.</li> <li>– Ze slov tvoří jednoduché věty a s nápovědou je čte.</li>   <li>– Rozlišuje slova, která stejně zní, ale mají jiný význam – pojmenovává obrázky, přiřazuje k obrázkům slova, diferencuje, seznamuje se s různým významem stejného slova.</li>   <li>– Čte věty, případně krátký text a přiměřeně reprodukuje a interpretuje obsah čtených vět.</li> <li>– Přiřazuje slova k obrázkům a naopak.</li> </ul>	<p>Čtení písmen, slabik, jejich spojování do slov.</p> <p>Čtení dvojslabičných slov.</p> <p>Vyvození hlásek a nácvik písmen <b>z, Z, k, K, b, B, c, C</b>.</p> <p>Manipulace s písmeny a slabikami.</p> <p>Čtení stejných slov různého významu, přiřazování obrázků.</p> <p>Čtení krátkých vět s určitým významem, čtení krátkého textu s jednoduchým obsahem, doplněný obrázkem.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – čtení malých písmen by mělo probíhat souběžně s nácvikem psaní.</p> <p><b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.</p> <p><b>HV</b> – rytmizace říkanek a básniček.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> –</p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>

<p>✓ <i>Orientovat se ve větě.</i></p> <p>✓ <i>Číst s porozuměním jednoduché věty.</i></p> <p>✓ <i>Přednášet krátké říkanky a básničky.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpovídá na kladené otázky, vyhledává požadované slovo ve větě a čte je.</li> <li>– Určuje začátek a konec věty.</li> <li>– Nacvičuje velké písmeno na začátku věty, používá tečku na konci věty.</li> <li>– Podle intonace pozná vykřičník a otazník na konci věty, umí je doplnit.</li> <li>– Čte jednoduché věty obsahující procvičená slova s oporou i bez opory dějového obrázku.</li> <li>– Skládá přečtenou větu pomocí obrázků.</li> <li>– Pokouší se číst krátká říkadla.</li> <li>– Hlasitým opakováním se je učí z paměti.</li> <li>– Nacvičuje naslouchání čteného textu.</li> <li>– Pracuje s motivačním obrázkem.</li> </ul>	<p>Hlasité čtení, nácvik tichého čtení.</p> <p>Reprodukce přečteného textu.</p> <p>Skládání vět – pořadí slov ve větě – velké písmeno ve slově určuje začátek, interpunkční znaménko konec.</p> <p>Hlasité čtení se správnou intonací.</p> <p>Doplňování interpunkčních znamének.</p> <p>Čtení jednoduchých vět.</p> <p>Obrázky jako opora ve čtení.</p> <p>Čtení krátkých říkadel a básniček, prohlížení motivačních obrázků.</p> <p>Cvičení paměti opakováním a společným přednesem.</p> <p>Poslech čteného, audionahrávek.</p> <p>Prohlížení dětských časopisů a knížek.</p>	
---	---	---	--

✓ *Alternativní čtení.*

- Poznává a přečte nacvičená slova z tematického celku, oddělená od obrázku.
- Nacvičuje nová slova.
- Vyhledává slova ve čtecích listech, časopisech, knihách.
- Nacvičuje oddělení slov od obrázku.
- Sestavuje slovní spojení, užívá spojky A, I, sloves JE, NENÍ, MÁ a zájmenem TO, NENÍ.
- Nacvičuje slovesa.
- Nacvičuje čtení celého čtecího listu.
- Rozkládá slova na slabiky a písmena.

Procvičování, opakování a upevňování čtení nacvičených slov, nácvik správné výslovnosti zvolených slov z tématu.  
Zařazení nových slov.  
Diferenciace obrázků a slov, zraková a sluchová diference.  
Poznávání a osvojování hlásek ve slovech.  
Čtení sousloví s pochopením obsahu.  
Práce s čtecími listy, časopisy a knihami.  
Čtení s učitelem, oddělení nacvičovaných slov od obrázku.  
Čtení oddělených slov.

Sestavení slov do slovních spojení.

Čtení čtecího listu s učitelem i samostatně.  
Rozklad slov na slabiky a písmena.  
Skládání vybraných slov z písmen.

## 2. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (7., 8. ROČNÍK)

Na druhém stupni je úkolem rozvíjet čtecí dovednosti žáků, nacvičit zbývající písmena a zařadit je do běžného čtení slov, slovních spojení a krátkých vět. Dále pak čtení krátkých textů s porozuměním a zapamatováním obsahu, aktivizace zájmu žáků o čtení jako zdroj informací. Nácvik básniček, říkanek a dramatizace snadných příběhů podporuje celkový rozvoj komunikace.

### ČTENÍ

Alternativní čtení – sociální čtení, globální čtení.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Číst všechna dosud probraná tiskací i psací písmena.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Čte písmena malá i velká, přiřazuje psací tvary.</li> <li>– Čte slabiky a spojuje je do slov, čte snadná slova a slovní spojení a jednoduché věty.</li> </ul>	<p>Čtení slabik a jejich spojování do slov. Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami. Čtení snadných vět v rámci jednoduchých krátkých textů.</p> <p>Vyvození hlásek a nácvik písmen <b>r, R, č, Č, h, H.</b></p> <p>Manipulace s písmeny a slabikami.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – Čtení slabik a slov, která žáci opisují, přepisují.</p> <p><b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Čte snadné články, slovní spojení, vyhledá jména a určená slova.</li> </ul>	<p>Vyhledávání jmen a slov.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p> <p><b>Mediální výchova, vnímání mediálních sdělení</b> – vnímání psaného a mluveného projevu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se ve čteném textu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumí celkovému vyznění a kontextu článku.</li> </ul>	<p>Samostatná příprava a tiché čtení.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text.</i></li> <li>✓ <i>Přednášet říkanky a básničky.</i></li> <li>✓ <i>Získat pozitivní vztah k literatuře.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se s pomocí v jednoduchých návodech podle obrázků.</i></li> <li>✓ <i>Alternativní čtení.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přiměřeně interpretuje a rozvíjí případný děj, určí hlavní postavu.</li> <li>– Čte krátká říkadla a básničky, učí se je z paměti.</li> <li>– Poslouchá úryvky z dětských knížek, příběhů a pohádek.</li> <li>– Sleduje dětské a obsahově přiměřené časopisy.</li> <li>– Vybírá si knížky ve školní žákovské/městské knihovně.</li> <li>– Zaznamenává základní informace z kalendářů, katalogů, reklamních textů, umí je použít.</li> <li>– Pracuje se seznamem na nákup, jednoduchými recepty (obrázkové, textové).</li> <li>– Poznává a pojmenuje vybraná slova z tematického celku, nacvičená i oddělená od obrázku.</li> <li>– Nacvičí nová slova celou metodickou řadou nácviku.</li> </ul>	<p>Převyprávění čteného, doplnění dalšího vývoje.</p> <p>Čtení textů s obrázky: malované čtení. Dramatizace a přednes básniček a říkadel, reprodukce příběhů, pohádek.</p> <p>Prohlížení časopisů a knih z žákovské knihovny. Poslech audionahrávek a čtených pohádek, dětská kniha.</p> <p>Orientace v kalendáři, zaznamenávání důležitých událostí.</p> <p>Obrázkové nebo textové seznamy, recepty.</p> <p>Procvičování, opakování a upevňování čtení nacvičených slov, nácvik správné výslovnosti zvolených slov z tématu. Zařazení nových slov, použití v tématu.</p>	
---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje oddělení slov od obrázku.</li> <li>– Nacvičuje čtení oddělených slov.</li> <li>– Sestavuje slovní spojení, užívá slovesa, zájmena.</li> <li>– Nacvičí nová slovesa.</li> <li>– Podle vzoru sestaví snadnou větu se slovesem.</li> <li>– Nacvičuje sestavení více vět do celku.</li>   <li>– Nacvičuje čtení celého čtecího listu.</li>   <li>– Rozkládá slova na slabiky a hlásky.</li> <li>– Nacvičí a odpovídá na rozšiřující otázky k tematickému celku.</li> </ul>	<p>Čtení s učitelem, oddělení vybraných slov od obrázku.  Čtení oddělených slov.  Sestavení slov do slovních spojení (návěst s obrázkem).</p> <p>Sestavení snadné věty s užitím slovesa.  Sestavení několika vět (i v kombinaci s obrázkem) do čtecího listu.  Samostatné čtení čtecího listu.  Hlasité čtení čtecího listu s učitelem.  Rozklad slov na slabiky a písmena.  Skládání vybraných slov z písmen.  Odpovědi na otázky z tematického obrázku – rozhovor s učitelem, krátký popis, vyprávění (vlastní zkušenost, znalost).</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  2. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b>			
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b>  ✓ <i>Číst všechna dosud probraná tiskací i psací písmena.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Čte písmena malá i velká, přiřazuje psací tvary.</li>   <li>– Čte slabiky a spojuje je do slov, čte snadná slova a slovní spojení a jednoduché věty.</li> </ul>	<p>Vyvození hlásek a návěst písmen <b>b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž.</b></p> <p>Čtení slabik a jejich spojování do slov. Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov, upevňování písmen.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – Čtení slabik a slov, která žáci opisují, přepisují.  <b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.  <b>HV</b> – rytmizace říkanek a básniček.</p>



<p>✓ <b>Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu.</b></p> <p>✓ <b>Orientovat se ve čteném textu.</b></p> <p>✓ <b>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text.</b></p> <p>✓ <b>Přednášet říkanky a básničky.</b></p> <p>✓ <b>Získat pozitivní vztah k literatuře.</b></p> <p>✓ <b>Orientovat se s pomocí v jednoduchých návodech podle obrázků.</b></p>	<p>– Čte snadné články, slovní spojení, vyhledá jména a určená slova.</p> <p>– Rozumí celkovému vyznění a kontextu článku.</p> <p>– Přiměřeně interpretuje a rozvíjí případný děj, určí hlavní postavu, hlavní dějovou linii.</p> <p>– Čte krátká říkadla a básničky, učí se je zpaměti.</p> <p>– Poslouchá úryvky z dětských knížek, příběhů a pohádek.</p> <p>– Sleduje dětské a obsahově přiměřené časopisy.</p> <p>– Vybírá si knížky ve školní žákovské/městské knihovně.</p> <p>– Čte jednoduché návody k použití s porozuměním.</p> <p>– Učí se návod prakticky používat.</p>	<p>Čtení snadných vět v rámci jednoduchých krátkých textů. Vyhledávání jmen a slov.</p> <p>Samostatná příprava a tiché čtení, nácvik porozumění textu.</p> <p>Převyprávění čteného, doplnění dalšího vývoje. Prohlubování čtenářských dovedností – interpunkce, intonace.</p> <p>Čtení textů s obrázky: malované čtení. Dramatizace a přednes básniček a říkadel, reprodukce příběhů, pohádek.</p> <p>Prohlížení časopisů, knih ze žákovské/městské knihovny. Poslech audionahrávek a čtených pohádek, dětská kniha.</p> <p>Práce s textem – návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem. Sociální čtení. Obrázkové nebo textové seznamy nákupu, recepty na vaření.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova,</b>  <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace  <b>Mediální výchova, vnímání mediálních sdělení</b> – vnímání psaného a mluveného projevu</p>
--	--	--	--

✓ *Alternativní čtení.*

– Poznává a pojmenuje vybraná slova z tematického celku, nacvičená i oddělená od obrázku.

– Nacvičí nová slova celou metodickou řadou nácviku.

– Procvičuje oddělení slov od obrázku.

– Procvičuje čtení oddělených slov.

– Sestavuje slovní spojení, užívá spojky, zájmena, předložky.

– Nacvičí nová slovesa.

– Podle vzoru sestaví snadnou větu se slovesem.

– Procvičuje sestavení více vět do celku.

– Procvičuje čtení celého čtecího listu.

– Rozkládá slova na slabiky a písmena.

– Procvičuje odpovědi na rozšiřující otázky k tematickému celku.

Procvičování, opakování a upevňování čtení nacvičených slov, nácvik správné výslovnosti zvolených slov z tématu

Zařazení nových slov, použití v tématu.

Čtení s učitelem, oddělení vybraných slov od obrázku.

Čtení oddělených slov.

Sestavení slov do slovních spojení (nácvik s obrázkem).

Sestavení snadné věty s užitím slovesa.

Sestavení několika vět (i v kombinaci s obrázkem) do čtecího listu.

Samostatné čtení čtecího listu.

Hlasité čtení čtecího listu s učitelem.

Rozklad slov na slabiky a písmena.

Skládání vybraných slov z písmen.

Odpovědi na otázky z tematického obrázku – rozhovor s učitelem, krátký popis, vyprávění (vlastní zkušenost, znalost).

## 2. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (9., 10. ROČNÍK)

Na druhém stupni je úkolem rozvíjet čtecí dovednosti žáků, nacvičit zbývající písmena a zařadit je do běžného čtení slov, slovních spojení a krátkých vět. Dále pak čtení krátkých textů s porozuměním a zapamatováním obsahu, aktivizace zájmu žáků o čtení jako zdroj informací. Návčik básniček, říkanek a dramatizace snadných příběhů podporuje celkový rozvoj komunikace. Čtecí dovednosti by měly vést k jejich praktickému využití.

### ČTENÍ

Alternativní čtení – sociální čtení, globální čtení

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>9. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Číst všechna dosud probraná tiskací i psací písmena.</i></li><li>✓ <i>Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu.</i></li><li>✓ <i>Orientovat se ve čteném textu.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Čte písmena malá i velká, přiřazuje psací tvary.</li><li>– Čte slabiky a spojuje je do slov, čte snadná slova a slovní spojení a jednoduché věty.</li><li>– Čte snadné články, slovní spojení, vyhledá jména a určená slova.</li><li>– Rozumí celkovému vyznění a kontextu článku.</li></ul>	<p>Čtení slabik a jejich spojování do slov. Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov, upevňování písmen. Čtení snadných vět v rámci jednoduchých krátkých textů.</p> <p>Vyvození hlásek a návčik písmen <b>f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch.</b></p> <p>Vyhledávání jmen a slov. Samostatná příprava a tiché čtení, návčik porozumění textu.</p> <p>Převyprávění čteného, doplnění dalšího vývoje.</p> <p>Čtení textů s obrázky: malované</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – Čtení slabik a slov, která žáci opisují, přepisují.</p> <p><b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.</p> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p> <p><b>Mediální výchova, vnímání mediálních sdělení</b> – vnímání psaného a mluveného projevu</p>

<p>✓ <b>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text.</b></p>	<p>– Přiměřeně interpretuje a rozvíjí případný děj, určí hlavní postavu, hlavní dějovou linii.</p>	<p>čtení.</p>	
<p>✓ <b>Přednášet říkanky a básničky.</b></p>	<p>– Čte krátká říkadla a básničky, učí se je z paměti. – Poslouchá úryvky z dětských knížek, příběhů a pohádek.</p>	<p>Dramatizace a přednes básniček a říkadel, reprodukce příběhů, pohádek.</p>	
<p>✓ <b>Získat pozitivní vztah k literatuře.</b></p>	<p>– Sleduje dětské a obsahově přiměřené časopisy. – Vybírá si knížky ve školní žákovské/městské knihovně.</p>	<p>Prohlížení časopisů a knih z žákovské/městské knihovny. Poslech audio nahrávek a čtených pohádek, dětská kniha.</p>	
<p>✓ <b>Orientovat se s pomocí v jednoduchých návodech podle obrázků.</b></p>	<p>– Zaznamenává základní informace z kalendářů, katalogů, reklamních textů, umí je použít.</p>	<p>Práce s textem – návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem. Sociální čtení. Orientace v kalendáři, zaznamenávání důležitých událostí. Textové nebo obrázkové recepty.</p>	
<p>✓ <b>Alternativní čtení.</b></p>	<p>– Poznává a pojmenuje vybraná slova z tematického celku, nacvičená i oddělená od obrázku. – Nacvičí nová slova celou metodickou řadou nacviků. – Procvičuje a upevňuje čtení oddělených slov od obrázku.</p>	<p>Procvičování, opakování a upevňování čtení nacvičených slov, nacvik správné výslovnosti zvolených slov z tématu. Zařazení nových slov, použití v tématu. Čtení s učitelem, oddělení vybraných slov od obrázku.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje a upevňuje čtení oddělených slov.</li> <li>– Sestavuje slovní spojení, užívá slovesa, zájmena, předložky.</li> <li>– Nacvičí nová slovesa.</li> <li>– Podle vzoru sestaví snadnou větu se slovesem.</li> <li>– Procvičuje sestavení více vět do celku.</li>   <li>– Procvičuje čtení celého čtecího listu.</li>   <li>– Rozkládá slova na slabiky a písmena.</li>   <li>– Procvičuje odpovědi na rozšiřující otázky k tematickému celku.</li> </ul>	<p>Čtení oddělených slov.</p> <p>Sestavení slov do slovních spojení (návčik s obrázkem).</p> <p>Sestavení snadné věty s užitím slovesa.</p> <p>Sestavení několika vět (i v kombinaci s obrázky) do čtecího listu.</p> <p>Samostatné čtení čtecího listu.</p> <p>Hlasité čtení čtecího listu s učitelem.</p> <p>Rozklad slov na slabiky a písmena.</p> <p>Skládání vybraných slov z písmen.</p> <p>Odpovědi na otázky z tematického obrázku – rozhovor s učitelem, krátký popis, vyprávění (vlastní zkušenost, znalost).</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b>			
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Číst všechna dosud probraná tiskací i psací písmena.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Čte písmena malá i velká, přiřazuje psací tvary.</li> <li>– Čte slabiky a spojuje je do slov, čte snadná slova a slovní spojení a jednoduché věty.</li> </ul>	<p>Opakování a docvičování písmen abecedy. Čtení obtížných slabik s „ě“ a jejich spojování do slov. Čtení víceslabičných slov, upevňování písmen.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – Čtení slabik a slov, která žáci opisují, přepisují.  <b>ŘV</b> – využití říkanek, obrázků.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací iPadu.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu.</b></li> <li>✓ <b>Orientovat se ve čteném textu.</b></li> <li>✓ <b>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text.</b></li> <li>✓ <b>Přednášet říkanky a básničky.</b></li> <li>✓ <b>Získat pozitivní vztah k literatuře.</b></li> <li>✓ <b>Orientovat se s pomocí v jednoduchých návodech podle obrázků.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Čte snadné články, slovní spojení, vyhledá jména a určená slova.</li> <li>– Rozumí celkovému vyznění a kontextu článku.</li> <li>– Přiměřeně interpretuje a rozvíjí případný děj, určí hlavní postavu, hlavní dějovou linii.</li> <li>– Čte krátká říkadla a básničky, učí se je z paměti.</li> <li>– Poslouchá úryvky z dětských knížek, příběhů a pohádek.</li> <li>– Sleduje dětské a obsahově přiměřené časopisy.</li> <li>– Vybírá si knížky ve školní žákovské/městské knihovně.</li> <li>– Orientuje se v mapě, plánu města, v kalendáři, v encyklopedii.</li> <li>– Čte názvy ulic ve městě, ...</li> </ul>	<p>Čtení vět v rámci jednoduchých krátkých textů s porozuměním. Vyhledávání jmen a slov.</p> <p>Samostatná příprava a tiché čtení, nácvik porozumění textu.</p> <p>Převyprávění čteného, doplnění dalšího vývoje. Prohlubování čtenářských dovedností – interpunkce, intonace, navyšování čtenářského výkonu. Čtení textů, letáků, návodů a programů. Čtení denního tisku.</p> <p>Dramatizace a přednes básniček a říkadel, reprodukce příběhů, pohádek.</p> <p>Prohlížení časopisů, knih ze žákovské/městské knihovny. Poslech audio nahrávek a čtených pohádek, dětská kniha. Čtení časopisů a denního tisku.</p> <p>Práce s kalendářem. Čtení kuchařské knihy a receptů. Práce na PC. Práce s textem – návody.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova,</b>  <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace  <b>Mediální výchova, vnímání mediálních sdělení</b> – vnímání psaného a mluveného projevu</p>
---	--	---	--

✓ **Alternativní čtení.**

- Poznává a pojmenuje vybraná slova z tematického celku, nacvičená i oddělená od obrázku.
  - Nacvičí nová slova celou metodickou řadou nácvičku.
  - Odděluje slova od obrázku
  - Čte oddělená slova.
  - Sestavuje slovní spojení, užívá spojky, zájmena, předložky.
  - Nacvičí nová slovesa.
  - Sestavuje snadnou větu se slovesem.
  - Sestaví více vět do celku.
  - Čte celý čtecí list.
  - Rozkládá slova na slabiky a písmena.
  - Odpovídá na rozšiřující otázky k tematickému celku.
- Procvičování, opakování a upevňování čtení nacvičených slov, nácviček správné výslovnosti zvolených slov z tématu. Zařazení nových slov, použití v tématu.
- Čtení s učitelem, oddělení vybraných slov od obrázku. Čtení oddělených slov. Sestavení slov do slovních spojení (nácviček s obrázkem).
- Sestavení snadné věty s užitím slovesa. Sestavení několika vět (i v kombinaci s obrázkem) do čtecího listu. Samostatné čtení čtecího listu. Hlasité čtení čtecího listu s učitelem. Rozklad slov na slabiky a písmena. Skládání vybraných slov z písmen. Odpovědi na otázky z tematického obrázku – rozhovor s učitelem, krátký popis, vyprávění (vlastní zkušenost, znalost).



## 6.1.2 PSANÍ

V hodinách psaní jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti vedoucí k osvojení si techniky psaní.

### Tabulace učebního plánu předmětu Psaní

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
PSANÍ	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní hod. dotace	10						8			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Psaní je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, která se realizuje ve vzdělávacích oborech – Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Psaní se vyučuje v 1. – 10. ročníku v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, v 3. – 10. ročníku 2 hodiny týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru psaní se u žáků rozvíjí grafické dovednosti, jemná motorika a grafomorika. Zároveň se stimuluje jejich myšlení. Rozvíjení těchto dovedností a schopností umožňuje žákům jednoduchou písemnou komunikaci.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PSANÍ

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– mít zafixován správný úchop psacího náčiní a dodržovat vhodné hygienické návyky při psaní (správný sed, rovná záda, ruce)</li><li>– opisovat písmena, slabiky a jednoduchá slova hůlkovým a psacím písmem podle vzoru, umět se podepsat</li><li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li><li>– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků</li><li>– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu</li><li>– projevit radost ze svého úspěchu</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– kontroluje a stimuluje žáka ke správnému úchopu psacího náčiní, správného sedu, držení těla při psaní</li><li>– praktickými příklady nacvičuje s žáky psací dovednosti, předkládá vhodné psací náčiní, vytváří psací vzory</li><li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li><li>– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů</li><li>– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě</li><li>– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy</li></ul>

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– napsat vlastní jméno, popř. adresu</li><li>– psacím nebo tiskacím písmen, obrázky či jinou alternativní formou komunikace vyjádřit krátké sdělení, vzkaz apod.</li><li>– podle svých možností psát rukou, na PC, na tabletu, pomocí komunikátoru, využívat VOKS či jinou alternativní formu komunikace, ovládat telefon, mobilní telefon, TV, rádio, CD, video apod.</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nacvičuje, rozvíjí a upevňuje schopnost písemného projevu</li><li>– volí formu psaní či dorozumívání, která žákovi nejlépe vyhovuje</li><li>– srozumitelnou formou seznamuje s využíváním informačních technologií, ve výuce cíleně a účelně využívá PC, tabletu, internet a jiné; prakticky seznamuje žáky s používáním těchto technologií a alternativních forem</li></ul>

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vážit si své práce, respektovat své spolužáky a ocenit jejich práci</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– funkčně žáka zaměstnává, žádný jeho výkon neponechává bez vyjádření, všímá si drobných úspěchů, nezapomíná uznat práci, odměnit za podaný výkon (individuální odměna), dává prostor pro porovnání práce, pochvalu spolužáků</li></ul>

## 1. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (1., 2., 3. ROČNÍK)

V tomto období se žáci především seznamují se základními návyky spojenými se psaním, provádí cvičení jemné motoriky, základní grafomotorická cvičení, seznamují se s hůlkovým písmem.

Vyučovací jednotky je vhodné dělit na kratší časové úseky.

### PSANÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Nacvičovat správné držení psacího náčiní.</i></p> <p>✓ <i>Provádět grafomotorická cvičení, psát různé druhy čar a grafických prvků.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Procvičuje jemnou motoriku manipulací drobným materiálem (navlékání, provlékání, vkládání atd.), pohyblivost zápěstí.</li><li>– Nacvičuje správný úchop psacího náčiní.</li><li>– Seznamuje se s pojmy: řádek, linka, nahoře, dole, konec linky, řádku.</li><li>– Nacvičuje psaní zleva doprava.</li><li>– Nacvičuje grafomotorické cviky.</li><li>– Obtahuje předepsané cviky na velké ploše.</li><li>– Opakuje mnohonásobně předepsané cviky.</li></ul>	<p>Cvičení jemné motoriky. Součinnost motorického, kinetického a sluchového analyzátoru (říkanky, zvuky atd.). Kvalitní úchop psacího náčiní.</p> <p>Cvičení prostorové orientace.</p> <p>Postupné úplné zmechanizování pohybů.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – nácvik psaní malých písmen by měl probíhat v souladu se čtením. Pojmy řádek, zleva doprava, nahoře, dole apod. <b>Matematika</b> – psaní číslic. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>

✓ *Obtahovat vybrané tvary  
hůlkových písmen.*

- Přejíždí k menším grafickým tvarům.
- Snaží se o plynulý pohyb.
- Pokouší se čmárat.

– Nacvičuje kroužení.

– Snaží se o črtání.

– Spojuje šikmé čáry.

– Vybarvuje jednoduchý tvar, omalovánku.

- Osvojuje si hlásku ve zvukové podobě.
- Seznamuje se s psanými tvary vybraných písmen.

Čmárání: nácvik a zafixování plynulého pohybu všemi směry, zaplnění dané plochy.

Kroužení: nácvik a zafixování plynulého pohybu daným směrem – vlevo, vpravo.

Oblouky: nácvik a zafixování plynulého pohybu s přerušením (zastavením) v rovině horizontální či vertikální izolovaně, opakovaně. Smyčka.

Črtání: nácvik a zafixování uvědomělého pohybu všemi směry z daného bodu odstředivě.

Čáry: nácvik a zafixování pohybu daným směrem – horizontálně, vertikálně, šikmo. Spojení šikmé a svislé čáry opakovaně. Nácvik spojování bodů.

Omalovánka.

Postupný nácvik písmen **A, I, E**.

<p>✓ <i>Seznamovat se se základními hygienickými návyky spojenými s psaním.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtahuje tvary tiskacích i psacích písmen.</li> <li>– Nacvičuje písmena obtahováním, spojováním bodů, s využitím pomocných bodů, linie.</li> <li>– Nacvičuje správné držení těla při psaní, udržuje pořádek na pracovní ploše.</li> </ul>	<p>Správná poloha těla, hlavy, správný sed.</p>	
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Držet psací náčiní pro něj vhodným způsobem.</i></p> <p>✓ <i>Provádět grafomotorická cvičení.</i></p> <p>✓ <i>Obtahovat a psát vybraná hůlková písmena.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje jemnou motoriku, uvolňuje zápěstí.</li> <li>– Procvičuje správný úchop psacího náčiní.</li> <li>– Procvičuje pojmy: řádek, linka, nahoře, dole, konec linky, řádku.</li> <li>– Procvičuje grafomotorické cviky.</li> <li>– Obtahuje předepsané cviky na velké ploše.</li> <li>– Opakuje mnohonásobně předepsané cviky.</li> <li>– Přechází k menším grafickým tvarům.</li> <li>– Snaží se o plynulý pohyb.</li> <li>– Vybarvuje menší tvary.</li> <li>– Procvičuje psaní zleva doprava.</li> <li>– Obtahuje grafické prvky, zmenšuje liniaturu.</li> </ul>	<p>Cvičení jemné motoriky. Uvolňovací cvičení Kvalitní úchop psacího náčiní.</p> <p>Cvičení prostorové orientace.</p> <p>Horní spojení dvou šikmých čar. Svislá čára shora dolů. Vodorovná čára. Dolní spojení dvou šikmých čar.</p> <p>Písmena <b>A, I, E.</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – nácvik psaní malých písmen by měl probíhat v souladu se čtením. Pojmy řádek, zleva doprava, nahoře, dole apod. <b>Matematika</b> – psaní číslic <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova,</b> <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Obtahovat hůlková písmena svého jména.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat odlišnou délku samohlásek.</i></li> <li>✓ <i>Upevňovat hygienické návyky spojené se psaním.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Píše samostatně v nejmenší liniatuře.</li> <li>– Nacvičuje písmena obtahováním, spojováním bodů, s využitím pomocných bodů, linie.</li> <li>– Samostatně píše písmena podle vzoru.</li> <li>– Nacvičuje diktát písmen.</li> <li>– Nacvičuje obtahování písmen svého jména.</li> <li>– Opisuje dlouhé samohlásky.</li> <li>– Provádí řečová cvičení, ze kterých vyvozuje správnou hlásku.</li> <li>– Procvičuje správnou polohu těla při psaní.</li> </ul>	<p>Písmena <b>M, U, O</b>.</p> <p>Psaní vlastního jména.</p> <p><b>Á, É, Í, Ó, Ú, Ů.</b> Rozeznávání samohlásek, obtahování a psaní písmen.</p> <p>Správná poloha těla, hlavy, správný sed, úprava prostoru.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dodržovat správné držení psacího náčiní.</i></li> <li>✓ <i>Vyvodit písmena podle obrázků.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje jemnou motoriku, uvolňuje zápěstí.</li> <li>– Dodržuje správný úchop psacího náčiní.</li> <li>– Procvičuje pojmy: řádek, linka, nahoře, dole, konec linky, řádku.</li> <li>– Vyvozuje písmena podle obrázků.</li> <li>– Procvičuje písmena.</li> </ul>	<p>Cvičení jemné motoriky. Uvolňovací cvičení Kvalitní úchop psacího náčiní.</p> <p>Cvičení prostorové orientace.</p> <p>Písmena <b>A, I, M, E, O, U</b>.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení</b> – nácvik psaní malých písmen by měl probíhat v souladu se čtením.  Pojmy řádek, zleva doprava, nahoře, dole, apod.  <b>Matematika</b> – psaní číslic</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Odlišovat délku samohlásek.</i></li> <li>✓ <i>Psát vybraná hůlková písmena.</i></li> <li>✓ <i>Podepsat se hůlkovým písmem.</i></li> <li>✓ <i>Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatně píše písmena podle vzoru.</li> <li>– Procvičuje diktát písmen.</li> <li>– Nacvičuje písmena obtahováním, spojováním bodů, s využitím pomocných bodů, linie.</li> <li>– Odlišuje délku samohlásek a opisuje dlouhé samohlásky.</li> <li>– Píše, obtahuje, opisuje samostatně samohlásky a <b>M, L, V</b>.</li> <li>– Obtahuje písmena svého jména.</li> <li>– Nacvičuje psací prvky psacích písmen.</li> <li>– Nacvičuje psací písmena <b>e, i, u, m, l</b>.</li> <li>– Dodržuje správný sed při psaní, udržuje pořádek na pracovní ploše.</li> </ul>	<p>Písmena <b>L, V</b>.</p> <p><b>Á, É, Í, Ó, Ú, Ů.</b> Rozeznávání samohlásek, obtahování a psaní písmen.</p> <p>Psaní slabik s <b>M, L, V</b>.</p> <p>Psaní vlastního jména.</p> <p>Šikmé a svislé čáry, kličky, oblouky, vratný tah. Psací písmena <b>e, i, u, m, l</b>.</p> <p>Správná poloha těla, hlavy, správný sed, úprava prostoru.</p>	<p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova,</b> <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>
---	--	--	---



## 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (4., 5., 6. ROČNÍK)

V tomto období pokračuje rozvoj grafomotoriky, pokračuje se ve cvičení jemné motoriky, provádí se uvolňovací cviky a upevňují se hygienické návyky spojené s výukou psaní – držení psacího náčiní, správný sed a jiné.

V tomto období začíná u některých žáků i nácvik vybraných velkých psacích písmen. Žáci pokračují v nácviku psaní hůlkového písma.

Pokud je to možné, nácvik psaní písmen je v souladu se čtením.

### PSANÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Psát písmena podle vzoru.</i></p> <p>✓ <i>Opisovat slabiky z probíraných písmen.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Opisuje nacvičená malá psací písmena, tvarově a výškově ustálená.</li><li>– Provádí grafomotorické cviky.</li><li>– Zlepšuje úchop psacího náčiní.</li><li>– Nacvičuje psaní dalších malých psacích písmen.</li><li>– Nacvičuje přepis vybraných písmen.</li><li>– Spojuje jednotlivá písmena do slabik.</li></ul>	<p>Procvičování písmen <b>u, i, e, m, l.</b></p> <p>Rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení.</p> <p>Postupné vyvození písmen <b>a, o, v, y, j.</b></p> <p>Psaní slabik a slov, které žáci četli v 1. období.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čtení</b> – nácvik psaní malých písmen by měl probíhat v souladu se čtením.</p> <p><b>Matematika</b> – psaní číslic.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat psaní hůlkového písma.</i></li>   <li>✓ <i>Nacvičovat podpis hůlkovým nebo psacím písmem.</i></li>   <li>✓ <i>Nacvičovat psaní písmen podle diktátu.</i></li>   <li>✓ <i>Opisovat probírané číslice.</i></li>   <li>✓ <i>Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje psaní slabik s již zvládnutými písmeny.</li> <li>– Nacvičuje orientaci v textu, který píše.</li>   <li>– Procvičuje psaní nacvičených písmen, tvarově a výškově ustálených.</li> <li>– Procvičuje psaní slabik a slov s nacvičenými písmeny.</li> <li>– Nacvičuje nová písmena.</li>   <li>– Nacvičuje podpis.</li>   <li>– Nacvičuje psaní probíraných písmen podle diktátu.</li>   <li>– Nacvičuje psaní probíraných číslic, spojuje body, píše samostatně nebo s pomocí.</li>   <li>– Dodržuje správný sed při psaní, udržuje pořádek na pracovní ploše.</li> </ul>	<p>Psaní slabik s nově nacvičenými písmeny. Orientace na řádku a stránce.</p> <p>Grafomotorická cvičení, psaní písmen <b>A, E, I, O, U, M, L, V</b>.</p> <p>Psaní písmen a slabik podle vzoru. Postupné vyvození písmen <b>T, Y, S, J</b>.</p> <p>Nácvik podpisu.</p> <p>Nacvičená písmena, slabiky; nacvičené číslice.</p> <p>Psaní číslic.</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní.</p>	
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Psát nacvičená písmena.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opisuje nacvičená malá písmena.</li> </ul>	<p>Psaní písmen <b>a, o, v, y, j</b>.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>

<p>✓ <i>Opisovat slabiky a jednoduchá slova z nacvičených písmen.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat psaní hůlkového písma.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje psaní dalších malých psacích písmen.</li> <li>– Nacvičuje přepis vybraných písmen.</li> <li>– Opisuje slabiky z již zvládnutých písmen, nacvičuje přepis; nacvičuje psaní a opis slabik s novými písmeny.</li> <li>– Spojuje jednotlivá písmena do slabik.</li> <li>– Nacvičuje psaní slabik s již zvládnutými písmeny.</li> <li>– Pokouší se psát jednoduchá slova.</li> <li>– Nacvičuje orientaci v textu, který píše.</li> <li>– Hledá začátek a konec, slova.</li> <li>– Snaží se udržet písmo na řádce.</li> <li>– Procvičuje psaní nacvičených písmen, tvarově a výškově ustálených.</li> <li>– Procvičuje a upevňuje psaní slabik a slov s nacvičenými písmeny.</li> <li>– Nacvičuje nová písmena.</li> </ul>	<p>Rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení. Postupné vyvození písmen <b>t, s, p, n</b>.</p> <p>Přepis vybraných písmen malé abecedy.</p> <p>Orientace na řádku a stránce. Postupné zmenšování písma. Psaní slabik, opis, přepis slabik z nacvičených písmen, opis jednoduchých slov.</p> <p>Grafomotorická cvičení, psaní písmen <b>T, Y, I, S, J</b>.</p>	<p><b>Čtení</b> – nácvik psaní malých písmen by měl probíhat v souladu se čtením.</p> <p><b>Matematika</b> – psaní číslic.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova,</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>
---	---	---	---

<p>✓ <i>Nacvičovat podpis hůlkovým nebo psacím písmem.</i></p> <p>✓ <i>Psát písmena podle diktátu, nacvičování psaní slabik podle diktátu.</i></p> <p>✓ <i>Opisovat probírané číslice.</i></p>	<p>– Nacvičuje psaní jména, případně příjmení.</p> <p>– Procvičuje psaní písmen podle diktátu, nacvičuje psaní slabik podle diktátu.</p> <p>– Opisuje probírané číslice, píše samostatně vybrané číslice.</p>	<p>Psaní a opis písmen, slabik a slov podle vzoru. Postupné vyvození písmen <b>P, N, Š, D</b>. Obtahování písmen, opis.</p> <p>Psaní podle diktátu.</p> <p>Opis a psaní číslic.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Psát nacvičená písmena, některá umí i číst.</i></p> <p>✓ <i>Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Opisuje, případně přepisuje vyvozená a nacvičená písmena; nacvičuje psaní nových písmen.</p> <p>– Procvičuje a nacvičuje přepis dalších písmen.</p> <p>– Opisuje a přepisuje slabiky z již zvládnutých písmen, nacvičuje přepis nových.</p>	<p>Psaní písmen <b>t, s, p, n</b>. Rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení.</p> <p>Postupné vyvození písmen <b>š, d, z, k, ž, M, A, O</b>. Přepis dalších písmen malé abecedy, procvičování již zvládnutých. Orientace na řádku a stránce. Postupné zmenšování písma.</p> <p>Psaní slabik, opis, přepis slabik z nacvičených písmen, opis a přepis jednoduchých slov.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – nácvik psaní malých písmen by měl probíhat v souladu se čtením. <b>Matematika</b> – psaní číslic. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat psaní hůlkového písma.</i></li>   <li>✓ <i>Podepsat se hůlkovým nebo psacím písmem.</i></li>   <li>✓ <i>Psát písmena a slabiky podle diktátu.</i></li>   <li>✓ <i>Opisovat probrané číslice.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje psaní nebo píše jednoduchá slova s již zvládnutými písmeny a slabikami.</li> <li>– Orientuje se v textu, který píše.</li> <li>– Najde začátek a konec slova.</li> <li>– Udržuje písmo na řádce.</li>   <li>– Procvičuje psaní nacvičených písmen, tvarově a výškově ustálených.</li> <li>– Procvičuje a upevňuje psaní slabik a slov s nacvičenými písmeny.</li> <li>– Nacvičuje nová písmena.</li>   <li>– Podepíše se jménem, případně i příjmením.</li>   <li>– Píše vybraná a nacvičená písmena a slabiky podle diktátu.</li>   <li>– Opisuje nacvičené a jemu známé číslice.</li> </ul>	<p>Grafomotorická cvičení, psaní písmen <b>P, N, Š, D</b>.</p> <p>Psaní a opis písmen, slabik a slov podle vzoru.</p> <p>Postupné vyvození písmen <b>Z, K, B, Ž</b>.</p> <p>Psaní jména, případně příjmení.</p> <p>Psaní podle diktátu.</p> <p>Opis číslic.</p>	
--	---	---	--

## 2. STUPEŇ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

Na druhém stupni mají žáci dále rozvíjet grafomotorické schopnosti, měli by dokončit nácvik psaní písmen, zvládnout opis jednotlivých slov, slovních spojení, krátkých vět a krátkého sdělení. Zvládnout čitelně napsat své jméno a příjmení, napsat adresu, krátkou korespondenci. Zvládnout základy psaní na PC.

### PSANÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dbát na čitelný písemný projev, nacvičovat psaní písmen.</i></li> <li>✓ <i>Psát slabiky a jednoduchá slova.</i></li> <li>✓ <i>Opsat slova a nacvičovat opis jednoduchých holých vět.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat opis případně přepis jednoduchého sdělení</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Píše nacvičená písmena, tvarově a výškově ustálená.</li> <li>– Nacvičuje psaní nových písmen.</li> <li>– Zařazuje nová písmena do slabik a slov.</li> <li>– Píše slabiky a spojuje je do slov.</li> <li>– Opisuje snadná slova a slovní spojení podle vzoru, opisuje holé věty.</li> <li>– Opisuje nebo přepisuje jednoduchý text k probíranému tématu.</li> </ul>	<p>Grafomotorická cvičení a uvolňovací cviky ruky. Nacvičuje jednotlivé psací prvky nových písmen. Vyvození a nácvik písmen <b>b, c, r, č, h, U, I, N, J, C</b>.</p> <p>Psaní slabik a jejich spojování do slov. Opis dvojslabičných slov.</p> <p>Opis snadných vět v rámci jednoduchých krátkých textů.</p> <p>Přepis jednotlivých písmen, vyhledávání a manipulace. Samostatná práce – opis slov do</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení</b> – Psaní slabik a slov, která žáci čtou.  <b>Řečová výchova</b> – Vyhledávání a určování slov a jmen s daným počátečním písmenem.  <b>Matematika</b> – psaní číslic.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>



<p><i>podle předlohy, krátkého výukového textu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat psaní hůlkového písma.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat celý podpis psacím písmem.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat opis adresy, přání, vzkazu.</i></li> <li>✓ <i>Psaní číslic i podle nápovědy.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje podpis.</li> <li>– Nacvičuje podpis.</li> <li>– Nacvičuje opis své a cizí adresy, opis jednoduchého přání, vzkaz.</li> <li>– Nacvičuje psaní číslic.</li> </ul>	<p>sešitu.</p> <p>Nácvik podpisu.</p> <p>Nácvik podpisu.</p> <p>Nácvik opisu jednoduché písemnosti.</p> <p>Psaní číslic.</p>	
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dbát na čitelný písemný projev, nacvičovat psaní písmen.</i></li> <li>✓ <i>Psát slabiky a jednoduchá slova, nacvičovat psaní podle diktátu.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat opis i přepis jednoduchého sdělení podle předlohy.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Píše nacvičená písmena, tvarově a výškově ustálená.</li> <li>– Nacvičuje psaní nových písmen.</li> <li>– Zařazuje nová písmena do slabik a slov.</li> <li>– Píše slabiky a spojuje je do slov, opisuje snadná slova a slovní spojení podle vzoru, opisuje holé věty.</li> <li>– Nacvičuje psaní podle diktátu.</li> </ul>	<p>Grafomotorická cvičení a uvolňovací cviky ruky. Nacvičuje jednotlivé psací prvky nových písmen. Vyvození a nácvik písmen <b>f, g, ch, ř, V, E, F</b>.</p> <p>Psaní slabik a jejich spojování do slov.</p> <p>Psaní písmen a slov podle diktátu.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení</b> – Psaní slabik a slov, která žáci čtou.  <b>Řečová výchova</b> – Vyhledávání a určování slov a jmen s daným počátečním písmenem.  <b>Matematika</b> – psaní číslic.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat přepis jednoduchého krátkého textu.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat psaní hůlkového písma.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat celý podpis psacím písmem.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat opis adresy, přání, vzkazu.</i></li> <li>✓ <i>Psaní číslic i podle nápovědy.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opisuje a přepisuje slova a slovní spojení.</li> <li>– Nacvičuje přepis slov a slovních spojení.</li> <li>– Procvičuje psaní slov a vět hůlkovým písmem.</li> <li>– Nacvičuje/procvičuje podpis.</li> <li>– Nacvičuje podpis.</li> <li>– Nacvičuje opis své a cizí adresy, opis jednoduchého přání, vzkazu.</li> <li>– Nacvičuje psaní číslic.</li> </ul>	<p>Opis dvojslabičných a tříslabičných slov a jmen. Opis snadných vět v rámci jednoduchých krátkých textů.</p> <p>Přepis jednotlivých slov, vyhledávání a manipulace. Samostatná práce – opis slov do sešitu.</p> <p>Opis slov a jednoduchých vět.</p> <p>Nácvik podpisu.</p> <p>Nácvik podpisu.</p> <p>Napsání pohledu, přání spolužákovi, rodičům.</p> <p>Psaní číslic. Diktát číslic.</p>	
<p><b>9. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dbát na čitelný písemný projev, nacvičovat psaní písmen.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Píše nacvičená písmena, tvarově a výškově ustálená.</li> <li>– Nacvičuje psaní nových písmen.</li> </ul>	<p>Grafomotorická cvičení a uvolňovací cviky ruky. Nacvičuje jednotlivé psací prvky nových písmen. Vyvození a nácvik písmen <b>T, S, Š, P, Z, Ž, B, H.</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – Psaní slabik a slov, která žáci čtou. <b>Řečová výchova</b> – Vyhledávání a určování slov a jmen s daným počátečním písmenem. <b>Matematika</b> – psaní číslic.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Psát slabiky a jednoduchá slova, nacvičovat psaní podle diktátu.</i></li> <li>✓ <i>Opsat a nacvičovat psaní jednoduchého sdělení podle předlohy.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat přepis jednoduchého krátkého textu.</i></li> <li>✓ <i>Procvičovat psaní hůlkového písma.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat celý podpis psacím písmem.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičuje psaní a opis běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru.</i></li> <li>✓ <i>Psaní číslic i podle nápovědy.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zařazuje nová písmena do slabik a slov.</li> <li>– Nacvičuje psaní podle diktátu.</li> <li>– Píše slova a jména a spojuje je do vět, opisuje snadná slova a slovní spojení podle vzoru, opisuje holé věty.</li> <li>– Nacvičuje přepis slov a slovních spojení.</li> <li>– Procvičuje psaní slov a vět, textů.</li> <li>– Nacvičuje podpis.</li> <li>– Nacvičuje podpis.</li> <li>– Nacvičuje opis své a cizí adresy, opis jednoduchého přání, vzkazu.</li> <li>– Procvičuje psaní číslic.</li> </ul>	<p>Psaní slov, spojování do vět.</p> <p>Psaní slov a jmen podle diktátu.</p> <p>Opis víceslabičných slov a jmen. Opis snadných vět v rámci jednoduchých krátkých textů. Zvyšování kvality písma.</p> <p>Přepis jednotlivých slov, vyhledávání a manipulace. Samostatná práce – přepis slov do sešitu.</p> <p>Opis slov, vět a krátkých textů.</p> <p>Procvičování podpisu tiskace.</p> <p>Procvičování podpisu psace.</p> <p>Napsat přání k Vánocům, svátku, spolužákovi, rodičům. Napsat pohlednici s pozdravem. Napsat seznam na nákup.</p> <p>Psaní číslic. Diktát číslic.</p>	<p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova,</b>  <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání  <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p>
--	--	---	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

### 2. STUPEŇ

#### 10. ročník. Žák by měl:

✓ *Dbát na čitelný písemný projev.*

✓ *Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu.*

✓ *Opsat slova a jednoduché věty.*

✓ *Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy.*

✓ *Přepsat krátký jednoduchý text.*

✓ *Psát hůlkovým písmem.*

#### Žák:

– Píše nacvičená písmena, tvarově a výškově ustálená.  
– Nacvičuje psaní nových písmen.

– Zařazuje nová písmena do slabik a slov.

– Píše slabiky, slova, diktát.

– Píše slova a jména a spojuje je do vět, opisuje snadná slova a slovní spojení podle vzoru, opisuje holé věty.

– Nacvičuje psaní nebo opis jednoduchého sdělení podle předlohy.

– Nacvičuje přepis slov, slovních spojení a krátkých jednoduchých vět.

– Píše slova a věty hůlkovým písmem.  
– Procvičování podpisu.

Grafomotorická cvičení a uvolňovací cviky ruky. Nacvičuje jednotlivé psací prvky nových písmen.

Opakování a procvičování, nácvik **R, Ř, D, L, K, G, W, X, Y**.

Psaní slov, spojování do vět. Psaní slov a jmen podle diktátu.

Opis víceslabičných slov a jmen. Opis snadných vět v rámci jednoduchých krátkých textů.

Zvyšování kvality písma a psacího výkonu.

Přepis jednotlivých slov, nácvik přepisu celé věty, krátkého, jednoduchého textu.

Opis slov, vět, tematických textů.  
Procvičování podpisu tiskacím písmem.

#### Mezipředmětové vztahy:

**Čtení** – Psaní slabik a slov, která žáci čtou.

**Řečová výchova** – Vyhledávání a určování slov a jmen s daným počátečním písmenem.

**Matematika** – psaní číslic.

**IKT** – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.

#### Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova,**

**Osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání

**Sociální rozvoj** – komunikace

✓ *Podepsat se psacím písmem.*

✓ *Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru.*

✓ *Psaní číslic i podle nápovědy.*

– Procvičuje podpis, nejprve příjmení, pak i jméno.

– Nacvičuje opis své a cizí adresy, opis jednoduchého přání, vzkazu.

– Procvičuje psaní číslic.

Procvičování podpisu psacím písmem.

Napsat přání k Vánocům, svátku, spolužákovi, rodičům. Dopis podle vzoru.

Napsat pohlednici s pozdravem.

Napsat seznam na nákup.

Psaní na počítači, iPadu.

Psaní číslic.

Diktát číslic.

## 6.1.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA

V hodinách řečové výchovy jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáků.

### Tabulace učebního plánu předmětu Řečová výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ŘEČOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Týdenní hod. dotace	12						4			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, která se realizuje ve vzdělávacích oborech – Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Řečová výchova se vyučuje v 1. – 10. ročníku, v 1. a 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. – 10. ročníku 1 hodina týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvoj komunikačních dovedností žáků – v rámci jejich možností, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KRITÉRIA UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ VÝCHOVA

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KRITÉRIA
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní</li><li>– číst a psát jednoduché texty (s porozuměním i bez), listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje</li><li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li> <li>– používat základní informační technologie a jejich využití</li><li>– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků</li><li>– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu</li> <li>– projevit radost ze svého úspěchu</li><li>– zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností</li><li>– požádat o pomoc v obtížných sociálních situacích</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor</li><li>– pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení</li> <li>– nabízí studijní materiál – předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet</li><li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li><li>– učí orientovat se v informačních technologiích</li><li>– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů</li><li>– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě</li><li>– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy</li><li>– prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů ve spojení s hledáním pomoci</li></ul>

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KRITÉRIA
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích</li><li>– používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích</li><li>– poděkovat a poprosit při vyjádření svých potřeb</li><li>– vhodně reagovat při jednoduché konverzaci na otázky</li><li>– interpretovat jednoduché texty, popsat obrázky,</li><li>– svou aktivní účastí na školních i ostatních akcích využívat své komunikační dovednosti</li><li>– respektovat společenské postavení osoby, se kterou komunikuje</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li><li>– stimuluje žáka ke správné výslovnosti</li><li>– upozorňuje v daných chvílích na správné vyjádření žákovy potřeby</li><li>– vytváří prostor pro konverzaci v různých situacích</li><li>– poskytuje žákovi dostatečný prostor k vyjádření, vysvětluje obsah textu, využívá letáky, časopisy, sociální čtení, VOKS</li><li>– využívá správné komunikační aktivity vedoucí k získání komunikačních dovedností</li><li>– nácvikem komunikačních dovedností v běžných sociálních situacích připravuje žáky pro život, vysvětluje a popisuje vztahy mezi lidmi</li></ul>



## ***KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ***

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ KRITÉRIA</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvědomovat si sám sebe, svou osobu i existenci dalších lidí</li><li>– adekvátně reagovat při různých příležitostech</li><li>– zvládat pozdrav, poděkování, požádání o pomoc, předání vzkazu, blahopřání</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– utváří v žákovi představu o vztazích mezi lidmi jednak formou rozhovorů, diskuzí, tematických aktivit, dramaterapie, hraní rolí, vlastním příkladem, i prostřednictvím výukového materiálu</li><li>– pěstuje a udržuje mezi žáky kultivované chování (nácvik pozdravu, požádání o něco, poděkování, pomoci druhému apod.)</li><li>– podporuje sociokulturní návyky (blahopřání, obdarování apod.)</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ VÝCHOVA

### 1. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (1., 2., 3. ROČNÍK)

V tomto období žáci provádějí dechová, hlasová a artikulační cvičení, provádí se diagnostika úrovně řeči, obsahem předmětu je i alternativní a augmentativní komunikace. Žáci se učí reprodukovat jednoduchá říkadla a básničky, odpovídat adekvátně na otázky, koncentrovat se na poslech krátké říkanky, děje. Popisují jednoduché obrázky.

### ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat správné dýchání, provádět artikulační cvičení a hlasová cvičení.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s jednoduchými říkankami.</i></li> <li>✓ <i>Odpovídat na otázky slovem.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičuje koncentraci na poslech krátkých básniček, pohádek, ...</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje správné dýchání, provádí artikulační a hlasová cvičení.</li> <li>– Naslouchá jednoduchým říkankám. Rytmizuje, vytleskává slabiky.</li> <li>– Snaží se odpovídat svými slovy.</li> <li>– Nacvičuje poslouchání krátkých básniček, pohádek.</li> </ul>	<p>Dechová, hlasová, artikulační cvičení. Bazální stimulace. Diagnostika úrovně řeči – tempo, melodie a další. Správná výslovnost.</p> <p>Jednoduché říkanky. Rozvoj fonemického sluchu.</p> <p>Otázky a odpovědi. Obohacování slovní zásoby.</p> <p>Krátké pohádky, básničky, říkanky, říkadla.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností je úzce spjato především se čtením a měla by tematicky navazovat na vzdělávací obsah jak čtení, tak psaní.  <b>Hudební výchova</b> – rytmičtější, ovládnutí síly hlasu, rozvoj fonemického sluchu.  <b>Výtvarná výchova</b> – vyvozování hlásek za pomoci obrázků – vymalování...  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamuje s jednoduchými obrázky.</i></li> <li>✓ <i>Pojmenuje skutečnost podle obrázku.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s vhodným komunikačním systémem.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s obsahem jednoduchých obrázků, vyhledává v obrázku dle pokynů.</li> <li>– Pojmenuje skutečnost podle obrázku.</li> <li>– Seznamuje se s vhodným komunikačním systémem dle individuálních potřeb.</li> </ul>	<p>Jednoduché obrázky.</p> <p>Obrázky, reálie.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsoby komunikace, VOKS.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání; <b>sociální rozvoj</b> – komunikace  <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči</p>
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat správné dýchání, provádět artikulační cvičení a hlasová cvičení.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s jednoduchými říkankami a básničkami, nacvičovat jejich reprodukci.</i></li> <li>✓ <i>Odpovídat na otázky slovem, nacvičovat odpovědi jednoduchou větou.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičuje koncentraci na poslech krátkých básniček, pohádek, ....</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s jednoduchými obrázky, nacvičovat popis obrázku.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje správné dýchání, provádí artikulační a hlasová cvičení.</li> <li>– Poslouchá dětské říkanky, nacvičuje jejich reprodukci, nacvičuje správnou výslovnost, intonaci.</li> <li>– Odpovídá slovem na otázky, nacvičuje odpovědi jednoduchou větou.</li> <li>– Poslouchá básničky, úryvky příběhů, krátké pohádky.</li> <li>– Prohlíží si a popisuje obsah obrázku, domýšlí děj.</li> </ul>	<p>Dechová, hlasová, artikulační cvičení.</p> <p>Jednoduché říkanky. Výslovnost, intonace, rytmizace.</p> <p>Otázky a odpovědi. Jednoduché věty.</p> <p>Krátké pohádky, básničky, říkanky, říkadla.</p> <p>Popis obrázků, obrázkové slovníky, rozvoj slovní zásoby</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností je úzce spjato především se čtením a měla by tematicky navazovat na vzdělávací obsah jak čtení, tak psaní.  <b>Hudební výchova</b> – rytmizace, ovládání síly hlasu, rozvoj fonemického sluchu.  <b>Výtvarná výchova</b> – vyvozování hlásek za pomoci obrázků – vymalovávání...  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičuje reprodukci krátkého textu podle otázek.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat vhodný komunikační systém.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje reprodukci krátkého textu podle otázek.</li> <li>– Nacvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</li> </ul>	<p>Reprodukce krátkého textu.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsoby komunikace, VOKS.</p>	<p>schopností poznávání; <b>sociální rozvoj</b> – komunikace  <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.</i></li> <li>✓ <i>Odpovídat na otázky slovem, větou.</i></li> <li>✓ <i>Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.</i></li> <li>✓ <i>Popsat jednoduché obrázky.</i></li> <li>✓ <i>Reprodukovat krátký text podle otázek.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat vhodný komunikační systém.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opakuje společně jednoduché říkanky a básničky, doprovází pohybem, rytmizací.</li> <li>– Odpovídá slovem, větou na otázky, nacvičuje komunikaci v běžných sociálních situacích.</li> <li>– Koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů.</li> <li>– Popíše jednoduchý obrázek.</li> <li>– Reprodukuje krátký text podle otázek</li> <li>– Nacvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</li> </ul>	<p>Přednes. Dramatizace. Krátké pohádky, básničky, říkanky, říkadla. Kolektivní přednes.</p> <p>Otázky a odpovědi.  Vyprávění podle otázek.</p> <p>Předčítání, vyprávění krátkých příběhů, pohádek.</p> <p>Jednoduchý obrázek.</p> <p>Krátký text s porozuměním.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsoby komunikace, VOKS.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  Jazyková komunikace – <b>čtení, psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností je úzce spjato především se čtením a měla by tematicky navazovat na vzdělávací obsah jak čtení, tak psaní.  <b>Hudební výchova</b> – rytmižace, ovládání síly hlasu, rozvoj fonemického sluchu.  <b>Výtvarná výchova</b> – vyvozování hlásek za pomoci obrázků – vymalovávání, apod.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <b>sociální rozvoj</b> – komunikace  <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči</p>

## 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (4., 5., 6. ROČNÍK)

V tomto období pokračujeme v provádění dechových, hlasových a artikulačních cvičeníh, zaměřujeme se na správnou výslovnost hlásek, slabik a slov, rozvíjíme alternativní a augmentativní komunikaci. Nacvičujeme pozdrav, poděkování, prosbu, rozvíjíme verbální i nonverbální komunikaci a slovní zásobu.

### ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Reprodukovat krátké texty podle otázek.</i></li><li>✓ <i>Vyprávět zhlédnutou pohádku, krátký příběh podle návodných otázek.</i></li><li>✓ <i>Popsat jednoduché obrázky.</i></li><li>✓ <i>Nacvičovat popis osoby, předmětu podle reálu za pomoci doprovodných otázek.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Odpovídá na kladené otázky</li><li>– Reprodukuje krátký text.</li><li>– Interpretuje krátký příběh, pohádku pomocí otázek.</li><li>– Pojmenuje předměty, osoby a zvířata na tematických obrázcích.</li><li>– Odpovídá na otázky popisuje osoby a předměty v reálných situacích kolem sebe.</li></ul>	<p>Gymnastika mluvidel, rozvoj fonematického sluchu. Řeč, tempo řeči, melodie řeči, rytmizace. Výslovnost hlásek, slabik, slov.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby.</p> <p>Vyprávění podle obrázků. Jednoduché slovní hry.</p> <p>Kultura mluveného projevu, konverzace.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení, psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností je úzce spjato především se čtením a měla by tematicky navazovat na vzdělávací obsah jak čtení, tak psaní. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Domluvit se v běžných situacích.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat dramatizaci jednoduchého krátkého příběhu z oblasti žákovi známé.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat vhodný komunikační systém.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyřizuje drobné pochůzky.</li> <li>– Komunikuje s ostatními žáky i dospělými.</li> <li>– Poděkuje, pozdraví, poprosí.</li> <li>– Nacvičuje reprodukci a dramatizaci jednoduchého krátkého příběhu.</li> <li>– Nacvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</li> </ul>	<p>Vyřizování vzkazů, jednoduchých úkolů. Nacvičování komunikace v běžných denních situacích.</p> <p>Dodržování zásad společenského styku.</p> <p>Nacvičování dramatizace pohádky, krátkého příběhu.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsoby komunikace, VOKS.</p>	<p><b>Mediální výchova</b></p>
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat reprodukování krátkých textů podle otázek a jednoduché osnovy.</i></li> <li>✓ <i>Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek.</i></li> <li>✓ <i>Popsat jednoduchý příběh podle obrázků.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpovídá na kladené otázky.</li> <li>– Reprodukuje krátký text.</li> <li>– Interpretuje filmový nebo divadelní příběh pomocí otázek.</li> <li>– Interpretuje krátký příběh pomocí otázek.</li> <li>– Pojmenuje předměty, osoby a zvířata na tematických obrázcích.</li> </ul>	<p>Gymnastika mluvidel, rozvoj fonemického sluchu. Řeč, tempo řeči, melodie řeči, rytmizace. Výslovnost hlásek, slabik, slov.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby.</p> <p>Vyprávění podle obrázků.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení, psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností je úzce spjato především se čtením a měla by tematicky navazovat na vzdělávací obsah jak čtení, tak psaní. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat popis osoby, předmětu podle reálu za pomoci doprovodných otázek.</i></li> <li>✓ <i>Domluvit se v běžných situacích.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat dramatizaci jednoduchého krátkého příběhu z oblasti žákovi známé.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat vhodný komunikační systém.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpovědí na otázky popisuje osoby a předměty v reálných situacích kolem sebe.</li> <li>– Vyřizuje drobné pochůzky.</li> <li>– Komunikuje s ostatními žáky i dospělými.</li> <li>– Poděkuje, pozdraví, poprosí.</li> <li>– Nacvičuje reprodukci a dramatizaci jednoduchého krátkého příběhu.</li> <li>– Nacvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</li> </ul>	<p>Nacvičování popisu osob, předmětů, zvířat a reálných situací pomocí návodných otázek.</p> <p>Kultura mluveného projevu, konverzace.</p> <p>Dodržování zásad společenského styku.</p> <p>Nacvičování dramatizace pohádky, krátkého příběhu.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsoby komunikace, VOKS.</p>	<p>komunikace, spolupráce a soutěživost</p> <p><b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči</p> <p><b>Mediální výchova</b></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</p>			
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy.</i></li> <li>✓ <i>Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podle jednoduché osnovy reprodukuje jednoduchý text.</li> <li>– Naslouchá, sleduje reprodukováný děj.</li> </ul>	<p>Gymnastika mluvidel. Řeč, tempo řeči, melodie řeči. Výslovnost hlásek, slabik, slov.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čtení, psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností je úzce spjato především se čtením a měla by tematicky navazovat na vzdělávací obsah jak čtení, tak psaní.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku.</i></li> <li>✓ <i>Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.</i></li> <li>✓ <i>Domluvit se v běžných situacích.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování.</i></li> <li>✓ <i>Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat vhodný komunikační systém.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretuje děj divadelního či filmového představení pomocí odpovědí na kladené otázky.</li> <li>– Interpretuje krátký příběh pomocí obrázků.</li> <li>– Pojmenuje předměty, osoby a zvířata na tematických obrázcích i v reálných situacích.</li> <li>– Vyřizuje drobné pochůzky.</li> <li>– Komunikuje s ostatními žáky i dospělými.</li> <li>– Samostatně poděkuje, poprosí, pozdraví.</li> <li>– Předvádí své kamarády, lidi ze svého okolí, jednoduché situace.</li> <li>– Nacvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</li> </ul>	<p>Vyprávění podle obrázků.</p> <p>Popisování osob, předmětů, zvířat a reálných situací pomocí návodných otázek.</p> <p>Kultura mluveného projevu, konverzace. Nacvičování komunikace v běžných denních situacích.</p> <p>Dodržování zásad společenského styku.</p> <p>Nacvičování dramatizace pohádky, krátkého příběhu.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsoby komunikace, VOKS.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost  <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči  <b>Mediální výchova</b></p>
---	---	---	--

## 2. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

Na tomto stupni se zaměřujeme na kulturu mluveného projevu, gramaticky správný mluvní projev, adekvátní komunikaci v různých sociálních situacích. Zařazujeme dramatizaci, rozvíjíme komunikaci verbální a nonverbální. Součástí výuky je také zdokonalování techniky čtení.

### ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Mít slovní zásobu odpovídající základní komunikaci.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat gramaticky správnou větu.</i></li> <li>✓ <i>Dbát na kulturu mluveného projevu.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat vhodnou komunikaci v běžných situacích a seznamovat se se</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popisuje předměty a jevy ve svém okolí, reaguje na otázky, popisuje obrázky.</li> <li>– Nacvičuje používání gramaticky správných slov ve větě, vyjadřuje se jednoduchou větou.</li> <li>– Při mluveném projevu používá vhodná a odpovídající slova, nacvičuje správnou intonaci a výslovnost.</li> <li>– Osvojuje si věcně správnou komunikaci a seznamuje se se základními pravidly komunikace.</li> </ul>	<p>Rozšiřování slovní zásoby formou her, říkanek, základy mluvního projevu – správné dýchání, tempo řeči.</p> <p>Popis obrázků, dějových posloupností, tvoření vět.</p> <p>Nácvik souvislejšího projevu. Upevňování správné intonace, výslovnosti hlásek, slabik a slov.</p> <p>Modelové situace na nácvik komunikace v běžných situacích – požádání, poděkování, obchod, telefonování apod.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, Psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností by měl tematicky navazovat na obsah vzdělávání v hodinách čtení a psaní v jednotlivých ročnících.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost  <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči</p>

<p><i>základními pravidly komunikace.</i></p> <p>✓ <i>Osvojovat si vhodný alternativní či augmentativní systém komunikace.</i></p>	<p>– Procvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</p>	<p>Alternativní a augmentativní způsob komunikace, VOKS.</p>	<p><b>Mediální výchova</b></p>
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozšiřovat slovní zásobu odpovídající základní komunikaci.</i></p> <p>✓ <i>Procvičovat gramaticky správnou větu.</i></p> <p>✓ <i>Dbát na kulturu mluveného projevu.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat vhodnou komunikaci v běžných situacích a seznamovat se se základními pravidly.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Popisuje reálné předměty nebo obrázky – jejich vlastnosti, ale i užití za pomoci otázek; jednotlivé posloupnosti děje; snaží se o popis svých potřeb a zájmů.</p> <p>– Procvičuje používání gramaticky správných slov ve větě, vyjadřuje se jednoduchou větou, rozvíjí větu.</p> <p>– Při mluvním projevu používá vhodná a odpovídající slova, nacvičuje správnou intonaci a výslovnost.</p> <p>– Osvojuje si věcně správnou komunikaci a seznamuje se se základními pravidly komunikace.</p>	<p>Rozšiřování slovní zásoby formou her, říkanek, základy mluvního projevu – správné dýchání, tempo řeči. Popis obrázků, dějových posloupností, tvoření vět.</p> <p>Gramaticky správné tvary slov a vět a jejich užití.</p> <p>Nácvik souvislejšího projevu. Nácvik vhodných a odpovídajících slov. Dodržování správné výslovnosti.</p> <p>Modelové situace na nácvik komunikace v běžných situacích – požádání, poděkování, obchod, telefonování apod.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, Psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností by měl tematicky navazovat na obsah vzdělávání v hodinách čtení a psaní v jednotlivých ročnících.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost  <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči  <b>Mediální výchova</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Popsat jednoduchý děj, osoby za pomoci obrázků.</i></li> <li>✓ <i>Osvojovat si vhodný alternativní či augmentativní systém komunikace.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Popisuje obrázky, sestavuje dějovou posloupnost.</li> <li>– Procvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</li> </ul>	<p>Popis obrázků, předmětů, fotografií, dějových posloupností.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsob komunikace, VOKS.</p>	
<p><b>9. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost.</i></li> <li>✓ <i>Používat věty se správnými gramatickými strukturami.</i></li> <li>✓ <i>Dbát na kulturu mluveného projevu.</i></li> <li>✓ <i>Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace.</i></li> <li>✓ <i>Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích.</i></li> <li>✓ <i>Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá řeč ke zřetelnému a jasnému vyjádření, k popisu svých potřeb a zájmů.</li> <li>– Vyjadřuje se ve větách, používá gramaticky správné tvary slov.</li> <li>– Při mluvním projevu používá vhodná a odpovídající slova, správně intonuje a vyslovuje.</li> <li>– Osvojuje si věcně správnou komunikaci a dodržuje základní pravidla komunikace.</li> <li>– Svými slovy popisuje obrázky, situace a děje z nich vyplývající.</li> <li>– Vypráví o svých zážitcích, o sobě a svých kamarádech.</li> </ul>	<p>Rozšiřování slovní zásoby, správný mluvní projev. Alternativní a augmentativní komunikace, VOKS.</p> <p>Gramaticky správné tvary slov a vět a jejich užití.</p> <p>Nácvik souvislejšího projevu.</p> <p>Nácvik komunikace v běžných denních situacích.</p> <p>Popis obrázků.</p> <p>Vyprávění.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, Psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností by měl tematicky navazovat na obsah vzdělávání v hodinách čtení a psaní v jednotlivých ročnících.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost  <b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči  <b>Mediální výchova</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení.</i></li> <li>✓ <i>Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.</i></li> <li>✓ <i>V případě potřeby využívat alternativní či augmentativní systém komunikace.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vystihne ve svém vyjádření základní děj a situace ve viděném, poslouchaném příběhu.</li> <li>– S pomocí učitele a obrázků nacvičuje dramatizaci příběhu, pohádky.</li> <li>– Užívá vhodný alternativní či augmentativní komunikační systém k funkční komunikaci.</li> </ul>	<p>Nácvik vyprávění děje příběhu.</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchého děje.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsob komunikace, VOKS.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b>			
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost.</i></li> <li>✓ <i>Používat věty se správnými gramatickými strukturami.</i></li> <li>✓ <i>Dbát na kulturu mluveného projevu.</i></li> <li>✓ <i>Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá řeč ke zřetelnému a jasnému vyjádření, k popisu svých potřeb a zájmů.</li> <li>– Vyjadřuje se ve větách, používá gramaticky správné tvary slov.</li> <li>– Při mluvním projevu používá vhodná a odpovídající slova, správně intonuje a vyslovuje.</li> <li>– Osvojuje si věcně správnou komunikaci a dodržuje základní pravidla komunikace.</li> </ul>	<p>Rozšiřování slovní zásoby, správný mluvní projev.</p> <p>Gramaticky správné tvary slov a vět a jejich užití.</p> <p>Nácvik souvislejšího projevu.</p> <p>Nácvik komunikace v běžných denních situacích.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, Psaní</b> – rozvoj komunikačních dovedností by měl tematicky navazovat na obsah vzdělávání v hodinách čtení a psaní v jednotlivých ročnících.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích.</i></li> <li>✓ <i>Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity.</i></li> <li>✓ <i>Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení.</i></li> <li>✓ <i>Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.</i></li> <li>✓ <i>V případě potřeby využívat alternativní či augmentativní systém komunikace.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svými slovy popisuje obrázky, situace a děje z nich vyplývající.</li> <li>– Vypráví o svých zážitcích, o sobě a svých kamarádech.</li> <li>– Postihne ve svém vyjádření základní děj a situace ve viděném, poslouchaném příběhu.</li> <li>– S pomocí učitele a obrázků nacvičuje dramatizaci příběhu, pohádky.</li> <li>– Užívá vhodný alternativní či augmentativní komunikační systém k funkční komunikaci.</li> </ul>	<p>Popis obrázků.</p> <p>Vyprávění.</p> <p>Nácvik vyprávění děje příběhu.</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchého děje.</p> <p>Alternativní a augmentativní způsob komunikace, VOKS.</p>	<p><b>Enviromentální výchova</b> – témata, která je možno využít k rozvoji řeči</p> <p><b>Mediální výchova</b></p>
--	---	---	--

## 6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě.

### Tabulace učebního plánu předmětu Matematika

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
<b>MATEMATIKA</b>	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Týdenní hod. dotace	16						12			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU

Vzdělávací oblast Matematika se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen na tematické okruhy – *Řazení a třídění předmětů; Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Základy geometrie*. Tematický okruh *Řazení a třídění předmětů* se zařazuje na 1. stupni, tematické okruhy *Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Základy geometrie* jsou zařazeny na 1. i 2. stupni.

Matematika se vyučuje v 1. – 10. ročníku, v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, v 3. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru Matematika se žáci seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Práce v tomto předmětu je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci, dle svých schopností, využívají v běžném životě. Součástí matematiky je geometrie, kde žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se měřit.



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– přiřazovat správné množství k daným číslům, porovnávat skupiny prvků, řadit skupiny prvků podle velikosti</li><li>– orientovat se v čase a prostoru</li><li>– rozeznat základní mince a bankovky a jejich hodnoty, umět je využít při nakupování</li><li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li><li>– samostatně provádět úkony spojené s pracovními návyky při výuce a podle naučených pracovních postupů</li><li>– projevovat zájem o nové informace</li><li>– dokončit zadaný úkol</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– plánuje vhodné praktické činnosti k využití získaných znalostí a dovedností, upřednostňuje metody názornosti a příkladu</li><li>– předkládá časový harmonogram každého dne, seznamuje žáka s nejbližším okolím školy</li><li>– uměle vytváří situace pro nácvik operací s penězi</li><li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li><li>– procvičuje a upevňuje pracovní návyky, samostatnou práci, trvá na upevněných zvycích</li><li>– podněcuje aktivitu a tvořivost zadáváním zajímavých úloh</li><li>– chválí a podněcuje k dokončení úkolu</li></ul>

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– na základě vlastních zkušeností a naučených řešení zvládat známé situace</li><li>– pociťovat radost a uspokojení z překonání překážky, v případě neúspěchu být schopen v práci pokračovat, hledat alternativní řešení, případně požádat o pomoc</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– neustále opakuje a generalizuje učivo, obměňuje dílčí úkoly, podporuje žáka v aplikaci získaných poznatků</li><li>– podporuje žáka v aktivitě a vytrvalosti při řešení úkolů, kladnou motivací a povzbuzováním pěstuje v žákovi vůli překonat překážku nebo řešit problém</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poděkovat a poprosit při vyjádření svých potřeb</li><li>– podle svých možností psát rukou, na PC, na iPadu, pomocí komunikátoru, využívat VOKS či jinou alternativní formu komunikace, ovládat telefon, mobilní telefon, TV, rádio, CD, video apod.</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– upozorňuje v daných chvílích na správné vyjádření žákovy potřeby</li><li>– srozumitelnou formou seznamuje s využíváním informačních technologií, ve výuce cíleně a účelně využívá PC, iPad, internet a další; prakticky seznamuje žáky s používáním těchto technologií a alternativních forem</li></ul>

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zodpovědně plnit své povinnosti</li><li>– vážit si práce své i druhých</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– posiluje zdravé sebevědomí žáka zadáváním splnitelných úkolů</li><li>– oceňuje žákovu práci, vede žáka k úctě k hodnotám</li><li>– návodnými otázkami vede žáka k sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků</li></ul>

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vážit si své práce, respektovat své spolužáky a ocenit jejich práci</li><li>– poznat rozdíl mezi právem a povinností, vědět, co smí a nesmí, respektovat autority</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– funkčně žáka zaměstnává, žádný jeho výkon neponechává bez vyjádření, všímá si drobných úspěchů, nezapomíná uznat práci, odměnit za podaný výkon (individuální odměna), dává prostor pro porovnání práce, pochvalu spolužáků</li><li>– ponechává žákovi prostor k argumentaci a obhajobě vlastního postoje nebo jiného postupu při plnění úkolů, ale zároveň v něm pěstuje zodpovědnost za jeho splnění, vůli k dokončení práce</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO MATEMATIKA

### 1. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (1., 2., 3. ROČNÍK)

V tomto období se žáci učí orientovat v pojmech všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně; učí se orientovat v prostoru zleva doprava, třídít předměty podle základních vlastností; poznají přirozená čísla 1 – 5, základní operace s nimi – „přidej“ a „uber“; numerují do 10. Poznávají kovové mince hodnotách 1, 2, 5 korun a nacvičují manipulaci s nimi.

Rozlišují a určují základní geometrické tvary, vyhledávají předměty, obrázky různých tvarů, porovnávají předměty, obrázky podle délky.

#### 1) ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmy všechno – nic; všichni – nikdo; malý – velký; krátký – dlouhý; stejně – více – méně.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmy nahoře – dole; na začátku – na konci; vedle.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat řazení předmětů zleva doprava.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje řazení, výběr předmětů podle dané vlastnosti.</li> <li>– Manipuluje s předměty podle zadání.</li> <li>– Nacvičuje orientaci v prostoru podle daných pojmů.</li> <li>– Nacvičuje orientaci na stránce.</li> <li>– Nacvičuje řazení předmětů a později i obrázků zleva doprava.</li> </ul>	<p>Pojmy: všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně.</p> <p>Pojmy: nahoře – dole, na začátku – na konci, vedle.</p> <p>Řazení předmětů a obrázků.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem.  <b>Tělesná výchova</b> – Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, smluvené pokyny a povely.  <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>

<p>✓ <i>Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.</i></p>	<p>– Nacvičuje spojování, škrtnání obrázků v pracovních listech dle pokynů.</p> <p>– Tvoří skupiny předmětů, obrázků podle pokynů</p>	<p>Spojování čarou, škrtnání dle pokynu, zadání.</p> <p>Tvoření skupin předmětů a později obrázků podle barvy, velikosti, tvaru, obsahu.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozumět pojům všechno – nic; všichni – nikdo; malý – velký; krátký – dlouhý; stejně – více – méně.</i></p> <p>✓ <i>Seznamovat se s pojmy hodně – málo; široký – úzký.</i></p> <p>✓ <i>Rozumět pojům nahoře – dole; na začátku – na konci; vedle.</i></p> <p>✓ <i>Seznamovat se s pojmy nad – pod; před – za.</i></p> <p>✓ <i>Řadit předměty zleva doprava.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Nacvičuje řazení, výběr předmětů podle dané vlastnosti.</p> <p>– Procvičuje řazení, výběr předmětů podle dané vlastnosti.</p> <p>– Manipuluje s předměty podle zadání.</p> <p>– Tvoří skupiny předmětů, obrázků podle vzoru, pokynů.</p> <p>– Procvičuje orientaci v prostoru podle daných pojmů.</p> <p>– Procvičuje orientaci na stránce.</p> <p>– Nacvičuje orientaci v prostoru podle daných pojmů.</p> <p>– Procvičuje řazení předmětů a později i obrázků zleva doprava.</p> <p>– Procvičuje spojování, škrtnání obrázků v pracovních listech dle pokynů.</p>	<p>Pojmy: všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně.</p> <p>Pojmy: hodně – málo, široký – úzký.</p> <p>Pojmy: nahoře – dole, na začátku – na konci, vedle.</p> <p>Pojmy: nad – pod, před – za.</p> <p>Řazení předmětů a obrázků.</p> <p>Spojování čarou, škrtnání podle pokynu, zadání.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem.  <b>Tělesná výchova</b> – Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, smluvené pokyny a povely.  <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>✓ <i>Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.</i></p>	<p>– Třídí předměty a obrázky dle požadavků, podle jednoduchých kombinací.</p> <p>– Tvoří skupiny předmětů, obrázků podle pokynů.</p>	<p>Třídění předmětů a obrázků podle různých kritérií, jednoduchých kombinací požadavků.</p> <p>Tvoření skupin předmětů a obrázků podle pokynů.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Orientovat se v pojmech všechno – nic; hodně – málo; malý – velký; dlouhý – krátký; stejně – více – méně; široký – úzký.</i></p> <p>✓ <i>Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore – dole.</i></p> <p>✓ <i>Řadit předměty zleva doprava.</i></p> <p>✓ <i>Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Řadí, vybírá předměty podle dané vlastnosti.</p> <p>– Manipuluje s předměty podle zadání.</p> <p>– Orientuje se v prostoru podle daných pojmů.</p> <p>– Orientuje se na stránce.</p> <p>– Řadí předměty a obrázky zleva doprava.</p> <p>– Spojuje, škrta obrázky v pracovních listech dle pokynů.</p> <p>– Třídí předměty a obrázky dle požadavků, podle složitějších kombinací.</p> <p>– Tvoří skupiny předmětů, obrázků podle pokynů.</p>	<p>Pojmy: všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně.</p> <p>Pojmy: hodně – málo, široký – úzký.</p> <p>Pojmy: nahore – dole, na začátku – na konci, vedle.</p> <p>Pojmy: nad – pod, před – za.</p> <p>Řazení předmětů a obrázků.</p> <p>Spojování čarou, škrtní podle pokynu, zadání.</p> <p>Třídění předmětů a obrázků podle různých kritérií, složitějších kombinací požadavků.</p> <p>Tvoření skupin předmětů a obrázků podle pokynů.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem. <b>Tělesná výchova</b> – Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, smluvené pokyny a povely. <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>



## 2) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Číst, psát a používat číslice 0, 1, 2.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se v číselné řadě 0, 1, 2.</i></li> <li>✓ <i>Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s matematickými pojmy +, -, = a jejich zápisem.</i></li> <li>✓ <i>Psát číslice 1, 2 podle diktátu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje psaní číslic.</li> <li>– Orientuje se na číselné ose.</li> <li>– Nacvičuje sčítání a odčítání pomocí zástupných slov přidej (A), uber (škrtni), rozumí jejich významu.</li> <li>– Nacvičuje sčítání a odčítání pomocí manipulace s předměty, později s obrázky.</li> <li>– Osvojuje si znaménka +, -, =.</li> <li>– Nacvičuje zápis příkladů.</li> <li>– Nacvičuje psaní číslic podle diktátu.</li> </ul>	<p>Psaní číslic 0, 1, 2.</p> <p>Orientace na číselné ose.</p> <p>Manipulace s předměty.</p> <p>Sčítání v oboru do dvou. Odčítání v oboru do dvou.</p> <p>Znaménka +, -, =. Zápis příkladu.</p> <p>Psaní číslic 1 a 2 podle diktátu.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, Psaní</b> – čtení a psaní číslic  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Číst, psát a používat číslice 0, 1, 2, 3, 4.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Porovnává čísla</li> <li>– Spojuje množství s příslušnou číslicí</li> <li>– Třídí číslice.</li> </ul>	<p>Porovnávání čísel. Vybírání příslušného množství pomocí předmětů, obrázků. Třídění číslic.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení, Psaní</b> – čtení a psaní číslic</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se v číselné řadě 1 – 4.</i></li> <li>✓ <i>Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4.</i></li> <li>✓ <i>Používat a rozumět pojmům +, -, = a jejich zápisu.</i></li> <li>✓ <i>Psát číslice 1 – 4 podle diktátu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vybírá číslice v řadě.</li> <li>– Orientuje se na číselné ose vzestupně i sestupně.</li> <li>– Sčítá a odčítá s částečnou pomocí manipulace s předměty, obrázky.</li> <li>– Procvičuje znaménka +, -, =.</li> <li>– Procvičuje zápis příkladu.</li> <li>– Nacvičuje psaní číslic podle diktátu.</li> </ul>	<p>Vyhledávání číslic.</p> <p>Orientace na číselné ose.</p> <p>Sčítání v oboru do čtyř. Odčítání v oboru do čtyř.</p> <p>Znaménka +, -, =. Zápis příkladu.</p> <p>Diktát číslic 1 – 4.</p>	<p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se v číselné řadě 1 až 10.</i></li> <li>✓ <i>Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Porovnává čísla.</li> <li>– Spojuje množství s příslušnou číslicí.</li> <li>– Třídí číslice.</li> <li>– Vybírá číslice v řadě.</li> <li>– Nacvičuje numeraci 1-10.</li> <li>– Orientuje se na číselné ose vzestupně i sestupně, na přeskáčku.</li> <li>– Sčítá a odčítá s částečnou pomocí manipulace s předměty, obrázky.</li> <li>– Používá znaménka +, -, =.</li> </ul>	<p>Porovnávání čísel. Vybírání příslušného množství pomocí předmětů, obrázků. Třídění. Vyhledávání číslic. Numerace do 10.</p> <p>Orientace na číselné ose.</p> <p>Sčítání v oboru do 5. Odčítání v oboru do 5.</p> <p>Znaménka +, -, =.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení, Psaní</b> – čtení a psaní číslic <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>

✓ *Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat.*

✓ *Umět rozklad čísel v oboru do 5.*

✓ *Psát číslice 1 – 5 podle diktátu.*

– Zapiše příklad.

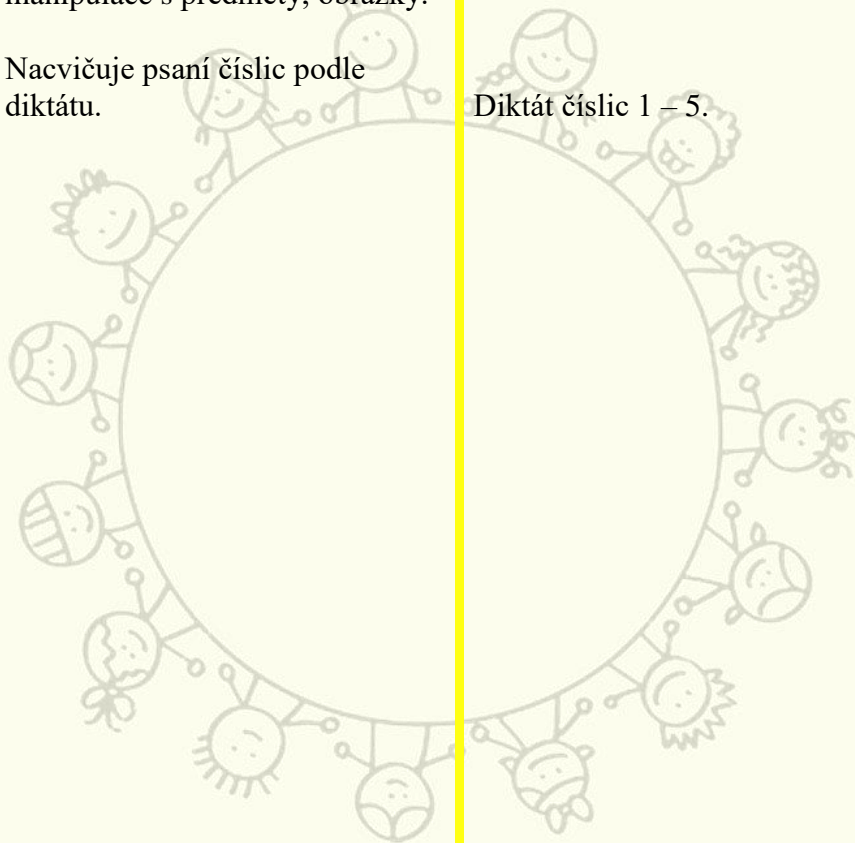
– Procvičuje rozklad čísla pomocí manipulace s předměty, obrázky.

– Nacvičuje psaní číslic podle diktátu.

Zápis příkladu.

Rozklad čísel v oboru do 5.

Diktát číslic 1 – 5.



### 3) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i></li> <li>✓ <i>Napodobovat jednoduché situace podle vzoru.</i></li> <li>✓ <i>Chápat posloupnost čísel.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat drobné mince.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Napodobuje jednoduché manipulační činnosti podle vzoru s užíváním výrazů.</li> <li>– S vedením plní jednoduché pokyny podle vzoru.</li> <li>– Píše podle vzoru číslice 1, 2 za sebou, první 1, za ní 2.</li> <li>– Obtahuje, píše podle pomocných bodů, učí se psát zleva doprava.</li> <li>– Poznává, rozlišuje, manipuluje s mincemi.</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru a na ploše.</p> <p>Modelové situace.</p> <p>Číselná řada.</p> <p>Kovové mince 1, 2 Kč.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.  <b>Člověk a společnost</b> – Péče o občana – peníze a jejich funkce.  <b>Člověk a svět práce</b> – nákup (manipulace s penězi).</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozumět výrazům pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.</i></li> <li>✓ <i>Napodobovat jednoduché činnosti podle slovních pokynů.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vykonává jednoduché manipulační činnosti podle vzoru s porozuměním výrazů.</li> <li>– Pracuje s pomůckami, třídí, přiřazuje, píše, počítá podle naučených mechanismů, podle pokynů.</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru a na ploše.</p> <p>Modelové situace.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a společnost</b> – Péče o občana – peníze a jejich funkce.  <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Využívat pomůcky podle pokynů.</i></li> <li>✓ <i>Řadit číslice.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat kovové mince.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vybírá si pomůcky potřebné ke konkrétní činnosti podle pokynů, samostatně.</li> <li>– Řadí číslice podle vzoru.</li> <li>– Procvičuje pravolevou orientaci.</li> <li>– Poznává, rozlišuje, třídí mince.</li> </ul>	<p>Vybírání pomůcek ke konkrétní činnosti.</p> <p>Číselná řada. Porovnání čísel 1 až 4.</p> <p>Kovové mince 1, 2, 5 Kč.</p>	<p><b>Člověk a svět práce – nákup.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</b></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.</i></li> <li>✓ <i>Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</i></li> <li>✓ <i>Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Umísťuje předměty v prostoru a na ploše podle slovních pokynů.</li> <li>– Určuje polohu umístěných předmětů.</li> <li>– Kreslí tvary, píše číslice na plochu podle pokynů.</li> <li>– Ukazuje požadované předměty v prostoru, na ploše i napsané údaje na stránce.</li> <li>– Plní vícestupňové úkoly nápodobou i podle slovních pokynů.</li> <li>– Doplnuje číslice do číselné řady s pomocí číselné tabulky.</li> <li>– Označuje a porovnává čísla na číselné řadě – větší x menší</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru a na ploše.</p> <p>Modelové situace, např. využití fyzických osob ve třídě.</p> <p>Jednoduché tabulky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a společnost – Péče o občana – peníze a jejich funkce.</b>  <b>ŘV – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.</b>  <b>IKT – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</b>  <b>Člověk a svět práce – nákup.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</b></p>

✓ *Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.*

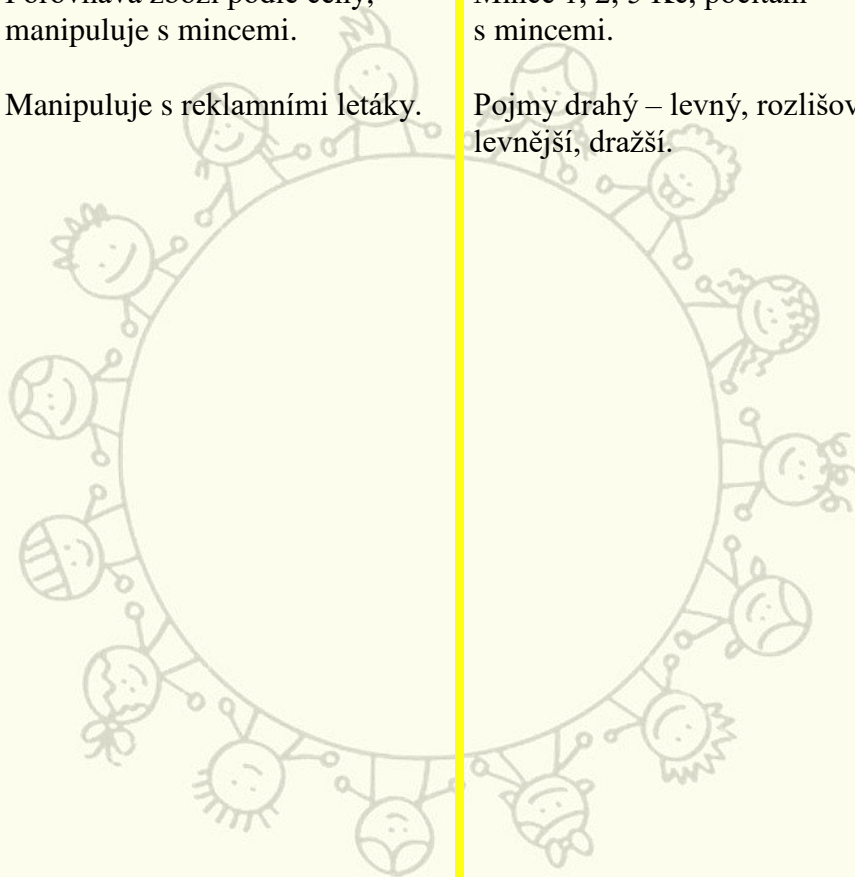
(pomůcka: vlevo menší – vpravo větší).

– Porovnává zboží podle ceny, manipuluje s mincemi.

– Manipuluje s reklamními letáky.

Mince 1, 2, 5 Kč, počítání s mincemi.

Pojmy drahý – levný, rozlišování levnější, dražší.





## 4) ZÁKLADY GEOMETRIE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s geometrickými tvary čtverec a kruh.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s předměty různých geometrických tvarů.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmy kratší – delší.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s geometrickými tvary.</li> <li>– Procvičuje geometrické tvary.</li> <li>– Vyhledává s pomocí reálné předměty a předměty na obrázcích – čtverec, kruh.</li> <li>– Prakticky procvičuje porovnávání předmětů.</li> </ul>	<p>Geometrické tvary: čtverec, kruh.</p> <p>Předměty v geometrických tvarech.</p> <p>Čtverec, kruh.</p> <p>Porovnávání předmětů různé délky.</p> <p>Obrázky s předměty různé délky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – Grafomotorická cvičení.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznat a pojmenovat čtverec a kruh.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s geometrickým tvarem obdélník.</i></li> <li>✓ <i>Poznávat a třídít s pomocí předměty základních geometrických tvarů.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se a procvičuje geometrické tvary.</li> <li>– Seznamuje se s geometrickým tvarem.</li> <li>– Vyhledává s pomocí předměty, obrázky různých tvarů – čtverec, kruh, obdélník.</li> </ul>	<p>Geometrické tvary: čtverec, kruh.</p> <p>Geometrické tvary: obdélník.</p> <p>Praktické rozlišování nacvičovaných geometrických</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – Grafomotorická cvičení.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>



<p>✓ <i>S pomocí porovnávat délky různých předmětů, seznámat se s pojmy kratší – delší.</i></p>	<p>– Procvičuje porovnávání předmětů.</p>	<p>tvary na různých předmětech a obrázcích.</p> <p>Porovnávání předmětů různé délky.</p> <p>Obrázky s předměty různé délky.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).</i></p> <p>✓ <i>Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech.</i></p> <p>✓ <i>Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Rozlišuje a určuje základní geometrické tvary.</p> <p>– Vyhledává předměty daných tvarů – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.</p> <p>– Vyhledává dané tvary na obrázcích – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.</p> <p>– Porovnává reálné předměty podle délky.</p> <p>– Porovnává předměty na obrázku podle délky.</p>	<p>Základní geometrické tvary v rovině.</p> <p>Praktické rozlišování nacvičovaných geometrických tvarů na různých předmětech a obrázcích.</p> <p>Předměty různé délky, obrázky různých předmětů různé délky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – Grafomotorická cvičení.  <b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>

## 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (4., 5., 6. ROČNÍK)

V tomto období se žáci postupně orientují v dalších pojmech, nacvičují početní operace v oboru do 20, numerují v oboru do 100; žák dokáže používat kalkulačtor; učí se manipulovat s penězi 10, 20, 50; orientuje se v pojmech rok, měsíc, den. Učí se pracovat s pravítkem.

### 1) ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Seznamovat se s pojmy větší – menší; kratší – delší; širší – užší.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s pojmy vlevo – vpravo.</i></li><li>✓ <i>Plnit s pomocí úkoly vedoucí k orientaci na ploše – stránce.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Nacvičuje řazení, výběr.</li><li>– Třídí a vyhledává předměty podle velikosti a délky.</li><li>– Složí řadu předmětů od největšího po nejmenší, od nejdelšího po nejkratší a od nejširšího po nejužší.</li><li>– Řadí předměty zleva doprava, procvičuje začátek a konec řady.</li><li>– Plní jednoduché manipulační úkoly spojené s orientací na ploše<ul style="list-style-type: none"><li>– nahore x dole; určuje polohu předmětů.</li></ul></li><li>– Přečte počítaný příklad.</li><li>– Doplnuje a přiřazuje předměty, tabulky s pomocí.</li></ul>	<p>Řazení prvků, předmětů. Třídění prvků, předmětů podle různých kritérií, tvoření skupiny prvků.</p> <p>Řazení předmětů. Manipulace s předměty.</p> <p>Orientace v prostoru, orientace na řádku.</p> <p>Orientace na pracovní ploše.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem. <b>Tělesná výchova</b> – Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, smluvené pokyny a povely. <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s tříděním předmětů podle daného pořadí.</i></li> <li>✓ <i>Přiřazovat předměty podle nacvičované číselné řady.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podle vzoru třídí předměty do daných skupin.</li> <li>– K číslu přiřazuje manipulaci správný počet.</li> </ul>	<p>Řazení předmětů podle dané vlastnosti.</p> <p>Číselné řady.</p>	
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se v pojmech větší – menší; kratší – delší; širší – užší.</i></li> <li>✓ <i>Používat pojmy vlevo – vpravo.</i></li> <li>✓ <i>Plnit úkoly vedoucí k orientaci na ploše.</i></li> <li>✓ <i>Porovnávat množství a tvořit skupiny daného počtu prvků.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje řazení, výběr.</li> <li>– Třídí a vyhledá předměty podle velikosti a délky.</li> <li>– Složí řadu předmětů od největšího po nejmenší, od nejdelšího po nejkratší a od nejširšího po nejúžší.</li> <li>– Přečte počítaný příklad.</li> <li>– Nacvičuje pojmy vpravo, vlevo, pravá a levá ruka, řadí předměty zleva doprava apod.</li> <li>– Umisťuje předměty, určuje jejich polohu na pracovní ploše podle pokynů – nahoru, dolů, doprostřed, vpravo, vlevo.</li> <li>– Doplnuje a přiřazuje předměty, tabulky.</li> </ul>	<p>Řazení prvků, předmětů.</p> <p>Třídění prvků, předmětů podle různých kritérií, tvoření skupiny prvků.</p> <p>Řazení předmětů.</p> <p>Manipulace s předměty.</p> <p>Orientace v prostoru, orientace na řádku.</p> <p>Orientace na pracovní ploše.</p> <p>Tvoření skupin prvků.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem.</p> <p><b>Tělesná výchova</b> – Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, smluvené pokyny a povely.</p> <p><b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Třídít předměty podle pořadí ve skupinách.</i></li> <li>✓ <i>Přiřazovat předměty podle nacvičované číselné řady.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozděluje předměty podle množství, tvoří požadované skupiny.</li> <li>– Třídí předměty do daných skupin.</li> <li>– Třídí číslice, přiřazuje, řadí číslice podle posloupnosti, určuje počty prvky.</li> </ul>	<p>Kvantitativní vztahy.</p> <p>Číselné řady.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b>			
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se v pojmech větší – menší; kratší – delší; širší – užší.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se na ploše.</i></li> <li>✓ <i>Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Řadí a vybírá jednotlivé prvky dle požadavků.</li> <li>– Samostatně sestaví jednoduché posloupnosti.</li> <li>– Přečte počítaný příklad.</li> <li>– Správně určí strany vpravo a vlevo, uprostřed.</li> <li>– Přemístí předměty na požadovanou stranu.</li> <li>– Zvládá plnění úkolů v sešitech, na tabuli, na IT, PC, iPadu.</li> <li>– Rozděluje předměty podle množství, tvoří požadované skupiny.</li> </ul>	<p>Řazení prvků, předmětů. Třídění prvků, předmětů podle různých kritérií, tvoření skupiny prvků. Řazení předmětů. Manipulace s předměty.</p> <p>Orientace na řádku. Orientace v prostoru.</p> <p>Orientace na pracovní ploše.</p> <p>Tvoření skupin prvků.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a svět práce</b> – Práce s drobným materiálem.  <b>Tělesná výchova</b> – Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, smluvené pokyny a povely.  <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>

✓ ***Třídít předměty podle pořadí ve skupinách.***

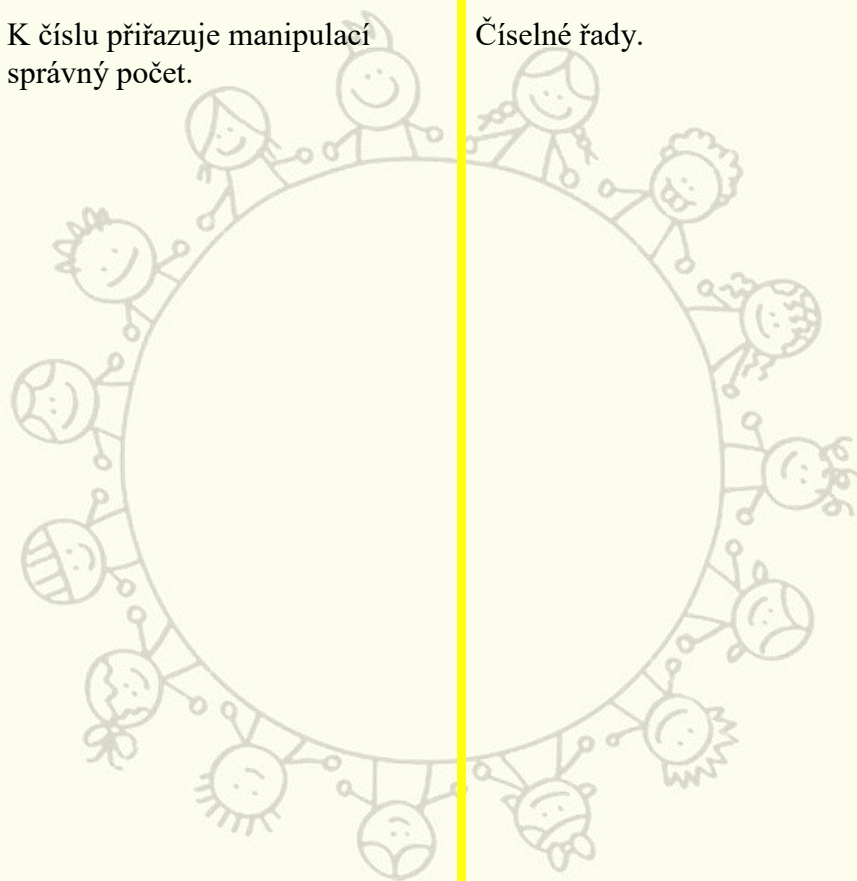
✓ ***Přirázovat předměty podle číselné řady.***

– Třídí předměty do daných skupin.

– K číslu přiřazuje manipulaci správný počet.

Kvantitativní vztahy.

Číselné řady.



## 2) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose.</i></li> <li>✓ <i>Rozkládat čísla v oboru do 10.</i></li> <li>✓ <i>Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 10.</i></li> <li>✓ <i>Zapisovat jednoduché příklady v oboru do 10 podle předlohy.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat zápis příkladů podle diktátu.</i></li> <li>✓ <i>Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s používáním kalkulatoru.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje čísla do deseti, pojem, počet a umístění na číselné ose, porovnává je.</li> <li>– Rozkládá čísla do 10.</li> <li>– Na názorných zobrazeních sčítá a odčítá do 10.</li> <li>– Podle vzoru zapisuje příklady v oboru do 10.</li> <li>– Nacvičuje zápis příkladů do 10 podle diktátu.</li> <li>– Nacvičuje postup řešení jednoduché slovní úlohy s pomocí do 10.</li> <li>– Nacvičuje obsluhu kalkulatoru, rozlišuje tlačítka číslic, matematických operací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel do 10.</li> <li>Rozklad čísel.</li> <li>Sčítání a odčítání.</li> <li>Zápis početní operace.</li> <li>Zápis diktátu početní operace.</li> <li>Řešení jednoduché slovní úlohy.</li> <li>Řešení příkladů pomocí kalkulatoru.</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čtení</b> – čtení číslic a jednoduchých textů.</p> <p><b>Psaní</b> – psaní číslic a zápisů slovních úloh.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</b> – práce s numerickou klávesnicí, práce s kalkulatorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC</p>



**5. ročník. Žák by měl:**

- ✓ Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 15 i na číselné ose.
- ✓ Rozkládat čísla v oboru do 15.
- ✓ Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 15.
- ✓ Zapisovat jednoduché příklady v oboru do 15 podle předlohy.
- ✓ Nacvičovat zápis příkladů podle diktátu.
- ✓ Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 15.
- ✓ Používat kalkulaátor.

**Žák:**

- Nacvičuje čísla do patnácti, pojem, počet a umístění na číselné ose, porovnává je.
- Rozkládá čísla do 15.
- Na názorných zobrazeních sčítá a odčítá do 15.
- Podle vzoru zapisuje příklady v oboru do 15.
- Nacvičuje zápis příkladů do 15 podle diktátu.
- Nacvičuje postup řešení jednoduché slovní úlohy s pomocí do 15.
- Nacvičuje použití kalkulaátoru při řešení početní operace.

Obor přirozených čísel do 15.

Rozklad čísel.

Sčítání a odčítání.

Zápis početní operace.

Zápis diktátu početní operace.

Řešení jednoduché slovní úlohy.

Řešení příkladů pomocí kalkulaátoru.

**Mezipředmětové vztahy:**

**Čtení** – čtení číslic a jednoduchých textů.

**Psaní** – psaní číslic a zápisů slovních úloh.

**IKT** – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.

**Průřezové téma:**

**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání

**Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení** – práce

s numerickou klávesnicí, práce s kalkulaátorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

**1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6. ročník. Žák by měl:**

- ✓ Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100.

**Žák:**

- Nacvičuje čísla do dvaceti, pojem, počet a umístění na číselné ose, porovnává je.
- Nacvičuje numeraci do 100.

Obor přirozených čísel do 100.

**Mezipředmětové vztahy:**

**Čtení** – čtení číslic a jednoduchých textů.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku.</i></li> <li>✓ <i>Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku.</i></li> <li>✓ <i>Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 i podle diktátu.</i></li> <li>✓ <i>Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.</i></li> <li>✓ <i>Umět použít kalkulaátor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozkládá čísla do 20.</li> <li>– Na názorných zobrazeních sčítá a odčítá do 20.</li> <li>– Podle vzoru a podle diktátu zapisuje příklady do 20.</li> <li>– Nacvičuje postup řešení jednoduché slovní úlohy do 20.</li> <li>– Při řešení početních operací používá kalkulaátor.</li> </ul>	<p>Rozklad čísel.</p> <p>Sčítání a odčítání.</p> <p>Zápis diktátu početní operace.</p> <p>Řešení jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Řešení příkladů pomocí kalkulaátoru.</p>	<p><b>Psaní</b> – psaní číslic a zápisů slovních úloh.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  <b>Mediální výchova</b> – <i>Tvorba mediálního sdělení</i> – práce s numerickou klávesnicí, práce s kalkulaátorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC</p>
---	--	---	---

### 3) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s výrazy vpravo – vlevo.</i></li>   <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmy den, měsíc, rok.</i></li>   <li>✓ <i>Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.</i></li>   <li>✓ <i>Rozlišovat drobné mince a manipulovat s nimi.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přečte počítaný příklad.</li> <li>– Správně určí strany vpravo a vlevo.</li> <li>– Přemístí předměty na požadovanou stranu.</li>   <li>– Podle data nacvičuje dny v týdnu a měsíce v roce.</li>   <li>– Podle číselné osy nacvičuje doplnění číslic v tabulce do 10.</li>   <li>– Prakticky nacvičuje hodnotu drobných mincí, třídí, porovnává, vybírá.</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru.</p> <p>Orientace v čase.</p> <p>Tabulky.</p> <p>Mince.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení</b> – čtení příkladů.  <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.  <b>Člověk a společnost</b> – Péče o občana – peníze a jejich funkce  <b>Člověk a svět práce</b> – nákup.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> –  <b>osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání;  <b>sociální rozvoj</b> – komunikace</p>
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozumět výrazům vpravo – vlevo.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přečte počítaný příklad.</li> <li>– Správně určí strany vpravo a vlevo.</li> <li>– Přemístí předměty na požadovanou stranu.</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení</b> – čtení příkladů.  <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Procvičovat pojmy den, měsíc, rok.</i></li> <li>✓ <i>Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 15.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se základními operacemi s penězi v matematických příkladech.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na třídním kalendáři nacvičuje den, měsíc, rok</li> <li>– Procvičuje doplnění číslic v tabulce do 15.</li> <li>– Na konkrétních příkladech a při cvičných nákupech nacvičuje placení mincemi a bankovkami.</li> </ul>	<p>Orientace v čase.</p> <p>Tabulky.</p> <p>Manipulace s penězi.</p>	<p><b>Člověk a společnost</b> – Péče o občana – peníze a jejich funkce. <b>Člověk a svět práce</b> – nákup.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; <b>sociální rozvoj</b> – komunikace</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Používat výrazy vpravo – vlevo.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se v pojmech rok, měsíc, den.</i></li> <li>✓ <i>Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20.</i></li> <li>✓ <i>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přečte počítaný příklad.</li> <li>– Správně určí strany.</li> <li>– Přemístí předměty na požadovanou stranu.</li> <li>– Určuje dny, měsíce, aktuální datum, datum narození, významné události.</li> <li>– Procvičuje doplnění číslic v tabulce do 20.</li> <li>– Rozlišuje hodnotu mincí a bankovek, rozmění obnos, zaplatí částku.</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru.</p> <p>Orientace v čase.</p> <p>Tabulky.</p> <p>Manipulace s penězi.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – čtení příkladů. <b>ŘV</b> – rozvoj fonetického sluchu; popis obrázků, osob a předmětů. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch. <b>Člověk a společnost</b> – Péče o občana – peníze a jejich funkce. <b>Člověk a svět práce</b> – nákup.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; <b>sociální rozvoj</b> – komunikace</p>

## 4) ZÁKLADY GEOMETRIE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>S pomocí kreslit křivou a přímou čáru.</i></li> <li>✓ <i>Seznamuje se s pravítkem a jeho použitím.</i></li> <li>✓ <i>Poměřuje předměty: kratší – delší.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje křivé a přímé čáry.</li> <li>– Nacvičuje používání pravítka při rýsování čar.</li> <li>– Na příkladech ve svém okolí porovnává kratší a delší předměty, přikládá, odhaduje.</li> </ul>	<p>Křivé a přímé čáry.</p> <p>Používání pravítka.</p> <p>Porovnávání délky předmětů.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – grafomotorická cvičení, psaní tvarů.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.</p> <p><b>VV</b> – kresba rovných a křivých čar.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Kreslit křivé čáry, přímé čáry s pomocí.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmem přímka.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje křivé a přímé čáry.</li> <li>– Seznamuje se s vlastnostmi přímky, s možným zobrazením jejích částí ve svém okolí.</li> </ul>	<p>Křivé a přímé čáry.</p> <p>Přímka.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – grafomotorická cvičení, psaní tvarů.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat používání pravítka při rýsování přímek s pomocí.</i></li> <li>✓ <i>Porovnávat délky předmětů.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí nacvičuje rýsování přímek.</li> <li>– Určuje kratší a delší předměty, příkládá, odhaduje.</li> </ul>	<p>Rýsování přímek.</p> <p>Porovnávat délky předmětů.</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> – práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.  <b>VV</b> – kresba rovných a křivých čar.  <b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	---	---

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**  
**1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Kreslit křivé a přímé čáry.</i></li> <li>✓ <i>Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí používat pravítko při rýsování přímek.</i></li> <li>✓ <i>Porovnat délku předmětu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kreslí křivé a přímé čáry.</li> <li>– Pomocí pravítka určí a rozliší čáru a přímkou.</li> <li>– S pomocí rýsuje pravítkem přímkou.</li> <li>– Zařadí předmět do kategorie dlouhý x krátký.</li> </ul>	<p>Křivé a přímé čáry.</p> <p>Rozlišení přímkou a čáry.</p> <p>Rýsování přímek.</p> <p>Porovnávat délky předmětů.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – grafomotorická cvičení, psaní tvarů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.  <b>Člověk a svět práce</b> – práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.  <b>VV</b> – kresba rovných a křivých čar.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
--	---	---	--



## 2. STUPEŇ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

Na 2. stupni se procvičuje počítání v oboru do 100, sčítání a odčítání dvojciferných čísel za pomoci kalkulačtoru; žáci se seznamují s násobky čísla 2, 5 a 10; zvládají orientaci v čase, a jeho určení, s přesností na půlhodiny; řeší jednoduché slovní úlohy; poznávají základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu; zvládají základní početní úkony s penězi; umí zacházet s rýsovacími potřebami, měřit a porovnávat.

### 1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Psát, číst a používat čísla v oboru do 30, numerace do 100 po 10.</i></li><li>✓ <i>Orientovat se na číselné ose v oboru, který nacvičuje do 30.</i></li><li>✓ <i>Sčítat a odčítat v oboru, který nacvičuje do 30.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Píše a čte čísla do 30.</li><li>– Numeruje do 30.</li><li>– Nacvičuje numeraci po desítkách do 100.</li><li>– Rozkládá číslíce do 30.</li><li>– Rozkládá číslíce do 30 na desítky a jednotky.</li><li>– Sestaví číselnou osu do 30.</li><li>– Porovná velikost čísel.</li><li>– Sestaví jednoduchou posloupnost.</li><li>– Sčítá a odčítá do 30.</li></ul>	<p>Přirozená čísla do 30. Numerace. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Porovnávání čísel.</p> <p>Sčítání a odčítání.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – čtení číslíc a jednoduchých textů. <b>Psaní</b> – psaní číslíc a zápisů slovních úloh. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání <b>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</b> – práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Umět řešit jednoduché slovní úlohy.</i></li> <li>✓ <i>Používat kalkulačtor s pomocí.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podle vzoru nacvičuje řešení prvotní slovní úlohy.</li> <li>– Na kalkulačce rozlišuje tlačítka pro číslice a početní operace, sčítá a odčítá do 30.</li> </ul>	<p>Řešení slovních úkolů dle vzoru.</p> <p>Práce s kalkulačkou.</p>	<p>s numerickou klávesnicí, práce s kalkulačtorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC</p>
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Psát, číst a používat čísla v oboru do 50, numerace do 100 po 10.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se na číselné ose v oboru, který nacvičuje do 50.</i></li> <li>✓ <i>Sčítat a odčítat v oboru, který nacvičuje do 50.</i></li> <li>✓ <i>Umět řešit jednoduché slovní úlohy, seznámit se s praktickými početními příklady.</i></li> <li>✓ <i>Používat kalkulačtor.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Píše a čte čísla do 50.</li> <li>– Numeruje do 50.</li> <li>– Nacvičuje numeraci po desítkách do 100.</li> <li>– Rozkládá číslice do 50.</li> <li>– Rozkládá číslice do 50 na desítky a jednotky.</li> <li>– Sestaví číselnou osu do 50.</li> <li>– Porovná velikost čísel.</li> <li>– Sestaví jednoduchou posloupnost.</li> <li>– Sčítá a odčítá do 50.</li> <li>– Podle vzoru nacvičuje řešení prvotní slovní úlohy.</li> <li>– Na kalkulačce rozlišuje tlačítka pro číslice a početní operace, sčítá a odčítá do 50.</li> </ul>	<p>Přirozená čísla do 30. Numerace. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Porovnávání čísel.</p> <p>Sčítání a odčítání.</p> <p>Řešení slovních úkolů dle vzoru.</p> <p>Práce s kalkulačkou.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – čtení číslic a jednoduchých textů. <b>Psaní</b> – psaní číslic a zápisů slovních úloh. <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání <b>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</b> – práce s numerickou klávesnicí, práce s kalkulačtorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC</p>

### 9. ročník. Žák by měl:

- ✓ *Psát, číst a používat čísla v oboru do 70, numerace do 100 po 10.*
- ✓ *Orientovat se na číselné ose v oboru, který nacvičuje/ do 70.*
- ✓ *Sčítat a odčítat v oboru, který nacvičuje do 70.*
- ✓ *Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku.*
- ✓ *Seznámit se s násobkovými řadami 2, 5, 10 s pomocí tabulky.*
- ✓ *Umět řešit jednoduché slovní úlohy, začít pracovat s praktickými početními příklady.*
- ✓ *Pracovat s kalkulaátorem.*

### Žák:

- Píše a čte čísla do 70.
- Numeruje do 70.
- Nacvičuje numeraci po desítkách do 100.
- Rozkládá čísllice do 70.
- Rozkládá čísllice do 70 na desítky a jednotky.
- Sestaví číselnou osu do 70.
- Porovná velikost čísel.
- Sestaví jednoduchou posloupnost.
- Sčítá a odčítá do 70.
- Sčítá a odčítá písemně do 100 bez přechodu přes desítku.
- Nacvičuje násobilku 2, 5, 10 s pomocí tabulky, příklady s pomocí kalkulačky.
- Podle vzoru řeší slovní úlohy a praktické příklady.
- Na kalkulačce rozlišuje tlačítka pro čísllice a početní operace, sčítá

Přirozená čísla do 70.  
Numerace.  
Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.

Porovnávání čísel.

Sčítání a odčítání.

Písemné sčítání a odečítání.

Násobilka 2, 5, 10.

Řešení slovních úkolů dle vzoru.

Práce s kalkulačkou.

### Mezipředmětové vztahy:

**Čtení** – čtení čísllic a jednoduchých textů.

**Psaní** – psaní čísllic a zápisů slovních úloh.

**IKT** – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.

### Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání

**Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení** – práce s numerickou klávesnicí, práce s kalkulaátorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC

	a odčítá do 100 i dvouciferná čísla.		
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b>			
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100.</i></p> <p>✓ <i>Orientovat se na číselné ose.</i></p> <p>✓ <i>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku.</i></p> <p>✓ <i>Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky.</i></p> <p>✓ <i>Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.</i></p> <p>✓ <i>Pracovat s kalkulaátorem.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Píše a čte čísla do 100.</li> <li>– Numeruje do 100.</li> <li>– Nacvičuje numeraci po desítkách do 100.</li> <li>– Rozkládá čísllice do 100.</li> <li>– Rozkládá čísllice do 100 na desítky a jednotky.</li> <li>– Sestaví číselnou osu do 100.</li> <li>– Porovná velikost čísel.</li> <li>– Sestaví jednoduchou posloupnost.</li> <li>– Sčítá a odčítá písemně do 100 bez přechodu přes desítku.</li> <li>– Procvičuje násobilku 2, 5, 10 s pomocí tabulky, příklady s pomocí kalkulačky.</li> <li>– Řeší slovní úlohy a praktické příklady.</li> <li>– Sčítá a odčítá do 100 i dvouciferná čísla, násobí 2, 5, 10.</li> </ul>	<p>Přirozená čísla do 100. Numerace. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Porovnávání čísel.</p> <p>Písemné sčítání a odečítání.</p> <p>Násobilka 2, 5, 10.</p> <p>Řešení slovních úkolů dle vzoru.</p> <p>Práce s kalkulačkou.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení</b> – čtení číslic a jednoduchých textů.  <b>Psaní</b> – psaní číslic a zápisů slovních úloh.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání  <b>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</b> – práce s numerickou klávesnicí, práce s kalkulaátorem, nácvik a použití mobilního telefonu (psaní SMS), výukové programy na PC</p>

## 2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se základními jednotkami délky a hmotnosti.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat mince a seznamovat se s jejich hodnotou.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat pojmy den, měsíc, rok.</i></li> <li>✓ <i>Seznamuje se s jednoduchými početními tabulkami ve svém oboru.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje znalost 1m, 1dm, 1cm,</li> <li>– Nacvičuje znalost 1kg, 10dkg, 1g.</li> <li>– Rozlišuje mince a jejich hodnotu.</li> <li>– Cvičně nakupuje za mince, rozměňuje drobné.</li> <li>– Orientuje se v denním kalendáři, vyjmenuje měsíce v roce, určí aktuální rok.</li> <li>– Nacvičuje doplnění jednoduché tabulky podle vzoru.</li> </ul>	<p>Jednotky délky a hmotnosti.</p> <p>Manipulace s mincemi.</p> <p>Časová orientace, kalendář – denní datum.</p> <p>Tabulky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čtení</b> – čtení čísl a jednoduchých textů, obrázkových receptů.</p> <p><b>Psaní</b> – psaní čísl, vyznačování údajů v kalendáři.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Člověk a společnost</b> – Péče o občana – peníze a jejich funkce.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace s penězi (nákupy) + příprava jednoduchých receptů (vážení a odměrování) + práce s technickými materiály (měření).</p> <p><b>Tělesná výchova</b> – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – měření času běhu, chůze, měření délky hodu, skoku, vrhu, apod.</p> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>



## 8. ročník. Žák by měl:

- ✓ *Nacvičovat používání základních jednotek délky a hmotnosti.*
- ✓ *Seznamuje se základními jednotkami času.*
- ✓ *Rozlišovat mince a bankovky do 100 a seznamovat se s jejich hodnotou, seznamovat se základními početními úkony s penězi.*
- ✓ *Nacvičuje určování času s přesností na celé hodiny.*
- ✓ *Nacvičovat doplňování jednoduchých tabulek s pomocí a názorem.*

## Žák:

- Nacvičuje znalost 1m, 1dm, 1cm, měření a odhad délky.
- Nacvičuje znalost 1 kg, 10 dkg, 1g, vážení a odhad váhy (hmotnosti).
- Rozlišuje denní doby, celé hodiny, den, týden, měsíc, rok.
- Cvičně nakupuje, manipuluje s mincemi a bankovkami, rozměňuje a porovnává hodnotu.
- Nacvičuje na cvičných hodinách znalost celých hodin, orientuje se denní dobou.
- Nacvičuje s pomocí a názorem doplnění jednoduché tabulky.

Jednotky délky a hmotnosti.

Časová orientace.

Manipulace s mincemi a bankovkami.

Určování času.  
Cvičné hodiny.

Tabulky.

## Mezipředmětové vztahy:

**Čtení** – čtení číslic a jednoduchých textů, obrázkových receptů.

**Psaní** – psaní číslic, vyznačování údajů v kalendáři.

**ŘV** – rozšiřování slovní zásoby, souvislé vyjadřování.

**IKT** – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.

**Člověk a společnost** – Péče o občana – peníze a jejich funkce.

**Člověk a svět práce** – manipulace s penězi (nákupy) + příprava jednoduchých receptů (vážení a odměřování) + práce s technickými materiály (měření).

**Tělesná výchova** – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – měření času běhu, chůze, měření délky hodů, skoku, vrhu, apod.

## Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání



### 9. ročník. Žák by měl:

✓ *Znát základní jednotky délky a hmotnosti.*

✓ *Seznamuje se základními jednotkami objemu a jejich užitím v praxi.*

✓ *Nacvičovat základní početní úkony s penězi.*

✓ *Určuje čas s přesností na celé hodiny.*

✓ *Nacvičuje určování času s přesností na půlhodiny.*

✓ *Doplňovat údaje v jednoduché tabulce s pomocí a s názorem.*

### Žák:

– Nacvičuje znalost 1m, 1dm, 1cm, měření a odhad délky, měří předměty a úsečky v cm.

– Nacvičuje znalost 1 kg, 10 dkg, 1g, vážení a odhad váhy (hmotnosti).

– Nacvičuje znalost 1 l, 0,5 l, 0,25 l.

– Rozlišuje mince a jejich hodnotu.  
– Cvičně nakupuje za mince.  
– Rozlišuje bankovky do 100.  
– Cvičně rozměňuje na menší hodnoty, pojem polovina, čtvrtina.

– Cvičný nákup.

– Určuje na cvičných hodinách znalost celých hodin, orientuje se v denních činnostech.

– Nacvičuje půlhodiny.

– Nacvičuje s pomocí a názorem doplnění jednoduché tabulky.

Jednotky délky a hmotnosti.

Jednotky objemu.

Manipulace s bankovkami a mincemi.

Určování času.  
Cvičné hodiny.

Určování času.

Tabulky.

### Mezipředmětové vztahy:

**Čtení** – čtení číslic a jednoduchých textů, obrázkových receptů.

**Psaní** – psaní číslic, vyznačování údajů v kalendáři.

**ŘV** – rozšiřování slovní zásoby, souvislé vyjadřování.

**IKT** – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.

**Člověk a společnost** – Péče o občana – peníze a jejich funkce.

**Člověk a svět práce** – manipulace s penězi (nákupy) + příprava jednoduchých receptů (vážení a odměrování) + práce s technickými materiály (měření).

**Tělesná výchova** – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – měření času běhu, chůze, měření délky hodů, skoku, vrhu a dalších.

### Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

### 2. STUPEŇ

#### 10. ročník. Žák by měl:

✓ *Znát základní jednotky délky a hmotnosti.*

✓ *Znát základní jednotky času a objemu.*

✓ *Zvládat základní početní úkony s penězi.*

✓ *Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.*

✓ *Doplňovat údaje v jednoduché tabulce s názorem.*

#### Žák:

– Procvičuje znalost 1m, 1dm, 1cm, měří a odhaduje délky, měří.  
– Předměty a úsečky v cm, odhaduje vzdálenosti v m a km.  
– Procvičuje znalost 1 kg, 10 dkg, 1g, vážení a odhad váhy (hmotnosti).

– Určuje aktuální čas a cvičný čas na celé a půlhodiny.  
– Určuje množství tekutiny na litr a půllitr.

– Rozlišuje mince a jejich hodnotu.  
– Cvičně nakupuje za mince.  
– Rozlišuje bankovky do 100 a do 1000.  
– Cvičně rozměňuje na menší hodnoty, pojem polovina, čtvrtina.  
– Cvičný nákup, vrácené peníze, hodnota zboží.

– Rozlišuje denní doby, celé hodiny, půlhodiny, čtvrt, třičtvrtě, den, týden, měsíc, rok.

– Doplnuje jednoduché tabulky.

Jednotky délky a hmotnosti.

Jednotky času a objemu.

Manipulace s penězi.

Orientace v čase.

Tabulky.

#### Mezipředmětové vztahy:

**Čtení** – čtení číslíc a jednoduchých textů, obrázkových receptů.

**Psaní** – psaní číslíc, vyznačování údajů v kalendáři.

**ŘV** – rozšiřování slovní zásoby, souvislé vyjadřování.

**IKT** – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.

**Člověk a společnost** – Péče o občana – peníze a jejich funkce.

**Člověk a svět práce** – manipulace s penězi (nákupy) + příprava jednoduchých receptů (vážení a odměřování) + práce s technickými materiály (měření).

**Tělesná výchova** – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – měření času běhu, chůze, měření délky hodů, skoku, vrhu, apod.

#### Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání

### 3) ZÁKLADY GEOMETRIE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Umět používat pravítko s pomocí.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se základní geometrickými pojmy přímka, polopřímka, bod.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat znázornění čtverce.</i></li> <li>✓ <i>Poznat úsečku, narýsovat ji a označit.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rýsuje podle pravítka rovné čáry.</li> <li>– Na přímce vyznačí bod, polopřímku.</li> <li>– Pozná a pojmenuje čtverec, porovná velikost.</li> <li>– Obkresluje, obtahuje, nakreslí podle předlohy, spojí body.</li> <li>– Na přímce sestrojí úsečku a označí ji.</li> </ul>	<p>Základy rýsování.</p> <p>Přímka, polopřímka, bod.</p> <p>Čtverec.</p> <p>Úsečka.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – grafomotorická cvičení, psaní tvarů.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.</p> <p><b>VV</b> – kresba rovných a křivých čar, tvarů.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Umět používat pravítko.</i></li> <li>✓ <i>Procvičovat základní geometrické pojmy – přímka, úsečka, bod.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podle pravítka rýsuje přímky a úsečky.</li> <li>– Při rýsování rozlišuje přímku, úsečku a bod a jejich označení.</li> </ul>	<p>Základy rýsování.</p> <p>Přímka, úsečka, bod.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Psaní</b> – grafomotorická cvičení, psaní tvarů.</p> <p><b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat znázornění trojúhelníku, umět znázornit a pojmenovat čtverec.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s úsečkou a jejím narýsováním.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se základními geometrickými tělesy – krychle, koule, válec.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec.</li> <li>– Obkreslí, nakreslí trojúhelník, čtverec podle předlohy, spojí body.</li> <li>– Určuje úsečky ve svém okolí, rýsuje různě orientované úsečky.</li> <li>– Na cvičných tělesech nacvičuje a ve svém okolí vyhledává předměty jako krychle, koule a válec.</li> <li>– Manipuluje s cvičnými tělesy, třídí je do skupin, vybírá.</li> </ul>	<p>Trojúhelník, čtverec.</p> <p>Rýsování úsečky.</p> <p>Krychle, koule, válec.</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> – práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.  <b>VV</b> – kresba rovných a křivých čar, tvarů a těles.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>9. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s trojúhelníkem (ryskou) a kružítkem.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí používat základní geometrické pojmy – přímky, úsečka, bod.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat znázornění obdélníka, umět znázornit a pojmenovat čtverec a trojúhelník.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rýsuje přímky a kolmice.</li> <li>– Rýsuje kružnice a kruhy.</li> <li>– Určuje umístění přímek a bodů, úseček.</li> <li>– Poznává a pojmenuje obdélník, čtverec a trojúhelník.</li> <li>– Obkresluje, obtahuje, nakreslí podle předlohy, spojuje body.</li> </ul>	<p>Základy rýsování.</p> <p>Přímka, úsečka, bod.</p> <p>Obdélník, čtverec, trojúhelník.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – grafomotorická cvičení, psaní tvarů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.  <b>Člověk a svět práce</b> – práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.  <b>VV</b> – kresba rovných a křivých čar, tvarů a těles.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozeznat přímku a úsečku.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s měřením úseček a jejich porovnáním.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičuje a pojmenovává základní geometrická tělesa.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Určuje, rozlišuje a vybírá přímky, úsečky.</li> <li>– Porovnává a měří předložené a narýsované úsečky, měřítkem v cm.</li> <li>– Pojmenovává základní geometrická tělesa, vyhledává ve svém okolí předměty jako krychle, koule a válec.</li> </ul>	<p>Rozlišení přímky od úsečky.</p> <p>Základy měření.</p> <p>Geometrická tělesa.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Umět zacházet s pravítkem, trojúhelníkem a kružítkem s pomocí nebo samostatně.</i></li> <li>✓ <i>Používat základní geometrické pojmy – přímka, úsečka, bod.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat znázornění kruhu.</i></li> <li>✓ <i>Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, obdélník.</i></li> <li>✓ <i>Rozeznat přímku a úsečku, umět ji narýsovat a označit.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rýsuje podle vzoru jednoduché zadané úkoly.</li> <li>– Určuje, rozlišuje a popisuje základní geometrické pojmy.</li> <li>– Při sestrojování kružnic vybarvuje a určuje kruh.</li> <li>– Poznává, pojmenuje a vybere rovinné tvary, určí základní vlastnosti.</li> <li>– Rozlišuje, rýsuje a označuje přímky a úsečky.</li> </ul>	<p>Základy rýsování.</p> <p>Základní geometrické pojmy.</p> <p>Kruh.</p> <p>Geometrické tvary v rovině.</p> <p>Rozlišení přímky od úsečky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Psaní</b> – grafomotorická cvičení, psaní tvarů.  <b>IKT</b> – využití výukových a herních programů PC, aplikací tabletu, interaktivních ploch.  <b>Člověk a svět práce</b> – práce s drobným materiálem – třídění podle různých kritérií.  <b>VV</b> – kresba rovných a křivých čar, tvarů a těles.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání</p>



✓ **Měřit a porovnávat délku úsečky (cm).**

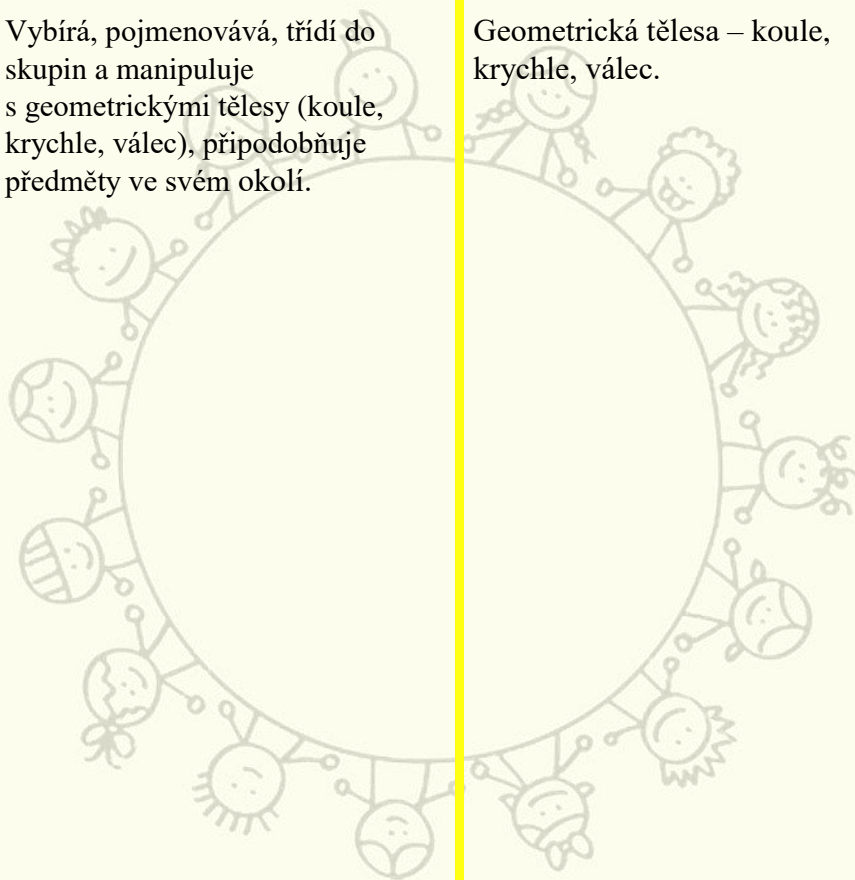
✓ **Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.**

– Měří a porovnává délku úseček odhadem a cm měřítkem.

– Vybírá, pojmenovává, třídí do skupin a manipuluje s geometrickými tělesy (koule, krychle, válec), připodobňuje předměty ve svém okolí.

Základy měření.

Geometrická tělesa – koule, krychle, válec.





## 6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Tabulace učebního plánu předmětu Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Týdenní hod. dotace	2						4			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět v 5. – 10. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím předmětu IKT žáci pracují s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením jako je textový editor, speciální výukové a vzdělávací programy, aplikace. Jako nadstandardní učivo je možno zahrnout práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si v tomto předmětu osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a takto získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li><li>– používat základní informační technologie a jejich využití</li><li>– samostatně provádět úkony spojené s pracovními návyky při výuce a podle naučených pracovních postupů</li><li>– projevovat zájem o nové informace</li><li>– dokončit zadaný úkol</li><li>– vypnout a zapnout PC, vyhledat správné ikony, využít internet pro své záliby a koníčky, manipulovat s tabletem</li><li>– ovládat základy psaní na PC, pracovat s jednoduchými výukovými a zábavnými programy, aplikacemi</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li><li>– učí orientovat se v informačních technologiích</li><li>– procvičuje a upevňuje pracovní návyky, samostatnou práci, trvá na upevněných zvycích</li><li>– podněcuje aktivitu a tvořivost zadáváním zajímavých úloh</li><li>– chválí a podněcuje k dokončení úkolu</li><li>– učí žáky pracovat s výpočetní technikou, nabízí jednoduché pracovní postupy nácvičku práce s PC a tabletem</li><li>– podněcuje zájem o PC, motivuje k plnění vybraných úkolů, využívá výukových a zábavných programů, aplikací</li></ul>

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– na základě vlastních zkušeností a naučených řešení zvládat známé situace</li><li>– pociťovat radost a uspokojení z překonání překážky, v případě neúspěchu být schopen v práci pokračovat, hledat alternativní řešení, případně požádat o pomoc</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– neustále opakuje a generalizuje učivo, obměňuje dílčí úkoly, podporuje žáka v aplikaci získaných poznatků</li><li>– podporuje žáka v aktivitě a vytrvalosti při řešení úkolů, kladnou motivací a povzbuzováním pěstuje v žákovi vůli překonat překážku nebo řešit problém</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podle svých možností využívat počítač a mobilní digitální zařízení včetně příslušenství ke komunikaci, využívat alternativní formy komunikace dle individuální potřeby</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– srozumitelnou formou seznamuje s využíváním informačních technologií, ve výuce cíleně a účelně využívá PC, tablet, internet, prakticky seznamuje žáky s používáním těchto technologií a alternativních forem</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (5., 6. ROČNÍK)

V tomto období si žáci osvojují základní obsluhu počítače – zapnutí, správné vypnutí, práce s myší, s dotykovou obrazovkou; prohlubují si dovednosti práce s výukovými a zábavnými programy, aplikacemi, píší naučená písmena v textovém editoru, seznamují se s pravidly bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<b>5. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>S asistencí zapínat, vypínat počítač, pohybovat s myší.</i>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamuje se s vhodným používáním počítače a pojmenováním základních částí.</li><li>– Zapínání a vypínání počítače dle vlastních možností (s dohledem, dle pokynů nebo s asistencí).</li><li>– Pracuje s dotykovým monitorem, obrazovkou, interaktivní plochou a dotykovým perem.</li><li>– Dle svých možností pracuje s myší.</li><li>– S dohledem používá tablet.</li></ul>	Základní informace o počítači (k čemu se užívá, jak nám může usnadnit práci). PC sestava (monitor, myš, klávesnice, CD mechanika ...), ergonomie a bezpečnost práce na PC (správný posed, vzdálenost monitoru, úchop myši...).	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – vyhledávání písmen, skládání slov z písmen, přiřazování slov, Sociální čtení. <b>Psaní</b> – grafomotorika, obtahování a psaní písmen, opis či psaní slov a vět. <b>Matematika</b> – třídění, větší x menší, barevná posloupnost obtahování a psaní číslic, zápis příkladů, kalkulačtor, geometrické tvary.

<p><i>Užívat s pomocí vybrané výukové a zábavné programy, aplikace.</i></p> <p>✓ <i>Psát s pomocí písmena na klávesnici.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se s bezpečným zacházením s digitální technikou.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje ikony na pracovní ploše.</li> <li>– Spouští a ukončuje výukový či zábavný program, aplikaci, učí se v něm orientovat.</li> <li>– Seznamuje se s klávesnicí, s pomocí využívá základní klávesy, vyhledává písmena.</li> <li>– Seznamuje se s pravidly hygieny a bezpečnosti práce na počítači.</li> <li>– S dohledem dodržuje správný sed, vzdálenost od monitoru.</li> </ul>	<p>Osvojování postupů ve výukových a zábavných programech, aplikacích (spuštění a ukončení programu, orientace v programu či aplikaci).</p> <p>Práce s klávesnicí. Textový editor – seznámení se s programem (jeho využití, základní informace).</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.</p>	<p><b>Řečová výchova</b> – popis obrázků, sestavování obrázkové posloupnosti.</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní prohlídky.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – malování obrázků.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Enviromentální výchova</b> – využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům <b>Mediální výchova</b> – využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>6.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myš.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatně nebo s dohledem zapne a vypne PC.</li> <li>– Pracuje s dotykovým monitorem, obrazovkou, interaktivní plochou a dotykovým perem.</li> <li>– Dle svých možností používá myš.</li> <li>– Používá tablet.</li> </ul>	<p>Základní manipulace s PC a využívanými mobilními digitálními zařízeními (notebook, tablet).</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – vyhledávání písmen, skládání slov z písmen, přiřazování slov, Sociální čtení. <b>Psaní</b> – grafomotorika, obtahování a psaní písmen, opis či psaní slov a vět.</p>

✓ *Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy, aplikacemi podle pokynu.*

✓ *Zvládat psaní známých písmen na klávesnici.*

✓ *Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitální technikou.*

– Upevňuje samostatnou práci s výukovými a zábavnými programy, aplikacemi.

– Píše písmena a jednoduchá slova na klávesnici.  
– Nacvičuje zápis svého jména a příjmení.  
– Píše číslice na klávesnici.

– Dodržuje správný sed u PC.  
– Dodržuje správnou vzdálenost očí od monitoru.  
– Seznamuje se s dodržováním vhodného časového rozsahu práce na PC, tabletu.

Ovládací prvky programů.

Psaní v textovém editoru.

Plnění hygienických návyků při práci na PC.

**Matematika** – třídění, větší x menší, barevná posloupnost obtahování a psaní číslic, zápis příkladů, kalkulačtor, geometrické tvary.

**Řečová výchova** – popis obrázků, sestavování obrázkové posloupnosti.

**Člověk a jeho svět** – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní prohlídky.

**Výtvarná výchova** – malování obrázků.

**Průřezová témata:**

**Enviromentální výchova** – využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům

**Mediální výchova** – využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací



## 2. STUPEŇ - 7., 8., 9., 10. ROČNÍK

Pokračuje osvojování základních dovedností práce s počítačem a využívanou digitální technikou – žáci poznávají textový editor a psaní v něm, pracují s výukovými a zábavnými programy, aplikacemi, učí se orientovat a vyhledávat v internetovém prohlížeči, zvládají základní elektronickou komunikaci.

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Psát s pomocí jednoduchá slova, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace.</i></p> <p>✓ <i>Pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy, aplikacemi.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Opisuje jednoduchá slova podle vzoru.</li><li>– Kombinuje velká a malá písmena.</li><li>– Čte napsaná slova.</li><li>– Dle vlastních potřeb využívá digitální technologie pro alternativní komunikaci.</li><li>– Spouští a ukončuje výukový program, aplikaci, snaží se v něm orientovat.</li><li>– Používá šipky, enter, myš, dotykovou obrazovku.</li><li>– K práci využívá různé digitální učební pomůcky (PC, notebook, tablet, interaktivní plochy s příslušenstvím).</li></ul>	<p>Základní funkce textového editoru. Psaní textu (řádek, odstavec, pohyb v textu...).</p> <p>Alternativní komunikace na PC nebo mobilních digitálních zařízeních.</p> <p>Výukové a herní programy, aplikace. Symboly užívaných programů.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čtení</b> – vyhledávání písmen, skládání slov z písmen, přiřazování slov, Sociální čtení.</p> <p><b>Psaní</b> – grafomotorika, obtahování a psaní písmen, opis či psaní slov a vět.</p> <p><b>Matematika</b> – barevná posloupnost, doplňování tabulek, obtahování a psaní číslic, zápis příkladů, kalkulaátor, geometrické tvary.</p> <p><b>Řečová výchova</b> – popis obrázků, sestavování obrázkové posloupnosti.</p> <p><b>Člověk a společnost</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní prohlídky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Užívat s pomocí internet.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat pravidla bezpečného zacházení s digitální technikou.</i></li> <li>✓ <i>Používat s pomocí mobilní telefon, pevnou linku, ovládat radiomagnetofon.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s možnostmi internetu /domovská stránka, symboly.</li> <li>– Seznamuje se s pravidly bezpečného zacházení s počítačovou sestavou a dalšími mobilními digitálními zařízeními.</li> <li>– Seznamuje s funkcemi mobilního telefonu – přijímá hovor, volá.</li> <li>– Seznamuje se s použitím pevné linky – přijímá hovor, volá.</li> <li>– Učí se ovládat radiomagnetofon.</li> </ul>	<p>Vyhledávání informací pomocí internetu, seznámení s domovskou stránkou, základními symboly.</p> <p>Bezpečné ovládání digitálních zařízení.</p> <p>Manipulace s mobilním telefonem, pevnou linkou, radiopřijímačem.</p>	<p><b>Člověk a příroda</b> – vyhledávání tematických videí, obrázků a pokusů, interaktivních modelů, mapy.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – malování obrázků.</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní modely.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Enviromentální výchova</b> – využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům  <b>Mediální výchova</b> – využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p>
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládat psaní jednoduchých slov, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace.</i></li> <li>✓ <i>Ovládat jednoduchý výukový a herní program, aplikaci.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatně píše na PC, užívá klávesnici.</li> <li>– Dle svých individuálních potřeb využívá alternativní komunikační systém.</li> <li>– Spouští a ukončuje program, aplikaci; učí se v programu, aplikaci; orientovat pracuje s textem.</li> <li>– Tvoří v grafickém programu.</li> </ul>	<p>Základní funkce textového editoru, volba písma (typ, velikost, barva).</p> <p>Alternativní komunikace na PC nebo mobilních digitálních zařízeních.</p> <p>Přídavná zařízení počítače, jejich účel – tiskárna.</p> <p>Základní funkce grafického programu.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Čtení</b> – vyhledávání písmen, skládání slov z písmen, přiřazování slov, Sociální čtení.  <b>Psaní</b> – grafomotorika, obtahování a psaní písmen, opis či psaní slov a vět.  <b>Matematika</b> – barevná posloupnost, doplňování tabulek, obtahování a psaní číslic, zápis příkladů, kalkulátor, geometrické tvary.  <b>Řečová výchova</b> – popis obrázků, sestavování obrázkové posloupnosti.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vyhledávat s pomocí informace na internetu.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat pravidla zacházení s digitální technikou.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí ovládat základní funkce mobilního telefonu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pracuje se souborem, tiskne vytvořený materiál.</li> <li>– K práci využívá různé digitální zařízení (PC, notebook, tablet, interaktivní plochy s příslušenstvím).</li> <li>– Zadává klíčové slovo do vyhledávače.</li> <li>– Zadává získané informace do tisku.</li> <li>– Dodržuje nacvičené postupy a zásady při práci s digitálními zařízeními.</li> <li>– Udržuje bezpečnou vzdálenost od obrazovky, dodržuje správný sed.</li> <li>– Přijímá hovor, volá.</li> </ul>	<p>Vyhledávač – zadání klíčového slova.</p> <p>Pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitální technikou.</p> <p>Mobilní telefon, baterie (dobíjení, výměna).</p>	<p><b>Člověk a společnost</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní prohlídky.</p> <p><b>Člověk a příroda</b> – vyhledávání tematických videí, obrázků a pokusů, interaktivních modelů, mapy.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – malování obrázků.</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní modely.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Enviromentální výchova</b> – využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům</p> <p><b>Mediální výchova</b> – využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p>
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Píše slova i krátké věty podle vzoru.</li> <li>– Orientuje se na klávesnici.</li> <li>– Odděluje slova, označuje začátek a konec věty.</li> <li>– Používá velká i malá písmena, číslice.</li> </ul>	<p>Textový editor. Znalost písmen. Orientace na klávesnici. Funkce tlačítek.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čtení</b> – vyhledávání písmen, skládání slov z písmen, přiřazování slov, Sociální čtení.</p> <p><b>Psaní</b> – grafomotorika, obtahování a psaní písmen, opis či psaní slov a vět.</p>

<p>✓ <i>Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy, aplikacemi.</i></p> <p>✓ <i>Vyhledávat informace na internetu podle pokynů.</i></p> <p>✓ <i>Dodržovat pravidla zacházení s digitální technikou.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vytváří dokument, ukládá ho a znovu používá.</li> <li>– Dle vlastních potřeb využívá digitální technologie pro alternativní komunikaci.</li> <li>– Pracuje s pomocí, podle slovních pokynů i samostatně s výukovými a herními programy, aplikacemi.</li> <li>– K práci využívá různé digitální zařízení (PC, notebook, tablet, interaktivní plochy s příslušenstvím).</li> <li>– Vyhledává dané informace na internetu (s pomocí, podle pokynů).</li> <li>– Zadává klíčové heslo, internetovou adresu.</li> <li>– Seznamuje se s použitím e-mailové schránky – napsat a odeslat e-mail.</li> <li>– Upevňuje pravidla bezpečného zacházení.</li> <li>– Pracuje podle pokynů.</li> </ul>	<p>Alternativní komunikace na PC nebo mobilních digitálních zařízeních.</p> <p>Výukové a herní programy, aplikace; osvojování samostatné práce ve výukových a herních programech, aplikacích; znalost pracovních postupů.</p> <p>Internetové stránky a jejich vyhledávání podle webové adresy.</p> <p>E-mail (seznámení s užíváním schránky).</p> <p>Obsluha digitální techniky. Pravidla bezpečnosti.</p>	<p><b>Matematika</b> – barevná posloupnost, doplňování tabulek, obtahování a psaní číslic, zápis příkladů, kalkulaátor, geometrické tvary.</p> <p><b>Řečová výchova</b> – popis obrázků, sestavování obrázkové posloupnosti.</p> <p><b>Člověk a společnost</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní prohlídky.</p> <p><b>Člověk a příroda</b> – vyhledávání tematických videí, obrázků a pokusů, interaktivních modelů, mapy.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – malování obrázků.</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní modely.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Enviromentální výchova</b> – využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům</p> <p><b>Mediální výchova</b> – využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p>
--	---	--	--

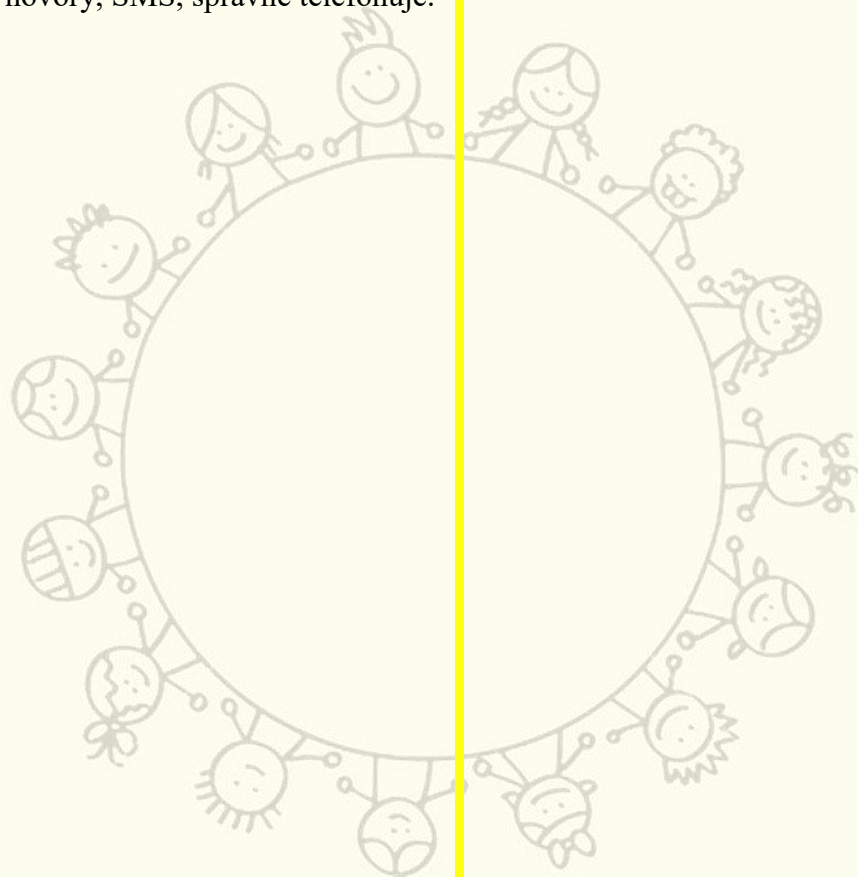


<p>✓ <i>Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru.</i></p>	<p>– Samostatně pracuje s mobilním telefonem, pevnou linkou. – Samostatně používá přenosná paměťová zařízení a média.</p>	<p>Mobilní telefon. Pevná linka.  CD přehrávač, MP3, flash disk, DVD, paměťové karty.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace.</i></p> <p>✓ <i>Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy, aplikacemi.</i></p> <p>✓ <i>Vyhledávat informace na internetu podle pokynů.</i></p> <p>✓ <i>Dodržovat pravidla zacházení s digitální technikou.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Píše na počítači slova, krátké věty dle zadání, ovládá kurzor, nacvičuje samostatné psaní, ukládá práci. – Dle vlastních potřeb využívá digitální technologie pro alternativní komunikaci.</p> <p>– Zapne a ukončí program, označuje a spouští aplikace. – K práci využívá různé digitální zařízení (PC, notebook, tablet, interaktivní plochy s příslušenstvím).</p> <p>– Vyhledává dané informace na internetu (s pomocí, podle pokynů).</p> <p>– Dodržuje a respektuje nacvičená pravidla a doporučení při práci s veškerou digitální technikou.</p>	<p>Základní ovládání textového editoru. Grafický editor.</p> <p>Alternativní komunikace na PC nebo mobilních digitálních zařízeních.</p> <p>Základní ovládání výukových a zábavných programů, aplikací.</p> <p>Vyhledávání na internetu s pomocí.</p> <p>Pravidla bezpečného zacházení a obsluhy digitální techniky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Čtení</b> – vyhledávání písmen, skládání slov z písmen, přiřazování slov, Sociální čtení. <b>Psaní</b> – grafomotorika, obtahování a psaní písmen, opis či psaní slov a vět. <b>Matematika</b> – barevná posloupnost, doplňování tabulek, obtahování a psaní číslic, zápis příkladů, kalkulátor, geometrické tvary. <b>Řečová výchova</b> – popis obrázků, sestavování obrázkové posloupnosti. <b>Člověk a společnost</b> – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní prohlídky. <b>Člověk a příroda</b> – vyhledávání tematických videí, obrázků a pokusů, interaktivních modelů, mapy. <b>Výtvarná výchova</b> – malování obrázků.</p>

✓ **Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS.**

– Ovládá základní funkce mobilního telefonu, volá a přijímá hovory, SMS, správně telefonuje.

Ovládání mobilního telefonu, služby operátorů.



**Výchova ke zdraví** – vyhledávání tematických videí a obrázků, interaktivní modely.

**Průřezová témata:**

**Enviromentální výchova** – využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům

**Mediální výchova** – využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací



## 6.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak zvládat řešení různých životních situací.

Tabulace učebního plánu předmětu Člověka a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	3	3	3	3	2	2	-	-	-	-
Týdenní hod. dotace	16						-			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen na tematické okruhy – *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.*

Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni, v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tematické okruhy, které tvoří celou vzdělávací oblast, jsou základem pro výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech **Člověk a společnost; Člověk a příroda; Člověk a zdraví.**

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí školy, obec.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí spolupracovat se svými spolužáky a jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase, rozlišovat budoucnost a minulost, roční období, dny v týdnu.... Součástí je také praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání historických památek v místě školy.

Tematický okruh **Rozmanitost přírody** se zaměřuje na pozorování přírody v průběhu roku, na změny, ke kterým dochází. Vytváří se kladný vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Dle svých schopností se učí dodržovat správné hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. Učí se pečovat o své zdraví.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČLOVĚKA A JEHO SVĚT

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v čase a prostoru</li> <li>– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu</li> <li>– projevit radost ze svého úspěchu</li> <li>– orientovat se v označení důležitých budov (pošta, nádraží, obchody), dopravní značení (přechod, semafor); červená x zelená; umět se zeptat (slovo, znak, piktogram)</li> <li>– zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností</li> <li>– požádat o pomoc v obtížných sociálních situacích</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládá časový harmonogram každého dne, seznamuje žáka s nejbližším okolím školy</li> <li>– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě</li> <li>– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy</li> <li>– seznamuje, ukazuje v konkrétních situacích – vycházky, výlety</li> <li>– prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů, vytváří prostor k samostatnému zvládnutí úkolů a situací</li> <li>– poskytuje návodné modely řešení a prakticky je s žákem nacvičuje v uměle nastavených situacích i běžném životě</li> </ul>

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyřešit vzniklé problémy pomocí naučených postupů</li><li>– vyhodnotit problémovou situaci a oddělit podstatné od nepodstatného</li><li>– dokázat aplikovat získané praktické a teoretické zkušenosti v běžném životě</li><li>– vyjádřit nesouhlas přijatelným a slušným způsobem</li><li>– ve vhodné chvíli použít omluvu za své chování</li><li>– vybrat důvěryhodnou osobu, kterou může požádat o pomoc</li><li>– určit své jméno, bydliště, měl by vědět kde najde důležité údaje jako je telefonní číslo osoby blízké (ústavu), hasičů, policie apod.</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li><li>– vede žáka k nalézání řešení, podporuje přijatelná řešení</li><li>– účelově simuluje reálné životní situace, formou námětových her a dramatizace vysvětluje a objasňuje přijatelné chování, konkrétní řešení, procvičuje a prakticky demonstruje v reálných situacích</li><li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace, učí žáky uvědomit si důsledky svého chování a jednání</li><li>– dohlízet a reagovat v problémových situacích na chování žáků</li><li>– nabízí jednoduchá řešení problému</li><li>– opakuje a upevňuje dílčí znalosti a dovednosti, spojuje vše v celek</li><li>– nabízí otevřenost ke vzájemné komunikaci</li><li>– seznamuje s konkrétním řešením v krizových situacích, do kterých se žák může dostat, koho a jak může zavolat, přivolat, co udělat – nacvičuje chování v modelových situacích</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích</li><li>– používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích</li><li>– poděkovat a poprosit při vyjádření svých potřeb</li><li>– vhodně reagovat při jednoduché konverzaci na otázky</li><li>– respektovat společenské postavení osoby, se kterou komunikuje</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li><li>– stimuluje žáka ke správné výslovnosti</li><li>– upozorňuje v daných chvílích na správné vyjádření žákovy potřeby</li><li>– vytváří prostor pro konverzaci v různých situacích</li><li>– nácvikem komunikačních dovedností v běžných sociálních situacích připravuje žáky pro život, vysvětluje a popisuje vztahy mezi lidmi</li></ul>

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvědomovat si sám sebe, svou osobu i existenci dalších lidí</li><li>– naplňovat svou roli v rodině, v kolektivu, vnímat i jiné sociální role,</li><li>– orientovat se v prostředí kde žije, kam chodí do školy</li><li>– pojmenovat svou školu, orientovat se v jejím blízkém okolí, určit, kde bydlí</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– utváří v žákovi představu o vztazích mezi lidmi jednak formou rozhovorů, diskuzí, tematických aktivit, dramaterapie, hraní rolí, vlastním příkladem, i prostřednictvím výukového materiálu,</li><li>– simuluje rodinnou atmosféru, přehrává role,</li><li>– napomáhá žákovi v této orientaci – posílá žáky zajišťovat drobné pochůzky v areálu školy a pobytového zařízení</li><li>– pomáhá žákovi orientovat se ve školním prostředí, plánuje poznávací vycházky do okolí, upozorňuje na záchytné orientační body v terénu</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít zautomatizované sebe obslužné činnosti</li> <li>– zodpovědně plnit své povinnosti</li> <li>– vážit si práce své i druhých</li> <li>– ovládat základní pravidla společenského chování</li> <br/> <li>– adekvátně reagovat při různých příležitostech</li> <br/> <li>– zvládat pozdrav, poděkování, požádání o pomoc, předání vzkazu, blahopřání</li> <li>– chápat sociální role, vztahy mezi lidmi</li> <li>– navazovat přátelství se spolužáky či kamarády</li> <br/> <li>– mít rád sám sebe, své blízké, přátele</li> <li>– respektovat soukromí druhých, pochopit a respektovat pojmy moje – tvoje</li> <li>– přijmout důsledky svého chování, snažit se o nápravu chyby</li> <br/> <li>– být schopen rozlišit rizikové a nevhodné chování a dokázat je odmítnout</li> <br/> <li>– vyjádřit, že se něco děje, popsat nepříjemné zážitky, pocity – v krizové situaci vyhledat kompetentní osobu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– soustavným nácvikem a upevňováním sebeobslužných činností vštěpuje žákovi pocit zodpovědnosti k sobě samému i ke svému okolí,</li> <li>– posiluje zdravé sebevědomí žáka zadáváním splnitelných úkolů</li> <li>– oceňuje žakovu práci, vede žáka k úctě k hodnotám</li> <li>– vede v patrnosti svátky a narozeniny žáků, podle možností významný den žáka ve třídě oslaví</li> <li>– pěstuje a udržuje mezi žáky kultivované chování (nácvik pozdravu, požádání o něco, poděkování, pomoci druhému, apod.)</li> <li>– podporuje sociokulturní návyky (blahopřání, obdarování, apod.)</li> <br/> <li>– v modelových situacích přibližuje žákovi sociální role</li> <li>– napomáhá dobrým vztahům ve třídě, vytváří ve třídě přátelskou atmosféru,</li> <li>– chrání a pěstuje v žákovi lidskou důstojnost</li> <li>– vysvětluje vlastnictví osobních věcí, modeluje situace, objasňuje význam</li> <li>– upozorňuje žáka na konkrétní nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky</li> <li>– vytváří situace pro objasnění a vyhodnocování pozitivních a negativních jevů chování, učí žáka poznat chybu, uznat ji, omluvit a opravit se</li> <li>– formou projektů, besed na dané téma vštěpuje žákovi rozlišovací schopnosti – co je pro něj dobré a co špatné, konkrétními aktivitami analyzuje možná rizika a jejich důsledky, nacvičuje modelové chování – odmítnout riziko</li> <li>– informuje žáka, na které osoby se může s důvěrou obrátit, procvičuje, jak se chovat v krizových situacích, koho oslovit, kam se obrátit</li> </ul> |
|--|--|

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vážit si své práce, respektovat své spolužáky a ocenit jejich práci</li><li>– ovládat základy společenského chování (pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc), chápat a akceptovat rozdělení rolí v rodině, ve třídě, na oddělení</li><li>– uplatňovat základní hygienické návyky, popsat svůj zdravotní stav, upozornit na obtíže</li><li>– mít základní znalosti o důsledcích nevhodného chování a jednání na životní prostředí, třídít odpad, udržovat čistotu přírody</li><li>– chránit životní prostředí</li><li>– rozpoznat nebezpečné situace, měl by vědět, na koho a jak se obrátit o pomoc (dospělá osoba, tel. číslo)</li><li>– uplatnit naučené vzory chování za dané krizové situace, pamatovat si praktický postup</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– funkčně žáka zaměstnává, žádný jeho výkon neponechává bez vyjádření, všimá si drobných úspěchů, nezapomíná uznat práci, odměnit za podaný výkon (individuální odměna), dává prostor pro porovnání práce, pochvalu spolužákův praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě</li><li>– působí na žáka vlastním pozitivním přístupem a příkladem, uplatňuje ve výuce správné vzory společenského chování, stanovuje jasné sociální role ve třídě</li><li>– dbá ve výuce na dodržování hygienických návyků – mytí rukou po použití WC, před a po svačině, čištění zubů po jídle, v pracovním vyučování zařazuje úklid školního okolí (hrabání listí, sběr odpadků, apod.) pěstování a péči o květiny</li><li>– zapojuje žáka do drobných aktivit s environmentálním zaměřením – třídění školního odpadu (papír, tetrapakové obaly, pet lahve), úklid venkovních prostor školy, vytváří projekty spojené s čistotou životního prostředí</li><li>– seznamuje s aktuálními problémy životního prostředí, vysvětluje základní pojmy, pořádá akce na ochranu životního prostředí, umožňuje pozorování okolní přírody, srovnává přírodu „čistou“ a poničenou</li><li>– ilustruje a analyzuje nebezpečné situace, do kterých se žák může dostat (silniční provoz, kontakt s cizími lidmi)</li><li>– pravidelným praktickým nácvikem vytváří a upevňuje u žáka vzory chování podle základních pravidel silničního provozu</li></ul>



## KOMPETENCE PRACOVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zvládat osobní hygienu – použití WC, mytí rukou, česání, použití kapesníku</li><li>– samostatně (popř. s malou pomocí) se svléknout a obléknout, vyzout a obout, poznat si své oblečení a obutí, uklidit si je na své místo</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nacvičuje a dohlíží při zvládání základních prvků, opravuje, kontroluje</li><li>– pravidelně procvičuje, kontroluje a upevňuje</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě ve společnosti, o živé a neživé společnosti. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a zkušenosti se učí uplatňovat v běžném životě.

Předmět je členěn do 5 tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

## 1. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (1., 2., 3. ROČNÍK)

### 1) MÍSTO, KDE ŽIJEME

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Seznámit se s názvem obce, ve které bydlí.</i></li><li>✓ <i>Seznámit se s okolím svého bydliště, budovou školy a jejím okolím.</i></li><li>✓ <i>Seznámit se s předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Se seznamuje s názvem obce i v tištěné podobě, ve které bydlí, prohlíží si fotografie, obrázky obce, prochází se po obci, opakuje název obce.</li><li>– Se seznamuje s okolím svého bydliště, s budovou školy a jejím okolím, prochází se po okolí svého bydliště, prohlíží si obrázky a fotografiemi z okolí školy.</li><li>– Se seznamuje s předměty používanými doma, ve škole, ve třídě, prohlíží si obrázky a fotografie předmětů a pomůcek, seznamuje se s reáliemi, seznamuje se s názvy předmětů.</li></ul>	<p>Obec, významná místa. Instituce v obci. Obrázky a fotografie obce.</p> <p>Okolí bydliště. Škola, její budovy, místnosti. Okolí školy. Obrázky a fotografie školy.</p> <p>Domov, předměty používané doma. Předměty a pomůcky ve třídě, ve škole. Učebny školy. Obrázky a fotografie předmětů.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b> <b>Environmentální výchova - Ekosystémy:</b> <i>Bydlení ve městě a na vesnici</i></p>

<p>✓ <i>Seznámit se se základními pravidly bezpečnosti při cestě do školy.</i></p>	<p>– Se seznamuje s cestou z domova do školy, seznamuje se s pravidly bezpečnosti při přechodu z domova do školy a při přechodu mezi jednotlivými učebnami školy.</p>	<p>Cesta z domova do školy. Pravidla bezpečnosti při cestě z domova do školy.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>2.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Procvičovat název obce, kde bydlí.</i></p> <p>✓ <i>Procvičovat orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí.</i></p> <p>✓ <i>Procvičovat poznávání a pojmenování předmětů ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola.</i></p> <p>✓ <i>Procvičovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Procvičuje název obce, třídí obrázky a fotografie obce, vyhledává s pomocí tištěný název obce.</p> <p>– Procvičuje orientaci v okolí svého bydliště, po budovách školy a jejím okolí, třídí obrázky s motivem prostor školy.</p> <p>– Procvičuje názvy předmětů používaných doma, ve třídě, ve škole.</p> <p>– Procvičuje základní pravidla bezpečné cesty z domova do školy.</p>	<p>Obec, významná místa, instituce v obci a jejím okolí. Obrázky a fotografie obce.</p> <p>Okolí bydliště. Škola, její budovy, místnosti. Okolí školy. Obrázky a fotografie školy.</p> <p>Domov, předměty používané doma. Předměty a pomůcky ve třídě, ve škole. Učebny školy.</p> <p>Obrázky a fotografie předmětů. Pravidla bezpečnosti při cestě z domova do školy.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b> <b>Environmentální výchova - Ekosystémy:</b> <i>Bydlení ve městě a na vesnici</i></p>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ**

**3.ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Znát název své obce.*
- ✓ *Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí.*
- ✓ *Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola.*
- ✓ *Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.*

**Žák:**

- Zná název obce, vyhledá v obrázku, fotografii dané místo, dané místo pozná v reálu.
- Orientuje se v okolí svého bydliště, v budovách školy a jejím okolí.
- Pozná a pojmenuje předměty používané doma, ve škole a ve třídě, vybere reálie i obrázky.
- Bezpečně zvládne cestu z domova do školy, zná základní pravidla bezpečnosti.

Obec, významná místa, instituce v obci a jejím okolí.  
Obrázky a fotografie obce.

Okolí bydliště.  
Škola, její budovy, místnosti.  
Okolí školy.

Domov, předměty používané doma, ve třídě, ve škole.  
Učebny školy.

Obrázky a fotografie předmětů.  
Pravidla bezpečnosti při cestě z domova do školy.

**Průřezové téma:**

**Environmentální výchova -**

**Ekosystémy:**

*Bydlení ve městě a na vesnici*

## 2) LIDÉ KOLEM NÁS

Cílem této vzdělávací oblasti je seznámení se se sociálním okolím, základy společenského chování, lidskými činnostmi a chováním v přítomnosti neznámé osoby.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmem rodinný příslušník, seznámit se s pojmem máma, táta, babička, děda.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se se jmény spolužáků a svých učitelů.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat použití pozdravu, požádání a poděkování.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s vybranými lidskými činnostmi a snažit se je pojmenovávat.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmem známá a neznámá osoba.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se seznamuje s pojmem rodinný příslušník, rodina, máma, táta, babička, dědeček.</li> <li>– Se seznamuje se jmény spolužáků, učitelů.</li> <li>– Nacvičuje užívání pozdravu, prosby, poděkování.</li> <li>– Se seznamuje s vybranými lidskými činnostmi, pojmenovává je.</li> <li>– Se seznamuje s pojmy známá a neznámá osoba.</li> </ul>	<p>Rodina. Členové rodiny.</p> <p>Jména spolužáků a učitelů.</p> <p>Pozdrav, prosba, poděkování.</p> <p>Lidská činnost.</p> <p>Lidé kolem nás.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní rozvoj – Mezilidské vztahy – Rodina</b>  <b>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti – Vliv médií na život jednotlivce.</b></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>2.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozeznávat rodinné příslušníky táta, máma, babička, děda;</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozeznává s pomocí rodinné příslušníky – táta, máma, babička,</li> </ul>	<p>Členové rodiny.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b></p>

<p><i>seznámit se s pojmem sestra, bratr.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmem starý – mladý ve vztahu k rodinným příslušníkům.</i></li> <li>✓ <i>Používat jména spolužáků a svých učitelů s pomocí.</i></li> <li>✓ <i>Osvojovat si základy společenského chování – s podporou používá pozdrav, prosbu a poděkování.</i></li> <li>✓ <i>Znát pojem známá a neznámá osoba.</i></li> <li>✓ <i>Osvojovat si chování při setkání s neznámými lidmi.</i></li> </ul>	<p>děda, seznamuje se s pojmy sestra, bratr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se seznamuje s pojmy starý, mladý ve vztahu k rodinným příslušníkům.</li> <li>– Používá s pomocí jména spolužáků a svých učitelů.</li> <li>– Osvojuje si základy společenského chování, s pomocí použije pozdrav, požádá a poděkuje.</li> <li>– Rozlišuje známé a neznámé osoby.</li> <li>– Osvojuje si chování při setkání s neznámými lidmi.</li> </ul>	<p>Pojmy starý, mladý.</p> <p>Jména spolužáků a učitelů.</p> <p>Základy společenského chování.</p> <p>Lidé kolem nás.</p> <p>Sociální interakce (nákupy, společenské akce).</p>	<p><b>Osobnostní rozvoj – Mezilidské vztahy – Rodina</b>  <b>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti – Vliv médií na život jednotlivce.</b></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý – mladý), znát základní příbuzenské vztahy (matka, otec, babička, děda, sestra, bratr).</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zná rodinné příslušníky, rozliší jejich stáří, pozná základní příbuzenské vztahy.</li> </ul>	<p>Rodina.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní rozvoj – Mezilidské vztahy – Rodina</b>  <b>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti – Vliv médií na život jednotlivce.</b></p>



✓ **Znát jména spolužáků a svých učitelů.**

✓ **Mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat.**

✓ **Poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti.**

✓ **Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.**

– Oslovuje spolužáky i své učitele jménem.

– Používá pozdrav, prosbu, poděkování. Respektuje základní společenská pravidla.

– Pojmenuje, pozná různé druhy lidské činnosti.

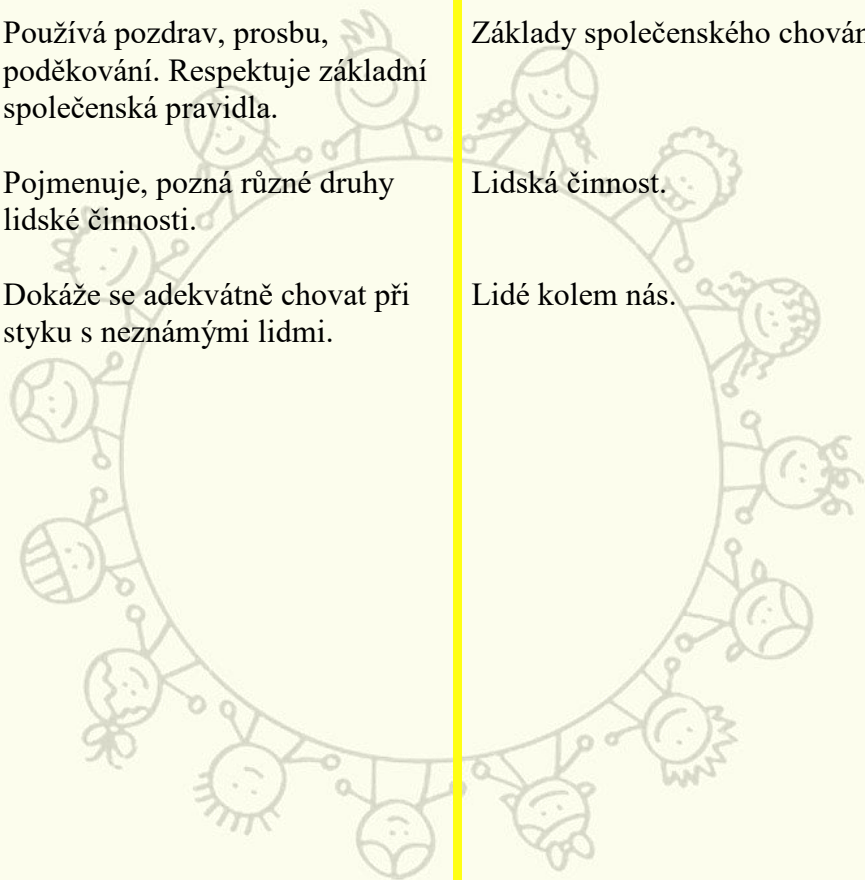
– Dokáže se adekvátně chovat při styku s neznámými lidmi.

Jména spolužáků a učitelů.

Základy společenského chování.

Lidská činnost.

Lidé kolem nás.



### 3) LIDÉ A ČAS

Žáci se učí orientovat v čase – roční období, denní rozvrh, dny v týdnu.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmy ráno, poledne, večer.</i></li> <li>✓ <i>Zvládnout orientaci v denním rozvrhu činností.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s dny v týdnu.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s ročními obdobími a jejich názvy.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se seznamuje s pojmy ráno, poledne, večer.</li> <li>– Se orientuje v denním rozvrhu činností.</li> <li>– Se seznamuje s dny v týdnu.</li> <li>– Se seznamuje s ročními obdobími a jejich názvy.</li> </ul>	<p>Pojmy ráno, poledne, večer.</p> <p>Denní rozvrh činností.</p> <p>Dny v týdnu.</p> <p>Roční období a jejich názvy.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času</b></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:            1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>2.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Používat pojmy ráno, poledne, večer v souvislosti s činnostmi.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s režimem dne a rozvržením denních činností, orientovat se v rozvrhu dne.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá pojmy ráno, poledne, večer v souvislosti s činnostmi.</li> <li>– Se seznamuje s režimem dne a rozvržením denních činností, orientuje se v rozvrhu dne s pomocí obrázků.</li> </ul>	<p>Pojmy ráno, poledne, večer. Činnosti prováděné v jednotlivých úsecích dne.</p> <p>Režim dne, denních činností, obrázky.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Procvičovat dny v týdnu, s pomocí je umět správně použít.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí určit podle obrázků roční období, seznámit se s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje dny v týdnu, používá je s pomocí.</li> <li>– Určuje roční období s pomocí a s obrázky, seznamuje se s charakteristickými znaky jednotlivých ročních dob.</li> </ul>	<p>Dny v týdnu.</p> <p>Roční období.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b>			
<p><b>3.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer).</i></li> <li>✓ <i>Znát rozvržení svých denních činností.</i></li> <li>✓ <i>Znát dny v týdnu.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišit roční období podle charakteristických znaků s pomocí obrázků.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se orientuje jednoduchým způsobem v čase.</li> <li>– Využívá rozvrh svých denních činností.</li> <li>– Vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu a orientuje se v nich.</li> <li>– Charakterizuje roční období podle typických znaků s využitím obrázků.</li> </ul>	<p>Orientace v čase.</p> <p>Režim dne.</p> <p>Dny v týdnu.</p> <p>Roční doby.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času</b></p>

#### 4) ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Žáci se seznamují se změnami přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují počasí, učí se o domácích zvířatech a jejich mláďatech, pozorují chování zvířat, učí se poznávat základní druhy ovoce a zeleniny; při praktických činnostech se učí chování v přírodě.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s nejběžnějšími druhy domácích zvířat.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se se základními druhy ovoce a zeleniny, s pomocí je určovat.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s počasím – déšť, sníh, bouřka, vítr – v reálu i na obrázku.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se se základními zásadami pobytu v přírodě.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se seznamuje s druhy domácích zvířat.</li> <li>– Se seznamuje s druhy ovoce a zeleniny, určuje je s pomocí.</li> <li>– Se seznamuje s pojmy počasí, déšť, bouřka, vítr, zkoumá počasí v reálu, popisuje obrázek pomocí otázek.</li> <li>– Se seznamuje se zásadami pobytu v přírodě.</li> </ul>	<p>Domácí zvířata.</p> <p>Ovoce, zelenina.</p> <p>Počasí.</p> <p>Zásady při pobytu v přírodě.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Tělesná výchova – pobyt v přírodě, turistika.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Environmentální výchova, <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady, ochrana přírody</i></p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b>			
<p><b>2.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznávat s pomocí nejběžnější druhy domácích zvířat, seznámit se s jejich mláďaty.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznává s pomocí druhy domácích zvířat, seznamuje se s jejich mláďaty.</li> </ul>	<p>Domácí zvířata a jejich mláďata.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Tělesná výchova – pobyt v přírodě, turistika.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>S pomocí určovat a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí poznat různé druhy počasí – déšť, sníh, bouřka, vítr; v reálu i podle obrázku.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat, a s pomocí realizovat, základní pravidla pobytu v přírodě.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Určuje a pojmenuje s pomocí základní druhy ovoce a zeleniny.</li> <li>– Pozná s pomocí různé druhy počasí, sdělí, jaké je počasí v reálu, popíše obrázek.</li> <li>– Nacvičuje a s pomocí realizuje základní pravidla pobytu v přírodě.</li> </ul>	<p>Ovoce a zelenina.</p> <p>Počasí.</p> <p>Zásady pro pobyt v přírodě.</p>	<p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Environmentální výchova,</b>  <b>Lidské aktivity a problémy</b>  <b>životního prostředí –</b>  <i>odpady, ochrana přírody</i></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat a jejich mláďata.</i></li> <li>✓ <i>Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny.</i></li> <li>✓ <i>Poznat a určit počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr).</i></li> <li>✓ <i>Znát základní zásady pobytu v přírodě.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozná nejběžnější domácí zvířata a jejich mláďata.</li> <li>– Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</li> <li>– Popíše počasí na obrázku.</li> <li>– Respektuje základní zásady pobytu v přírodě.</li> </ul>	<p>Domácí zvířata a jejich mláďata.</p> <p>Ovoce a zelenina.</p> <p>Počasí.</p> <p>Zásady pro pobyt v přírodě.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Tělesná výchova –</b> pobyt v přírodě, turistika.</p> <p><b>Průřezové téma:</b>  <b>Environmentální výchova,</b>  <b>Lidské aktivity a problémy</b>  <b>životního prostředí –</b>  <i>odpady, ochrana přírody</i></p>

## 5) ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Žáci se učí poznávat sami sebe prostřednictvím svého těla, učí se zvládat sebeobslužné návyky.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat zásady osobní hygieny a základy sebeobsluhy.</i></li> <li>✓ <i>Seznamuje se s částmi lidského těla – hlava, tělo, ruce, nohy.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat formu upozornění na zdravotní potíže.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se zásadami bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje zásady osobní hygieny a základy sebeobsluhy.</li> <li>– Se seznamuje s částmi lidského těla – hlava, tělo, ruce, nohy.</li> <li>– Nacvičuje formu sdělení, upozornění na zdravotní obtíže.</li> <li>– Se seznamuje se zásadami bezpečnosti při hrách, na výletech, koupání.</li> </ul>	<p>Osobní hygiena. Sebeobsluha.</p> <p>Části lidského těla.</p> <p>Sdělování zdravotních obtíží.</p> <p>Bezpečnost při hrách, výletech a koupání.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a svět práce</b> – sebeobsluha.  <b>Tělesná výchova</b> – činnosti ovlivňující zdraví.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – <i>sebezpoznání a sebeorganizace, psychohygiena</i></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>2.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Upevňovat zásady osobní hygieny a s pomocí zvládat základní sebeobsluhu.</i></li> <li>✓ <i>Pozná a pojmenovává (s pomocí) části lidského těla.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Upevňuje zásady osobní hygieny a s pomocí zvládá základní sebeobsluhu.</li> <li>– Pozná a s pomocí pojmenuje části lidského těla.</li> </ul>	<p>Osobní hygiena. Sebeobsluha.</p> <p>Části lidského těla.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a svět práce</b> – sebeobsluha.  <b>Tělesná výchova</b> – činnosti ovlivňující zdraví.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Upevňovat formu sdělení nějakého zdravotního problému.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se a s pomocí dodržovat zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Upevňuje formu sdělení nějakého zdravotního problému.</li> <li>– Se seznamuje a s pomocí dodržuje zásady bezpečnosti při hrách, výletech, koupání.</li> </ul>	<p>Sdělování zdravotních obtíží.</p> <p>Bezpečnost při hrách, výletech a koupání.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebeorganizace, psychohygienu</b></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu.</i></li> <li>✓ <i>Pojmenovat hlavní části lidského těla.</i></li> <li>✓ <i>Dokázat upozornit na své zdravotní potíže.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodržuje zásady osobní hygieny, zvládá základní sebeobslužné návyky.</li> <li>– Pojmenuje hlavní části lidského těla.</li> <li>– Sdělí, upozorní na své zdravotní obtíže.</li> <li>– Respektuje pravidla bezpečnosti při hře, výletu, koupání.</li> </ul>	<p>Osobní hygiena. Sebeobsluha.</p> <p>Části lidského těla.</p> <p>Sdělování zdravotních obtíží.</p> <p>Bezpečnost při hrách, výletech a koupání.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a svět práce – sebeobsluha.</b>  <b>Tělesná výchova – činnosti ovlivňující zdraví.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebeorganizace, psychohygienu</b></p>

## 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (4., 5., 6. ROČNÍK)

### 1) MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žáci si prohlubují znalosti o svém bydlišti, okolí školy, bezpečnosti pohybu na komunikaci.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<b>4.ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Seznámit se s pojmem adresa bydliště.</i>  ✓ <i>Poznávat cestu do školy.</i>  ✓ <i>Seznamovat se s nejbližšími důležitými místy v okolí školy.</i>  ✓ <i>Seznamovat se s pojmem dodržování bezpečnosti při hře.</i>	<b>Žák:</b> – Se seznamuje s pojmem adresa, pojmenuje město, kde bydlí.  – Bezpečně zvládne cestu z domova do školy, zná základní pravidla bezpečnosti.  – Poznává nejdůležitější místa v místě školy – obchody, pošta, nádraží, apod. – Popisuje poznatky, zážitky za pomoci fotografií, obrázků.  – Procvičuje dodržování bezpečnosti při hře, pravidla bezpečného přecházení přes	Domov a jeho okolí. Adresa bydliště. Kulturní a historické objekty v místě školy.  Škola a její prostředí. Cesta do školy.  Vycházky do okolí školy, nakupování, pozorování.  Bezpečnost, základy dopravní výchovy. Poučení. Piktogramy.	<b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</b> <b>Enviromentální výchova – vztah člověka k přírodě – obec</b>

	vozovku, seznamuje se s pravidly bezpečnosti chodců.		
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b>			
<p><b>5.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát adresu svého bydliště s nápovědou.</i></li> <li>✓ <i>Procvičovat cestu do školy a její popis podle otázek.</i></li> <li>✓ <i>Procvičovat a upevňovat znalost důležitých míst v okolí školy a bydliště.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách s pomocí.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá s pomocí tištěnou podobu adresy svého bydliště, učí se z paměti celou adresu bydliště.</li> <li>– Dochází do školy s doprovodem, orientuje se podle záchytných bodů.</li> <li>– Procvičuje a upevňuje orientaci v okolí školy a svého bydliště.</li> <li>– Poznává podle obrázků a na fotografiích nejdůležitější místa města, dokáže je sobě vlastním způsobem pojmenovat.</li> <li>– Dodržuje zásady bezpečnosti při hře, procvičuje dodržování bezpečného přecházení přes vozovku a pravidla bezpečnosti chodců.</li> </ul>	<p>Domov a jeho okolí. Adresa bydliště. Kulturní a historické objekty v místě školy.</p> <p>Cesta do školy. Okolní krajina a základní orientační body.</p> <p>Vycházky do okolí, pozorování Škola a její prostředí.</p> <p>Bezpečnost, základy dopravní výchovy, poučení. Piktogramy.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</b> <b>Enviromentální výchova – vztah člověka k přírodě – obec</b></p>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6.ročník. Žák by měl:**

✓ *Znát adresu bydliště.*

✓ *Popsat cestu do školy podle otázek.*

✓ *Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště.*

✓ *Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.*

✓ *Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.*

**Žák:**

– Vyhledá tištěnou podobu adresy svého bydliště, zná město, ulici, napíše číslo domu.

– Samostatně absolvuje cestu z oddělení do školy.  
– Určí slovně nebo podle obrázků orientační body cesty.

– Orientuje se v okolí školy i v místě bydliště podle svých schopností.

– Odpovědí na otázky popíše zážitky z výletů a vlastních cest.

– Dodržuje zásady bezpečnosti při hrách, pravidla bezpečnosti chodců, seznamuje se se základy bezpečnosti silničního provozu.

Domov a jeho okolí.  
Adresa bydliště.  
Kulturní a historické objekty v místě školy.

Škola a její prostředí.  
Cesta do školy.  
Jednoduché vyprávění s pomocí obrázků a fotografií.

Okolní krajina, známé orientační body.

Popis s podporou otázek, obrázků, fotografií.

Vycházky do okolí.

Bezpečnost, základy dopravní výchovy, poučení. Piktogramy.

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova –  
mezilidské vztahy**

**Enviromentální výchova – vztah  
člověka k přírodě – obec**

## 2) LIDÉ KOLEM NÁS

Žáci se učí základům vzájemného soužití, toleranci, učí se rozeznat vhodné a nevhodné chování, nacvičují chování v mimořádných situacích a učí se chování v situacích, ohrožujících jejich vlastní osobu.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starší – mladší), znát blízké příbuzenské vztahy (teta, strýc...).</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s pravidly pro soužití v rodině (pobytového zařízení), ve škole, mezi kamarády.</i></li> <li>✓ <i>Poznat pojem odlišnost spolužáků a základy tolerance.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s nejběžnějšími pracovními činnostmi a jejich pojmenováním.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje poznávání členů rodiny, jejich role v rodině.</li> <li>– Se seznamuje s pravidly společného soužití v sociální skupině, ve které žije (pobytové zařízení, rodina).</li> <li>– Se seznamuje se školním řádem.</li> <li>– Poznává a respektuje odlišnosti mezi vrstevníky.</li> <li>– Učí se toleranci k ostatním.</li> <li>– Pojmenuje podle obrázků a svých schopností základní pracovní činnosti.</li> </ul>	<p>Rodina a společnost, pravidla soužití v rodině, ve škole Členové rodiny a jejich role.</p> <p>Mezilidské vztahy.</p> <p>Školní řád.</p> <p>Tolerance ve společnosti.</p> <p>Pracovní činnosti.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova –</b> <i>sebezpoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmem vhodné a nevhodné chování.</i></li> <li>✓ <i>Poznat situaci, kdy je ohrožena jeho vlastní osoba.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmem mimořádná situace.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Upevňuje návyky vhodného chování (prosba, pozdrav, poděkování).</li> <li>– Předchází nebezpečným situacím ve svém okolí.</li> <li>– Seznamuje se s pojmem mimořádná situace.</li> </ul>	<p>Základní pravidla společenského chování.</p> <p>Bezpečnost práce. Bezpečnost při hrách, sportech. Bezpečnost v silničním provozu.</p> <p>Chování v krizových situacích.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b>			
<p><b>5.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat dodržování pravidel pro soužití v rodině (pobytovém zařízení), ve škole, mezi kamarády.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s projevy tolerance k odlišnostem spolužáků.</i></li> <li>✓ <i>Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti s názornou pomocí.</i></li> <li>✓ <i>Znát příklady nevhodného jednání a chování vrstevníků a dospělých.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s možnostmi vyhledání pomoci v případě ohrožení vlastní osoby.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje dodržování pravidel společného soužití v prostředí, ve kterém žije.</li> <li>– Respektuje odlišnosti spolužáků, pomáhá slabším.</li> <li>– Pojmenuje domácí práce, pracovní činnosti na obrázku i v reálu.</li> <li>– Pojmenuje nevhodné chování, umí najít (přiřadit) adekvátní vhodné chování.</li> <li>– Nacvičuje možnosti volání o pomoc, učí se reagovat na situace ohrožující vlastní zdraví.</li> </ul>	<p>Rodina a společnost. Členové rodiny a jejich role. Mezilidské vztahy.</p> <p>Základní pravidla společenského chování.</p> <p>Pracovní činnosti, konkrétní pojmenování jednotlivých činností – obrázky, fotografie</p> <p>Nevhodné chování – krádež, vulgarita, týrání, agrese Tolerance ve společnosti.</p> <p>Nácvik vhodných reakcí v situacích ohrožující zdraví.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – sebezpoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s pokyny dospělých při mimořádných událostech a reakcemi na ně.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se seznamuje s pojmy mimořádná situace, krizová situace, živelná pohroma.</li> </ul>	<p>Chování v krizových situacích – požární poplach, ... důležitá telefonní čísla.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b>			
<p><b>6.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.</i></li> <li>✓ <i>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.</i></li> <li>✓ <i>Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti.</i></li> <li>✓ <i>Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.</i></li> <li>✓ <i>Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby.</i></li> <li>✓ <i>Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dbá na správné dodržování pravidel pro soužití ve svém prostředí i mimo něj, přijímá je za své.</li> <li>– Toleruje odlišnosti svých vrstevníků.</li> <li>– Pomáhá slabším.</li> <li>– Pozná a pojmenuje podle obrázků a svých schopností základní pracovní činnosti.</li> <li>– Rozpozná a učí se reagovat na nevhodné chování vrstevníků i dospělých.</li> <li>– Uvědomuje si, případně ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení.</li> <li>– Správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li> </ul>	<p>Rodina a společnost. Členové rodiny a jejich role. Mezilidské vztahy.</p> <p>Tolerance ve společnosti. Základní pravidla společenského chování.</p> <p>Pracovní činnosti.</p> <p>Nevhodné chování – krádež, vulgarita, týrání, agrese.</p> <p>Chování v krizových situacích.</p> <p>Praktický nácvik a procvičování reakcí na pokyny.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova –</b> <i>sebezpoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace</i></p>

### 3) LIDÉ A ČAS

Žáci se učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou součástí je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí a poznávání historických památek v místě bydliště.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmy včera, dnes, zítra.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat roční období podle obrázků, správně pojmenovat, seznamovat se s jednotlivými měsíci v roce.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se pomocí obrázků se způsobem života nyní a v minulosti.</i></li> <li>✓ <i>Postupně se seznamovat s významnými událostmi a pověstmi vztahujícími se k regionu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje význam slov včera, dnes, zítra pomocí dějových obrázků a časových sousledností.</li> <li>– Pojmenuje a podle obrázků pozná roční období.</li> <li>– Nacvičuje určování měsíců v roce.</li> <li>– Na obrázcích nacvičuje rozeznání současnosti, historie.</li> <li>– Cestuje po okolí svého bydliště.</li> <li>– Seznamuje se důležitými historickými událostmi vztahujícími se k jeho regionu.</li> </ul>	<p>Orientace v čase. Určování času.</p> <p>Roční období. Dny v týdnu, měsíce. Kalendář.</p> <p>Život v historii a současnost.</p> <p>Lidové památky a pamětihodnosti v okolí bydliště.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Enviromentální výchova – příroda a ekosystémy v jednotlivých ročních obdobích</b></p>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**5. ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Procvičovat pojmy včera, dnes, zítra a prakticky nacvičovat rozlišování děje.*
- ✓ *Rozlišovat roční období, procvičovat měsíce v roce.*
- ✓ *Seznamovat se a porovnávat rozdíly, s pomocí obrázků, se způsobem života nyní a v minulosti.*
- ✓ *Postupně se seznamovat s významnými událostmi a pověstmi vztahujícími se k regionu a kraji.*

**Žák:**

- Procvičuje časovou orientaci v pojmech včera, dnes a zítra, procvičuje souslednost časovou.
  - Vyjmenuje a určí charakteristické znaky ročních období.
  - Procvičuje znalost měsíců v roce.
  - Pomocí obrázků rozlišuje život lidí v minulosti a současnosti.
  - Poznává pamětihodnosti ve svém kraji, seznamuje se s historií svého bydliště.
- Orientace v čase.  
Určování času.
- Roční období.  
Dny v týdnu, měsíce.  
Kalendář.
- Život v historii a současnost.
- Lidové památky a pamětihodnosti v okolí bydliště.

**Průřezová témata:**

**Enviromentální výchova – příroda a ekosystémy v jednotlivých ročních obdobích**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6. ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Seznamovat se s pojmem kolik je hodin (celé hodiny).*

**Žák:**

- Nacvičuje pojem celá hodina.
  - Sleduje chod hodin.
  - Uvědomuje si denní doby škola 8.00, oběd 12.00 a večer 18.00.
- Určování času.

**Průřezové téma:**

**Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra).</b></li> <li>✓ <b>Znát roční období, procvičovat měsíce.</b></li> <li>✓ <b>Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků.</b></li> <li>✓ <b>Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu a kraji.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje rozeznávání děje v minulosti, současnosti, budoucnosti.</li> <li>– Seřadí podle vzoru měsíce v roce.</li> <li>– Vyjmenuje s pomocí měsíce v roce.</li> <li>– Pomocí obrázků rozlišuje život lidí v minulosti a současnosti.</li> <li>– Poznává pamětihodnosti ve svém kraji, seznamuje se s historií svého bydliště.</li> </ul>	<p>Orientace v čase.</p> <p>Roční období. Dny v týdnu, měsíce. Kalendář.</p> <p>Život v historii a současnost.</p> <p>Lidové památky a pamětihodnosti v okolí bydliště.</p>	
---	---	---	--

## 4) ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Žáci si dále prohlubují znalosti o změnách přírody v jednotlivých ročních obdobích, prakticky pozorují změny v přírodě, vytvářejí si vztah k přírodě, učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí. Prohlubují si znalosti z oblasti rostlinné i živočišné říše.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Postupně poznávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmy strom a keř.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmy listnatý a jehličnatý strom.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s pojmem škodlivé vlivy a přírodní prostředí.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozezná charakteristické znaky ročních období.</li> <li>– Sleduje změny v přírodě.</li> <li>– Pomocí obrázků se seznamuje s pojmy keř, strom.</li> <li>– Určí základní znaky dřevin podle obrázků.</li> <li>– Najde keř a strom na školní zahradě.</li> <li>– Rozlišuje pojmy jehličnatý, listnatý strom.</li> <li>– Pomocí obrázků určí správně charakteristické znaky stromů.</li> <li>– Seznamuje se se složkami živé a neživé přírody (voda, půda, vzduch, rostliny, živočichové).</li> </ul>	<p>Roční období – změny v přírodě, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.</p> <p>Stromy a keře. Ovocné a okrasné stromy. Ovoce a zelenina. Sezónní práce na poli a na zahradě.</p> <p>Listnaté a jehličnaté stromy.</p> <p>Ochrana přírody.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Enviromentální výchova</b> – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</b> – výukové programy, filmy s přírodní tematikou, ...</p>



<p>✓ <i>Seznámit se s pojmy ochrana přírody a životní prostředí.</i></p>	<p>– Poznává pojem škodlivé vlivy na životní prostředí.</p>	<p>Péče o životní prostředí.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Poznávat a s pomocí otázek popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></p> <p>✓ <i>Prakticky poznávat rozdíly mezi stromem a keřem.</i></p> <p>✓ <i>Prakticky poznat rozdíly mezi listnatým a jehličnatým stromem, pozorovat a hledat rozdíly.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se a poznávat škodlivé vlivy na životní prostředí.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Pomocí odpovědí na otázky popisuje jednotlivá roční období, změny v přírodě od jara do zimy.</p> <p>– Na praktických příkladech pozná rozdíly mezi keřem a stromem.</p> <p>– Na praktických příkladech pozná a popíše druhy stromů, jejich odlišnosti.</p> <p>– Seznamuje se se zdroji znečištění přírody.</p> <p>– Vyhledává ve svém okolí zdroje znečištění.</p> <p>– Poznává základní druhy ochrany životního prostředí.</p>	<p>Roční období – změny v přírodě, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.</p> <p>Stromy a keře.</p> <p>Ovocné a okrasné stromy. Ovoce a zelenina. Sezónní práce na poli a na zahradě. Listnaté a jehličnaté stromy.</p> <p>Ochrana přírody.</p> <p>Péče o životní prostředí.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Enviromentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</b> – výukové programy, filmy s přírodní tematikou a jiné</p>



**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6. ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.*
- ✓ *Poznat rozdíly mezi stromy a keři.*
- ✓ *Poznat nejběžnější volně žijící zvířata.*
- ✓ *Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy.*
- ✓ *Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí.*
- ✓ *Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.*

**Žák:**

- Podle svých schopností popisuje jednotlivá roční období, změny v přírodě od jara do zimy.
- Na praktických příkladech pozná rozdíly mezi keřem a stromem.
- Pojmenuje volně žijící zvířata.
- Na praktických příkladech pozná a popíše druhy stromů, jejich odlišnosti.
- Vyhledá a s pomocí odstraní zdroje znečištění přírody.
- Poznává základní druhy ochrany životního prostředí (ochrana ovzduší, půdy, vody).

Roční období – změny v přírodě, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.

Stromy a keře.  
Ovocné a okrasné stromy. Ovoce a zelenina. Sezónní práce na poli a na zahradě.

Živočichové volně žijící na našem území.

Listnaté a jehličnaté stromy.

Ochrana přírody.

Péče o životní prostředí.

**Průřezová témata:**

**Enviromentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí**  
**Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti** – výukové programy, filmy s přírodní tematikou, ...

## 5) ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Žáci učí uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy, poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozují, učí se o ně pečovat.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat a s pomocí upevňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se se zásadami zdravé výživy.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s nejznámějšími zdravotními obtížemi, jejich popisem.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatně používá toaletu, dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, ...).</li> <li>– Zvládá oblékání svršků ve správném pořadí, stará se o své věci.</li> <li>– Seznamuje se s pojmem zdravá výživa.</li> <li>– S pomocí obrázků sestavuje správný jídelníček.</li> <li>– Dodržuje pitný režim.</li> <li>– Seznamuje se s pojmy zdraví a nemoc.</li> <li>– Vyjmenuje základní nemoci – chřipka, angína, kašel, rýma.</li> <li>– S pomocí obrázků popíše, jak léčíme nachlazení, chřipku.</li> </ul>	<p>Lidské tělo a jeho části Správné hygienické návyky.</p> <p>Zásady zdravého životního stylu.</p> <p>Nemoc, úraz, poranění. Zdravotní potíže. Osobní nebezpečí.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a svět práce</b> – sebeobsluha, práce v domácnosti. <b>Tělesná výchova</b> – činnosti ovlivňující zdraví.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj – moje tělo</i> <b>Environmentální výchova</b> – <i>vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</i> <b>Mediální výchova</b> – <i>fungování a vliv médií ve společnosti – výukové programy, výukové filmy</i></p>

<p>✓ <i>Seznámit se s některými nejběžnějšími krizovými situacemi a jejich řešeními.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se se základními druhy drobných poranění.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se se základními pravidly silničního provozu pro chodce.</i></p>	<p>– Seznamuje se s pojmy krizová situace, mimořádná událost, živelná pohroma.</p> <p>– S pomocí obrázků popíše, jak řešit nejběžnější krizové situace.</p> <p>– Pomocí obrázku a praktických situací se seznamuje se základními druhy drobných poranění.</p> <p>– Rozezná barvy semaforu, využívá v praxi.</p> <p>– Nacvičuje přecházení vozovky.</p>	<p>Chování při mimořádných událostech.</p> <p>Ošetření drobných poranění. Zásady první pomoci.</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Upevňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Samostatně používá toaletu, dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, ...).</p> <p>– Opakovaně upevňuje pojem zdravá výživa.</p> <p>– S pomocí obrázků sestavuje správný jídelníček.</p> <p>– Dodržuje pitný režim.</p>	<p>Lidské tělo a jeho části. Správné hygienické návyky.</p> <p>Zásady zdravého životního stylu.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a svět práce</b> – sebeobsluha, práce v domácnosti. <b>Tělesná výchova</b> – činnosti ovlivňující zdraví.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní rozvoj – moje tělo <b>Environmentální výchova</b> – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Umět ukázat místo svého zdravotního problému, pomocí otázek se jej pokusit lokalizovat.</i></li>   <li>✓ <i>Seznámit se s některými častými krizovými situacemi a jejich řešeními, nacvičovat jejich řešení.</i></li>   <li>✓ <i>Poznat drobné poranění a nacvičovat jejich ošetření.</i></li>   <li>✓ <i>Nacvičovat v reálu základní pravidla silničního provozu pro chodce.</i></li>   <li>✓ <i>Procvičovat chování a reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Upevňuje pojmy zdraví a nemoc, rozlišuje.</li> <li>– Ukazuje na svém těle zdroj bolesti, nacvičuje správnou lokalizaci potíží.</li>   <li>– Seznamuje se s pojmy krizová situace, mimořádná událost, živelná pohroma.</li> <li>– S pomocí obrázků popíše, jak řešit nejběžnější krizové situace.</li> <li>– Nacvičuje prakticky zvládnutí nejběžnějších krizových situací.</li>   <li>– Pomocí obrázku a praktických situací se seznamuje se základními druhy drobných poranění.</li> <li>– Na praktických příkladech nacvičuje prvky první pomoci.</li>   <li>– Rozezná barvy semaforu, využívá v praxi.</li> <li>– Upevňuje správný postup přecházení vozovky.</li>   <li>– Procvičuje přiměřené reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li> </ul>	<p>Nemoc, úraz, poranění. Zdravotní potíže.</p> <p>Osobní nebezpečí.</p> <p>Chování při mimořádných událostech.</p> <p>Ošetření drobných poranění.</p> <p>Zásady první pomoci.</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu.</p> <p>Chování při mimořádných událostech.</p>	<p><b>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti – výukové programy, výukové filmy</b></p>
---	---	--	--

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6.ročník. Žák by měl:**

✓ *Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy.*

✓ *Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže.*

✓ *Vědět, na koho se obrátit o pomoc.*

✓ *Zvládnout s pomocí ošetření drobného poranění.*

✓ *Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.*

**Žák:**

– Samostatně dodržuje správné hygienické návyky.  
– Dodržuje správnou životosprávu.  
– Dodržuje pitný režim.

– Samostatně ukazuje na svém těle zdroj bolesti, správně lokalizuje potíže.

– Při řešení problému se obrací na správnou osobu.

– Pomocí obrázků a praktických situací se seznamuje se základními druhy drobných poranění.  
– Na praktických příkladech nacvičuje prvky první pomoci.

– Rozezná barvy semaforu, využívá v praxi.  
– Uplatňuje v praxi správný postup přecházení vozovky.

Lidské tělo a jeho části.  
Správné hygienické návyky.  
Zásady zdravého životního stylu.

Nemoc, úraz, poranění.  
Zdravotní potíže.

Osobní nebezpečí.  
Chování při mimořádných událostech.

Ošetření drobných poranění.

Zásady první pomoci.

Bezpečné chování v silničním provozu.

**Mezipředmětové vztahy:**

**Člověk a svět práce** – sebeobsluha, práce v domácnosti.

**Tělesná výchova** – činnosti ovlivňující zdraví.

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj – *moje tělo*

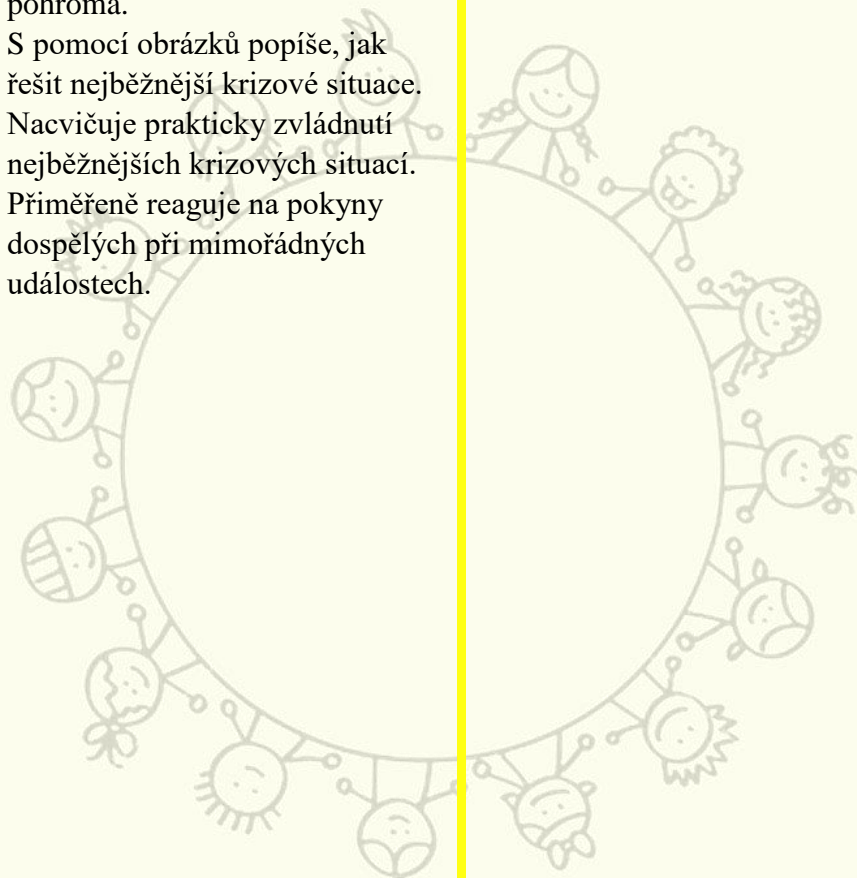
**Environmentální výchova** – *vztah člověka k prostředí* – *prostředí a zdraví*

**Mediální výchova** – *fungování a vliv médií ve společnosti* – *výukové programy, výukové filmy*

✓ **Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**

- Upevňuje pojmy krizová situace, mimořádná událost, živelná pohroma.
- S pomocí obrázků popíše, jak řešit nejběžnější krizové situace.
- Nacvičuje prakticky zvládnutí nejběžnějších krizových situací.
- Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Chování při mimořádných událostech.





## 6.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

### Tabulace učebního plánu předmětu Člověka a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Týdenní hod. dotace	-						2			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen na tematické okruhy – *Historie našeho národa; Člověk ve společnosti; Poznátky o společnosti; Péče o občana.*

Člověk a jeho svět se vyučuje na 2. stupni, v 7. – 10. ročníku 2 hodiny týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáka vytvářejí sociální dovednosti a postoje, součástí je i výchova k toleranci, respektování lidských práv, výchova k ochraně životního prostředí.

Tento obor poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi.

Zaměřuje se také na formování osobnosti žáka po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí s cílem co nejúspěšněji začleňování do společnosti. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li><li>– samostatně provádět úkony spojené s pracovními návyky při výuce a podle naučených pracovních postupů</li><li>– projevovat zájem o nové informace</li><li>– dokončit zadaný úkol</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li><li>– procvičuje a upevňuje pracovní návyky, samostatnou práci, trvá na upevněných zvycích</li><li>– podněcuje aktivitu a tvořivost zadáváním zajímavých úloh</li><li>– chválí a podněcuje k dokončení úkolu</li></ul>

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyřešit vzniklé problémy pomocí naučených postupů</li><li>– vyhodnotit problémovou situaci a oddělit podstatné od nepodstatného</li><li>– dokázat aplikovat získané praktické a teoretické zkušenosti v běžném životě</li><li>– vyjádřit nesouhlas přijatelným a slušným způsobem</li><li>– ve vhodné chvíli použít omluvu za své chování</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace</li><li>– názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li><li>– vede žáka k nalézání řešení, podporuje přijatelná řešení</li><li>– účelově simuluje reálné životní situace, formou námětových her a dramatizace vysvětluje a objasňuje přijatelné chování, konkrétní řešení, procvičuje a prakticky demonstruje v reálných situacích</li><li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace, učí žáky uvědomit si důsledky svého chování a jednání</li></ul>

- dohlížet a reagovat v problémových situacích na chování žáků
- nabízí jednoduchá řešení problému
- opakuje a upevňuje dílčí znalosti a dovednosti, spojuje vše v celek

### ***KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ***

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích</li> <li>– respektovat společenské postavení osoby, se kterou komunikuje</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li> <li>– nácvikem komunikačních dovedností v běžných sociálních situacích připravuje žáky pro život, vysvětluje a popisuje vztahy mezi lidmi</li> </ul>

### ***KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ***

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomovat si sám sebe, svou osobu i existenci dalších lidí</li> <li>– naplňovat svou roli v rodině, v kolektivu, vnímat i jiné sociální role</li> <li>– ovládat základní pravidla společenského chování</li> <li>– adekvátně reagovat při různých příležitostech</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utváří v žákovi představu o vztazích mezi lidmi jednak formou rozhovorů, diskuzí, tematických aktivit, dramaterapie, hraní rolí, vlastním příkladem, i prostřednictvím výukového materiálu</li> <li>– simuluje rodinnou atmosféru, přehrává role</li> <li>– vede v patrnosti svátky a narozeniny žáků, podle možností významný den žáka ve třídě oslaví</li> <li>– pěstuje a udržuje mezi žáky kultivované chování, (nácvik pozdravu, požádání o něco, poděkování, pomoci druhému)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat sociální role, vztahy mezi lidmi</li> <li>– navazovat přátelství se spolužáky či kamarády</li> <li>– respektovat soukromí druhých, pochopit a respektovat pojmy moje – tvoje</li> <li>– mít rád sám sebe, své blízké, přátele</li> <li>– respektovat autoritu, práva ostatních lidí</li> <li>– být schopen rozlišit rizikové a nevhodné chování a dokázat je odmítnout</li> <li>– vyjádřit, že se něco děje, popsat nepříjemné zážitky, pocity – v krizové situaci vyhledat kompetentní osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v modelových situacích přibližuje žákovi sociální role</li> <li>– napomáhá dobrým vztahům ve třídě, vytváří ve třídě přátelskou atmosféru</li> <li>– chrání a pěstuje v žákovi lidskou důstojnost</li> <li>– vysvětluje vlastnictví osobních věcí, modeluje situace, objasňuje význam</li> <li>– buduje povědomí o hierarchii v jednotlivých sociálních skupinách</li> <li>– formou projektů, besed na dané téma vštěpuje žákovi rozlišovací schopnosti – co je pro něj dobré a co špatné, konkrétními aktivitami analyzuje možná rizika a jejich důsledky, nacvičuje modelové chování – odmítnout riziko</li> <li>– informuje žáka, na které osoby se může s důvěrou obrátit., procvičuje, jak se chovat v krizových situacích, koho oslovit, kam se obrátit</li> </ul>
--	---

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznat nebezpečné situace, měl by vědět, na koho a jak se obrátit o pomoc (dospělá osoba, tel. číslo)</li> <li>– uplatnit naučené vzory chování za dané krizové situace, pamatovat si praktický postup</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje a analyzuje nebezpečné situace, do kterých se žák může dostat (silniční provoz, kontakt s cizími lidmi)</li> <li>– pravidelným praktickým nácvikem vytváří a upevňuje u žáka vzory chování</li> </ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 2. STUPEŇ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáka k získávání poznatků o minulosti a přítomnosti, poznávání postupné změny způsobu života lidí.

#### 1) HISTORIE NAŠEHO NÁRODA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Seznámit se s obdobím pravěku a životem pravěkých lidí.</i></li><li>✓ <i>Mít povědomí o období počátku českého státu.</i></li><li>✓ <i>Seznámit se s některými významnými osobnostmi českých dějin.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamuje se životem v pravěku a s životem pravěkých lidí.</li><li>– Seznamuje se s prvními státními útvary na našem území.</li><li>– S vizuální podporou se seznamuje s významnými osobnostmi naší historie.</li><li>– Navštěvuje muzea, tematické výstavy.</li></ul>	<p>Pravěk, život v pravěku, pravěký člověk. Práce s obrázky, internetem encyklopediemi, knihami.</p> <p>Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovská knížectví a království, Staré pověsti české.</p> <p>Vybraní nejvýznačnější duchovní, kulturní a politické osobnosti jednotlivých etap české historie. Návštěva vhodných expozic.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky ze zeměpisu, základní poznatky z přírodopisu. <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Enviromentální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznat pravěkého člověka a některá zvířata a rostliny pravěku.</i></li> <li>✓ <i>Mít povědomí o českém státu.</i></li> <li>✓ <i>Poznat některou postavu ze starších českých dějin.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se životem pravěkých lidí.</li> <li>– Poznává rostliny a zvířata pravěku.</li> <li>– Seznamuje se se státními útvary na našem území.</li> <li>– S vizuální podporou poznává vybrané významné osobnosti naší historie.</li> <li>– Navštěvuje muzea, tematické výstavy.</li> </ul>	<p>Pravěk, život v pravěku, pravěký člověk, zvířata, rostliny. Práce s obrázky, internetem encyklopediemi, knihami.</p> <p>Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovská knížectví a království, Habsburská Monarchie.</p> <p>Vybraní nejvýznamnější duchovní, kulturní a politické osobnosti: sv. Václav, Vratislav II., Přemysl Otakar II., Karel IV., Václav IV. Návštěva vhodných expozic.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky ze zeměpisu, základní poznatky z přírodopisu. <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Enviromentální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>9. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí.</i></li> <li>✓ <i>Mít základní poznatky z vývoje českého státu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Má představu o rozdílu života pravěkého a současného člověka.</li> <li>– Seznamuje se s vývojem našeho státu v rámci habsburské monarchie.</li> </ul>	<p>Rozdílný život v pravěku a v současnosti, duchovní a materiální rozdíly.</p> <p>Ferdinand I. Habsburský, Bílá Hora, vznik Rak.-Uher., 1.sv. válka. Vznik Československa.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky ze zeměpisu, základní poznatky z přírodopisu. <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin.</i></li> <li>✓ <i>Být seznámen s významnými historickými událostmi v naší zemi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S vizuální podporou poznává vybrané význačné osobnosti naší historie.</li> <li>– Seznamuje se s vývojem našeho státu od založení Československa do konce 2. světové války.</li> </ul>	<p>J. A. Komenský, T. G. Masaryk, R. Štefánek.</p> <p>První a Druhá republika, Mnichov, 2. světová válka, E. Beneš.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</b></p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>  <b>2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.</i></li> <li>✓ <i>Mít základní poznatky z vývoje českého státu.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o význačných osobnostech našich dějin.</i></li> <li>✓ <i>Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Porovnává současný stupeň vývoje člověka s pravěkou společností.</li> <li>– Seznamuje se s vývojem našeho státu po 2. světové válce až k současnosti.</li> <li>– Ví o význačných osobnostech novodobých dějin.</li> <li>– Seznamuje s význačnými událostmi na území našeho státu.</li> </ul>	<p>Rozdílný život v pravěku a v současnosti, duchovní a materiální rozdíly.</p> <p>1945/48; období komunistického útlaku, 1968, 1989.  Vznik ČR – až současnost.  Vstup do Nato a EU.</p> <p>Významné osobnosti našich dějin.  Osobnost V. Havla.</p> <p>Hranice státu, orientace na mapě.  Vybrané historické události významné pro další vývoj naší země.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky ze zeměpisu, základní poznatky z přírodopisu.  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</b></p>

## 2) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života, k osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznávat role nejbližších členů rodiny.</i></li> <li>✓ <i>Přebírat základní vzory společenského chování.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s významem pojmu přátelství, ohleduplnost, tolerance.</i></li> <li>✓ <i>Poznává přírodní a kulturní památky v okolí.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvědomuje si sám sebe, svoje jméno a příjmení, učí se znát svůj věk, vyjmenovává jednotlivé členy rodiny, vychovatelky na oddělení, zná jejich jména, poznává je na fotografiích.</li> <li>– V modelových situacích nacvičuje správné chování v různých situacích.</li> <li>– Na praktických příkladech a v běžných situacích si osvojuje pojmy přátelství, ohleduplnost a tolerance.</li> <li>– Poznává přírodní a kulturní památky ve městě a jeho okolí.</li> </ul>	<p>Rodina, struktura rodiny, jednotliví členové a jejich funkce v rodině. Vychovatel na oddělení a jeho postavení ve skupině. Jména členů rodiny, vychovatelů.</p> <p>Modelové situace různých společenských situací.</p> <p>Mezilidské vztahy, vzájemná pomoc, kamarád, tolerance.</p> <p>Obec, region – kulturní a přírodní památky, vycházky do okolí.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – sebezpoznání a sebezpojetí, mezilidské vztahy, spolupráce</b></p> <p><b>Enviromentální výchova – ekosystémy – lidské sídlo, kulturní krajina</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>

<p>✓ <i>Osvojuje si základní pravidla společenského chování.</i></p>	<p>– V běžných i modelových situacích si osvojuje základní pravidla společenského chování.</p>	<p>Základní pravidla společenského chování.</p>	
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozlišovat role nejbližších členů rodiny.</i></p> <p>✓ <i>Přebírat základní vzory společenského chování.</i></p> <p>✓ <i>Seznamovat se s hodnotami přátelství, vztahy mezi lidmi, ohleduplností.</i></p> <p>✓ <i>Poznávat přírodní a kulturní památky v okolí.</i></p> <p>✓ <i>Být seznámen se státními svátky.</i></p> <p>✓ <i>Uplatňovat základní pravidla společenského chování.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Zná jednotlivé členy rodiny, ví o jejich sociálních rolích v rodině, zná vychovatelky na oddělení, pozná je na fotografiích.</p> <p>– V modelových situacích nacvičuje správné chování v různých situacích.</p> <p>– Na praktických příkladech a v běžných situacích si osvojuje pojmy přátelství, ohleduplnost a tolerance.</p> <p>– Poznává přírodní a kulturní památky ve městě a jeho okolí.</p> <p>– Seznamuje se se státními svátky.</p> <p>– V běžných i modelových situacích si osvojuje základní pravidla společenského chování.</p>	<p>Rodina, struktura rodiny, jednotliví členové a jejich funkce v rodině. Vychovatel na oddělení a jeho postavení ve skupině.</p> <p>Jména členů rodiny, vychovatelů Modelové situace různých společenských situací.</p> <p>Mezilidské vztahy, vzájemná pomoc, kamarád, tolerance.</p> <p>Obec, region – kulturní a přírodní památky, vycházky do okolí.</p> <p>Státní svátky a jejich význam.</p> <p>Základní pravidla společenského chování.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce</i>  <b>Enviromentální výchova</b> – <i>ekosystémy</i> – lidské sídlo, kulturní krajina  <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – ochrana přírody a kulturních památek  <b>Vztah člověka k prostředí</b></p>

### 9. ročník. Žák by měl:

- ✓ *Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.*
- ✓ *Respektovat pravidla společenského soužití.*
- ✓ *Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování.*
- ✓ *Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.*

### Žák:

- Poznává základní strukturu a funkci rodiny, vztahy v rodině a ve svém okolí.
  - Seznamuje se a nacvičuje pravidla společenského soužití.
  - Pamatuje si název obce a kraje, kde žije.
  - Poznává přírodní a kulturní památky ve městě a jeho okolí.
  - Seznamuje se s pověstmi ze svého regionu.
  - Seznamuje se státními svátky.
  - Zvládá přiměřené chování a reakce při běžných i náročnějších situacích.
  - Seznamuje se základními lidskými hodnotami a solidárností společnosti, s právy a úctou ke všem lidem.
- Rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti, soužití generací.
- Nácvik společenského chování. Pravidla společenského soužití. Přírodní a kulturní památky obce a okolí. Vycházky do okolí, návštěva MěÚ, knihovny. Pověsti, zvyky, obyčeje z okolí. Státní svátky.
- Příklady a ukázky správného a nevhodného chování při různých situacích.
- Mezilidské vztahy, postavení lidí ve společnosti. Ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.

### Průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova** – *sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce*  
**Enviromentální výchova** – *ekosystémy* – lidské sídlo, kulturní krajina  
**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ochrana přírody a kulturních památek  
**Vztah člověka k prostředí**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu.</i></li> <li>✓ <i>Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje nepřijatelné projevy a formy chování, poznává jejich nebezpečnost.</li> <li>– Chápe zásadu rovnoprávnosti a rovného přístupu společnosti ke všem lidem.</li> </ul>	<p>Projevy extremismu a rasizmu ve společnosti.</p> <p>Tolerance a rovnoprávnost ve společnosti.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>2. STUPEŇ</b>			
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.</i></li> <li>✓ <i>Respektovat pravidla společenského soužití.</i></li> <li>✓ <i>Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznává základní strukturu a funkci rodiny, vztahy v rodině a ve svém okolí.</li> <li>– Seznamuje se a nacvičuje pravidla společenského soužití.</li> <li>– Pamatuje si název obce a kraje, kde žije.</li> <li>– Poznává přírodní a kulturní památky ve městě a jeho okolí.</li> <li>– Seznamuje se s pověstmi ze svého regionu.</li> <li>– Seznamuje se státními svátky.</li> <li>– Zvládá přiměřené chování a reakce při běžných i náročnějších situacích.</li> </ul>	<p>Rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti, soužití generací.</p> <p>Nácvik společenského chování. Pravidla společenského soužití. Přírodní a kulturní památky obce a okolí. Vycházky do okolí, návštěva MěÚ, knihovny. Pověsti, zvyky, obyčeje z okolí.</p> <p>Státní svátky.</p> <p>Příklady a ukázky správného a nevhodného chování při různých situacích.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –</b> <i>sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce</i></p> <p><b>Enviromentální výchova –</b> <i>ekosystémy</i> – lidské sídlo, kulturní krajina</p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – ochrana přírody a kulturních památek</p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>



✓ **Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.**

✓ **Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu.**

✓ **Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.**

– Seznamuje se základními lidskými hodnotami a solidárností společnosti, s právy a úctou ke všem lidem.

– Rozlišuje nepřijatelné projevy a formy chování, poznává jejich nebezpečnost.

– Chápe zásadu rovnoprávnosti a rovného přístupu společnosti ke všem lidem.

Mezilidské vztahy, postavení lidí ve společnosti.  
Ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.

Projevy extremismu a rasizmu ve společnosti.

Tolerance a rovnoprávnost ve společnosti.



### 3) POZNATKY O SPOLEČNOSTI

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát název našeho státu, seznámit se se státními symboly.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s některými státními institucemi.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s hlavními údaji o našem státu, poznává státní symboly – vlajka a její barvy, hymna – rozlišuje ji od jiných skladeb.</li> <li>– Zná název hlavního města ČR.</li> <li>– Ví, kdo je prezidentem.</li> <li>– Seznamuje se s pojmem policie, poznává její význam.</li> </ul>	<p>Státní symboly – vlajka, hymna.</p> <p>Hlavní město Praha. Prezident ČR.</p> <p>Policie ČR.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a příroda:</b> základní poznatky ze zeměpisu – mapa ČR.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Mediální výchova</b> – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se a poznávat státní symboly.</i></li> <li>✓ <i>Znát význam a funkci policie ČR; seznámit se s pojmem soud.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznává další státní symboly, pozná vlajku, státní hymnu, ví, kdo je prezidentem ČR, zná název hlavního města.</li> <li>– Seznamuje se s náplní práce a významem policie ve státě, zná</li> </ul>	<p>Státní symboly, prezident ČR, hlavní město ČR.</p> <p>Policie ČR, soudy: funkce a postavení v rámci státní moci.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a příroda:</b> základní poznatky ze zeměpisu – mapa ČR.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Mediální výchova</b> – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>

<p>✓ <i>Seznámit se s pojmem „občan“, s pojmy práva a povinnosti občana.</i></p>	<p>číslo 158 (112); seznámí se s obsahem pojmu soud.</p> <p>– Seznamuje se s pojmem občan, s jeho právy a povinnostmi, s pojmem týrané a zneužívané dítě – kde může hledat pomoc.</p> <p>– V modelových situacích se učí chování v situacích, kdy použito protiprávní chování.</p>	<p>Lidská práva, práva dítěte, týrané a zneužívané dítě, linka bezpečí.</p>	
<p><b>9. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.</i></p> <p>✓ <i>Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.</i></p> <p>✓ <i>Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.</i></p> <p>✓ <i>Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Rozeznává státní symboly a hlavní představitele státu, základní státní orgány a instituce.</p> <p>– Se seznamuje s lidskými právy a se základními právy a povinnostmi občanů.</p> <p>– Se seznamuje s druhy a postihy protiprávního jednání.</p> <p>– Se seznamuje se základními principy EU a fungováním ČR v rámci unie.</p>	<p>Představitelé státu, instituce a státní symboly.</p> <p>Lidská a občanská práva a povinnosti.</p> <p>Ochrana společnosti a prevence protiprávního chování.</p> <p>Postavení ČR v rámci EU.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda:</b> základní poznatky ze zeměpisu – mapa ČR.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Mediální výchova</b> – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

### 2. STUPEŇ

#### 10. ročník. Žák by měl:

✓ *Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.*

✓ *Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.*

✓ *Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.*

✓ *Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.*

#### Žák:

– Rozeznává státní symboly a hlavní představitele státu, základní státní orgány a instituce.

– Se seznamuje s lidskými právy a se základními právy a povinnostmi občanů.

– Se seznamuje s druhy a postihy protiprávního jednání.

– Se seznamuje se základními principy EU a fungováním ČR v rámci unie.

Státní symboly, představitelé státu, st. orgány a instituce.

Lidská a občanská práva a povinnosti, Ústava ČR. Listina základních práv a svobod.

Trestní odpovědnost. Ochrana společnosti a prevence protiprávního chování.

Postavení ČR v rámci EU. Evropská integrace.

#### Mezipředmětové vztahy:

**Člověk a příroda:** základní poznatky ze zeměpisu – mapa ČR.

#### Průřezová témata:

**Mediální výchova** – *fungování a vliv médií ve společnosti*

#### 4) PÉČE O OBČANA

Vzdělávání v této oblasti vede žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života, k vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmem sociálně patologické jevy.</i></li> <li>✓ <i>Získávat informace o sociální péči o potřebné občany.</i></li> <li>✓ <i>Získávat informace o mimořádných událostech a chování v těchto situacích.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznává význam vzdělání a práce v životě člověka.</li> <li>– Seznamuje se s ohrožením sociálně patologickými jevy.</li> <li>– Seznamuje se s možnou náplní a organizací volného času.</li> <li>– Získává povědomí o zdravotní a sociální péči.</li> <li>– Seznamuje se s pojmem odměna za práci, manipuluje s penězi, chápe jejich význam.</li> <li>– Seznamuje se s některými mimořádnými událostmi a chováním v těchto situacích.</li> </ul>	<p>Význam vzdělání a práce v životě člověka.</p> <p>Ohrožení sociálně patologickými jevy.</p> <p>Možnosti využití volného času, volnočasové aktivity.</p> <p>Zdravotní a sociální péče.</p> <p>Peníze a jejich význam v životě člověka.</p> <p>Dovednosti potřebné k ochraně osob v mimořádných situacích.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Matematika</b> – závislosti, vztahy a práce s daty – manipulace s penězi.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s pojmem sociálně patologické jevy.</i></li> <li>✓ <i>Získávat informace o sociální péči o potřebné občany.</i></li> <li>✓ <i>Získávat informace o mimořádných událostech a chování v těchto situacích.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chápe význam vzdělání a práce v životě člověka, zná některá povolání.</li> <li>– Seznamuje se s ohrožením sociálně patologickými jevy.</li> <li>– Seznamuje se s možnou náplní a organizací volného času.</li> <li>– Získává povědomí o zdravotní a sociální péči.</li> <li>– Seznamuje se s pojmem odměna za práci, manipuluje s penězi, chápe jejich význam.</li> <li>– Seznamuje se s některými mimořádnými událostmi a chováním v těchto situacích.</li> </ul>	<p>Význam vzdělání a práce v životě člověka, kvalifikace, rekvalifikace.</p> <p>Ohrožení sociálně patologickými jevy.</p> <p>Možnosti využití volnočasových aktivit, kultura, sport.</p> <p>Zdravotní a sociální péče.</p> <p>Peníze a jejich význam v životě člověka.</p> <p>Dovednosti potřebné k ochraně osob v mimořádných.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Matematika</b> – závislosti, vztahy a práce s daty – manipulace s penězi.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p><b>9. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyjadřuje své potřeby a postoje, umí požádat o radu při řešení a realizaci pomoci.</li> </ul>	<p>Osobnostní rozvoj žáka, vzdělání a profesní uplatnění.</p> <p>Nevhodné využití volného času.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Matematika</b> – závislosti, vztahy a práce s daty – manipulace s penězi.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany.</i></li> <li>✓ <i>Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací.</i></li> <li>✓ <i>Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s projevy šikany, zneužívání a diskriminací a boji proti nim.</li> <li>– Seznamuje se zdroji péče a pomoci potřebným.</li> <li>– Poznává funkci a význam pomáhajících organizací.</li> <li>– Osvojuje si základní vzorce chování při vzniku a rozvoji mimořádných situací a základní ochranu proti jejich důsledkům.</li> </ul>	<p>Nebezpečné sociální jevy.</p> <p>Zdravotní a sociální péče a instituce.</p> <p>Nabídka vhodných služeb a pomoci od pomáhajících organizací.</p> <p>Požární ochrana, živelné a jiné pohromy a nehody.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	---	---	--

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

**2. STUPEŇ**

<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</i></li> <li>✓ <i>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyjadřuje své potřeby a postoje, umí požádat o radu při řešení a realizaci pomoci.</li> <li>– Poznává projevy šikany, zneužívání a diskriminací a boji proti nim.</li> <li>– Seznamuje se zdroji péče a pomoci potřebným.</li> </ul>	<p>Osobnostní rozvoj žáka, vzdělání a profesní uplatnění, Úřad práce.</p> <p>Nebezpečné sociální projevy, nebezpečí drog, závislostí.</p> <p>Zdravotní a sociální péče a instituce.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Matematika</b> – závislosti, vztahy a práce s daty – manipulace s penězi.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---	---



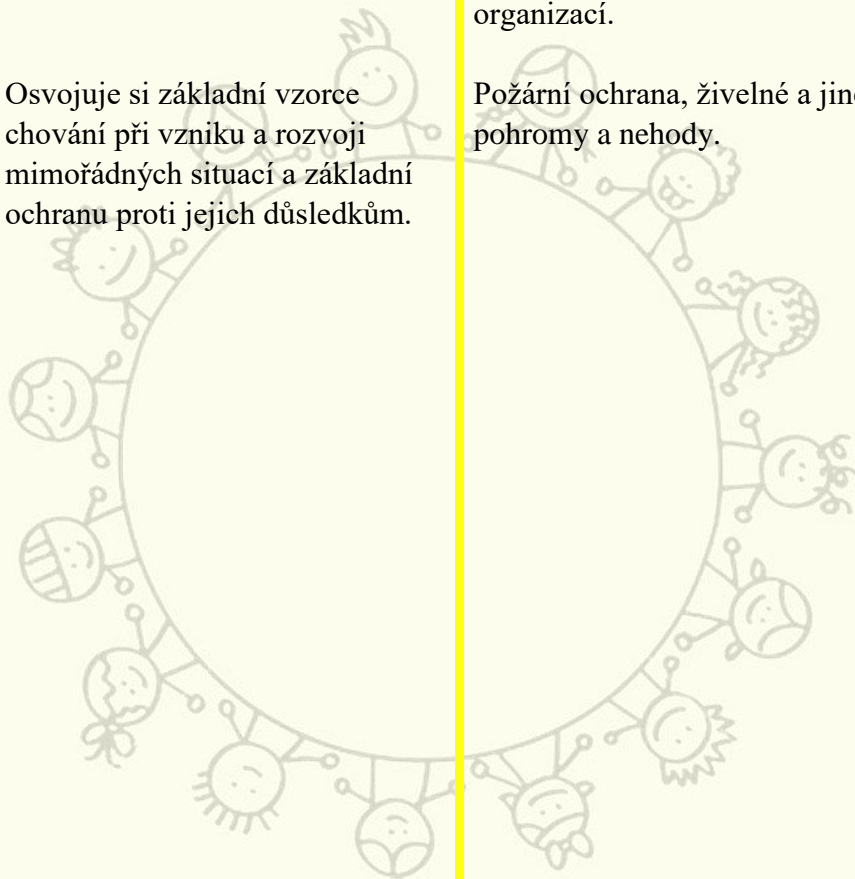
- ✓ *Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací.*
- ✓ *Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.*

– Poznává funkci a význam pomáhajících organizací.

– Osvojuje si základní vzorce chování při vzniku a rozvoji mimořádných situací a základní ochranu proti jejich důsledkům.

Nabídka vhodných služeb a pomoci od pomáhajících organizací.

Požární ochrana, živelné a jiné pohromy a nehody.



## 6.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

### Tabulace učebního plánu předmětu Člověka a jeho svět

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Týdenní hod. dotace	-						12			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen na tematické okruhy – *Základní poznatky z fyziky; Základní poznatky z chemie; Základní poznatky z přírodopisu; Základní poznatky ze zeměpisu.*

Člověk a jeho svět se vyučuje na 2. stupni, v 7. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se u žáka rozvíjejí schopnosti vnímat přírodní zákonitosti, seznámit se s příčinami přírodních jevů, vnímat zákonitosti a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou.

Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí ochraně přírody.

Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

V tematickém okruhu *Základní poznatky z fyziky* žáci poznávají základní fyzikální vlastnosti látek, pohyby těles, druhy energií, zdrojích zvuku; učí se znát zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji; seznamují s pohyby planety Země a jejími důsledky pro lidi.

V tematickém okruhu *Základní poznatky z chemie* žáci rozlišují základní vlastnosti látek, druhy vody; seznamují se se znečišťováním vzduchu a vody; určují chemické látky a seznamují se se zásadami bezpečnosti při práci s chemickými látkami; získají základní povědomí o léčivech a návykových látkách.

V tematickém okruhu *Základní poznatky z přírodopisu* získají žáci základní vědomosti o střídání ročních období a změnách v přírodě spojených s tímto přírodním jevem; seznamují se s péčí o rostliny a zvířata; poznávají některé rostliny, stavbu a funkci rostlin, jejich význam pro člověka, ochrana rostlin; totéž v oblasti živočichů.

V tematickém okruhu *Základní poznatky ze zeměpisu* se žáci seznamují s mapou, se zeměpisnou polohou ČR a se svým regionem – poloha na mapě, kulturní zajímavosti, přírodní zvláštnosti; seznamují se se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČLOVĚK A PŘÍRODA

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami</li> <li>– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků</li> <li>– zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností</li> <li>– požádat o pomoc v obtížných sociálních situacích</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností</li> <li>– prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů ve spojení s hledáním pomoci</li> </ul>

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– být schopen rozlišit rizikové a nevhodné chování a dokázat je odmítnout</li><li>– vyjádřit, že se něco děje, popsat nepříjemné zážitky, pocity – v krizové situaci vyhledat kompetentní osobu</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– formou projektů, besed na dané téma vštěpuje žákovi rozlišovací schopnosti – co je pro něj dobré a co špatné, konkrétními aktivitami analyzuje možná rizika a jejich důsledky, nacvičuje modelové chování – odmítnout riziko</li><li>– informuje žáka, na které osoby se může s důvěrou obrátit, procvičuje, jak se chovat v krizových situacích, koho oslovit, kam se obrátit</li></ul>

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– mít základní znalosti o důsledcích nevhodného chování a jednání na životní prostředí, třídít odpad, udržovat čistotu přírody</li><li>– chránit životní prostředí</li><li>– rozpoznat nebezpečné situace, měl by vědět, na koho a jak se obrátit o pomoc (dospělá osoba, tel. číslo)</li><li>– uplatnit naučené vzory chování za dané krizové situace, pamatovat si praktický postup</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zapojuje žáka do drobných aktivit s environmentálním zaměřením – třídění školního odpadu (papír, tetrapakové obaly, pet lahve), úklid venkovních prostor školy, vytváří projekty spojené s čistotou životního prostředí</li><li>– seznamuje s aktuálními problémy životního prostředí, vysvětluje základní pojmy, pořádá akce na ochranu životního prostředí, umožňuje pozorování okolní přírody, srovnává přírodu „čistou“ a poničenou</li><li>– ilustruje a analyzuje nebezpečné situace, do kterých se žák může dostat (silniční provoz, kontakt s cizími lidmi)</li><li>– pravidelným praktickým nácvikem vytváří a upevňuje u žáka vzory chování podle základních pravidel silničního provozu</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 2. STUPEŇ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáka k získávání poznatků a dovedností z oblasti fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu.

#### 1) ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Určit, zda je těleso v klidu nebo v pohybu.</i></li><li>✓ <i>Seznámit se s vybranými zdroji tepla.</i></li><li>✓ <i>Pozorovat jednotlivá skupenství.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rozlišuje mezi tělesem v klidu a pohybu, seznamuje se s jednoduchými stroji a jejich využitím v praxi.</li><li>– Seznamuje se se zdroji tepla, poznává pojem živočišné teplo, přírodní zdroje tepla – obnovitelné a neobnovitelné.</li><li>– Poznává jednotlivá skupenství látek, provádí pokusy, pojmenovává jednotlivé změny.</li></ul>	<p>Pohyby těles, těleso v klidu a pohybu, jednoduché stroje v souvislosti s klidem a pohybem těles; obrázky, video.</p> <p>Teplota a její měření – teplota lidského těla, vzduchu, vody, vliv tepla teploty na člověka – oblékání, ...</p> <p>Proměny skupenství látek – bod varu, tání, tuhnutí – praktické ukázky, video ukázky, ...</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem, prezentace a videa.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání; <i>sociální rozvoj</i> – spolupráce a soutěživost, komunikace <b>Enviromentální výchova</b> – <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s některými zdroji zvuku.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s vlivy nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</i></li> <li>✓ <i>Bezpečně zacházet s elektrickými přístroji.</i></li> <li>✓ <i>Poznávat Zemi jako planetu i s důsledky spojenými s pohyby Země.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reaguje na zdroje zvuku, seznamuje se s některými zdroji, určuje je, případně pojmenovává.</li> <li>– Seznamuje se s následky nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka; seznamuje s různou intenzitou sluchu, rozlišuje příjemné a nepříjemné.</li> <li>– Seznamuje se s obsluhou běžných elektrických spotřebičů používaných v domácnosti, pod dohledem vypíná, zapíná, obsluhuje je; poznává elektrické přístroje v dílně.</li> <li>– Seznamuje se s glóbusem, prohlíží si obrázky na internetu, seznamuje se na modelech s planetou Země a jejími pohyby, pozoruje změny v přírodě spojené s pohyby Země.</li> </ul>	<p>Zdroje zvuků; hudební nástroje; rytmické nástroje, předměty ve třídě, ozvěna; ...</p> <p>Intenzita zvuku, nadměrný hluk a jeho škodlivost, praktické ukázky.</p> <p>Elektrické spotřebiče a jejich obsluha. Bezpečnost práce při jejich používání.</p> <p>Pohyby Země, Země jako planeta sluneční soustavy, videa, ukázky, pozorování přírody.</p>	
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Určit, zda je těleso v klidu nebo v pohybu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Určuje, zda je těleso v klidu nebo v pohybu, seznamuje se s jednoduchými stroji a jejich využitím v praxi.</li> </ul>	<p>Pohyby těles, těleso v klidu a pohybu, jednoduché stroje a jejich princip v souvislosti s klidem a pohybem těles; obrázky, video.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem, prezentace a videa.</p>



<p>✓ <i>Seznámit s některými zdroji tepla.</i></p>	<p>– Seznamuje se zdroji tepla, poznává pojmy živočišné teplo, přírodní zdroje tepla.</p>	<p>Teplo, zdroje tepla, měření teploty, vliv tepla na člověka – oblékání, ...</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání; <b>sociální rozvoj</b> – spolupráce a soutěživost, komunikace  <b>Enviromentální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>✓ <i>Pozorovat jednotlivá skupenství.</i></p>	<p>– Poznává jednotlivá skupenství látek, provádí pokusy, pojmenovává jednotlivé změny.</p>	<p>Proměny skupenství látek – bod varu, tání, tuhnutí – praktické ukázky, video ukázky, ...</p>	
<p>✓ <i>Seznámit se s některými zdroji zvuku.</i></p>	<p>– Reaguje na zdroje zvuku, seznamuje se s některými zdroji, určuje je, případně pojmenovává.</p>	<p>Zdroje zvuků; hudební nástroje; ozvěna; ...</p>	
<p>✓ <i>Seznamovat se s vlivy nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</i></p>	<p>– Seznamuje se s následky nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka; seznamuje s různou intenzitou sluchu, rozlišuje příjemné a nepříjemné.</p>	<p>Intenzita zvuku, nadměrný hluk a jeho škodlivost, praktické ukázky.</p>	
<p>✓ <i>Bezpečně zacházet s elektrickými přístroji.</i></p>	<p>– Seznamuje se s obsluhou běžných elektrických spotřebičů používaných v domácnosti, pod dohledem vypíná, zapíná, obsluhuje je; poznává elektrické přístroje v dílně.</p>	<p>Elektrické spotřebiče a jejich obsluha. Bezpečnost práce při jejich používání.</p>	
<p>✓ <i>Poznávat Zemi jako planetu i s důsledky spojenými s pohyby Země.</i></p>	<p>– Seznamuje se s glóbusem, prohlíží si obrázky na internetu, seznamuje se na modelech s planetou Země a jejími pohyby,</p>	<p>Pohyby Země, Země jako planeta sluneční soustavy, videa, ukázky, pozorování přírody.</p>	

	pozoruje změny v přírodě spojené s pohyby Země.		
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.</i></li> <li>✓ <i>Rozeznat zdroje tepla.</i></li> <li>✓ <i>Rozpoznat jednotlivá skupenství.</i></li> <li>✓ <i>Rozeznat zdroje zvuku.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</i></li> <li>✓ <i>Být informován o zdrojích elektrického proudu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje statická a pohybující se tělesa, poznává jednoduché stroje v praxi.</li> <li>– Určuje původ a zdroj tepla, seznamuje se vybranými měřidly, provádí jednoduchá měření teploty.</li> <li>– Rozlišuje plyn, kapalinu a pevnou látku, přeměna skupenství (vodní pára – voda – led).</li> <li>– Určuje původce – zdroje zvuku.</li> <li>– Vnímá škodlivost nadměrného hluku, rozlišuje příjemné a nepříjemné zvuky, seznamuje se s následky nadměrného hluku na životní prostředí a člověka, ochrana proti hluku.</li> <li>– Seznamuje se s výrobou a distribucí elektrického proudu.</li> </ul>	<p>Pohyb těles a jeho příčiny. Jednoduché stroje a jejich využití v praxi.</p> <p>Vznik tepla, zdroje tepla, měřidla, praktická cvičení.</p> <p>Přirozené skupenství látek, přeměny skupenství, pokusy.</p> <p>Vznik zvuku, zdroje zvuku.</p> <p>Vliv hluku na lidské zdraví.</p> <p>Elektrický proud, elektrárny – druhy, výroba elektřiny a její distribuce.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem, prezentace a videa.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání; <i>sociální rozvoj</i> – spolupráce a soutěživost, komunikace  <b>Enviromentální výchova</b> – <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozpoznat zdroje světla.</i></li> <li>✓ <i>Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.</i></li> <li>✓ <i>Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s přirozenými a umělými zdroji světla.</li> <li>– Dodržuje a zná pravidla bezpečné manipulace s el. přístroji, uvědomuje si riziko úrazu elektrickým proudem.</li> <li>– Seznamuje se s oběhem Země okolo Slunce, s vlastní rotací, pozoruje vliv pohybů Země na denní i roční dobu, seznamuje se sluneční soustavou, sleduje naučné filmy.</li> </ul>	<p>Světlo a jeho zdroje.</p> <p>Bezpečnost při používání el. přístrojů. Elektrické spotřebiče používané v domácnosti a bezpečné zacházení s nimi.</p> <p>Planeta Země, pohyby Země a důsledky těchto pohybů pro život na Zemi – den, noc, roční období.</p>	
---	--	---	--

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
2. STUPEŇ**

<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.</i></li> <li>✓ <i>Rozeznat zdroje tepla.</i></li> <li>✓ <i>Rozpoznat jednotlivá skupenství.</i></li> <li>✓ <i>Rozeznat zdroje zvuku.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje statická a pohybující se tělesa, poznává jednoduché stroje v praxi.</li> <li>– Určuje původ a zdroj tepla, seznamuje se některými měřidly tepla, provádí jednoduchá měření.</li> <li>– Rozlišuje plyn, kapalinu a pevnou látku, přeměna skupenství.</li> <li>– Určuje původce zvuku.</li> </ul>	<p>Pohyb těles a jeho příčiny. Jednoduché stroje a jejich využití v praxi.</p> <p>Vznik tepla, zdroje tepla, měřidla, praktická cvičení.</p> <p>Přirozené skupenství látek, přeměny skupenství, pokusy.</p> <p>Vznik zvuku, zdroje zvuku.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem, prezentace a videa.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání; <i>sociální rozvoj</i> – spolupráce a soutěživost, komunikace</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</i></li> <li>✓ <i>Být informován o zdrojích elektrického proudu.</i></li> <li>✓ <i>Rozpoznat zdroje světla.</i></li> <li>✓ <i>Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.</i></li> <li>✓ <i>Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímá škodlivost nadměrného hluku, rozlišuje příjemné a nepříjemné zvuky, seznamuje se s následky nadměrného hluku na životní prostředí a člověka.</li> <li>– Seznamuje se s výrobou a distribucí elektrického proudu.</li> <li>– Seznamuje se s přirozenými a umělými zdroji světla.</li> <li>– Dodržuje a zná pravidla bezpečné manipulace s el. přístroji, chápe riziko úrazu elektrickým proudem.</li> <li>– Seznamuje se s oběhem Země okolo Slunce, s vlastní rotací, pozoruje vliv pohybů Země na denní i roční dobu, seznamuje se sluneční soustavou, sleduje naučné filmy.</li> </ul>	<p>Vliv hluku na lidské zdraví.</p> <p>Elektrický proud, elektrárny – druhy, výroba elektřiny a její distribuce.</p> <p>Světlo a jeho zdroje.</p> <p>Bezpečnost při používání el. přístrojů. Elektrické spotřebiče používané v domácnosti a bezpečné zacházení s nimi.</p> <p>Planeta Země, pohyby Země a důsledky těchto pohybů pro život na Zemi – den, noc, roční období.</p>	<p><b>Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</b></p>
--	---	--	--

## 2) ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné.</i></li> <li>✓ <i>Být seznámen s druhy vody – pitná, užitková, odpadní.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prostřednictvím praktických činností pozoruje vlastnosti látek.</li> <li>– Seznamuje se s druhy vody podle použití, porovnává čistotu.</li> <li>– Seznamuje se základními příčinami znečištění vody a vzduchu; seznamuje se s významem čistírny odpadních vod.</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné; praktické činnosti, pokusy, pozorování. Vliv teploty a míchání na rozpustnost.</p> <p>Opticky porovnávání čistoty vody; voda pitná, užitková, odpadní</p> <p>Možnosti znečištění vody a vzduchu, čistírna odpadních vod. Exkurze do místní ČOV.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání  <b>Enviromentální výchova</b> – <i>ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</i></p>
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prostřednictvím praktických činností pozoruje vlastnosti látek.</li> <li>– Poznává stavební materiály – cement, vápno, sádra a jejich využití; práce se sádrou.</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné; praktické činnosti, pokusy, pozorování. Vliv teploty a míchání na rozpustnost.</p> <p>Stavební materiál – praktické ukázky, návštěva stavby; výrobek ze sádry.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj</p>



<p>✓ <i>Být seznámen s druhy vody – pitná, užitková, odpadní.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se s pojmem vzduch a kyslík a jeho významem pro život na Zemi.</i></p> <p>✓ <i>Vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.</i></p> <p>✓ <i>Seznamovat se s chemickými výrobky používanými v domácnosti a jejich etiketami.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se s pojmy léčiva a návykové látky.</i></p>	<p>– Seznamuje se s druhy vody, porovnává čistotu; poznává rozdíl mezi vodou slanou a sladkou a jejím výskytem.</p> <p>– Rozlišuje vodu pitnou a užitkovou, zná základní rozdíly.</p> <p>– Sleduje v rámci exkurze činnost čistírny odpadních vod.</p> <p>– Seznamuje se s pojmem vzduch a kyslík, vytváří si představu a jeho nezastupitelnosti v životě člověka.</p> <p>– Prohlubuje vědomosti o znečištění vody a vzduchu; seznamuje se s významem čistírny odpadních vod.</p> <p>– Seznamuje se s etiketami na chemických výrobcích používaných v domácnosti a seznamuje se s jejich použitím a bezpečností při používání.</p> <p>– Seznamuje se s rozdílem mezi léčivy a návykovými látkami podle způsobu použití.</p>	<p>Voda pitná, užitková, odpadní, její užití; slaná a sladká voda – život ve vodě, pokusy, pozorování.</p> <p>Čistírna odpadních vod.</p> <p>Vzduch a kyslík, dýchání, ...</p> <p>Znečištění vody a vzduchu, zdroje znečištění – továrny, auta, domácnosti; význam a funkce čistírny odpadních vod.</p> <p>Čistící prostředky používané v domácnosti, práce s nimi, dodržování bezpečnosti při práci s chemickými prostředky.</p> <p>Léčiva a návykové látky, prostředí lékárny, použití těchto látek.</p>	<p>schopností poznávání</p> <p><b>Enviromentální výchova – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</b></p>
--	---	--	--



### 9.ročník. Žák by měl:

✓ *Rozlišovat základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné.*

✓ *Rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní.*

✓ *Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin.*

✓ *Vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.*

✓ *Poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat.*

### Žák:

– Prostřednictvím praktických činností pozoruje vlastnosti látek.  
– Poznává stavební materiály – cement, vápno, sádra a jejich využití.

– Poznává různé druhy vod, porovnává čistotu.  
– Určuje vodu pitnou, užitkovou a odpadní, seznamuje se s jejich užitím.

– Seznamuje se složením vzduchu, nezbytnosti kyslíku pro živé organismy, vlastnostmi kyslíku.

– Prohlubuje vědomosti o znečištění vody a vzduchu; seznamuje se s významem čistírny odpadních vod.

– Pracuje s chemickými výrobky běžně využívanými v domácnosti, poznává je a určuje, k čemu se používají.

Vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné; praktické činnosti, pokusy, pozorování. Vliv teploty a míchání na rozpustnost. Stavební materiál – praktické ukázky, návštěva stavby; výrobek ze sádry.

Voda pitná, užitková, odpadní, její užití; slaná a sladká voda – život ve vodě, pokusy, pozorování. Exkurze do ČOV.

Vzduch a kyslík, jeho význam v životě živočichů a v přírodě, pokusy, pozorování.

Znečištění vody a vzduchu, zdroje znečištění – továrny, auta; ropa, zemní plyn, uhlí, plasty – jejich likvidace; význam a funkce čistírny odpadních vod.

Chemické výrobky a jejich použití, dodržování bezpečnosti a ochrany při práci s nimi.

**Mezipředmětové vztahy:**  
**Informační a komunikační technologie** – výukové programy, práce s internetem.

### Průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání  
**Enviromentální výchova – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí**

<p>✓ <i>Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.</i></p>	<p>– Seznamuje se s léčivými a návykovými látkami a jejich vlivem na člověka a jeho zdraví.</p>	<p>Druhy léčiv a návykových látek, jejich využití a nebezpečí zneužití.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné.</i></p> <p>✓ <i>Rozlišit druhy vody – pitná, užitková, odpadní.</i></p> <p>✓ <i>Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin.</i></p> <p>✓ <i>Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Porovnává vlastnosti látek, rozpustnost v kapalině. – Poznává různé druhy vod, porovnává čistotu.</p> <p>– Označuje vodu pitnou, užitkovou a odpadní, ví o jejich užití.</p> <p>– Seznamuje se se složením vzduchu, nezbytnosti kyslíku pro živé organismy. – Seznamuje se s dalšími látkami jako jsou bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy.</p> <p>– Prohlubuje vědomosti o znečištění vody a vzduchu; zná význam čistírny odpadních</p>	<p>Vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné; praktické činnosti, pokusy, pozorování. Vliv teploty a míchání na rozpustnost. Stavební materiál – praktické ukázky, návštěva stavby; výrobek ze sádry.</p> <p>Voda pitná, užitková, odpadní, její užití; slaná a sladká voda – život ve vodě, pokusy, pozorování Exkurze do ČOV; znečištění, ochrana zdrojů vody.</p> <p>Vzduch a kyslík, jeho význam v životě živočichů a v přírodě, pokusy, pozorování.</p> <p>Znečišťování vody a vzduchu, zdroje znečištění – továrny, auta; ropa, zemní plyn, uhlí, plasty –</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání <b>Enviromentální výchova – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</b></p>

<p>✓ <b><i>Poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.</i></b></p>	<p>vod; seznamuje s pojmy ropa, plyn, uhlí a jejich významem v životě lidí a vlivu na přírodu.</p> <p>– Pracuje samostatně s chemickými výrobky běžně využívanými v domácnosti, poznává je a ví, k čemu jsou určeny; zná značku hořlavina a její důsledky; ví, kde tyto látky koupit.</p> <p>– Seznamuje se s užitím léků a návykových látek, ví o jejich vlivu na člověka.</p>	<p>jejich likvidace; význam a funkce čistírny odpadních vod.</p> <p>Chemické výrobky a jejich použití, dodržování bezpečnosti a ochrany při práci s nimi; drogerie.</p> <p>Druhy léčiv a návykových látek, jejich využití a nebezpečí zneužití; lékárna.</p>	
---	---	--	--

### 3) ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se se způsobem péče o rostliny a zvířata během roku.</i></li> <li>✓ <i>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.</i></li> <li>✓ <i>Znát jednotlivé části lidského těla, umět je ukázat, případně pojmenovat.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s pravidly bezpečného chování při poznávání přírody.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozoruje změny v přírodě v závislosti na jednotlivých ročních obdobích.</li> <li>– V průběhu celého školního roku pečuje o rostliny, seznamuje se s péčí o domácí zvířata.</li> <li>– Poznává a určuje vybrané zástupce rostlin a živočichů.</li> <li>– Poznává a určuje části těla, ukazuje je.</li> <li>– Seznamuje se s pravidly správného a bezpečného chování při poznávání přírody.</li> </ul>	<p>Pozorování přírody.</p> <p>Rostliny a živočichové, péče o ně během roku, praktické činnosti spojené s touto péčí.</p> <p>Vybrané rostliny a živočichové, obrázky, fotografie, video, vycházky do přírody.</p> <p>Části lidského těla, obrázky, fotografie.</p> <p>Pravidla pobytu v přírodě, praktické činnosti, vycházky do přírody, pozorování přírody.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.  <b>Člověk a svět práce</b> – pěstitelské práce.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání, <b>sociální rozvoj</b>  <b>Enviromentální výchova</b> – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozoruje změny v přírodě v souvislosti s jednotlivými ročními obdobími.</li> </ul>	<p>Pozorování přírody.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se se způsobem péče o rostliny a zvířata během roku.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s našimi nejběžnějšími jedlými a jedovatými houbami.</i></li> <li>✓ <i>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.</i></li> <li>✓ <i>Znát jednotlivé části lidského těla, umět je ukázat, případně pojmenovat.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s významem lesa.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s činnostmi, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– V průběhu celého školního roku pečuje o rostliny, seznamuje se s péčí o zvířata.</li> <li>– Seznamuje se s nejběžnějšími jedlými a jedovatými houbami, poznává je v přírodě, na obrázcích, fotografiích.</li> <li>– Seznamuje se, poznává a určuje vybrané zástupce rostlin a živočichů.</li> <li>– Poznává a určuje části těla, ukazuje je.</li> <li>– Seznamuje se lesem jako ekosystémem, jeho významem, pozoruje les v jednotlivých ročních obdobích.</li> <li>– Prakticky poznává činnosti, které přírodě pomáhají a které ji škodí, seznamuje se s ochranou přírody, osvojuje si základy ekologického chování k přírodě.</li> </ul>	<p>Rostliny a živočichové, péče o ně během roku, praktické činnosti spojené s touto péčí.</p> <p>Jedlé a jedovaté houby (fotografie a obrázky). Jedlé houby – jejich sběr a zpracování, jedovaté houby.</p> <p>Vybrané rostliny a živočichové, obrázky, fotografie, video, vycházky do přírody.</p> <p>Části lidského těla, obrázky, fotografie.</p> <p>Les jako ekosystém, jeho význam, změny v jednotlivých ročních obdobích, vycházky do lesa a pozorování.</p> <p>Vycházky do přírody, činnosti pomáhající přírodě – výsadba stromků, třídění odpadů, ...</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem. <b>Člověk a svět práce</b> – pěstelské práce.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání, <i>sociální rozvoj</i> <b>Enviromentální výchova</b> – <i>ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</i></p>
--	--	---	---



<p>✓ <i>Seznámit se s pravidly bezpečného chování při poznávání přírody.</i></p>	<p>– Seznamuje se s pravidly správného a bezpečného chování při poznávání přírody.</p>	<p>Pravidla správného a bezpečného chování v přírodě.</p>	
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.</i></p> <p>✓ <i>Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku.</i></p> <p>✓ <i>Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se s významem hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstováním.</i></p> <p>✓ <i>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.</i></p> <p>✓ <i>Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Rozeznává a určuje roční období a změny v přírodě.</p> <p>– Seznamuje se s podmínkami pěstování kulturních rostlin a chovem domácích zvířat.</p> <p>– Seznamuje se s houbami, rozlišuje jedlé a jedovaté.</p> <p>– Seznamuje se s pěstováním a užitím polních plodin.</p> <p>– Seznamuje se s běžnými druhy rostlin a živočichů.</p> <p>– Seznamuje se s funkcemi lesních společenstev a jejich významem.</p>	<p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích, pozorování přírody.</p> <p>Péče o rostliny, v průběhu celého roku, praktické činnosti; chov zvířat.</p> <p>Běžné druhy jedovatých a jedlých hub, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě.</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana, chráněné rostliny a léčivé rostliny, pěstování rostlin.</p> <p>Vybraní zástupci rostlin a živočichů.</p> <p>Les, společenství strom – stromy listnaté a jehličnaté, jejich význam pro život, rostliny v lese, houby – pozorování přírody, multimediální pomůcky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.  <b>Člověk a svět práce</b> – pěstitelské práce.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání, <b>sociální rozvoj</b>  <b>Enviromentální výchova</b> – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát jednotlivé části lidského těla, umět ukázat, případně je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.</i></li> <li>✓ <i>Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se, jak chránit přírodu na úrovni jedince.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se růstem a vývojem lidského těla, jeho částmi a základními funkcemi.</li> <li>– Seznamuje se s ochranou a poškozováním životního prostředí.</li> <li>– Zná a používá se základy bezpečného chování v přírodě.</li> <li>– Seznamuje se s prvky chování poškozujících x chránících přírodu.</li> </ul>	<p>Jednotlivé části lidského těla, jejich stavba a funkce.</p> <p>Ochrana životního prostředí, praktické činnosti, vycházky, exkurze.</p> <p>Pravidla bezpečného chování v přírodě, pobyt v přírodě, praktické ukázky.</p> <p>Základy ekologického chování.</p>	
---	--	---	--

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP.  
2. STUPEŇ**

<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku.</i></li> <li>✓ <i>Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozeznává a určuje roční období a změny v přírodě.</li> <li>– Seznamuje se s podmínkami pěstování rostlin a chovem zvířat.</li> <li>– Seznamuje se s houbami, určuje jedovaté.</li> </ul>	<p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích, pozorování přírody.</p> <p>Péče o rostliny, v průběhu celého roku, praktické činnosti; chov zvířat.</p> <p>Běžné druhy jedovatých a jedlých hub, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.  <b>Člověk a svět práce</b> – pěstitelské práce.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání, <i>sociální rozvoj</i></p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Seznámit se s významem hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstováním.</b></li> <li>✓ <b>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.</b></li> <li>✓ <b>Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub.</b></li> <li>✓ <b>Znát jednotlivé části lidského těla, umět ukázat, případně je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.</b></li> <li>✓ <b>Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</b></li> <li>✓ <b>Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</b></li> <li>✓ <b>Seznámit se, jak chránit přírodu na úrovni jedince.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s pěstováním a užitím polních plodin.</li> <li>– Seznamuje se s běžnými druhy rostlin a živočichů.</li> <li>– Seznamuje se s funkcemi lesních společenstev a jejich významem.</li> <li>– Seznamuje se růstem a vývojem lidského těla, jeho částmi a základními funkcemi.</li> <li>– Seznamuje se s ochranou a poškozováním životního prostředí.</li> <li>– Je srozuměn se základy bezpečného chování v přírodě.</li> <li>Seznamuje se s prvky chování poškozujících x chránících přírodu.</li> </ul>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana, chráněné rostliny a léčivé rostliny, pěstování rostlin.</p> <p>Vybraní zástupci rostlin a živočichů.</p> <p>Les, společenství strom – stromy listnaté a jehličnaté, jejich význam pro život, rostliny v lese, houby – pozorování přírody, obrázky, fotografie, PC.</p> <p>Jednotlivé části lidského těla, jejich stavba a funkce.</p> <p>Ochrana životního prostředí, praktické činnosti, vycházky, exkurze.</p> <p>Pravidla bezpečného chování v přírodě, pobyt v přírodě, praktické ukázky.</p> <p>Základy ekologického chování.</p>	<p><b>Enviromentální výchova – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</b></p>
---	--	--	--

#### 4) ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s mapou, seznamovat se s barvami na mapě.</i></li> <li>✓ <i>Najít na mapě polohu České republiky a sousední státy, seznámit se s pojmem státní hranice.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi svého regionu.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prohlíží si mapu, vyhledává vodstvo, pohoří, nížiny podle barev; seznamuje se s pojmem světadíly – poznává na mapě světa.</li> <li>– Vyhledává na mapě ČR, seznamuje se a poznává sousední státy, ukazuje státní hranice.</li> <li>– Seznamuje se s přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi svého okolí.</li> <li>– Seznamuje se a prakticky nacvičuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>	<p>Mapa světa, Evropy, ČR; vodstvo, pohoří, nížiny – barevné vyznačení na mapě; světadíly – informativně.</p> <p>Česká republika, poloha, sousední státy, pojem státní hranice.</p> <p>Přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti v okolí, praktické poznávání.</p> <p>Vztah k přírodě, zásady bezpečného pohybu v přírodě, přírodní rezervace, ochrana přírody.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání, <i>sociální rozvoj, morální rozvoj</i>  <b>Enviromentální výchova</b> – <i>ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</i></p>
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se na mapě podle barev.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pracuje s mapou, orientuje se podle barev – vodstvo, pohoří,</li> </ul>	<p>Mapa světa, Evropy, ČR; vodstvo, pohoří, nížiny –</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s různými druhy map.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s druhy a způsoby dopravy v regionu, na území ČR.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi svého regionu.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</i></li> </ul>	<p>nížiny, vyhledává podle zadání; poznává světadíly.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledává na mapě Českou republiku, státní hranice, okolní státy, vyhledává některá města na mapě ČR.</li> <li>– Seznamuje se s různými druhy map.</li> <li>– Na obrázcích ukazuje, případně pojmenovává různé druhy dopravy v regionu, ČR.</li> <li>– Seznamuje se s přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi svého okolí.</li> <li>– Seznamuje se a prakticky nacvičuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>	<p>barevné vyznačení na mapě; světadíly – informativně.</p> <p>Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, pojem státní hranice.</p> <p>Různé druhy map.</p> <p>Druhy dopravy, obrázky, fotografie, praktické činnosti.</p> <p>Přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti v okolí, praktické poznávání.</p> <p>Vztah k přírodě, zásady bezpečného pohybu v přírodě, přírodní rezervace, ochrana přírody.</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání, <i>sociální rozvoj, morální rozvoj</i>  <b>Enviromentální výchova</b> – <i>ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</i></p>
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledává na mapě světa a ČR vodstvo, pohoří, nížiny.</li> </ul>	<p>Mapa světa, Evropy, ČR; vodstvo, pohoří, nížiny – barevné vyznačení na mapě; světadíly – informativně.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.</i></li> <li>✓ <i>Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s mapou města a významnými body na této mapě.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o přírodních zvláštěnostech a kulturních zajímavostech svého regionu.</i></li> <li>✓ <i>Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Najde na mapě Evropy ČR, ukazuje, případně pojmenovává sousední státy, ukazuje státní hranice.</li> <li>– Poznává na mapě ČR region, kde bydlí, ukazuje nejbližší města, na turistické mapě ukazuje místo sídla školy.</li> <li>– Prohlíží si mapu města, ve kterém sídlí škola, poznává důležitá místa a orientační body.</li> <li>– Na obrázcích ukazuje, případně pojmenovává různé druhy dopravy v regionu, ČR.</li> <li>– Prakticky poznává přírodní zvláštěnosti a kulturní zajímavosti v okolí školy; podle obrázků a fotografií je pozná; případně o nich vypráví.</li> <li>– Seznamuje se, prakticky nacvičuje a snaží se uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>	<p>Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, pojem státní hranice.</p> <p>Turistická mapa okolí Černovic, mapa Kraje Vysočina, značky na mapě – kulturní a přírodní památky.</p> <p>Turistická mapa Černovic, ulice, kulturní památky.</p> <p>Obrázky a fotografie dopravních prostředků, chování v dopravních prostředcích, praktický nácvik.</p> <p>Přírodní zvláštěnosti a kulturní zajímavosti v okolí, praktické poznávání.</p> <p>Vztah k přírodě, zásady bezpečného pohybu v přírodě, přírodní rezervace, ochrana přírody.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání, <b>sociální rozvoj, morální rozvoj</b></p> <p><b>Enviromentální výchova – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</b></p>
---	--	--	--

<p>✓ <i>Seznámit se se zásadami jednání při živelných pohromách a ohrožení života.</i></p>	<p>– Seznamuje se s pojmem živelná pohroma a ohrožení života a se zásadami jednání v těchto situacích.</p>	<p>Živelné pohromy a ohrožení života. Zásady chování v těchto situacích.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny.</i></p> <p>✓ <i>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.</i></p> <p>✓ <i>Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy.</i></p> <p>✓ <i>Orientovat se na mapě města podle významných bodů.</i></p> <p>✓ <i>Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Vyhledává na mapě světa a ČR vodstvo, pohoří, nížiny.</p> <p>– Najde na mapě Evropy ČR, ukazuje, případně pojmenovává sousední státy, ukazuje státní hranice.</p> <p>– Poznává na mapě ČR region, kde bydlí, ukazuje nejbližší města, na turistické mapě ukazuje místo sídla školy.</p> <p>– Prohlíží si mapu města, ve kterém sídlí škola, poznává důležitá místa a orientační body.</p> <p>– Na obrázcích ukazuje, případně pojmenovává různé druhy dopravy v regionu, ČR.</p>	<p>Mapa světa, Evropy, ČR; vodstvo, pohoří, nížiny – barevné vyznačení na mapě; světadíly – informativně.</p> <p>Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, pojem státní hranice.</p> <p>Turistická mapa okolí Černovic, mapa Kraje Vysočina, značky na mapě – kulturní a přírodní památky.</p> <p>Turistická mapa Černovic, ulice, kulturní památky.</p> <p>Obrázky a fotografie dopravních prostředků, chování v dopravních prostředcích, praktický nácvik.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> – výukové programy, práce s internetem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání, <i>sociální rozvoj, morální rozvoj</i> <b>Enviromentální výchova</b> – <i>ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</i></p>



<p>✓ <b><i>Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.</i></b></p>	<p>– Prakticky poznává přírodní zvláštности a kulturní zajímavosti v okolí školy; podle obrázků a fotografií je pozná; případně o nich vypráví.</p> <p>– Prakticky nacvičuje a snaží se uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>– Seznamuje se s pojmem živelná pohroma a ohrožení života a se zásadami jednání v těchto situacích.</p>	<p>Přírodní zvláštности a kulturní zajímavosti v okolí, praktické poznávání.</p> <p>Vztah k přírodě, zásady bezpečného pohybu v přírodě, přírodní rezervace, ochrana přírody.</p> <p>Živelné pohromy a ohrožení života, fotografie, video, ... zásady chování v těchto situacích.</p>	
--	--	---	--

## 6.7 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, neboť jim dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností. Má také významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. V tomto prostředí harmonizace se u žáků snižuje vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, mnohdy i agresivita.

Vzdělávací oblast Umění a kultura napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*.

### 6.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují rozvoj individuálních hudebních a pohybových činností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči.

#### Tabulace učebního plánu předmětu Hudební výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní hod. dotace	9						8			

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor *Hudební výchova* je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultury a vyučuje v 1. – 10. ročníku. V 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně; v 4. – 10. ročníku 2 hodiny týdně.

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět zahrnuje vokální a instrumentální činnosti, poslechové činnosti a hudebně pohybové činnosti. Rozvíjí u žáků hlasové, sluchové i pohybové dovednosti. Učí je estetickému cítění.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

### *KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích</li><li>– používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích</li><li>– dokázat přijatelnou formou a svým způsobem vyjádřit svou náladu, pocity</li><li>– svou aktivní účastí na školních i ostatních akcích využívat své komunikační dovednosti</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li><li>– stimuluje žáka ke správné výslovnosti</li><li>– podněcuje žáka k mluvenému projevu, podporuje žáka v napodobování</li><li>– využívá správné komunikační aktivity vedoucí k získání komunikačních dovedností</li></ul>

### *KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zvládat vlastní prezentaci před kolektivem</li><li>– navazovat přátelství se spolužáky či kamarády</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– individuální prezentací před kolektivem umožňuje žákovi seberealizaci</li><li>– napomáhá dobrým vztahům ve třídě, vytváří ve třídě přátelskou atmosféru</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 1. STUPEŇ (1. - 6. ROČNÍK)

V tomto období žáci zpívají lidové i umělé písničky, snaží se udržet melodii, doprovází zpěv doprovodnými instrumentálními nástroji; učí se je poznávat podle zvuku, pojmenovávat; prostřednictvím her se učí vnímat rytmus; učí se poslouchat krátké skladby a písničky; učí se vyjadřovat hudbu pohybem.

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i></li> <li>✓ <i>Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zpívá jednoduché lidové písničky; snaží se napodobit melodii.</li> <li>– Provádí „hru na tělo“.</li> <li>– Hraje na jednoduché doprovodné hudební nástroje Orffova instrumentáře.</li> <li>– Prostřednictvím těchto her a nástrojů se učí vnímat rytmus.</li> <li>– Prostřednictvím her rozvíjejících sluchové vnímání vnímá,</li> </ul>	<p>Lidové písničky a říkadla.</p> <p>Hra na tělo.</p> <p>Doprovodné hudební nástroje Orffova instrumentáře.</p> <p>Vnímání rytmu.</p> <p>Hry rozvíjející sluchové vnímání.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání, <b>sociální rozvoj</b> – komunikace</p> <p><b>Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby.</i></li> <li>✓ <i>Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat.</i></li> <li>✓ <i>Reagovat pohybem na hudbu.</i></li> </ul>	<p>rozlišuje a určuje různé zdroje zvuku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje zvuky hudební a nehudební, snaží se o jejich nápodobu.</li> <li>– Seznamuje se s některými hudebními nástroji a jejich zvukem.</li> <li>– Snaží se o soustředěný poslech jednoduché krátké známé písničky nebo melodie.</li> <li>– Poznává známé písničky podle melodie.</li> <li>– Poslouchá různé hudební žánry.</li> <li>– Provádí dechová a hlasová cvičení.</li> <li>– Procvičuje pohyblivost mluvidel.</li> <li>– Dbá na správnou výslovnost – dle svých schopností.</li> <li>– Nacvičuje chůzi podle hudby – pochod, účastní se pohybových her s říkadly a popěvky.</li> <li>– Improvizuje podle hudby.</li> </ul>	<p>Hledání zdroje zvuku a jeho pojmenování. Zvuky hudební a nehudební.</p> <p>Hudební nástroje a jejich zvuky – reál + PC programy.</p> <p>Poslech zpívaných písniček a jejich melodií.</p> <p>Poznávání melodií a určování – pojmenování, vyhledávání příslušného obrázku.</p> <p>Dechová a hlasová cvičení.</p> <p>Logopedická cvičení. Artikulační cvičení.</p> <p>Chůze podle hudby, pohybové hry s říkadly a popěvky.</p> <p>Improvizace – volný pohyb podle nálady.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zpívat písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zpívá lidové písničky, country a jiné známé písničky; snaží se napodobit melodií.</li> </ul>	<p>Lidové písničky a říkadla. Doprovodné hudební nástroje Orffova instrumentáře.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj</b></p>

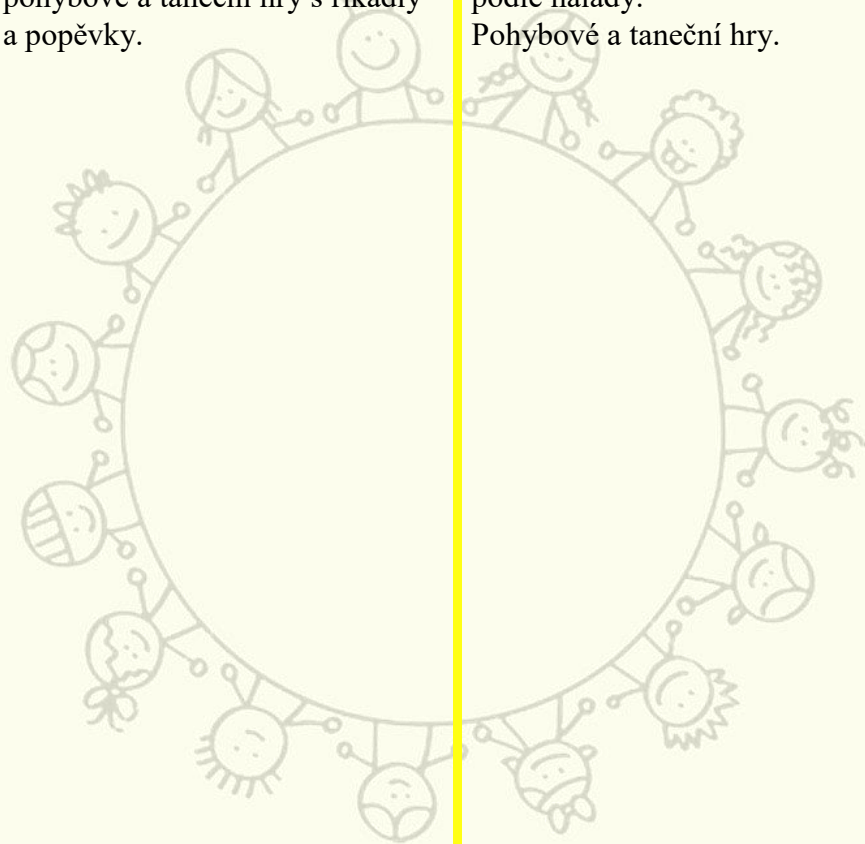
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozlišovat hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé.</i></li>   <li>✓ <i>Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel.</i></li>   <li>✓ <i>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.</i></li>   <li>✓ <i>Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje hudební a nehudební zvuk – přiřazuje zvuk k obrázku, případně pojmenovává zdroj zvuku.</li> <li>– Seznamuje se a poznává mluvený a zpívaný hlas; poznává rozdíl ve zvukové nahrávce – pohádka x písnička.</li> <li>– Seznamuje se a snaží se napodobit a rozeznat tóny dlouhé – krátké.</li>   <li>– Provádí hlasová a dechová cvičení.</li> <li>– Dle svých schopností se snaží o správnou výslovnost.</li>   <li>– Poslouchá jednoduché skladby.</li>   <li>– Poznává vybrané rytmické hudební nástroje – dle svých schopností je umí pojmenovat.</li> <li>– Užívá je při hudebních aktivitách.</li> <li>– Prostřednictvím nich rytmizuje a snaží se doprovod písniček.</li> </ul>	<p>Vnímání rytmu.</p> <p>Hry rozvíjející sluchové vnímání. Hledání zdroje zvuku a jeho pojmenování. Zvuky hudební a nehudební. Mluvený a zpívaný hlas – různé nahrávky.</p> <p>Dechová a hlasová cvičení.</p> <p>Logopedická a artikulační cvičení.</p> <p>Poslech jednoduchých skladeb a písniček.</p> <p>Rytmické hudební nástroje, jejich zvuk – obrázek; PC program – reál.</p> <p>Orffův instrumentář + další doprovodné nástroje.</p>	<p>schopností poznávání, <b>sociální rozvoj</b> – komunikace <b>Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení</b></p>
--	---	---	---



✓ ***Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry.***

- Vyjadřuje hudbu pohybem dle vlastní fantazie.
- Pochoduje, nacvičuje jednoduché pohybové a taneční hry s říkadly a popěvkami.

Chůze podle hudby, pohybové a taneční hry s říkadly a popěvkami.  
Improvizace – volný pohyb podle nálady.  
Pohybové a taneční hry.



## 2. STUPEŇ (7. - 10. ROČNÍK)

Žáci zpívají písničky s doprovodem, snaží se o udržení melodie, správnou výslovnost, rytmus; seznamují se s hudebním zápisem; rozeznávají některé hudební nástroje podle zvuku; seznamují se známými skladbami vybraných českých i světových skladatelů; vyjadřují své pocity i nálady prostřednictvím pohybu s hudbou; učí se základním tanečním krokům.

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.</i></li> <li>✓ <i>Interpretovat vybrané lidové i umělé písně.</i></li> <li>✓ <i>Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.</i></li> <li>✓ <i>S chutí se zaposlouchat do skladeb různých žánrů.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zpívá na základě svých dispozic.</li> <li>– Se seznamuje s hudebním zápisem, nota, notová osnova, takt, hudební klíč.</li> <li>– Zpívá nacvičené lidové i umělé písně, zná melodii, slova, udrží rytmus.</li> <li>– Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře, hra na tělo.</li> <li>– Rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla.</li> <li>– Při poslechu hudby rozpozná některé nástroje, rozliší hudbu vokální a instrumentální.</li> </ul>	<p>Správné dýchání v pauze a mezi frázemi, správná výslovnost. Hudební zápis.</p> <p>Lidové i umělé písně.</p> <p>Hra na hudební nástroje, využití Orffova instrumentáře. Rytmická cvičení a rytmicke říkadel.</p> <p>Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a moderní. Hudebně relaxační techniky.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání, <b>sociální rozvoj</b> – komunikace  <b>Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení</b></p>

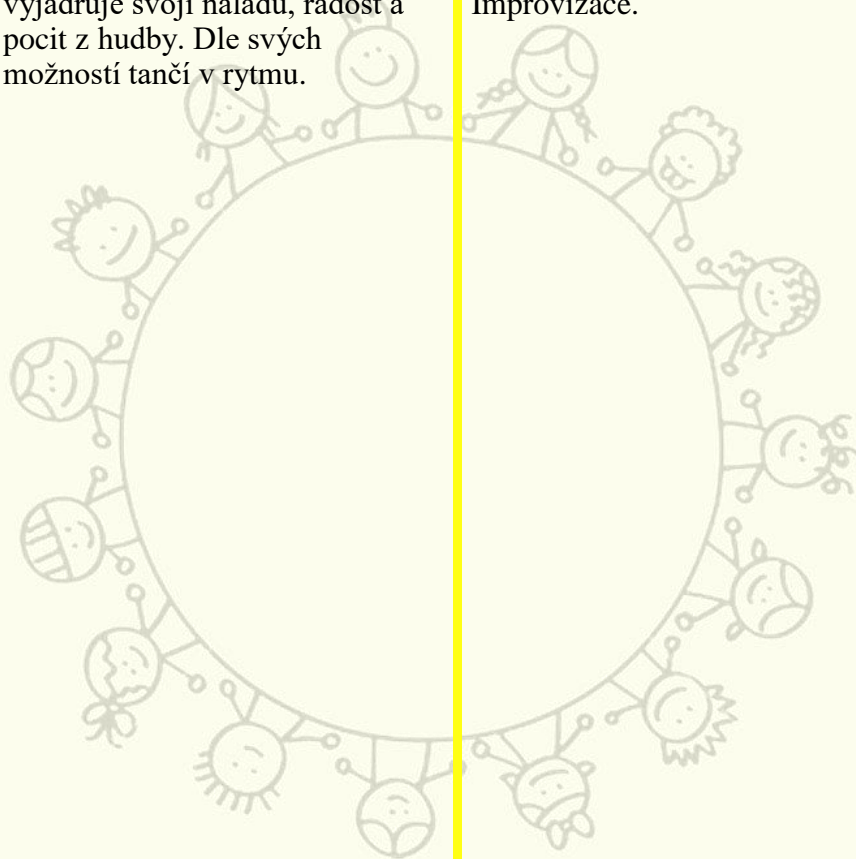
✓ *Zkoušet případně zvládnout základní kroky jednoduchého tance.*

– Se seznamuje s vybranými českými a světovými skladateli.

– Reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje svoji náladu, radost a pocit z hudby. Dle svých možností tančí v rytmu.

Vybraní skladatelé poslouchaných skladeb.

Hudebně pohybové hry.  
Improvizace.



## 6.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Výtvarná výchova, prostřednictvím tvůrčích činností, rozvíjí u žáků smyslové vnímání, estetické citění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Pomáhá také uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

### Tabulace učebního plánu předmětu Výtvarná výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
HUDEBNÍ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní hod. dotace	12						8			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor *Výtvarná výchova* je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultury a vyučuje v 1. – 10. ročníku vždy 2 hodiny týdně

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět rozvíjí u žáků estetické citění a vnímání prostředí; rozvíjí pozitivní vztah k umění a k jeho vnímání; žáci se učí různým výtvarným technikám, rozvíjí grafomotoriku.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu</li><li>– projevit radost ze svého úspěchu</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě</li><li>– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy</li></ul>

### *KOMPETENCE PRACOVNÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– udržovat pracovní hygienu (pracovní plocha, úklid, umýt pomůcky)</li><li>– spolupracovat s ostatními v rámci skupinové práce</li><li>– dokázat přijmout posouzení výsledků své práce jak v negativním, tak i pozitivním smyslu</li><li>– získat kladný vztah k práci a pracovním činnostem</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vštěpuje žákům základní hygienické návyky při pracovní činnosti</li><li>– využívá skupinové práce, motivuje žáky ke spolupráci, oceňuje pokroky žáků</li><li>– hodnotí výsledky práce s přihlédnutím k aktuálním možnostem a schopnostem, používá úměrně kritiku, nachází v žakově činnosti pozitiva, závěry vyznívají optimisticky, povzbudivě</li><li>– předkládá žákům aktivity a činnosti, v nichž mohou rozvíjet a uplatňovat manuální dovednosti, vede žáky ke kladnému vztahu k práci a pozitivně jej hodnotí, podporuje pocit úspěchu a radosti z vykonané práce</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 1. STUPEŇ (1. - 6. ROČNÍK)

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA



OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu.</i></li> <li>✓ <i>Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s pomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kreslí pastelkami, voskovkami.</li><li>– Seznamuje se s technikou práce s vodovými barvami.</li><li>– Jako podklad užívá nejčastěji čtvrtky, balicí papír.</li> <li>– S pomocí rozpoznává a pojmenovává barvy, tvary a objekty.</li> <li>– Nalézá uspokojení a tvůrčí radost ze své práce.</li></ul>	<p>Rozvíjení grafomotoriky. Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</p> <p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce.</p> <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky,</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky z přírodopisu. <b>Člověk a společnost</b> – základní poznatky ze společnosti. <b>Člověk a svět práce</b> – kombinace výtvarných a pracovních technik.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>Enviromentální výchova</b> - vztah člověka k prostředí</p>



<p>✓ <i>Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tvoří dekorativní práce.</li> <li>– Seznamuje se s různým materiálem, s pomocí ho výtvarně ho zpracovává.</li> <li>– S pomocí tvoří v prostoru z papíru, přírodnin, textilu.</li> <li>– Nacvičuje stříhání, lepení, ohýbání a překládání papíru.</li> <li>– Modeluje z modelíny.</li> <li>– S pomocí tvoří přání k jednotlivým významným svátkům v roce.</li> </ul>	<p>prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</p> <p>Netradiční výtvarné techniky. Vlastní tvůrčí činnost.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</i></p> <p>✓ <i>Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kreslí pastelkami, voskovkami.</li> <li>– S pomocí maluje vodovými barvami, temperami.</li> <li>– Jako podklad užívá čtvrtky, balicí papír, karton, dřevo, přírodniny a další materiály.</li> <li>– Kreslí podle předlohy.</li> <li>– Ztvárňuje své okolí – školu, přírodu, zvířata a lidi.</li> </ul>	<p>Rozvíjení grafomotoriky.</p> <p>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (malba a</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky z přírodopisu.  <b>Člověk a společnost</b> – základní poznatky ze společnosti.  <b>Člověk a svět práce</b> – kombinace výtvarných a pracovních technik.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>Enviromentální výchova</b> -</p>

<p><b>svých schopností při vlastní tvorbě.</b></p> <p>✓ <b><i>Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ztvárňuje své zážitky, pocity.</li> <li>– Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů.</li> <li>– Nalézá uspokojení a tvůrčí radost ze své práce.</li> <li>– Tvoří dekorativní práce.</li> <li>– S pomocí tvoří koláže.</li> <li>– Pracuje s různým materiálem, výtvarně ho zpracovává.</li> <li>– S pomocí tvoří v prostoru z papíru, přírodnin, textilu a netradičního materiálu.</li> <li>– Pracuje podle vzoru.</li> <li>– S pomocí zvládá stříhání, lepení, ohýbání a překládání papíru</li> <li>– Modeluje z modelíny, ze špejlí, z přírodnin.</li> <li>– S pomocí tvoří dekorativní předměty, dárky a přání k jednotlivým významným svátkům v roce.</li> </ul>	<p>kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</p> <p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce.</p> <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</p> <p>Netradiční výtvarné techniky. Vlastní tvůrčí činnost.</p>	<p><i>vztah člověka k prostředí</i></p>
--	--	--	---

## 2. STUPEŇ (7. - 10. ROČNÍK)

Cílem výtvarné výchovy na 2. stupni je estetické vnímání světa okolo nás, lidí a společnosti, lidských výtvorů, přírody – rostlin a živočichů, přírodních krás a různých prostředí a vytváření citlivého vztahu a pozitivního vnímání krásy. Úkolem je pomocí vhodných výtvarných technik rozvíjet základní výtvarné dovednosti, schopnosti žáků v oblasti fantazie, představivosti, emočního prožitku, empatie a samostatné tvořivosti a radosti z ní.

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby.</i></li><li>✓ <i>Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kreslí pastelkami, vodovými barvami, temperami, voskovkami, tuší, křídami.</li><li>– Jako podklad užívá čtvrtky, balicí papír, karton, dřevo, textil, přírodniny a další materiály.</li><li>– Ztvárňuje své okolí – školu, město, domov, přírodu, zvířata a lidi.</li></ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru).</p> <p>Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film).</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky z přírodopisu. <b>Člověk a společnost</b> – základní poznatky ze společnosti. <b>Člověk a svět práce</b> – kombinace výtvarných a pracovních technik.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>Enviromentální výchova</b> - vztah člověka k prostředí</p>

✓ *Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ.*

- Ztvárňuje své zážitky, pocity, důležité osobní výpovědi.
- Nalézá uspokojení a tvůrčí radost ze své práce.

Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních.

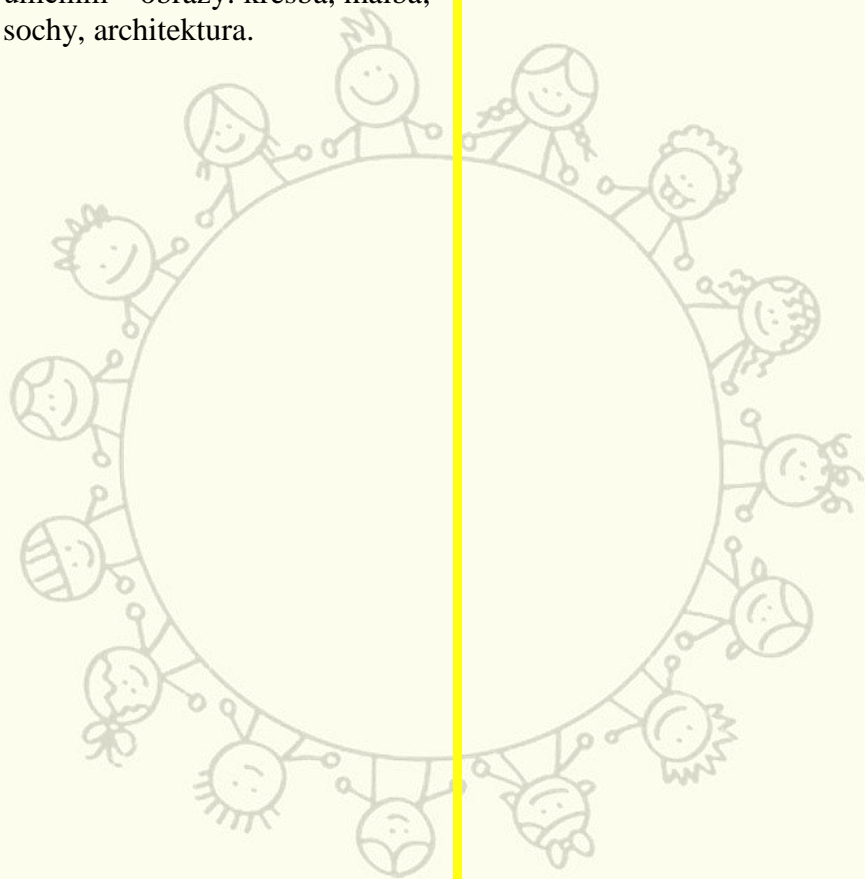
✓ *Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele.*

- Tvoří dekorativní práce.
- Tvoří koláže a kombinované práce.
- Pracuje s různým materiálem, výtvarně ho zpracovává.
- Tvoří v prostoru z papíru, přírodnin, textilu a netradičního materiálu.
- Většinou pracuje podle vzoru, s jednotlivými kroky výtvarného procesu.
- Zkoumá účinky míchání barev, působení odstínů, jakou barvy vyvolávají náladu, jak působí spolu a proti sobě, jakou vyjadřují náladu, jaké vyvolávají pocity.
- Zvládá stříhání, lepení, ohýbání a překládání papíru.
- Modeluje z modelíny, ze špejlí, z přírodnin.
- Seznamuje se vzory a tvoří dekorativní předměty, dárky a

Netradiční výtvarné techniky.  
Vlastní tvůrčí činnost.

přání k jednotlivým významným  
svátkům v roce.

– Seznamuje se s výtvarným  
uměním – obrazy: kresba, malba;  
sochy, architektura.



## 6.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje žákům rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků se využívá vhodná motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci si utváří dovednosti a návyky pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit a jiné zdravotní preventivní návyky.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví a Tělesná výchova*.

### 6.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na poskytnutí informací o preventivní ochraně zdraví, o zdravém způsobu života a péči o zdraví. Vede žáky k dodržování hygienických, stravovacích a pracovních návyků, rozvíjí sociální a komunikační dovednosti, varuje před návykovými a zdraví škodlivými látkami.

#### Tabulace učebního plánu předmětu Výchova ke zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Týdenní hod. dotace	-						4			

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Výchova ke zdraví* se vyučuje pouze na 2. stupni, a to jako samostatný předmět.



## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky ke zdravému způsobu života, žáci si upevňují správné stravovací a hygienické návyky, seznamují se s pojmem sexualita, sexuální chování, rizikové chování, přenosné a nepřenositelné choroby, žáci si osvojují návyky správného chování v rizikových situacích a rozpoznávání situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých. Žáci také nacvičují a upevňují vzájemné vztahy jako je společné soužití a kamarádství.

Učivo tohoto předmětu má za úkol připravit žáky na život v běžné společnosti se všemi nástrahami, pravidly.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností</li><li>– požádat o pomoc v obtížných sociálních situacích</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů ve spojení s hledáním pomoci</li><li>– prakticky nacvičuje s žákem schopnost požádat o pomoc v obtížných sociálních situacích</li></ul>

### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyřešit vzniklé problémy pomocí naučených postupů</li><li>– vyhodnotit problémovou situaci a oddělit podstatné od nepodstatného</li><li>– dokázat aplikovat získané praktické a teoretické zkušenosti v běžném životě</li><li>– vybrat důvěryhodnou osobu, kterou může požádat o pomoc</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li><li>– vede žáka k nalézání řešení, podporuje přijatelná řešení</li><li>– účelově simuluje reálné životní situace, formou námětových her a dramatizace vysvětluje a objasňuje přijatelné chování, konkrétní řešení, procvičuje a prakticky demonstruje v reálných situacích</li><li>– nabízí otevřenost ke vzájemné komunikaci</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích</li><li>– používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích</li><li>– respektovat společenské postavení osoby, se kterou komunikuje</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li><li>– stimuluje žáka ke správné výslovnosti</li><li>– nácvikem komunikačních dovedností v běžných sociálních situacích připravuje žáky pro život, vysvětluje a popisuje vztahy mezi lidmi</li></ul>

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvědomovat si sám sebe, svou osobu i existenci dalších lidí,</li><li>– naplňovat svou roli v rodině, v kolektivu, vnímat i jiné sociální role,</li><li>– chápat sociální role, vztahy mezi lidmi</li><li>– navazovat přátelství se spolužáky či kamarády</li><li>– respektovat soukromí druhých, pochopit a respektovat pojmy moje – tvoje</li><li>– mít rád sám sebe, své blízké, přátele</li><li>– respektovat autoritu, práva ostatních lidí</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– utváří v žákovi představu o vztazích mezi lidmi jednak formou rozhovorů, diskuzí, tematických aktivit, dramaterapie, hraní rolí, vlastním příkladem, i prostřednictvím výukového materiálu</li><li>– simuluje rodinnou atmosféru, přehrává role</li><li>– v modelových situacích přibližuje žákovi sociální role</li><li>– napomáhá dobrým vztahům ve třídě, vytváří ve třídě přátelskou atmosféru</li><li>– chrání a pěstuje v žákovi lidskou důstojnost,</li><li>– vysvětluje vlastnictví osobních věcí, modeluje situace, objasňuje význam</li><li>– buduje povědomí o hierarchii v jednotlivých sociálních skupinách</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– naplňovat sociální role, uvědomovat si svá práva a plnit povinnosti</li> <li>– přibližně odhadnout důsledky svého jednání vůči okolí, chápat dobro a zlo</li> <li>– přijmout důsledky svého chování, snažit se o nápravu chyby</li> <li>– být schopen rozlišit rizikové a nevhodné chování a dokázat je odmítnout</li> <li>– vyjádřit, že se něco děje, popsat nepříjemné zážitky, pocity – v krizové situaci vyhledat kompetentní osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětluje naplňování práv, stanovuje povinnosti</li> <li>– dává žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>– upozorňuje žáka na konkrétní nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky</li> <li>– vytváří situace pro objasnění a vyhodnocování pozitivních a negativních jevů chování, učí žáka poznat chybu, uznat ji, omluvit a opravit se</li> <li>– formou projektů, besed na dané téma vštěpuje žákovi rozlišovací schopnosti – co je pro něj dobré a co špatné, konkrétními aktivitami analyzuje možná rizika a jejich důsledky, nacvičuje modelové chování – odmítnout riziko</li> <li>– informuje žáka, na které osoby se může s důvěrou obrátit, procvičuje, jak se chovat v krizových situacích, koho oslovit, kam se obrátit</li> </ul>
--	--

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznat nebezpečné situace, měl by vědět, na koho a jak se obrátit o pomoc (dospělá osoba, tel. číslo)</li> <li>– uplatnit naučené vzory chování za dané krizové situace, pamatovat si praktický postup</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů ve spojení s hledáním pomoci</li> <li>– ilustruje a analyzuje nebezpečné situace, do kterých se žák může dostat (silniční provoz, kontakt s cizími lidmi),</li> <li>– pravidelným praktickým nácvikem vytváří a upevňuje u žáka vzory chování</li> </ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

### 2. STUPEŇ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

Učivo tohoto předmětu má za úkol připravit žáky na život v běžné společnosti se všemi nástrahami a pravidly.

### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>8. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.</i></li> <li>✓ <i>Vědět o základních životních potřebách a pojmu zdravý způsob života.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dle svých schopností mluví nebo odpovídá na otázky týkajících se rodičů, sourozenců, kamarádů, vychovatelů na oddělení, ...</li> <li>– Vyjadřuje, koho má rád, kdo je jeho kamarád.</li> <li>– Seznamuje se s jednotlivými etapami života a s nimi spojenými tělesnými změnami a změnami chování ve vztahu k opačnému pohlaví.</li> <li>– Seznamuje se zásadami zdravého způsobu života.</li> </ul>	<p>Vztahy v rodině, na oddělení.</p> <p>Kamarádství, přátelství.</p> <p>Dětství, dospívání, puberta. Láska, partnerství.</p> <p>Zdravý způsob života – tělesná hygiena, zásady osobní hygieny.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a společnost</b> – člověk ve společnosti.  <b>Člověk a svět práce</b> – práce v domácnosti.  <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky z přírodopisu.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce  <b>Výchova demokratického občana</b> – občanská společnost a škola</p>

<p>✓ <i>Umět popsat své zdravotní problémy a potíže.</i></p> <p>✓ <i>Seznamovat se se správnými stravovacími návyky a zásadami správné výživy.</i></p> <p>✓ <i>V modelových situacích rozpoznávat a uplatňovat způsoby bezpečného chování v různých situacích, nacvičovat pomoc.</i></p> <p><i>Nacvičovat používání důležitých telefonních čísel.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatně ukazuje na svém těle zdroj bolesti, nacvičuje správnou lokalizaci potíží.</li> <li>– Určuje části těla.</li> <li>– Seznamuje se s nejčastějšími onemocněními a částmi těla, které je postihují.</li> <li>– Učí se popisovat příznaky.</li> <li>– Dodržuje správnou životosprávu.</li> <li>– Dodržuje pitný režim.</li> <li>– Prohlubuje znalosti o zdravé výživě.</li> <li>– V modelových situacích nacvičuje způsoby bezpečného chování v různých situacích.</li> <li>– Prostřednictvím filmů, ukázek, fotografií, ... se seznamuje s různými formami násilí, zneužívání, sexuální kriminalitou, šikanou, ...</li> <li>– Seznamuje se s pojmem pohlavní nemoci.</li> <li>– Nacvičuje reakce na pokyny, vyhledávání pomoci.</li> </ul>	<p>Pohyb a jeho význam pro zdraví.</p> <p>Části lidského těla a některé orgány.</p> <p>Nejznámější nemoci a jejich příznaky – pojem civilizační choroby; úrazy. Základy první pomoci.</p> <p>Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim a jeho význam v životě člověka.</p> <p>Skryté formy násilí, zneužívání, sexuální kriminalita, šikana, ... Vyhledávání pomoci. Chování v těchto situacích.</p> <p>Pohlavní nemoci.</p> <p>Praktický nácvik telefonování a vedení telefonického hovoru.</p>	<p>Multikulturní výchova – <i>kulturní rozdíly, lidské vztahy</i></p> <p><b>Mediální výchova</b> – <i>základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
---	--	---	---

<p>✓ <i>V modelových situacích poznávat mimořádné situace a nacvičovat chování.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje telefonování, vytáčení telefonního čísla a vedení telefonického hovoru.</li> <li>– Poznává důležitá telefonní čísla – v souvislosti s určitými situacemi.</li> <li>– Prakticky nacvičuje ohlášení mimořádné situace, volání o pomoc.</li> <li>– V modelových situacích poznává mimořádné situace.</li> <li>– Nacvičuje chování v těchto situacích podle pokynů.</li> </ul>	<p>Důležitá telefonní čísla, jejich zápis, kartičky s čísly vždy u sebe mimo domov.</p> <p>Mimořádné situace, bezpečné chování v těchto situacích, základní pokyny a reakce na ně.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ –2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dbá na správné dodržování pravidel pro soužití v rodině, na oddělení, ve škole, přijímá je za své.</li> <li>– Zná členy rodiny, vychovatele na oddělení, jejich společenské role, uznává autoritu.</li> <li>– Seznamuje se s jednotlivými etapami života a s nimi spojenými tělesnými změnami a změnami chování ve vztahu k opačnému pohlaví.</li> </ul>	<p>Rodina, oddělení, vztahy v těchto prostředích, autorita, pravidla soužití v kolektivu.</p> <p>Partnerské vztahy, rodičovství.</p> <p>Dětství, dospívání, puberta. Láska, partnerství. Sexuální dospívání, antikoncepce, těhotenství.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a společnost</b> – člověk ve společnosti.  <b>Člověk a svět práce</b> – práce v domácnosti.  <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky z přírodopisu.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce  <b>Výchova demokratického občana</b> – občanská společnost a škola</p>



<p>✓ <b>Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</b></p>	<p>– Poznává základní životní potřeby a jejich význam pro lidský život.</p>	<p>Zdravý způsob života – tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování.</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b> – kulturní rozdíly, lidské vztahy</p>
<p>✓ <b>Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže.</b></p>	<p>– Identifikuje zdroj bolesti na svém těle. – Zná nejčastější onemocnění a části těla, které je postihují.</p>	<p>Pohyb a jeho význam pro zdraví. Části lidského těla a některé orgány. Nejznámější nemoci a jejich příznaky – pojem civilizační choroby; úrazy.</p>	<p><b>Mediální výchova</b> – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>✓ <b>Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy.</b></p>	<p>– Popisuje příznaky. – Nacvičuje první pomoc při drobných poraněních a úrazech, vyhledání pomoci. – Vštěpuje si správné stravovací návyky a jejich vliv na zdraví člověka. – Seznamuje se specifickými druhy výživy.</p>	<p>Základy první pomoci. Nácvik chování v těchto situacích. Péče o nemocného.</p>	
<p>✓ <b>Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy.</b></p>	<p>– Upevňuje pravidla společenského chování. – Rozlišuje známé a neznámé osoby.</p>	<p>Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim a jeho význam v životě člověka. Specifické druhy výživy.</p>	
<p>✓ <b>Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových</b></p>	<p>– V modelových situacích nacvičuje vzory chování ke známým a neznámým lidem. – Učí se vyhledat pomoc – osoby, které mu pomohou.</p>	<p>Pravidla společenského chování. Pojem známá a neznámá osoba – konkrétní osoby.</p>	
<p>✓ <b>Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových</b></p>		<p>Modelové situace sociálních kontaktů, konfliktních situací a chování v nich.</p>	

<p><i>situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc.</i></p> <p>✓ <i>Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</i></p> <p>✓ <i>Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.</i></p> <p>✓ <i>Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prostřednictvím filmů, ukázek, fotografií se seznamuje s různými formami násilí, zneužívání, sexuální kriminalitou, šikanou.</li> <li>– Seznamuje se s pojmy pohlavní nemoci.</li> <li>– Učí se odmítavým postojům vůči těmto projevům.</li> <li>– Seznamuje se s pojmy brutality a násilí.</li> <li>– Rozlišuje na obrázcích správné a nevhodné chování.</li> <li>– Nacvičuje v modelových situacích odmítavý postoj k těmto projevům.</li> <li>– Seznamuje se s pojmy návyková a psychoaktivní látka.</li> <li>– Prostřednictvím videonahrávek a jiných názorných ukázek získává představu o návykových látkách a jejich negativním vlivu na zdraví člověka.</li> <li>– Učí se zaujímat negativní postoj.</li> <li>– Nacvičuje reakce na pokyny, vyhledávání pomoci.</li> </ul>	<p>Skryté formy násilí, zneužívání, sexuální kriminalita, šikana. Vyhledávání pomoci. Chování v těchto situacích. Pohlavní nemoci.</p> <p>Modelové situace a nacvičování odmítavého postoje.</p> <p>Brutalita a násilí ve společnosti – názorné filmové ukázky. Modelové situace a nacvičování odmítavého postoje. Vyhledání pomoci.</p> <p>Návykové látky. Přenosné nemoci a jejich příznaky – fotky, názorné ukázky.</p>	
---	--	--	--

✓ ***Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci.***

- Nacvičuje telefonování, vytáčení telefonního čísla a vedení telefonického hovoru.
- Poznává důležitá telefonní čísla – v souvislosti s určitými situacemi.

Praktický nácvik telefonování a vedení telefonického hovoru.

Důležitá telefonní čísla, jejich zápis, kartičky s čísly vždy u sebe mimo domov či pobytové zařízení.

✓ ***Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech.***

- Prakticky nacvičuje ohlášení mimořádné situace, volání o pomoc.
- V modelových situacích poznává mimořádné situace.
- Nacvičuje chování v těchto situacích podle pokynů.

Mimořádné situace, bezpečné chování v těchto situacích, základní pokyny a reakce na ně.

## 6.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat a rozvíjet vlastní pohybové možnosti. S ohledem na fyzické schopnosti a ve shodě s věkem a postižením vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Snaží se o eliminaci nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

### Tabulace učebního plánu předmětu Tělesná výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Týdenní hod. dotace	18						12			

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Tělesná výchova* se vyučuje na 1. i 2. stupni ve všech ročnících, vždy po 3 hodinách týdně.

Vyučování probíhá v tělocvičně, ve cvičebně, v relaxační místnosti, na venkovním hřišti, v rehabilitačním bazénu, v přírodě.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky nejen k rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň přispívá ke korekci zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků</li><li>– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu</li><li>– projevit radost ze svého úspěchu</li><li>– zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů</li><li>– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě</li><li>– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy</li><li>– prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů ve spojení s hledáním pomoci</li></ul>

### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyjádřit nesouhlas přijatelným a slušným způsobem</li><li>– ve vhodné chvíli použít omluvu za své chování</li><li>– pociťovat radost a uspokojení z překonání překážky, v případě neúspěchu být schopen v práci pokračovat, hledat alternativní řešení, případně požádat o pomoc</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– účelově simuluje nejběžnější problémové situace, učí žáky uvědomit si důsledky svého chování a jednání</li><li>– dohlížel a reagovat v problémových situacích na chování žáků</li><li>– nabízí jednoduchá řešení problému</li><li>– opakuje a upevňuje dílčí znalosti a dovednosti, spojuje vše v celek</li><li>– podporuje žáka v aktivitě a vytrvalosti při řešení úkolů, kladnou motivací a povzbuzováním pěstuje v žákovi vůli překonat překážku nebo řešit problém</li></ul>

## ***KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ***

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích</li><li>– používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích</li><li>– adekvátně reagovat na jednoznačná slovní sdělení</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy</li><li>– stimuluje žáka ke správné výslovnosti</li><li>– mluví k žákovi jednoznačně, srozumitelně, využívá názoru, sleduje žákovi reakce a vyhodnocuje zpětnou</li></ul>

## ***KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ***

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– mít zautomatizované sebeobslužné činnosti</li><li>– vhodně se chovat při návštěvě kulturních a sportovních akcí</li><li>– prosadit se a spolupracovat ve skupině, vyjádřit svůj názor, být schopen volby z možností</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– soustavným nácvikem a upevňováním sebeobslužných činností vštěpuje žákovi pocit zodpovědnosti k sobě samému i ke svému okolí</li><li>– zařazuje do výuky návštěvy kulturních a sportovních zařízení</li><li>– podporuje žáky v účasti na soutěžích, dostatečně a vhodně oceňuje dosažené úspěchy</li></ul>



## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– chápat sociální role v různých prostředích, kde se pohybuje (v rodině, ve škole, na veřejnosti)</li><li>– uplatňovat základní hygienické návyky, popsat svůj zdravotní stav, upozornit na obtíže</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pravidelnými návštěvami kulturních, sportovních a dalších společenských akcí podporuje u žáka rozvoj sociokulturních návyků a dovedností</li><li>– dbá ve výuce na dodržování hygienických návyků</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 1. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (1., 2., 3. ROČNÍK)

#### TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### 1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám.</i></p> <p>✓ <i>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Získává kladný postoj k pohybovým aktivitám pravidelným cvičením, střídáním různých tělesných cvičení a pohybových činností, motivací k pohybu.</p> <p>– Podle pokynů nebo samostatně se převléká do cvičebního úboru, podle pokynů zvládá základní rozcvičení, zklidnění po zátěži, seznamuje se s hygienou při TV.</p>	<p>Spontánní pohybové činnosti a hry.</p> <p>Správné držení těla, nácvik správného dýchání.</p> <p>Rozcvička – příprava na pohybovou aktivitu; uklidnění po zátěži.</p> <p>Protahovací cvičení.</p> <p>Vhodné oblečení a obuv na pohybovou aktivitu – příprava na hodinu, hygiena po zátěži, hygiena cvičebního prostředí – větrání.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Řečová výchova</b> – nácvik správného dýchání.</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena; <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace</p>

<p>✓ <i>Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</i></p>	<p>– Snaží se dodržovat a s pomocí dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p> <p>– Osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích.</p> <p>Hygiena osobní i prostředí při provozování různých pohybových aktivit.</p>	
--	---	--	--

## 2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ

<p>OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</p>	<p>ŠKOLNÍ VÝSTUPY:</p>	<p>UČIVO:</p>	<p>PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):</p>
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.</i></p> <p>✓ <i>Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Reaguje na základní pokyny spojené s cvičením.</p> <p>– Napodobuje pohyby dle svých schopností.</p> <p>– Provádí základní pohybové prvky – chůze, běh, překonávání překážek, chůze po schodech.</p> <p>– Provádí rytmická a kondiční cvičení.</p>	<p>Pohybové hry, hry s náčiním i bez náčiní, spontánní pohyb.</p> <p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení.</p> <p>Základy atletiky – různé druhy chůze, běh, skok, hod.</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení – nácvik jednoduchých tanců a spojení pohybu s hudbou.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Hudební výchova</b> – hudebně pohybové hry, spojení hudby s pohybem. <b>Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody</b> – zásady pro pobyt v přírodě.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – psychohygiena; <b>sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje jednoduché míčové a pohybové hry.</li> <li>– Provozuje sezónní sporty venku.</li> </ul>	<p>Jednoduché míčové a pohybové hry.</p> <p>Sezónní sporty – hry ve vodě – základy plavání; na sněhu – sáňkování, bobování; pohyb v přírodě a turistika.</p> <p>Nácvik jízdy na tříkolce, koloběžce, kole – podle individuálních schopností.</p>	<p>spolupráce a soutěživost, komunikace</p>
--	--	--	---

### 3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</p> <p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje respektování jednotlivých pokynů při pohybových činnostech.</li> <li>– Nacvičuje, reaguje a provádí smluvené signály, gesta, pokyny.</li> <li>– Osvojuje si základní pravidla prováděných kolektivních her.</li> <li>– Dodržuje pravidla fair play.</li> </ul>	<p>Organizace při TV, základní organizační činnosti.</p> <p>Komunikace při TV – základní smluvené povely a signály.</p> <p>Pravidla jednoduchých osvojovaných pohybových činností a her.</p> <p>Zásady sportovního jednání a chování; fair play.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – psychohygiena; <b>sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace</p>

## 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (4., 5., 6. ROČNÍK)

### 1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla.</i></li><li>✓ <i>Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením.</i></li><li>✓ <i>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Nacvičuje správné dýchání a správné držení těla, provádí podle nápodoby protahovací, koordinační a kompenzační cvičení.</li><li>– Provádí a podle pokynů uplatňuje při pohybových činnostech korektivní cvičení.</li><li>– Podle pokynů se připraví (převleče) na pohybovou aktivitu.</li></ul>	<p>Spontánní pohybové činnosti a hry. Správné držení těla, nácvik a uplatňování správného dýchání. Protahovací, koordinační a kompenzační cvičení. Rozcvička – příprava na pohybovou aktivitu; uklidnění po zátěži.</p> <p>Korektivní cvičení. Průpravná, relaxační a psychomotorická cvičení.</p> <p>Vhodné oblečení a obuv na pohybovou aktivitu – příprava na hodinu.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Řečová výchova</b> – nácvik správného dýchání.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena; <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace</p>

<p>✓ <i>Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.</i></p> <p>✓ <i>Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</i></p>	<p>– Provádí rozcvičku – cvičí podle nápodoby, ale i pokynů; spolupracuje při zklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti.</p> <p>– Snaží se dodržovat a s pomocí dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách.</p>	<p>Rozcvička – příprava na pohybovou aktivitu; uklidnění po zátěži.</p> <p>Hygiena osobní i prostředí při provozování různých pohybových aktivit. Bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích.</p>	
---	---	---	--

## 2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ

<p>OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</p>	<p>ŠKOLNÍ VÝSTUPY:</p>	<p>UČIVO:</p>	<p>PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):</p>
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Provádí, podle svých pohybových možností, základní pohybové dovednosti – běh, lezení, skoky, hody.</p> <p>– Provádí cvičení na míči.</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, hry s náčiním i bez náčiní, spontánní pohyb.</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Hudební výchova</b> – hudebně pohybové hry, spojení hudby s pohybem. <b>Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody</b> – zásady pro pobyt v přírodě.</p>



<p>✓ <b>Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</b></p> <p>✓ <b>Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cvičí koordinaci, rovnováhu, provádí jednoduchá cvičení na trampolíně.</li> <li>– Provádí jednoduchá posilovací cvičení s náčiním.</li> <li>– Nacvičuje, podle individuálních schopností rozumí a provádí vlastní pohybové činnosti podle pokynů.</li> <li>– Nacvičuje základní pohybové i míčové hry, při nich uplatňuje osvojené pohybové dovednosti.</li> <li>– Účastní se soutěží.</li> </ul>	<p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním.</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení – spojení pohybu s hudbou.</p> <p>Základy atletiky – různé druhy chůze, běh (krátké i delší vzdálenosti, „indiánský“ běh), skok (z místa, do dálky), hod (míčem, kriketovým míčkem).</p> <p>Jednoduché míčové a pohybové hry.</p> <p>Sezónní sporty – hry ve vodě – základy plavání; na sněhu – sáňkování, bobování; pohyb v přírodě a turistika.</p> <p>Nácvik jízdy na tříkolce, koloběžce, kole – podle individuálních schopností.</p> <p>Základy sportovních her, hry s upravenými pravidly.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – psychohygiena; <b>sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace</p>
---	--	--	---

### 3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Nacvičuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Nacvičuje respektování jednotlivých pokynů při pohybových činnostech.</li><li>– Nacvičuje, reaguje a provádí smluvené signály, gesta, pokyny.</li><li>– Osvojuje si základní pravidla prováděných kolektivních her.</li><li>– Dodržuje pravidla fair play.</li></ul>	<p>Organizace při TV, základní organizační činnosti.</p> <p>Komunikace při TV – základní smluvené povely a signály.</p> <p>Pravidla jednoduchých osvojovaných pohybových činností a her.</p> <p>Zásady sportovního jednání a chování; fair play.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</b> – psychohygiena; <b>sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace</p>

## 2. STUPEŇ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

### 1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností.</i></p> <p>✓ <i>Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Provádí cvičení formou nápodoby, snaží se o správné provádění jednotlivých cviků a správné dýchání při cvičení.</li><li>– Provádí základní protahovací, koordinační, vyrovnávací, kondiční cvičení samostatně i s pomocí, dle individuálních schopností.</li><li>– Samostatně se připraví na pohybovou činnost – cvičební úbor a přezutí, dodržuje hygienu po ukončení pohybové činnosti.</li></ul>	<p>Správné držení těla, nácvik a uplatňování správného dýchání.</p> <p>Protahovací, koordinační, průpravná, korektivní cvičení. Kondiční a psychomotorická cvičení.</p> <p>Vhodné oblečení a obuv na pohybovou aktivitu – příprava na hodinu, hygiena po zátěži, hygiena cvičebního prostředí – větrání.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Řečová výchova</b> – nácvik správného dýchání. <b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu</b> – zásady pro pozorování a pobyt v přírodě. <b>Výchova ke zdraví</b> – tělesná hygiena, význam pohybu pro zdraví; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; ochrana zdraví při různých činnostech.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace</p>

<p>✓ <i>Využívat základní kompenzační a relaxační techniky.</i></p> <p>✓ <i>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.</i></p> <p>✓ <i>Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Provádí rozcvičku a rozcvičení na začátku činnosti; spolupracuje při zklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti.</li> <li>– Aktivně přistupuje a účastní se průběhu hodiny TV.</li> <li>– Průběžně se seznamuje a provádí kompenzační a relaxační techniky pod vedením pedagoga.</li> <li>– Seznamuje se a prakticky uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.</li> <li>– Seznamuje se a prakticky procvičuje ošetření drobných poranění.</li> <li>– Nacvičuje a podle individuálních schopností zvládá požádat o pomoc.</li> </ul>	<p>Rozcvička – příprava na pohybovou aktivitu; uklidnění po zátěži.</p> <p>Kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Základy bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu; praktický nácvik v běžných situacích – pohyb v přírodě a na komunikaci – vycházky, turistika.</p> <p>Drobná poranění – výčet, základy první pomoci při ošetření drobných poranění Praktický nácvik požádání o pomoc; důležitá telefonní čísla.</p>	
--	---	---	--

## 2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktivně se účastní pohybových her, soutěží; uplatňuje při nich naučené dovednosti – hraje míčové hry.</li> <li>– Podle svých schopností se snaží zvládnout pohyb ve vodě.</li> <li>– Hraje rekreační hry jako je např. kriket.</li> <li>– Nacvičuje jízdu na tříkolce, koloběžce, kole.</li> <li>– Provozuje sezónní sporty venku dle schopností.</li> <li>– Provádí gymnastická cvičení podle svých schopností.</li> <li>– Cvičí s náčiním.</li> </ul>	<p>Různé pohybové hry a soutěže podle schopností a zájmu žáků.</p> <p>Plavecké dovednosti – pohyb ve vodě, splývání, základy plavání, hry ve vodě – rehabilitační bazén, případně návštěva bazénu ve městě.</p> <p>Rekreační hry dle zájmu a schopností žáků.</p> <p>Jízda na tříkolce, koloběžce, kole.</p> <p>Sezónní sporty – sáňkování, bobování, základy lyžování – běžky.</p> <p>Gymnastická cvičení – kotouly, cvičení na žíněnce, cvičení na lavičce, na míči, s míčem, poskoky, švihadlo, obruč, overbal.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a příroda</b> – pobyt v přírodě.  <b>Hudební výchova</b> – spojení pohybu s hudbou.  <b>Výchova ke zdraví</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; ochrana zdraví při různých činnostech.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace  <b>Enviromentální výchova</b> – <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> – ochrana přírody při sportovních akcích;  <i>Vztah člověka k prostředí</i> – prostředí a zdraví</p>

✓ *Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti.*

- Provádí cviky na vybraném nářadí – dle schopností.
  - Zvládá nízký a vysoký start při běhu.
  - Zvládá skok z místa, případně s rozběhem.
  - Hází míčkem.
  - Pohybuje se v terénu – seznamuje se se základy turistiky.
  - Provádí rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.
  - Nacvičuje, aktivně přistupuje a snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností – dle názoru, slovního vedení, praktické pomoci.
- Cvičení se švédskou bednou a jiným cvičebním nářadím – přeskoky, prolézání, přelézání. Běh na krátkou vzdálenost s nízkým startem, běh na delší vzdálenost s vysokým startem, běh v terénu – podle schopností. Skok z místa i s rozběhem.
- Hod míčkem.
- Turistika – pohyb v terénu, orientace v terénu, základy táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody.
- Rytmická cvičení s hudbou – prvky aerobiku, pilates, zdravotní tělesná výchova.
- Správné provádění pohybových činností.



### 3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.</i></li> <li>✓ <i>Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje, reaguje a provádí smluvené signály, gesta, pokyny.</li> <li>– Spolupracuje a respektuje spolužáky při hře.</li> <li>– Rozumí a respektuje jednotlivé pokyny při pohybových činnostech.</li> <li>– Vybavuje si některé činnosti a cviky podle názvu.</li> <li>– Osvojuje si základní pravidla prováděných kolektivních her.</li> <li>– Dodržuje pravidla fair play.</li> <li>– Seznamuje se a má pojem o velkých sportovních událostech a akcích – olympiáda, MS.</li> <li>– Zná některé vybrané sporty a s nimi spojené pohybové činnosti.</li> </ul>	<p>Komunikace v TV, smluvené signály, gesta, pokyny.</p> <p>Spolupráce a vzájemný respekt při hře.</p> <p>Pokyny při pohybových hrách, vzájemná komunikace.</p> <p>Základy terminologie kolektivních her.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her.</p> <p>Pravidla fair play.</p> <p>Historie a současnost vybraných sportovních aktivit a sportovních akcí a soutěží.</p> <p>Významné sportovní soutěže.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace</p>

### 6.8.3 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy určené pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

Specifické úkoly ZTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Zdravotní tělesná výchova* se vyučuje na 1. i 2. stupni ve všech ročnících, vždy podle potřeby. ZTV prolíná vždy alespoň jednou hodinou TV týdně ve všech ročnících.

Vyučování probíhá v tělocvičně, ve cvičebně, v relaxační místnosti, v rehabilitačním bazénu.

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět zdravotní tělesná výchova vede žáky nejen k rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň vede ke korekci zdravotních oslabení ve specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

##### KOMPETENCE K UČENÍ

PRFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů</li></ul>

- chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu
- projevit radost ze svého úspěchu
- zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností

- v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě
- nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy
- prakticky nacvičuje s žákem řešení jednoduchých situací a úkolů ve spojení s hledáním pomoci

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

#### **PRFIL ŽÁKA**

Žák by měl:

- vyjádřit nesouhlas přijatelným a slušným způsobem
- ve vhodné chvíli použít omluvu za své chování
- pociťovat radost a uspokojení z překonání překážky, v případě neúspěchu být schopen v práci pokračovat, hledat alternativní řešení, případně požádat o pomoc

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Učitel:

- účelově simuluje nejběžnější problémové situace, učí žáky uvědomit si důsledky svého chování a jednání
- dohlízet a reagovat v problémových situacích na chování žáků
- nabízí jednoduchá řešení problému
- opakuje a upevňuje dílčí znalosti a dovednosti, spojuje vše v celek
- podporuje žáka v aktivitě a vytrvalosti při řešení úkolů, kladnou motivací a povzbuzováním pěstuje v žákovi vůli překonat překážku nebo řešit problém

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

#### **PRFIL ŽÁKA**

Žák by měl:

- samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích</li> <li>– adekvátně reagovat na jednoznačná slovní sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stimuluje žáka ke správné výslovnosti</li> <li>– mluví k žákovi jednoznačně, srozumitelně, využívá názoru, sleduje žákovi reakce a vyhodnocuje zpětnou vazbou</li> </ul> |
|---|---|

### ***KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ***

<b>PRFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít zautomatizované sebeobslužné činnosti</li> <li>– vhodně se chovat při návštěvě kulturních a sportovních akcí</li> <li>– prosadit se a spolupracovat ve skupině, vyjádřit svůj názor, být schopen volby z možností</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– soustavným nácvikem a upevňováním sebeobslužných činností vštěpuje žákovi pocit zodpovědnosti k sobě samému i ke svému okolí</li> <li>– zařazuje do výuky návštěvy kulturních a sportovních zařízení</li> <li>– podporuje žáky v účasti na soutěžích, dostatečně oceňuje dosažené úspěchy</li> </ul>

### ***KOMPETENCE OBČANSKÉ***

<b>PRFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat sociální role v různých prostředích, kde se pohybuje (v rodině, ve škole, na veřejnosti)</li> <li>– uplatňovat základní hygienické návyky, popsat svůj zdravotní stav, upozornit na obtíže</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidelnými návštěvami kulturních, sportovních a dalších společenských akcí podporuje u žáka rozvoj sociokulturních návyků a dovedností</li> <li>– dbá ve výuce na dodržování hygienických návyků</li> </ul>

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

## 1. STUPEŇ (1. - 6. ROČNÍK)

### ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA



OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.</i></li><li>✓ <i>Zaujímat správné základní cvičební polohy.</i></li><li>✓ <i>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Provádí cviky v základních cvičebních polohách vedoucí k nácviku správného držení těla. – postupně polohy vleže, vsedě, případně klek sedmo.</li><li>– Snaží se uplatňovat nacvičený stupeň správného držení těla v běžném pohybu.</li><li>– Zaujímat správné základní cvičební polohy vleže, vsedě, případně v sedu klečmo.</li><li>– Provádí vyrovnávací cvičení, s pomocí i samostatně, které slouží k pozitivnímu ovlivnění příslušného zdravotního oslabení.</li></ul>	<p>Základní cvičební polohy v lehu – leh, leh pokrčmo, leh na břiše, leh na boku. Základní cvičební polohy vsedě – sed zkřížný skrčmo, sed přímý, sed pokrčmo. Základní cvičební polohy v kleku – klek sedmo.</p> <p>Cviky v těchto polohách, dodržování správných poloh.</p> <p>Různá vyrovnávací cvičení podle druhu zdravotního oslabení – uvolňovací, protahovací, posilovací,</p>	

		dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná.	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b>			
<p><b>6.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.</i></p> <p>✓ <i>Zaujímat správné základní cvičební polohy.</i></p> <p>✓ <i>Zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Provádí cviky v základních cvičebních polohách vedoucí k nácviku správného držení těla – postupně polohy vleže, vsedě, klek sedmo, vzpor klečmo, klek, stoj.</li> <li>– Snaží se uplatňovat nacvičený stupeň správného držení těla při běžném pohybu a při práci.</li> <li>– Zaujímat správné základní cvičební polohy vleže, vsedě, v kleku sedmo, v kleku a ve stoji.</li> <li>– Provádí cviky vedoucí k pozitivnímu ovlivnění jeho zdravotního oslabení dle svých schopností samostatně či s pomocí.</li> <li>– Reaguje na pokyny učitele, snaží se dle těchto pokynů korigovat techniku cvičení.</li> </ul>	<p>Základní cvičební polohy v lehu – leh, leh pokrčmo, leh na břicho, leh na boku.</p> <p>Základní cvičební polohy vsedě – sed zkřížený skrčmo, sed přímý, sed pokrčmo.</p> <p>Základní cvičební polohy v kleku – klek sedmo, vzpor klečmo, klek.</p> <p>Cvičení ve stoji.</p> <p>Cviky v těchto polohách, dodržování správných poloh.</p> <p>Různá vyrovnávací cvičení podle druhu zdravotního oslabení – uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná.</p>	



## 2. STUPEŇ (7. - 10. ROČNÍK)

### ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY: OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení.</i></li><li>✓ <i>Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Provádí jednotlivá cvičení podle pokynů samostatně nebo s dopomocí.</li><li>– Podle pokynů učitele koriguje, dle svých schopností, techniku cvičení.</li><li>– Prodlužuje délku cvičení jednotlivých cviků.</li><li>– Provádí cviky vedoucí k pozitivnímu ovlivnění jeho zdravotního oslabení.</li><li>– Provádí jednotlivé cviky co možná neoptimálněji.</li></ul>	<p>Cvičení v lehu, v sedu, v kleku, ve stoji.</p> <p>Cviky vedoucí k pozitivnímu ovlivnění jednotlivých zdravotních oslabení – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná. Pohybové činnosti reflektující jednotlivá zdravotní oslabení.</p>	

## 6.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou k získání základních pracovních dovedností a návyků.

Tabulace učebního plánu předmětu Člověka a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7
Týdenní hod. dotace	24						22			

### POZNÁMKY U ČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen na tematické okruhy – *Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem* – pouze na 1.stupni; *Práce montážní a demontážní; Pěstitelské práce; Práce v domácnosti; Práce s technickými materiály; Práce v keramické dílně* – pouze na 2.stupni.

Člověk a svět práce se vyučuje na 1.stupni, v 1. – 6.ročníku 4 hodiny týdně, na 2.stupni v 7. a 8.ročníku 4 hodiny týdně a v 9. a 10.ročníku 7 hodin týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se zaměřuje na zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, rozvíjí u žáků motoriku, manuální zručnost a vytváří pracovní dovednosti a návyky vedoucí k co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života. Učí žáky pracovat samostatně i v kolektivu a připravuje je, v rámci individuálních schopností, na profesní zaměření. Žáci se seznamují a učí se dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu</li><li>– samostatně provádět úkony spojené s pracovními návyky při výuce a podle naučených pracovních postupů</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka</li><li>– používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace</li><li>– procvičuje a upevňuje pracovní návyky, samostatnou práci, trvá na upevněných zvycích</li></ul>

### *KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– mít zautomatizované sebe obslužné činnosti</li><li>– zodpovědně plnit své povinnosti</li><li>– vážit si práce své i druhých</li><li>– zvládat vlastní prezentaci před kolektivem</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– soustavným nácvikem a upevňováním sebeobslužných činností vštěpuje žákovi pocit zodpovědnosti k sobě samému i ke svému okolí</li><li>– posiluje zdravé sebevědomí žáka zadáváním splnitelných úkolů</li><li>– oceňuje žakovu práci, vede žáka k úctě k hodnotám</li><li>– individuální prezentací před kolektivem umožňuje žákovi seberealizaci</li></ul>

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznat rozdíl mezi právem a povinností, vědět, co smí a nesmí, respektovat autority</li><li>– chápat souvislost práce – odměna; povinnost – právo</li><li>– vážit si své práce, respektovat své spolužáky a ocenit jejich práci</li><li>– uplatňovat základní hygienické návyky, popsat svůj zdravotní stav, upozornit na obtíže</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ponechává žákovi prostor k argumentaci a obhajobě vlastního postoje nebo jiného postupu při plnění úkolů, ale zároveň v něm pěstuje zodpovědnost za jeho splnění, vůli k dokončení práce</li><li>– na konkrétních příkladech vysvětluje pojmy a souvislosti mezi nimi: práce – odměna, povinnost – právo</li><li>– funkčně žáka zaměstnává, žádný jeho výkon neponechává bez vyjádření, všimá si drobných úspěchů, nezapomíná uznat práci, odměnit za podaný výkon (individuální odměna), dává prostor pro porovnání práce, pochvalu spolužáků</li><li>– dbá ve výuce na dodržování hygienických návyků – mytí rukou po použití WC, před a po svačině, čištění zubů po jídle, v pracovním vyučování zařazuje úklid školního okolí (například hrabání listí a sběr odpadků) pěstování a péči o květiny</li></ul>

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zvládat stolování – prostřít, úklid po jídle, použití lžice, popř. příboru, mytí nádobí a jeho úklid</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zadává jednoduché pracovní úkoly, vytváří dostatečné podmínky pro jejich plnění, nacvičuje v reálných situacích, procvičuje, upevňuje</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat osobní hygienu – použití WC, mytí rukou, česání, použití kapesníku</li> <li>– samostatně (popř. s malou pomocí) se svléknout a obléknout, vyzout a obout, poznat si své oblečení a obutí, uklidit si je na své místo</li> <li>– pomáhá slabšímu spolužákovi se sebeobsluhou</li> <li>– udržovat pracovní hygienu (pracovní plocha, úklid, umýt pomůcky, nářadí, odklidit odpad)</li> <li>– zvládnout pracovní postupy spojené s jednoduchým výrobkem či pracovní činností</li> <li>– pracovat podle obrázkového návodu</li> <li>– pracovat podle pokynů a plnit jednoduché pracovní úkoly (třída i dílna)</li> <li>– udržet svou pozornost na dobu nezbytně nutnou pro dokončení práce</li> <li>– spolupracovat s ostatními v rámci skupinové práce</li> <br/> <li>– dokázat přijmout posouzení výsledků své práci jak v negativním, tak i pozitivním smyslu</li> <br/> <li>– získat kladný vztah k práci a pracovním činnostem</li> <br/> <li>– dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nacvičuje a dohlíží při zvládání základních prvků, opravuje, kontroluje</li> <li>– pravidelně procvičuje, kontroluje a upevňuje</li> <br/> <li>– motivuje žáka k pomoci slabšímu</li> <li>– vštěpuje žákům základní hygienické návyky při pracovní činnosti</li> <br/> <li>– soustavně předvádí a procvičuje pracovní postupy, opakuje názvy činností</li> <li>– určuje pracovní postupy, kontroluje dodržení jednotlivých kroků práce</li> <li>– slovně i prakticky pomáhá plnit úkoly</li> <br/> <li>– vhodně motivuje žáka</li> <li>– využívá skupinové práce, motivuje žáky ke spolupráci, oceňuje pokroky žáků</li> <li>– hodnotí výsledky práce s přihlédnutím k aktuálním možnostem a schopnostem, používá úměrně kritiku, nachází v žakově činnosti pozitiva, závěry vyznívají optimisticky, povzbudivě</li> <li>– předkládá žákům aktivity a činnosti, v nichž mohou rozvíjet a uplatňovat manuální dovednosti, vede žáky ke kladnému vztahu k práci a pozitivně jej hodnotí, podporuje pocit úspěchu a radosti z vykonané práce</li> <li>– vede žáky, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracovní oděv, aby dodržovali vymezená pravidla, seznamuje žáky s pravidly BOZP v jednotlivých předmětech; jde osobním příkladem</li> </ul> |
|--|--|

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Vede žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků. Cílem je co nejsamostatnější zapojení do každodenního života a příprava na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- *Sebeobsluha (pouze 1. stupeň)*
- *Práce s drobným materiálem (pouze 1. stupeň)*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Pěstitelské práce*
- *Práce v domácnosti*
- *Práce s technickými materiály (pouze na 2. stupni)*
- *Práce v keramické dílně (pouze na 2.stupni)*



## 1. STUPEŇ - 1. OBDOBÍ (1., 2., 3. ROČNÍK)

### 1) SEBEOBSLUHA

V tomto období žáci nacvičují základní hygienické návyky, oblékání a svlékání a pořádek ve svých věcech a na pracovním místě.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Nacvičovat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat oblékání a svlékání oděvu, obouvání.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Nacvičuje – použití WC – splachování, mytí rukou po použití WC, utírání do ručníku, signalizaci potřeby.</li><li>– Nacvičuje umytí rukou a úst po svačině, přípravu svačiny, úklid po svačině, po stolování.</li><li>– Nacvičuje správné chování a sezení při stolování.</li><li>– Nacvičuje oblékání a svlékání oděvu, obouvání – s pomocí, ve správném pořadí, adekvátně počasí.</li><li>– Nacvičuje úklid a přípravu pomůcek na výuku.</li></ul>	<p>Základní hygienické návyky a jejich dodržování při praktických činnostech a v běžných situacích.</p> <p>Svlékání a oblékání oděvu, obouvání a vyzouvání při praktických činnostech a běžných situacích.</p> <p>Příprava pomůcek a hraček, jejich používání a úklid. Úklid pracovního místa po ukončení činnosti.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</i></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace, spolupráce</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje požádání o zapůjčení hry, hračky apod. a její úklid na své místo po ukončení práce.</li> <li>– Nacvičuje úklid pracovního místa po ukončení činnosti.</li> <li>– Nacvičuje zametání smetí na lopatku, utírání prachu.</li> <li>– Seznamuje se s tříděním odpadu – papír, plast, sklo, směsný odpad.</li> </ul>	<p>Jednoduché úklidové práce vyplývající z pracovních činností v rámci výuky.</p>	
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.</i></li>   <li>✓ <i>Procvičovat oblékání a svlékání, obouvání; nacvičovat skládání a ukládání oděvu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje – použití WC – splachování, mytí rukou po použití WC, utírání do ručníku, signalizaci potřeby.</li> <li>– Procvičuje a upevňuje umytí rukou a úst po svačině, přípravu svačiny, úklid po svačině, po stolování.</li> <li>– Procvičuje správné chování a sezení při stolování.</li>   <li>– Procvičuje a upevňuje schopnost oblékání a svlékání oděvu, obouvání – s pomocí, případně pouze se slovním doprovodem či samostatně, ve správném pořadí, adekvátně počasí.</li> <li>– Nacvičuje skládání a ukládání oděvu jednoduchým způsobem.</li> </ul>	<p>Základní hygienické návyky a jejich dodržování při praktických činnostech a v běžných situacích.</p> <p>Svlékání a oblékání oděvu, obouvání a vyzouvání při praktických činnostech a běžných situacích.</p> <p>Úklid a ukládání osobních věcí.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj</b> – komunikace, spolupráce</p>

<p>✓ <i>Procvičovat udržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učí se zavazovat tkaničky u bot – klička, zapínat suchý zip, zapínat a rozepínat knoflíky a zdrhovadlo</li> <li>– Procvičuje úklid a přípravu pomůcek na výuku.</li> <li>– Procvičuje požádání o zapůjčení hry, hračky apod. a její úklid na své místo po ukončení práce.</li> <li>– Procvičuje a upevňuje úklid pracovního místa po ukončení činnosti.</li> <li>– Procvičuje zametání smetí na lopatku, utírání prachu a jiné jednoduché úklidové činnosti.</li> <li>– Seznamuje se s tříděním odpadu – papír, plast, směsný odpad.</li> </ul>	<p>Zavazování tkaniček u bot, zapínání suchého zipu, zapínání a rozepínání knoflíků a zdrhovadla.</p> <p>Příprava pomůcek a hraček, jejich používání a úklid. Úklid pracovního místa po ukončení činnosti. Jednoduché úklidové práce vyplývající z pracovních činností v rámci výuky.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.</i></p> <p>✓ <i>Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dle svých schopností udržuje svou osobní hygienu, zdokonaluje se v sebeobslužných činnostech.</li> <li>– Dle svých schopností zvládá oblékání a svlékání oděvu, obouvání – s pomocí, případně pouze se slovním doprovodem či</li> </ul>	<p>Základní hygienické návyky a jejich dodržování při praktických činnostech a v běžných situacích.</p> <p>Svlékání a oblékání oděvu, obouvání a vyzouvání při praktických činnostech a běžných situacích.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace, spolupráce</b></p>

✓ **Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí.**

samostatně, ve správném pořadí, adekvátně počasí.

- Skládá a ukládá oděv samostatně nebo dle pokynů jednoduchým způsobem
- Učí se zavazovat tkaničky u bot – klička, zapínat suchý zip, zapínat a rozepínat knoflíky a zdrhovadlo
- Ví, kam se ukládá oděv a obuv.

- Správně ukládá své školní potřeby, hračky a pomůcky.
- Pečuje o pořádek ve svém okolí
  - dle svých schopností zametá, utírá prach, myje a utírá nádobí, třídí odpad, zvládá jednoduché úklidové činnosti.

Úklid a ukládání osobních věcí.

Zavazování tkaniček u bot, zapínání suchého zipu, zapínání a rozepínání knoflíků a zdrhovadla.

Příprava pomůcek a hraček, jejich používání a úklid.

Úklid pracovního místa po ukončení činnosti.

Jednoduché úklidové práce vyplývající z pracovních činností v rámci výuky.

## 2) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Toto období se zaměřuje na třídění různého druhu drobného materiálu podle několika kritérií; žáci se seznamují se základními manuálními dovednostmi při práci se základními materiály, pracují s různými pomůckami; tvoří různé dekorativní a užitečné předměty, pomůcky, ozdoby; učí se pracovat podle slovního návodu.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</i></li> <li>✓ <i>Zacházet se základními pracovními pomůckami.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev, tvaru.</li> <li>– Mačká a trhá papír, vytrhává, lepí, třídí, přemísťuje drobný materiál, navléká, namotává, sbírá a modeluje.</li> <li>– Nacvičuje stříhání nůžkami, lepení lepidlem.</li> </ul>	<p>Třídění drobného materiálu, přírodnin a dalších podle jednoho či více kritérií.</p> <p>Práce s papírem, korálky, přírodninami, drobným materiálem a práce v keramické dílně.</p> <p>Stříhání a lepení papíru, práce v dílně.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Matematika</b> – řazení a třídění předmětů.  <b>Člověk a jeho svět</b> – člověk a zdraví.  <b>Umění a kultura</b> – výtvarná výchova – práce s různým materiálem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – sociální rozvoj – komunikace, spolupráce  <b>Environmentální výchova</b> – sběr a třídění materiálu</p>
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev, tvaru.</li> </ul>	<p>Třídění drobného materiálu, přírodnin a dalších podle jednoho či více kritérií.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Matematika</b> – řazení a třídění předmětů.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů jednoduchými postupy.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat práci podle slovního pokynu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mačká a trhá papír, vytrhává, lepí, třídí, přemísťuje drobný materiál, navléká, namotává, sbírá, modeluje.</li> <li>– Nacvičuje stříhání nůžkami, lepení lepidlem, broušení smirkovým papírem, zatloukání kladívkem, řezání malou pilkou.</li> <li>– Dle svých schopností, s pomocí, vytváří různé předměty, pomůcky, ozdoby.</li> <li>– Nacvičuje jednoduché pracovní postupy a práci podle slovního pokynu.</li> </ul>	<p>Práce s papírem, korálky, přírodninami, drobným materiálem a práce v keramické dílně.</p> <p>Stříhání a lepení papíru, práce se dřevem – broušení, zatloukání, řezání, práce v dílně.</p> <p>Předměty, pomůcky, ozdoby a další z různých materiálů.</p> <p>Slovní komentáře a návody k jednotlivým činnostem, pojmenovávání jednotlivých pracovních nástrojů a úkonů.</p>	<p><b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p> <p><b>Umění a kultura – výtvarná výchova – práce s různým materiálem.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace, spolupráce</b></p> <p><b>Enviromentální výchova – sběr a třídění materiálů</b></p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev, tvaru.</li> <li>– Používá a rozvíjí základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály, využívá pomůcky.</li> </ul>	<p>Třídění drobného materiálu, přírodnin, ... podle jednoho či více kritérií.</p> <p>Práce s papírem, korálky, přírodninami, drobným materiálem, práce v keramické dílně.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Matematika – řazení a třídění předmětů.</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p> <p><b>Umění a kultura – výtvarná výchova – práce s různým materiálem.</b></p>



✓ *Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.*

✓ *Pracovat podle slovního návodu.*

– Pracuje a tvoří různé dekorativní a užitečné předměty, pomůcky, ozdoby.

– Pracuje a tvoří postupně, pod přímým vedením.

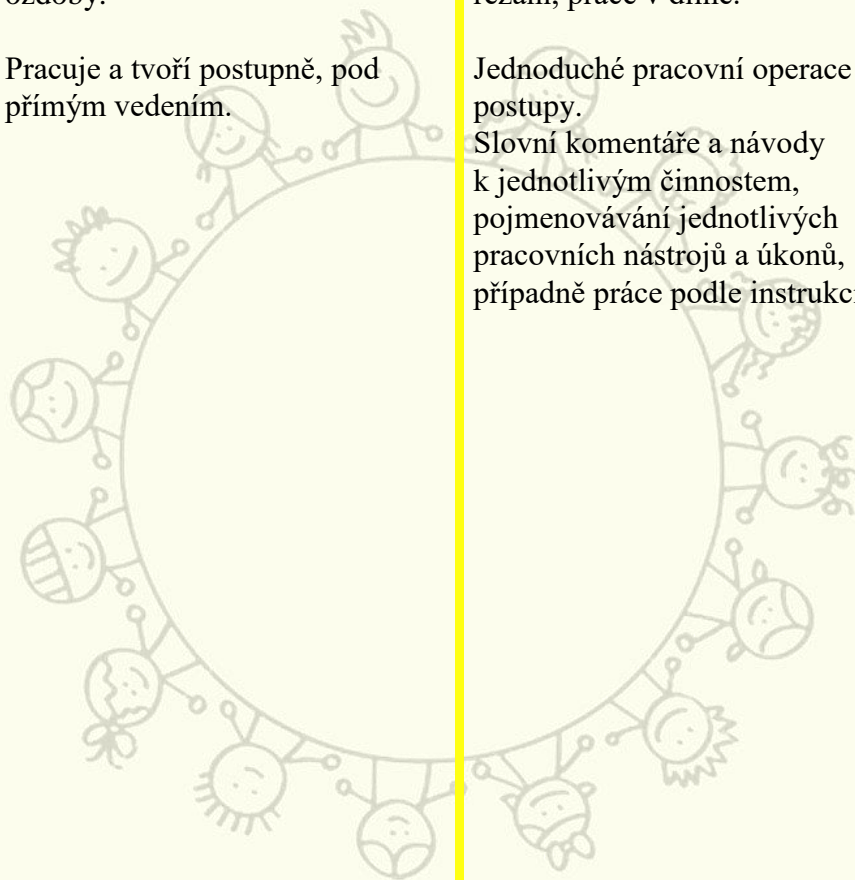
Stříhání a lepení papíru, práce se dřevem – broušení, zatloukání, řezání, práce v dílně.

Jednoduché pracovní operace a postupy.  
Slovní komentáře a návody k jednotlivým činnostem, pojmenování jednotlivých pracovních nástrojů a úkonů, případně práce podle instrukcí.

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj** – komunikace, spolupráce

**Environmentální výchova** – sběr a třídění materiálu



### 3) PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Cílem v tomto období je práce se stavebnicí a se skládačkou jak plošnou, tak prostorovou. Žák získává dovednosti spojené s manipulací s jednotlivými díly, jejich sestavováním, rozebírání; pracuje s pomocí, podle slovního návodu a učí se pracovat podle obrázkové předlohy.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<b>1.ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Pracovat s jednoduchými stavebnicemi.</i>	<b>Žák:</b> – Pracuje s různými jednoduchými stavebnicemi. – Manipuluje s jednotlivými díly. – Skládá, ukládá, staví, montuje a demontuje jednotlivé díly nebo části.	Stavebnice. Skládačky.	
<b>2. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Zvládat jednoduché manipulační činnosti při práci se stavebnicí.</i>	<b>Žák:</b> – Procvičuje manipulaci s jednoduchými stavebnicemi. – Pracuje s náročnějšími komponenty – zasouvání, šroubování, vkládání do otvoru, sestavení z několika částí.	Stavebnice a skládačky – plošné, prostorové, jednoduché modely. Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy. Montáž a demontáž jednoduchých komponentů nebo celků.	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b> <b>1.STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b>			
<b>3. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</i>	<b>Žák:</b> – Správně sestavuje a rozebírá dílky a větší celky stavebnic, skládaček a modelů.	Stavebnice a skládačky – plošné, prostorové, jednoduché modely. Práce podle slovního návodu a jednoduché obrázkové předlohy Montáž a demontáž jednoduchých komponentů nebo celků.	

#### 4) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

V tomto období žáci provádějí především pozorování přírody, pečují o rostliny ve třídě; začínají pracovat na zahradě, učí se používat lehké zahradní nářadí.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat změny počasí – slunce, mrak, déšť, sníh, bouřka, ...</i></li> <li>✓ <i>Pečovat o nenáročné rostliny ve třídě i na zahradě</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se seznamuje s pojmy počasí, déšť, bouřka, vítr, zkoumá počasí v reálu, popisuje obrázek pomocí otázek.</li> <li>– Nacvičuje zapisování záznamu do kalendáře přírody.</li> <li>– Zalévá květiny ve třídě.</li> <li>– Seznamuje se s rostlinami na školní zahradě, provádí jednoduchou závlivu.</li> </ul>	<p>Počasí.</p> <p>Zápis do kalendáře přírody.</p> <p>Praktické činnosti – zalévání, práce na školní zahradě – základní rostliny pěstované pro užitek.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody – počasí.</i></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>Environmentální výchova – základní podmínky života</i></p>
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozoruje změny počasí v jednotlivých dnech, s pomocí obrázků popisuje a zaznamenává do kalendáře přírody.</li> <li>– Pozoruje změny počasí v jednotlivých ročních obdobích, s pomocí obrázků popisuje.</li> </ul>	<p>Počasí.</p> <p>Zápis do kalendáře přírody.</p> <p>Roční doby a jejich charakteristické projevy – pozorování, vycházky, obrázky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody – počasí.</i></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <i>Environmentální výchova – základní podmínky života</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Pečovat o nenáročné rostliny ve třídě i na zahradě.</i></li> <li>✓ <i>Používat lehké zahradní náčiní.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zalévá květiny ve třídě, rostliny na zahradě, učí se je přesazovat, či zasazovat malé rostlinky.</li> <li>– Seznamuje se se základním lehkým náčiním na zahradě a prací s ním.</li> </ul>	<p>Pozorování přírody.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin, rostlin na zahradě – klíčení – velikonoční osivo, hrách a další.</p> <p>Lehké zahradní náčiní – praktické seznámení, práce s ním na zahradě.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.</i></li> <li>✓ <i>Pečovat o nenáročné rostliny ve třídě i na zahradě.</i></li> <li>✓ <i>Používat lehké zahradní náčiní.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozoruje změny počasí v jednotlivých dnech, s pomocí obrázků popisuje a zaznamenává do kalendáře přírody.</li> <li>– Pozoruje okolní blízkou přírodu, hodnotí a popisuje změny v jednotlivých ročních obdobích.</li> <li>– Stará se o rostliny ve třídě i na zahradě, provádí základní péči.</li> <li>– Ovládá s pomocí lehké zahradní náčiní.</li> </ul>	<p>Roční doby a jejich charakteristické projevy. Pozorování počasí.</p> <p>Pozorování přírody.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin a rostlin na zahradě – setí, klíčení, sázení – velikonoční osivo, hrách a další.</p> <p>Zahradní náčiní a nářadí – praktické základy pletí a okopávání. Bezpečnost při používání zahradního nářadí a náčiní.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody</b> – počasí.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Environmentální výchova – základní podmínky života</b></p>

## 5) PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Cílem tohoto období je naučit základům správného stolování; orientovat v kuchyni a kuchyňském náčiní; pomocné práce při přípravě jednoduchého pokrmu a nácviik jednoduchých úklidových prací.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>1.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nacvičovat základní úkony při úpravě stolu pro jednoduché stolování.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičuje základní pravidla chování při stolování.</i></li> <li>✓ <i>Uklidit své místo po stolování.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje úpravu stolu pro jednoduché stolování – ubrus, prostírání, talíř, hrnek, lžice, vidlička, nůž.</li> <li>– Nacvičuje dodržování základních pravidel slušného chování při stolování – poděkování, požádání, klid, ...</li> <li>– Odnáší nádobí ze stolu po jídle, utírá prostírání, stůl.</li> </ul>	<p>Etiketa stolování.</p> <p>Pravidla slušného chování při stolování.</p> <p>Úklid nádobí po jídle ze stolu do dřezu, utírání plochy mokrým hadříkem.</p>	
<p><b>2. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Provádět základní úkony vedoucí k úpravě stolu pro jednoduché stolování.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prostírá s pomocí či slovní instrukcí stůl pro jednoduché stolování – ubrus, prostírání, talíř, hrnek, lžice, vidlička, nůž.</li> </ul>	<p>Etiketa stolování.</p>	

<p>✓ <i>Zvládat pomoc při přípravě jednoduchého pokrmu.</i></p> <p>✓ <i>S nápovědou se vhodně chovat při stolování.</i></p> <p>✓ <i>Být seznámen se základním vybavením kuchyně.</i></p> <p>✓ <i>S pomocí vykonávat drobné úklidové práce.</i></p>	<p>– Pomáhá při přípravě jednoduchého pokrmu, nacvičuje některé úkony, s pomocí zkouší přípravu jednoduchého pokrmu.</p> <p>– Zúčastňuje se nákupu surovin, učí se poznávat suroviny podle obalu.</p> <p>– Nacvičuje dodržování základních pravidel slušného chování při stolování – poděkování, požádání, klid.</p> <p>– Poznává základní vybavení kuchyně a jeho funkčnost, snaží se je určovat a pojmenovávat.</p> <p>– Seznamuje se s bezpečností práce a základy hygieny při práci v kuchyni.</p> <p>– S pomocí i samostatně provádí jednoduché úklidové práce – mytí a utírání nádobí, utírání stolu, zametání.</p>	<p>Příprava na vaření (nákup surovin).</p> <p>Bezpečnost při práci v kuchyni, ochranné pomůcky.</p> <p>Nákup v obchodě, orientace v základních potravinách podle obalu.</p> <p>Pravidla slušného chování při stolování.</p> <p>Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Bezpečnost práce a základy hygieny při práci v kuchyni.</p> <p>Mytí a utírání nádobí, utírání stolu a pracovní plochy, zametání.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 1. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>3. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Upravit stůl pro jednoduché stolování.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Prostírá stůl pro jednoduché stolování.</p>	<p>Etiketa stolování.</p>	



<p>✓ <i>Připravit jednoduchý pokrm.</i></p> <p>✓ <i>Chovat se vhodně při stolování.</i></p> <p>✓ <i>Orientovat se v základním vybavení kuchyně.</i></p> <p>✓ <i>Zvládat drobné úklidové práce.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dle svých schopností připraví samostatně nebo s pomocí jednoduchý pokrm.</li> <li>– Poznává základní suroviny podle obalu.</li> <li>– Pod dozorem dodržuje základní pravidla bezpečnosti v kuchyni, používá ochranné pomůcky.</li> <li>– Dodržuje pravidla slušného chování při stolování.</li> <li>– Orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá drobné kuchyňské náčiní, bezpečně zachází s kuchyňskými pomůckami.</li> <li>– Běžně nacvičuje a provádí úklidové práce, je veden k udržování čistoty.</li> </ul>	<p>Příprava na vaření (nákup surovin).</p> <p>Bezpečnost při práci v kuchyni, ochranné pomůcky. Recept, pracovní postup.</p> <p>Pravidla slušného chování při stolování.</p> <p>Vybavení kuchyně. Bezpečnost při používání kuchyňského náčiní.</p> <p>Utírání prachu. Mytí a utírání nádobí, úklid na určené místo. Mytí podlahy. Vysávání.</p>	
--	--	---	--

## 1. STUPEŇ - 2. OBDOBÍ (4., 5., 6. ROČNÍK)

### 1) SEBEOBSLUHA

V tomto období žáci dále pokračují v upevňování hygienických návyků, osobní hygieny, zvládají péči o svůj zevnějšek i osobní věci; učí se provádět běžnou údržbu oděvu a obuvi; seznamují se zásadami účelného oblékání.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Seznámit se zásadami péče o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se s pojmem údržba oděvu i obuvi.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamuje se zásadami péče o své tělo – mytí jednotlivých částí těla, čištění zubů, mytí celého těla – sprchování; používání hygienických potřeb.</li><li>– Česání, mytí obličeje, stříhání nehtů.</li><li>– Učí se zavazovat tkaničky u bot – klička, zapínat suchý zip, zapínat a rozepínat knoflíky a zdrhovadlo.</li><li>– Seznamuje se s pojmem údržba oděvu a obuvi – skládá oděv jednoduchým způsobem, ví, kam jej uložit, rozlišuje použité a čisté, učí se prát „v ruce“ drobné věci – ponožky apod.</li></ul>	<p>Mytí jednotlivých částí těla – ruce, obličeje, čištění zubů, sprchování, intimní části těla. Hygienické potřeby na jednotlivé části – mýdlo, vlasový šampón, sprchový gel, zubní pasta, ...</p> <p>Zavazování tkaniček u bot, zapínání suchého zipu, zapínání a rozepínání knoflíků a zdrhovadla.</p> <p>Skládání oděvu, věšení na věšák, praní; čisté a špinavé prádlo – jejich ukládání.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce</b></p>

<p>✓ <i>Seznámit se zásadami účelného oblékání.</i></p>	<p>– Učí se umýt si obuv.</p> <p>– Učí se volit oděv a obuv podle počasí a situace.</p>	<p>Mytí obuvi.</p> <p>Oblečení dle počasí a situace, kombinace jednotlivých částí oděvu.</p>	
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Nacvičovat péči o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.</i></p> <p>✓ <i>Provádět s pomocí běžnou údržbu oděvů i obuvi.</i></p> <p>✓ <i>S pomocí dodržovat zásady účelného oblékání.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Procvičuje návyky správné hygieny celého těla – čištění zubů, mytí rukou i obličeje, česání, ..., používá vhodné hygienické prostředky.</p> <p>– Dbá o svůj zevnějšek – samostatně či po upozornění.</p> <p>– Učí se zavazovat tkaničky u bot – klička, zapínat suchý zip, zapínat a rozepínat knoflíky, zdrhovadlo.</p> <p>– Dle svých schopností skládá oděv jednoduchým způsobem, ví, kam jej uložit, rozlišuje použité a čisté, učí se prát „v ruce“ drobné věci – ponožky apod.</p> <p>– Učí se umýt si obuv.</p> <p>– Učí se volit oděv a obuv podle počasí a situace, vhodně kombinovat oblečení.</p>	<p>Mytí jednotlivých částí těla – ruce, obličeje, čištění zubů, sprchování, intimní části těla. Hygienické potřeby na jednotlivé části – mýdlo, vlasový šampón, sprchový gel, zubní pasta.</p> <p>Zavazování tkaniček u bot, zapínání suchého zipu, zapínání a rozepínání knoflíků, zdrhovadla.</p> <p>Skládání oděvu, věšení na věšák, praní; čisté a špinavé prádlo – jejich ukládání.</p> <p>Mytí obuvi.</p> <p>Oblečení dle počasí a situace, kombinace jednotlivých částí oděvu.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>V podstatě prolíná všemi předměty.</i></p> <p><b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce</b></p>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6.ročník. Žák by měl:**

✓ *Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.*

✓ *Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi.*

✓ *Dodržovat zásady účelného oblékání.*

**Žák:**

- Uplatňuje návyky správné hygieny celého těla – čištění zubů, mytí rukou i obličeje, česání.
- Používá vhodné hygienické prostředky.
- Dbá o svůj zevnějšek – samostatně či po upozornění.

- Skládá oděv na správné místo – věšák x skříň, používá ramínko, rozeznává čistý a špinavý oděv či obuv, čistí obuv od nečistot a ukládá na určené místo.

- Učí se volit oděv a obuv podle počasí a společenské události.
- Učí se vkusně kombinovat oblečení.
- Ve správném pořadí obleče jednotlivé svršky.

Mytí jednotlivých částí těla – ruce, obličej, čištění zubů, sprchování, intimní části těla  
Hygienické potřeby na jednotlivé části – mýdlo, vlasový šampón, sprchový gel, zubní pasta, ...  
Zavazování tkaniček u bot, zapínání suchého zipu, zapínání a rozepínání knoflíků, zdrhovadla.

Skládání oděvu, věšení na věšák, praní; čisté a špinavé prádlo – jejich ukládání  
Mytí obuvi.

Oblečení dle počasí a situace, kombinace jednotlivých částí oděvu.

**Mezipředmětové vztahy:**

*V podstatě prolíná všemi předměty.  
Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.*

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce**

## 2) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

V tomto období se žáci učí pracovat podle pracovní předlohy, seznamují se s dalšími drobnými materiály a pracovními postupy; pokouší se o tvorbu dle vlastní fantazie; učí se volit a používat pracovní nástroje adekvátní používanému materiálu; udržují pořádek na pracovním místě a seznamují se s hygienickými a bezpečnostními předpisy.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznámit se s pracovní předlohou a nacvičovat postup práce podle ní.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s lidovými tradicemi a výrobky a zvyky spojenými s těmito událostmi.</i></li> <li>✓ <i>Používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</i></li> <li>✓ <i>Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pracuje s pomocí podle jednoduché pracovní předlohy.</li> <li>– Vyrábí dárky a jednoduché výrobky ke svátkům jako jsou Vánoce, Velikonoce, seznamuje se s lidovými zvyky.</li> <li>– Poznává různé pracovní nástroje, pomůcky a náčiní; učí se je pojmenovat; přiřazovat k příslušným materiálům a pracovním činnostem; nacvičuje práci s nimi.</li> <li>– Seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti – zametá, utírá, uklízí. pracovní pomůcky a nářadí na své místo.</li> </ul>	<p>Práce s různými druhy materiálů, použití názorné předlohy.</p> <p>Dárky a jednoduché výrobky spojené s lidovými zvyky, svátky a tradicemi.</p> <p>Pracovní nástroje, pomůcky a náčiní využívané při práci s různými materiály – papír, dřevo, keramická hlína. Práce s těmito pomůckami a materiály, různé výrobky.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech.</p> <p>Úklid pracovního místa.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b>  <b>Umění a kultura – výtvarná výchova – práce s různým materiálem.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce</b></p>



**5. ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Používat pracovní předlohu a s pomocí vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů.*
- ✓ *Při tvořivých činnostech využívat fantazii i prvky lidových tradic.*
- ✓ *Používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.*
- ✓ *Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.*

**Žák:**

- Pracuje s pomocí podle jednoduché pracovní předlohy.
- Vyrábí dárky a jednoduché výrobky ke svátkům jako jsou Vánoce, Velikonoce, dle svých schopností zapojuje fantazii i prvky lidových tradic.
- Poznává různé pracovní nástroje, pomůcky a náčiní; učí se je pojmenovat; přiřazovat k příslušným materiálům a pracovním činnostem; nacvičuje práci s nimi.
- Pod dozorem dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti – zametá, utírá, uklízí pracovní pomůcky a náradí na své místo.

Práce s různými druhy materiálů, použití názorné předlohy.

Dárky a jednoduché výrobky spojené s lidovými zvyky, svátky a tradicemi.

Pracovní nástroje, pomůcky a náčiní využívané při práci s různými materiály – papír, dřevo, keramická hlína. Práce s těmito pomůckami a materiály, různé výrobky.

Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech. Úklid pracovního místa.

**Mezipředmětové vztahy:**

**Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.**

**Umění a kultura – výtvarná výchova** – práce s různým materiálem.

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6.ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými*

**Žák:**

- Dle svých schopností pracuje podle jednoduché předlohy, přiměřenými pracovními postupy

Práce s různými druhy materiálů, použití názorné předlohy.

**Mezipředmětové vztahy:**

**Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.**



<p><b><i>pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i></b></p>	<p>vytváří různé výrobky z drobných materiálů – s pomocí i samostatně.</p> <p>– Dle svých schopností zapojuje do tvořivé činnosti fantazii a prvky lidových tradic – s pomocí.</p> <p>– Volí pracovní nástroje, pomůcky a náčiní; dle svých schopností je dokáže pojmenovat; přiřazovat k příslušným materiálům a pracovním činnostem; pracuje s nimi.</p> <p>– Pod dozorem dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti – zametá, utírá, uklízí pracovní pomůcky a nářadí na své místo.</p>	<p>Dárky a jednoduché výrobky spojené s lidovými zvyky, svátky a tradicemi.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p> <p>Pracovní nástroje, pomůcky a náčiní využívané při práci s různými materiály – papír, dřevo, keramická hlína, ... Práce s těmito pomůckami a materiály, různé výrobky.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech. Úklid pracovního místa.</p>	<p><b>Umění a kultura – výtvarná výchova</b> – práce s různým materiálem.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – komunikace, spolupráce</p>
--	---	--	---

### 3) PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Žáci rozvíjí motoriku formou montáže a demontáže různých druhů stavebnic, předmětů, skládají a šroubují jednotlivé díly; pracují podle obrázkového a slovního návodu; učí se dodržovat hygienu pracovního místa a bezpečnost při práci.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</i></li> <li>✓ <i>Pracovat podle slovního návodu, seznámit se s pracovní předlohou a nacvičovat postup práce podle ní.</i></li> <li>✓ <i>Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.</i></li> <li>✓ <i>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozkládá a sestavuje různé druhy stavebnic – s pomocí, se slovním doprovodem, pomocí názoru, samostatně.</li> <li>– Pracuje podle slovního návodu a s pomocí podle jednoduché pracovní předlohy, vyrábí jednoduché předměty.</li> <li>– Spojuje a rozpojuje jednoduché předměty, jako jsou díly stavebnice, šrouby, propiska, patentky a další.</li> <li>– Seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti – zametá, utírá, uklízí</li> </ul>	<p>Stavebnice a skládačky – plošné, prostorové, jednoduché modely.</p> <p>Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých komponentů nebo celků.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech.</p> <p>Úklid pracovního místa.</p>	

	pracovní pomůcky a nářadí na své místo.		
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</i></li>   <li>✓ <i>Pracovat podle slovního návodu a používat pracovní předlohu.</i></li>   <li>✓ <i>Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.</i></li>   <li>✓ <i>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozkládá a sestavuje různé druhy stavebnic – s pomocí, se slovním doprovodem, pomocí názoru, samostatně; provádí montáž a demontáž jednotlivých dílů či celků.</li>   <li>– Pracuje podle slovního návodu učitele a s pomocí podle jednoduché pracovní předlohy, vyrábí jednoduché předměty.</li>   <li>– Spojuje a rozpojuje jednoduché předměty, jako jsou díly stavebnice, šrouby, propiska, patentky a další.</li> <li>– pracuje v dílně – spoj hřebíkem, kolíkem, vrutem.</li>   <li>– Pod dozorem dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti – zametá, utírá, uklízí pracovní pomůcky a nářadí na své místo.</li> </ul>	<p>Stavebnice a skládačky – plošné, prostorové, jednoduché modely.</p> <p>Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých komponentů nebo celků, jednoduché výrobky.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech. Úklid pracovního místa.</p>	

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6.ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.*
  
- ✓ *Pracovat podle slovního návodu, předlohy.*
  
- ✓ *Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.*
  
- ✓ *Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.*

**Žák:**

- Rozkládá a sestavuje různé druhy stavebnic.
- Sestavuje modely ze stavebnic, šroubuje, spojuje jednoduché komponenty.
- Demontuje modely a ukládá komponenty do krabic.
  
- Pracuje podle slovního návodu učitele, řídí se předlohou.
  
- Spojuje a rozpojuje jednoduché předměty, jako jsou díly stavebnice, šrouby, propiska, patentky a další.
- Pracuje v dílně – spoj hřebíkem, kolíkem, vrutem.
  
- Pod dozorem dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti – zametá, utírá, uklízí pracovní pomůcky a nářadí na své místo.

Stavebnice a skládačky – plošné, prostorové, jednoduché modely.

Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.

Montáž a demontáž jednoduchých komponentů nebo celků, jednoduché výrobky.

Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech.  
Úklid pracovního místa.

#### 4) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

V tomto období se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování vybraných rostlin, s pomocí pěstuje a ošetřuje rostliny; pracuje na zahradě, používá zahradnické nářadí, učí se je rozpoznávat a pojmenovávat, volit správné nářadí v souvislosti s vykonávanou zahradnickou činností; seznamuje se s léčivými a jedovatými rostlinami; učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vypěstovat vybranou rostlinu a pečovat o ni (hrách, letnička, ...), seznámit se základními podmínkami a postupy pro její pěstování.</i></li> <li>✓ <i>Používat lehké zahradní náčiní, seznámit se s jeho použitím.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seje semínko, zalévá jej, pozoruje změny, přesazuje malou rostlinku, pečuje o ni v průběhu růstu.</li> <li>– Prakticky se seznamuje s růstem rostlin a péčí o ně.</li> <li>– Kypří půdu, pleje, sází – prakticky používá zahradní náčiní a seznamuje se s jeho použitím.</li> <li>– V rámci svých schopností rozlišuje a pojmenovává používané nářadí.</li> <li>– Pod dozorem dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.</li> </ul>	<p>Příprava půdy, misky, výběr semene a jeho setí, péče o výsev; zásady při přesazování rostlinky, péče o rostlinu v průběhu růstu. Podmínky pro pěstování pokojových a venkovních rostlin.</p> <p>Kypření půdy, pletí, sázení – jednotlivá nářadí pro tuto práci.</p> <p>Výběr a pojmenovávání používaného nářadí.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce</b> <b>Environmentální výchova – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>



**5. ročník. Žák by měl:**

✓ *Vypěstovat vybranou rostlinu a pečovat o ni (hrách, letnička, ...), zopakovat si základní podmínky a postupy pro její pěstování.*

✓ *Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny.*

✓ *Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.*

✓ *Seznámit se léčivkami i jedovatými rostlinami.*

✓ *Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.*

**Žák:**

– Seje semínko, zalévá jej, pozoruje změny, přesazuje malou rostlinku, pečuje o ni v průběhu růstu.

– Opakuje a upevňuje si poznatky z minulého školního roku.

– Stará se o pokojové i venkovní rostliny – zalévá, kypří, pleje, uhrabává.

– Seznamuje se s ošetřováním rostlin – hnojení, postřiky.

– Prakticky nacvičuje použití správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu práce – s pomocí určuje, pojmenovává, vybírá.

– Seznamuje se s nejvýznamnějšími léčivkami a jedovatými rostlinami.

– Třídí do skupin.

– Pod dozorem dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.

Příprava půdy, misky, výběr semene a jeho setí, péče o výsev; zásady při přesazování rostlinky, péče o rostlinu v průběhu růstu.

Podmínky pro pěstování pokojových a venkovních rostlin.

Rostliny pokojové, okrasné, koření, zelenina.

Kypření půdy, pletí, sázení, uhrabování – jednotlivá nářadí pro tuto práci.

Výběr a pojmenovávání používaného nářadí. Ošetřování rostlin – hnojení, postřiky a jejich význam pro růst rostlin.

Nejznámější léčivky a jedovaté rostliny.

Herbáře, atlasy, obrázky, videa.

Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami.

**Mezipředmětové vztahy:**

**Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody.**

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce**

**Environmentální výchova – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí**



**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:  
1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ**

**6.ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.*
- ✓ *Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny.*
- ✓ *Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.*
- ✓ *Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách.*

**Žák:**

- Poznává základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin.
  - S pomocí pěstuje a ošetřuje rostliny.
  - Dle svých schopností zalévá a pomáhá hnojit pokojové rostliny.
  - Vymývá misky, odstraňuje odumřelé části rostlin, omývá listy, kypří půdu.
  - Pracuje se zahradnickým nářadím – s pomocí nebo samostatně volí správné nářadí pro určitou činnost.
  - Seznamuje se s léčivými rostlinami a jejich účinky na lidský organismus.
  - Seznamuje se s místními druhy jedovatých rostlin.
  - Prohlíží herbář léčivých i jedovatých rostlin.
- Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; praktické činnosti
- Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti a na zahradě.  
Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření
- Práce se zahradnickými pomůckami, náčiním a nástroji – hrabání, kypření, okopávání, pletí, sázení, zalévání.
- Nejznámější léčivky a jedovaté rostliny.
- Herbáře, atlasy, obrázky, videa.

**Mezipředmětové vztahy:**

**Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody.**

**Průřezová témata:**

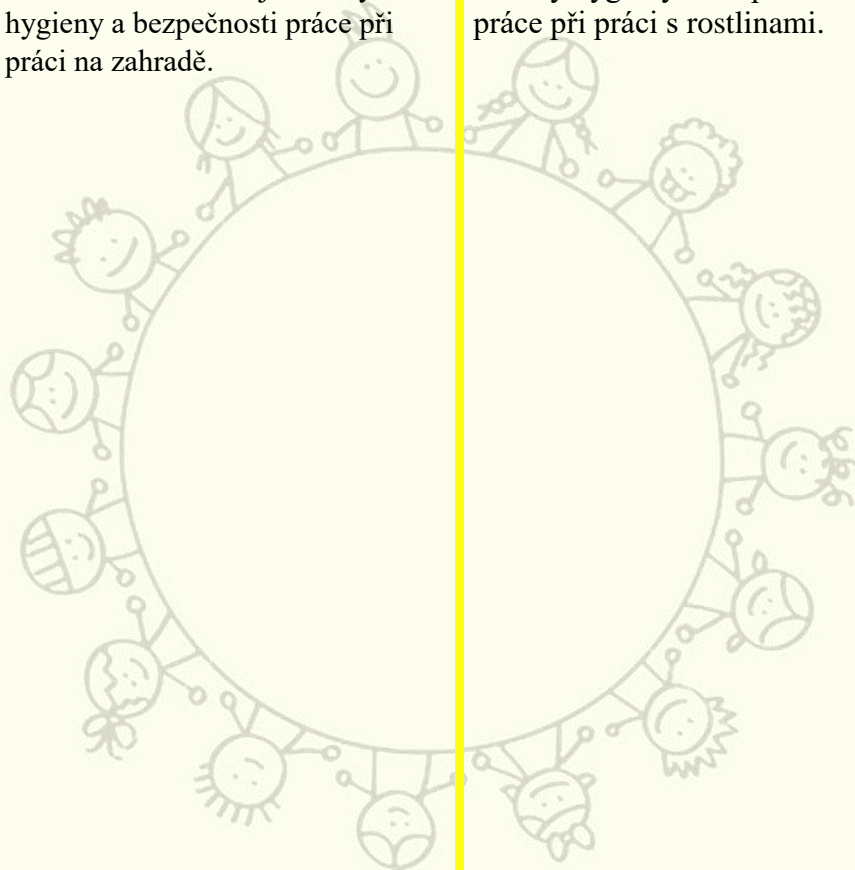
**Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce**  
**Environmentální výchova – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí**

✓ ***Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.***

– S pomocí určí nejznámější léčivky a jedovaté rostliny.

– Pod dozorem dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.

Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami.



## 5) PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Žáci poznávají základní vybavení kuchyně, připravují s pomocí jednoduché pohoštění, chodí nakupovat a učí se poznávat potraviny podle obalu; seznamují se zásadami zdravé výživy; učí se etiketě stolování; provádí domácí úklidové práce a udržují pořádek pracovního místa; dodržují zásady hygieny bezpečnosti práce v kuchyni a při úklidu.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>4.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se v základním vybavení kuchyně.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při přípravě jednoduchého pohoštění.</i></li> <li>✓ <i>Chovat se vhodně při stolování.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientuje se v základním vybavení kuchyně, poznává jej – v reálu i na obrázcích, používá drobné kuchyňské náčiní, bezpečně zachází s kuchyňskými pomůckami.</li> <li>– Podílí se na přípravě jednoduchého pohoštění – maže pečivo, omývá ovoce nebo zeleninu.</li> <li>– Provádí drobné, jednoduché kuchyňské práce</li> <li>– Dodržuje pravidla slušného chování při stolování.</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně – v reálu i na obrázcích – el. spotřebiče, drobné kuchyňské náčiní, používané kuchyňské pomůcky.</p> <p>Příprava na vaření – nákup potravin, jejich skladování, pomocné práce v kuchyni – mazání, omývání potravin, krájení.</p> <p>Pravidla slušného chování při stolování. Etiketa stolování.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p>

<p>✓ <i>Být seznámen s bezpečnou manipulací s jednoduchými kuchyňskými nástroji.</i></p> <p>✓ <i>Pod dohledem provádět drobné domácí úklidové práce.</i></p> <p>✓ <i>Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</i></p>	<p>– Seznamuje se s manipulací s jednoduchými kuchyňskými nástroji – krájí nožem, pracuje se škrabkou.</p> <p>– Pod dozorem manipuluje s varnou konvicí, sporákem, mixérem a dalšími spotřebiči.</p> <p>– Pod dohledem nacvičuje a provádí domácí úklidové práce – utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání.</p> <p>– Používá ochranné pracovní pomůcky.</p> <p>– Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, je veden k dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>	<p>Manipulace s jednoduchými kuchyňskými nástroji – nůž, škrabka a další.</p> <p>El. spotřebiče a manipulace s nimi pod dozorem.</p> <p>Drobné úklidové práce – utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání.</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky.</p> <p>Pořádek a čistota pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>	
<p><b>5. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Znát základní vybavení kuchyně.</i></p> <p>✓ <i>Spolupracovat při přípravě jednoduchého pohoštění.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Dle svých schopností, s pomocí nebo samostatně, pojmenuje, vyjmenuje a vyhledává základní kuchyňské vybavení a spotřebiče.</p> <p>– Spolupracuje při přípravě jednoduchého pohoštění, některé práce provádí samostatně – maže</p>	<p>Základní vybavení kuchyně – v reálu i na obrázcích – el. spotřebiče, drobné kuchyňské náčiní, používané kuchyňské pomůcky.</p> <p>Nákup potravin, jejich skladování, příprava na vaření, pracovní postup, praktické</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p>

<p>✓ <i>Seznámit se zásadami zdravé výživy.</i></p> <p>✓ <i>S náповědou dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</i></p> <p>✓ <i>Pod dohledem manipulovat s jednoduchými kuchyňskými nástroji.</i></p> <p>✓ <i>Pod dohledem provádět drobné domácí úklidové práce.</i></p> <p>✓ <i>Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat</i></p>	<p>pečivo, omývá, čistí, krájí ovoce a zeleninu, připravuje na talíř.</p> <p>– Seznamuje se zásadami zdravé výživy.</p> <p>– Dodržuje pravidla správného stolování a seznamuje se s pravidly společenského chování při stolování.</p> <p>– Pod dohledem manipuluje s jednoduchými kuchyňskými nástroji – krájí nožem, pracuje se škrabkou, míchá, používá naběračku.</p> <p>– Pod dozorem manipuluje s varnou konvicí, sporákem, mixérem.</p> <p>– Pod dohledem provádí drobné domácí úklidové práce – utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání, vynášení odpadků, stírání skleněných ploch.</p> <p>– Používá ochranné pracovní pomůcky.</p> <p>– Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, je veden</p>	<p>činnosti spojené s přípravou jednoduchého pohoštění.</p> <p>Zásady zdravé výživy.</p> <p>Etiketa stolování. Pravidla společenského chování při stolování. Praktický nácvik.</p> <p>Manipulace s jednoduchými kuchyňskými nástroji a pomůckami.</p> <p>El. spotřebiče a manipulace s nimi pod dozorem.</p> <p>Praktické činnosti – drobné úklidové práce v domácnosti – utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání, vynášení odpadků, stírání skleněných ploch. Ochranné pracovní pomůcky.</p> <p>Pořádek a čistota pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>	
--	--	---	--

<p><i>základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</i></p>	<p>k dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>		
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 1. STUPEŇ – 2. OBDOBÍ</b></p>			
<p><b>6.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát základní vybavení kuchyně.</i></li>   <li>✓ <i>Připravit jednoduché pohoštění.</i></li>   <li>✓ <i>Uplatňovat zásady správné výživy.</i></li>   <li>✓ <i>Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</i></li>   <li>✓ <i>Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dle svých schopností pojmenuje, vyjmenuje a vyhledá základní kuchyňské vybavení a spotřebiče.</li>   <li>– Namaže chléb a rohlík, čistí a připravuje na talíř zeleninu a ovoce.</li>   <li>– Uplatňuje zásady zdravé výživy, dodržuje pitný režim.</li>   <li>– Prostírá stůl k jídlu, používá příbor, ubrousek.</li>   <li>– Pod dohledem manipuluje s jednoduchými kuchyňskými nástroji – krájí nožem, pracuje se</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně – v reálu i na obrázcích – el. spotřebiče, drobné kuchyňské náčiní, používané kuchyňské pomůcky.</p> <p>Nákup potravin, jejich skladování, příprava na vaření, pracovní postup, praktické činnosti spojené s přípravou jednoduchého pohoštění.</p> <p>Zásady zdravé výživy.</p> <p>Etiketa stolování. Pravidla společenského chování při stolování. Praktický nácvik. Manipulace s jednoduchými kuchyňskými nástroji a pomůckami.</p> <p>El. spotřebiče a manipulace s nimi pod dozorem.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a jeho svět – člověk a zdraví.</b></p>



<p>✓ <i>Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě.</i></p> <p>✓ <i>Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</i></p>	<p>škrabkou, míchá, používá naběračku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pod dozorem manipuluje s varnou konvicí, sporákem, mixérem a dalšími spotřebiči.</li> <li>– Myje a utírá nádobí, zametá a myje podlahu, vysává, utírá prach.</li> <li>– Ví, kdy a proč se tyto práce provádějí.</li> <li>– Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, je veden k dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</li> </ul>	<p>Úklid domácnosti, praktické činnosti.</p> <p>Pořádek a čistota pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>	
---	---	---	--

## 2. STUPEŇ (7., 8., 9., 10. ROČNÍK)

### 1) PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Cílem je seznámit žáky s různými druhy materiálů, seznámit je s vlastnostmi těchto materiálů, nástroji a pracovními postupy spojenými s jejich zpracováním; žáci se učí volit správný pracovní postup podle druhu zpracovávaného materiálu; učí se orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech; učí se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílně s různými nástroji a nářadím; žáci pracují převážně v dílně.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Seznámit se s různými druhy materiálu.</i></li><li>✓ <i>S pomocí pracovat podle pracovního postupu.</i></li><li>✓ <i>Seznámit se s pracovními nástroji a pomůckami.</i></li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamuje se prakticky s různými druhy materiálů.</li><li>– Určuje je mezi jinými materiály, pojmenovává je, pracuje s nimi.</li><li>– Podle slovních pokynů vyrábí výrobky, pod vedením dodržuje pracovní postup.</li><li>– Při práci se seznamuje s používanými pracovními nástroji a pomůckami.</li><li>– Podle svých schopností je pojmenovává, určuje, vyhledává.</li><li>– S pomocí si je připravuje k práci.</li></ul>	<p>Různé druhy materiálu – karton, dřevo, vlna, keramická hlína, papír a jejich vlastnosti. Určování, pojmenovávání, příprava na práci.</p> <p>Výrobky z různých materiálů Jednoduché pracovní postupy.</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky související s materiálem, se kterým se pracuje.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky – fyzikální vlastnosti látek.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p>

<p>✓ <i>Být seznámen se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci i zásadami bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</i></p>	<p>– Řídí se bezpečnostními pokyny, dodržuje hygienu práce, uklízí si pracovní místo. – Užívá ochranné pracovní pomůcky – pracovní oděv.</p>	<p>Bezpečnostní pokyny, hygiena práce, úklid pracovního místa.  Ochranné pracovní pomůcky.</p>	
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozlišovat různé druhy materiálů.</i></p> <p>✓ <i>Být seznámen se základními materiály, nástroji a pracovními postupy ve vzájemné souvislosti.</i></p> <p>✓ <i>S pomocí pracovat podle pracovního postupu.</i></p> <p>✓ <i>Poznávat a určit vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Seznamuje se, poznává, určuje a rozlišuje různé druhy materiálů.</p> <p>– Seznamuje se s jejich vlastnostmi a užitím. – Pracuje s nimi – vytváří výrobky.</p> <p>– Seznamuje se s nástroji potřebnými k opracování a práci s určitým materiálem. – Pracuje s těmito nástroji s pomocí nebo samostatně.</p> <p>– Seznamuje se s pracovním postupem a snaží se podle něj pracovat při vytváření výrobků.</p> <p>– Při praktických činnostech s pomocí poznává a určuje vhodné nástroje a pomůcky.</p>	<p>Různé druhy materiálů – karton, dřevo, vlna, kov, plech, umělá hmota, keramická hlína. Určování, pojmenovávání, příprava na práci. Vlastnosti a použití jednotlivých materiálů.</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Pracovní postupy.</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky – fyzikální vlastnosti látek.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p>

<p>✓ <i>Dodržovat, s pomocí, obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</i></p>	<p>– Řídí se bezpečnostními pokyny, dodržuje hygienu práce, uklízí si pracovní místo. – Používá ochranné pracovní pomůcky – pracovní oděv.</p>	<p>Bezpečnostní pokyny, hygiena práce, úklid pracovního místa.  Ochranné pracovní pomůcky.</p>	
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozlišovat různé druhy materiálů.</i></p> <p>✓ <i>Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat volbu správného pracovního postupu v souladu s druhem zpracovaného materiálu.</i></p> <p>✓ <i>Pracovat podle pracovního postupu a seznámit se s pracovním návodem a orientací v něm.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>– Seznamuje se, poznává, určuje a rozlišuje různé druhy materiálů.</p> <p>– Seznamuje se s jejich vlastnostmi a užitím. – Pracuje s nimi – vytváří výrobky. – Seznamuje se s nástroji potřebnými k opracování a práci s určitým materiálem. – Pracuje s těmito nástroji s pomocí nebo samostatně.</p> <p>– Nacvičuje volbu správného pracovního postupu v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.</p> <p>– Seznamuje se s pracovním postupem a snaží se podle něj pracovat při vytváření výrobků.</p>	<p>Různé druhy materiálu – karton, dřevo, vlna, kov, plech, umělá hmota, keramická hlína, papír.</p> <p>Určování, pojmenovávání, příprava na práci. Vlastnosti a použití jednotlivých materiálů. Pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a jejich správná volba.</p> <p>Výroba výrobku podle jednoduchého pracovního postupu.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky – fyzikální vlastnosti látek.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vybrat a správně použít vhodné pracovní nástroje a pomůcky.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje orientaci v jednoduchém pracovním návodu.</li> <li>– Při praktických činnostech s pomocí poznává, určuje a vybírá vhodné nástroje a pomůcky.</li> <li>– Nacvičuje správné použití těchto nástrojů.</li> <li>– Řídí se bezpečnostními pokyny, dodržuje hygienu práce, uklízí si pracovní místo.</li> <li>– Používá ochranné pracovní pomůcky – pracovní oděv.</li> </ul>	<p>Orientace v jednoduchém pracovním postupu.</p> <p>Vhodné pracovní nástroje pro určitý materiál, práce s těmito nástroji.</p> <p>Bezpečnostní pokyny, hygiena práce, úklid pracovního místa.</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozlišovat různé druhy materiálů.</i></li> <li>✓ <i>Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</i></li> <li>✓ <i>Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se základními druhy užívaných materiálů</li> <li>– Seznamuje se základními vlastnostmi a užitím materiálů, nástrojů a pracovních postupů</li> <li>– Rozlišuje vhodnost pracovního postupu v souladu s použitým materiálem</li> </ul>	<p>Druhy materiálů.</p> <p>Vlastnosti materiálů, nástrojů.</p> <p>Pracovní postupy.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda – základní poznatky z fyziky – fyzikální vlastnosti látek.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p>

✓ **Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech.**

✓ **Vybrat a správně použít vhodné pracovní nástroje a pomůcky.**

✓ **Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.**

– Seznamuje se s jednotlivými fázemi pracovního návodu a postupu.

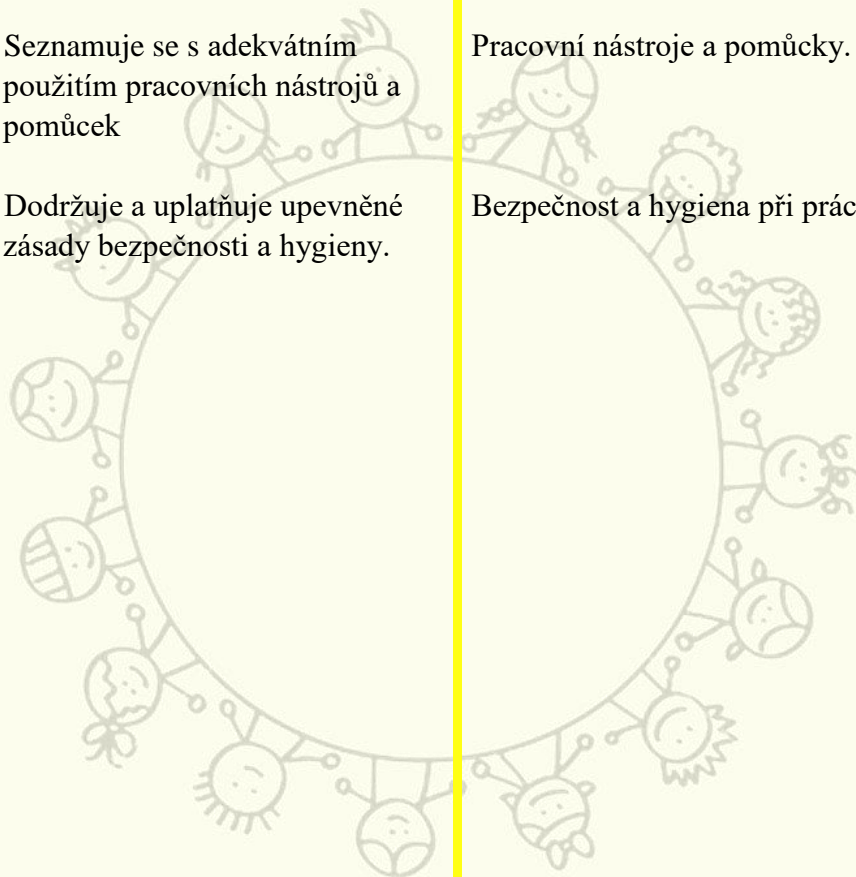
– Seznamuje se s adekvátním použitím pracovních nástrojů a pomůcek

– Dodržuje a uplatňuje upevněné zásady bezpečnosti a hygieny.

Praktické užití návodu, postupu.

Pracovní nástroje a pomůcky.

Bezpečnost a hygiena při práci.





## 2) PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Žáci pracují s jednoduchými modely, složitějšími plošnými i prostorovými stavebnicemi – montují je a demontují; kompletují nebo s pomocí vyrábějí jednoduché výrobky; s pomocí provádí údržbu jednoduchých předmětů a provádí jednoduché opravy ve škole; dodržují hygienické a bezpečnostní předpisy.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí kompletovat jednoduchý výrobek, provádět povrchovou úpravu.</i></li> <li>✓ <i>Být seznámen s jednoduchým kresleným návodem, plánkem.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozkládá a sestavuje různé druhy stavebnic.</li> <li>– Sestavuje modely ze stavebnic, šroubuje, spojuje jednoduché komponenty.</li> <li>– Demontuje modely a ukládá komponenty do krabic.</li> <li>– S pomocí kompletuje jednoduchý výrobek, provádí základní povrchovou úpravu.</li> <li>– Seznamuje se s jednoduchým kresleným návodem, plánkem, s pomocí podle něj pracuje</li> <li>– Zkouší sestavovat jednoduché modely.</li> </ul>	<p>Stavebnice a skládačky – plošné, prostorové, jednoduché modely.</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých komponentů nebo celků, jednoduché výrobky, povrchová úprava – smirkování, broušení, natírání, lakování.</p> <p>Práce podle kresleného návodu a jednoduché předlohy.</p>	

<p>✓ <i>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pod dozorem dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti.</li> <li>– Používá ochranné pracovní pomůcky – pracovní oděv</li> </ul>	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech. Úklid pracovního místa. Pracovní oděv.</p>	
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>S pomocí sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model.</i></p> <p>✓ <i>Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí.</i></p> <p>✓ <i>S pomocí kompletovat jednoduchý výrobek, provádět povrchovou úpravu.</i></p> <p>✓ <i>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí sestavuje jednoduché modely, seznamuje se s pracovním postupem podle kresleného návodu a plánu.</li> <li>– Pracuje s konstrukčními stavebnicemi.</li> <li>– Montuje a demontuje stavebnice.</li> <li>– Kompletuje a podílí se na výrobě jednoduchého výrobku z různých druhů materiálů.</li> <li>– Provádí s pomocí základní povrchovou úpravu.</li> <li>– Pod dozorem dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí</li> </ul>	<p>Jednoduché modely. Kreslené pracovní postupy a plánky.</p> <p>Konstrukční stavebnice.</p> <p>Různé druhy stavebnic.</p> <p>Jednoduchý výrobek především ze dřeva, lepení, zatloukání; povrchová úprava – smirkování, broušení, natírání, lakování.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých</p>	

<p><i>zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i></p>	<p>pracovní místo po ukončení činnosti. – Používá ochranné pracovní pomůcky – pracovní oděv.</p>	<p>pracovištích a při určitých činnostech. Úklid pracovního místa. Pracovní oděv.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí kompletovat (vyrábět) jednoduchý výrobek, provádět povrchovou úpravu.</i></li> <li>✓ <i>S částečnou pomocí sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí provádět údržbu jednoduchých předmětů.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečnostní předpisy.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí i samostatně montuje a demontuje různé druhy stavebnic</li> <li>– S pomocí kompletuje, případně vyrábí, jednoduchý výrobek z různých druhů materiálů.</li> <li>– S pomocí provádí povrchovou úpravu, dokončuje výrobek.</li> <li>– Podle kresleného návodu nebo plánku sestavuje s pomocí nebo samostatně jednoduchý model.</li> <li>– Seznamuje se s údržbou jednoduchých předmětů a s pomocí provádí drobné opravy ve škole.</li> <li>– Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti –</li> </ul>	<p>Jednoduché modely, plošné, prostorové a konstrukční stavebnice. Předlohy.</p> <p>Jednoduché výrobky z různých druhů materiálů, lepení, zatloukání; povrchová úprava – smirkování, broušení, natírání, lakování.</p> <p>Kreslené pracovní postupy a plánky jednoduchých modelů.</p> <p>Údržba jednoduchých předmětů a drobné opravy ve škole.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech.</p>	

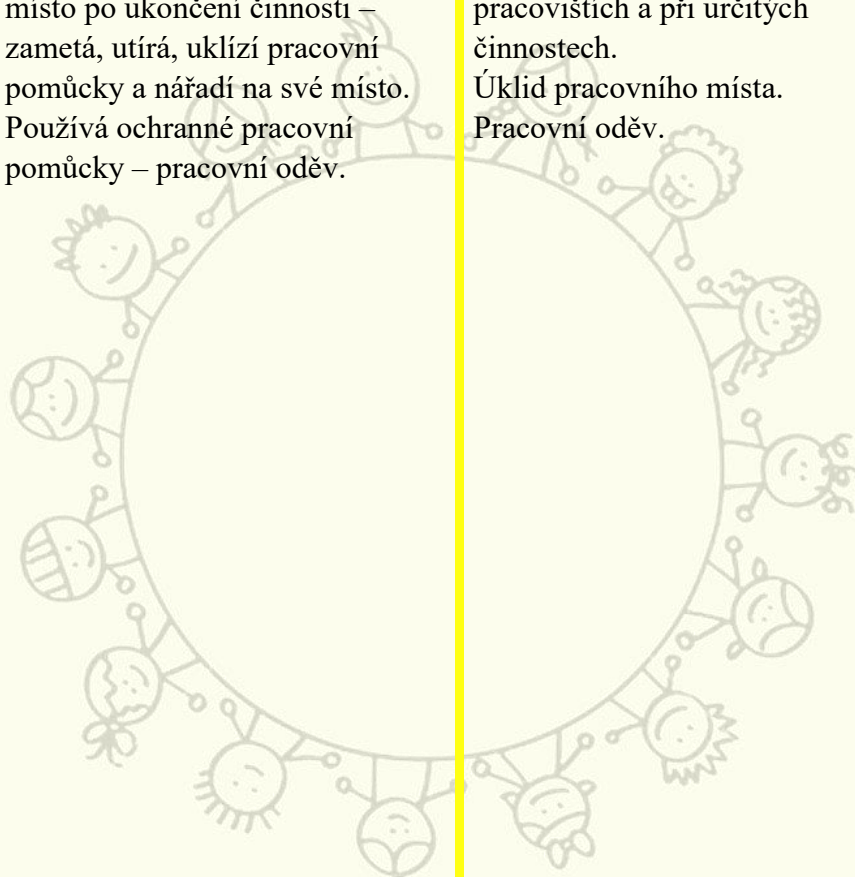
	<p>zametá, utírá, uklízí pracovní pomůcky a náradí na své místo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá ochranné pracovní pomůcky – pracovní oděv.</li> </ul>	<p>Úklid pracovního místa.</p> <p>Pracovní oděv.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model.</i></li> <li>✓ <i>Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí kompletovat (vyrábět) jednoduchý výrobek, provádět povrchovou úpravu.</i></li> <li>✓ <i>Provádět údržbu jednoduchých předmětů.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sestavuje s pomocí nebo samostatně jednoduchý model nebo výrobek.</li> <li>– S pomocí i samostatně montuje a demontuje různé druhy stavebnic.</li> <li>– S pomocí kompletuje, případně vyrábí, jednoduchý výrobek z různých druhů materiálů.</li> <li>– S pomocí provádí povrchovou úpravu, dokončuje výrobek.</li> <li>– S pomocí nebo samostatně provádí údržbu jednoduchých předmětů a drobné opravy ve škole.</li> </ul>	<p>Jednoduché modely, konstrukční stavebnice. Předlohy. Kreslené pracovní postupy a plánky jednoduchých modelů</p> <p>Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice.</p> <p>Jednoduché výrobky z různých druhů materiálů, lepení, zatloukání; povrchová úprava – smirkování, broušení, natírání, lakování.</p> <p>Údržba jednoduchých předmětů a drobné opravy ve škole.</p>	

✓ ***Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečnostní předpisy.***

- Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce; uklízí pracovní místo po ukončení činnosti – zametá, utírá, uklízí pracovní pomůcky a nářadí na své místo.
- Používá ochranné pracovní pomůcky – pracovní oděv.

Zásady hygieny a bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích a při určitých činnostech.

Úklid pracovního místa.  
Pracovní oděv.



### 3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žáci pěstují vybrané rostliny, s pomocí určují vhodné pracovní postupy při praktických činnostech; provádí zahradnické práce, pěstují a ošetřují květiny v interiéru, podílí se na výzdobě třídy, aranžují květiny, nacvičují jednoduchou vazbu; rozlišují pokojové rostliny a okrasné dřeviny, s pomocí určují podmínky a zásady pěstování vybrané zeleniny; k práci používají vhodné pracovní nářadí; poznají běžné druhy ovoce a zeleniny, seznamují se s pěstováním ovoce a jeho uskladněním, poznávají léčivé a jedovaté rostliny; dodržují zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě, používají pracovní oděv a obuv.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.</i></li> <li>✓ <i>Podílet se na pěstování a ošetřování květin v interiéru, být veden k estetickému cítění.</i></li> <li>✓ <i>Využívat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznává základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin.</li> <li>– Pěstuje nenáročné rostliny, pozoruje jejich růst.</li> <li>– Provádí zahradnické práce.</li> <li>– Podílí se na pěstování a ošetřování květin v interiéru.</li> <li>– Podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny.</li> <li>– Při práci na zahradě s pomocí volí vhodné pracovní pomůcky a nářadí pro jednotlivé pracovní činnosti.</li> </ul>	<p>Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; zahradnické činnosti.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti.</p> <p>Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření.</p> <p>Práce se zahradnickými pomůckami, náčiním a nástroji – hrabání, kypření, okopávání, pletí, sázení, zalévání.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce</b> <b>Enviromentální výchova – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Znát běžné druhy ovoce a zeleniny.</b></li> <li>✓ <b>Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách.</b></li> <li>✓ <b>Být seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zná běžné druhy ovoce a zeleniny, s pomocí je určuje.</li> <li>– Seznamuje se s léčivkami a jedovatými rostlinami.</li> <li>– Vyhledává je v přírodě i v atlase.</li> <li>– Seznamuje se zásadami bezpečnosti a hygieny práce na zahradě.</li> <li>– Používá pracovní oděv a obuv.</li> </ul>	<p>Běžné druhy ovoce a zeleniny.</p> <p>Nejznámější léčivky a jedovaté rostliny. Herbáře, atlasy, obrázky, videa.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.</p>	
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>S pomocí určovat vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</b></li> <li>✓ <b>Podílet se na pěstování a ošetřování květin v interiéru, být veden k estetickému cítění.</b></li> <li>✓ <b>Prakticky být veden k pracovním postupům a zásadám při pěstování zeleniny.</b></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pěstuje vybrané rostliny, s pomocí určuje vhodné pracovní postupy při praktických činnostech.</li> <li>– Provádí zahradnické práce.</li> <li>– Podílí se na pěstování a ošetřování květin v interiéru.</li> <li>– Podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny.</li> <li>– Podílí se na pěstování zeleniny na školní zahradě – provádí zahradnické práce.</li> </ul>	<p>Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; zahradnické činnosti. Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti a na zahradě.</p> <p>Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření. Aranžování květin.</p> <p>Práce se zahradnickými pomůckami, náčiním a nástroji – hrabání, kypření, okopávání, pletí, sázení, zalévání, ...</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu.</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce</b> <b>Enviromentální výchova – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Využívat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.</i></li> <li>✓ <i>Znát běžné druhy ovoce.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a nebezpečím jedovatých rostlin.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s podmínkami a zásadami pěstování vybrané zeleniny.</li> <li>– Při práci na zahradě s pomocí nebo samostatně určuje a pracuje s vhodnými pracovními pomůckami a nářadím.</li> <li>– Zná běžné druhy ovoce a zeleniny, s pomocí je určuje.</li> <li>– Seznamuje se s léčivkami a jedovatými rostlinami.</li> <li>– Vyhledává je v přírodě i v atlase.</li> <li>– Seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin.</li> <li>– Pod dohledem dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě.</li> <li>– Používá pracovní oděv a obuv.</li> </ul>	<p>Pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Pracovní pomůcky a nářadí.</p> <p>Běžné druhy ovoce a zeleniny, jejich poznávání a určování. Léčivky a jejich léčivé účinky.</p> <p>Jedovaté rostliny a jejich nebezpečí pro zdraví člověka.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.</p>	
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>S pomocí volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pěstuje vybrané rostliny, s pomocí určuje vhodné pracovní postupy při praktických činnostech.</li> <li>– Provádí zahradnické práce.</li> </ul>	<p>Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; zahradnické činnosti. Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Člověk a příroda – základní poznatky z přírodopisu.</b></p>

<p>✓ <i>S pomocí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a okrasné rostliny, využívat je k výzdobě.</i></p> <p>✓ <i>Prakticky být veden k pracovním postupům a zásadám při pěstování zeleniny.</i></p> <p>✓ <i>Využívat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podílí se na pěstování a ošetřování květin v interiéru.</li> <li>– Rozlišuje pokojové rostliny a okrasné dřeviny, seznamuje se s jejich pěstováním a využitím, používá je k výzdobě.</li> <li>– Podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny, nacvičuje jednoduchou vazbu.</li> <li>– Podílí se na pěstování zeleniny na školní zahradě – provádí zahradnické práce.</li> <li>– Seznamuje se s podmínkami a zásadami pěstování vybrané zeleniny.</li> <li>– Při práci na zahradě s pomocí nebo samostatně určuje a pracuje s vhodnými pracovními pomůckami a nářadím.</li> <li>– Dle svých schopností je umí pojmenovat.</li> </ul>	<p>Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření. Práce se zahradnickými pomůckami, náčiním a nástroji – hrabání, kypření, okopávání, pletí, sázení, zalévání.</p> <p>Okrasné dřeviny a pokojové rostliny – jejich pěstování a využití.</p> <p>Aranžování květin, jednoduchá vazba.</p> <p>Pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Pracovní pomůcky a nářadí.</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova –</b> <i>sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce</i> <b>Enviromentální výchova –</b> <i>základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát běžné druhy ovoce a zeleniny.</i></li>   <li>✓ <i>Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a nebezpečím jedovatých rostlin.</i></li>   <li>✓ <i>S pomocí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zná běžné druhy ovoce a zeleniny, dle svých schopností je umí pojmenovat.</li> <li>– Seznamuje se s pěstováním ovoce a jeho uskladněním.</li>   <li>– Seznamuje se s léčivkami a jedovatými rostlinami.</li> <li>– Vyhledává je v přírodě i v atlase.</li> <li>– Seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin.</li>   <li>– Pod dohledem dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě.</li> <li>– Používá pracovní oděv a obuv.</li> </ul>	<p>Běžné druhy ovoce. Pěstování drobného ovoce. Uskladnění a zpracování ovoce.</p> <p>Léčivky a jejich léčivé účinky.</p> <p>Jedovaté rostliny a jejich nebezpečí pro zdraví člověka.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</i></li>   <li>✓ <i>Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pěstuje vybrané rostliny, s pomocí určuje vhodné pracovní postupy při praktických činnostech.</li>   <li>– Provádí zahradnické práce.</li> <li>– Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru.</li> </ul>	<p>Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; zahradnické činnosti.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti a na zahradě.</p> <p>Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Člověk a příroda</b> – základní poznatky z přírodopisu.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce <b>Enviromentální výchova</b> – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>✓ <b>Znát hlavní zásady pěstování zeleniny.</b></p> <p>✓ <b>Využívat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.</b></p> <p>✓ <b>Znát běžné druhy ovoce.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje pokojové rostliny a okrasné dřeviny, seznamuje se s jejich pěstováním a využitím, používá je k výzdobě.</li> <li>– Podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny, nacvičuje jednoduchou vazbu.</li> <li>– Podílí se na pěstování zeleniny na školní zahradě – provádí zahradnické práce.</li> <li>– S pomocí určí podmínky a zásady pěstování vybrané zeleniny.</li> <li>– Při práci na zahradě s pomocí nebo samostatně určuje a pracuje s vhodnými pracovními pomůckami a nářadím.</li> <li>– Dle svých schopností je umí pojmenovat.</li> <li>– Zná běžné druhy ovoce a zeleniny, dle svých schopností je umí pojmenovat.</li> <li>– Seznamuje se s pěstováním ovoce a jeho uskladněním.</li> </ul>	<p>Práce se zahradnickými pomůckami, náčiním a nástroji – hrabání, kypření, okopávání, pletí, sázení, zalévání. Okrasné dřeviny a pokojové rostliny – jejich pěstování a využití.</p> <p>Aranžování květin, jednoduchá vazba.</p> <p>Pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Pracovní pomůcky a nářadí.</p> <p>Běžné druhy ovoce.</p> <p>Pěstování drobného ovoce. Uskladnění a zpracování ovoce.</p>	
---	--	--	--



✓ ***Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin.***

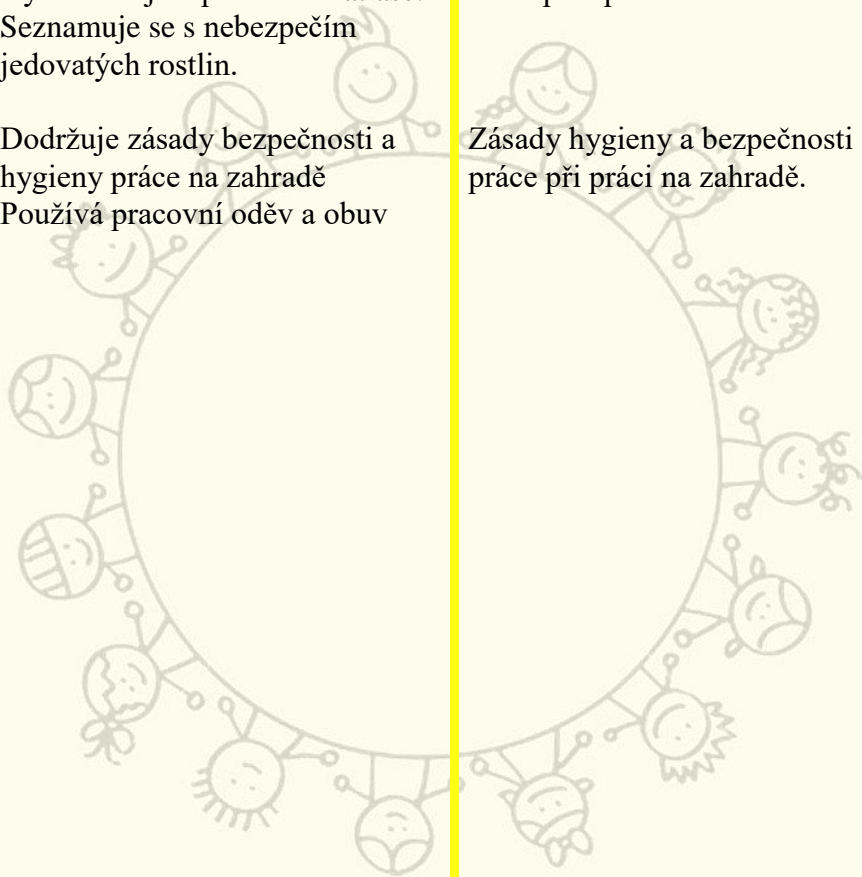
✓ ***Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.***

- Seznamuje se s léčivkami a jedovatými rostlinami.
- Vyhledává je v přírodě i v atlase.
- Seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin.

- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě
- Používá pracovní oděv a obuv

Léčivky a jejich léčivé účinky.  
Jedovaté rostliny a jejich nebezpečí pro zdraví člověka.

Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.





#### 4) PRÁCE V DOMÁCNOSTI

V této oblasti se žáci učí zvládat jednoduché pracovní postupy; používat vhodné pracovní prostředky; základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhovat spotřebiče, připravovat pokrmy podle daných postupů; dodržovat etiketu stolování; dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při domácích a kuchyňských pracích.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Být prakticky seznámen s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji a s pomocí bezpečně obsluhovat spotřebiče.</i></li> <li>✓ <i>Připravit jednoduché pohoštění a uplatňovat zásady správné výživy.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se základními činnostmi v domácnosti.</li> <li>– Provádí praktické úklidové činnosti.</li> <li>– Pod dohledem manipuluje s jednoduchými kuchyňskými nástroji – krájí nožem, pracuje se škrabkou, míchá, používá naběračku.</li> <li>– Pod dozorem manipuluje s varnou konvicí, sporákem, mixérem.</li> <li>– Namaže chléb a rohlík, čistí a připravuje na talíř zeleninu a ovoce.</li> </ul>	<p>Drobné úklidové práce – utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání, praní prádla, žehlení. Význam těchto prací. Praktické činnosti.</p> <p>Manipulace s jednoduchými kuchyňskými nástroji a pomůckami.</p> <p>El. spotřebiče a manipulace s nimi pod dozorem.</p> <p>Nákup potravin, jejich skladování, příprava na vaření, pracovní postup, praktické</p>	

<p>✓ <i>Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</i></p> <p>✓ <i>Být seznámen se základními hygienickými a bezpečnostními pravidly a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aranžuje obložený talíř, jednohubku.</li> <li>– Uplatňuje zásady zdravé výživy, dodržuje pitný režim.</li> <li>– Dodržuje pravidla správného stolování a seznamuje se s pravidly společenského chování při stolování.</li> <li>– Prostírá stůl k jídlu, používá příbor, ubrousek.</li> <li>– Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, je veden k dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</li> <li>– Pod dozorem dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči.</li> <li>– Používá ochranné pracovní pomůcky při práci s čisticími prostředky.</li> </ul>	<p>činnosti spojené s přípravou jednoduchého pohoštění. Zásady zdravé výživy.</p> <p>Etiketa stolování. Pravidla společenského chování při stolování.</p> <p>Praktický nácvik prostírání a společenského chování.</p> <p>Pořádek a čistota pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p> <p>Bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči.</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky.</p>	
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>S pomocí zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí zvládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti.</li> </ul>	<p>Pracovní postupy při úklidu domácnosti.</p>	

<p>✓ <i>S pomocí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.</i></p> <p>✓ <i>Být seznámen se zásadami zdravé výživy a s pomocí připravit nebo se podílet na přípravě pokrmu podle daného postupu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s vhodnými čisticími prostředky a jejich použitím.</li> <li>– Používá vhodné ochranné pracovní pomůcky.</li> <li>– Provádí úklidové práce.</li> <li>– Seznamuje se základy údržby oděvů a textilií – praní x chemické čištění.</li> <li>– S pomocí efektivně používá a ví, kde se nachází základní kuchyňský inventář.</li> <li>– Pod dozorem obsluhuje s pomocí nebo samostatně vybrané spotřebiče.</li> <li>– Prohlubuje znalosti o zdravé výživě.</li> <li>– Rozlišuje druhy potravin a učí se řadit je do skupin.</li> <li>– Seznamuje se s pojmy tepelná úprava pokrmů a úprava pokrmů za studena.</li> </ul>	<p>Čisticí prostředky a jejich použití.</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky, jejich význam a použití. Praktické činnosti. Údržba oděvů a textilií – praní v ruce, v pračce, chemické čištění Textilní značky údržby oděvů a textilií.</p> <p>Základní kuchyňský inventář, jeho uložení, údržba a využití. Praktické činnosti. El. spotřebiče a manipulace s nimi pod dozorem.</p> <p>Zásady zdravé výživy.</p> <p>Druhy potravin – rozlišování podle obalů, jejich využití při přípravě pokrmů; řazení do skupin. Tepelná úprava pokrmů – vaření, pečení. Úprava pokrmů za studena.</p>	
--	--	--	--

<p>✓ <b><i>Dodržovat základní principy stolování a seznámit se základy obsluhování u stolu.</i></b></p> <p>✓ <b><i>S pomocí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí nebo samostatně nakupuje (vybírá) suroviny na přípravu jednoduchých jídel.</li> <li>– Podílí se na přípravě pokrmu.</li> <li>– Seznamuje se s prací podle pracovního (obrázkového) postupu.</li> <li>– Dodržuje pravidla správného stolování a seznamuje se s pravidly společenského chování při stolování – prakticky je nacvičuje.</li> <li>– Prostírá stůl k jídlu, používá příbor, ubrousek.</li> <li>– Seznamuje se různými způsoby prostírání k různým příležitostem.</li> <li>– Seznamuje se základy obsluhování u stolu.</li> <li>– Prakticky nacvičuje teoretické poznatky.</li> <li>– Pod dozorem dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči.</li> </ul>	<p>Nákup potravin, jejich skladování, příprava na vaření, pracovní postup, praktické činnosti spojené s přípravou jednoduchého pokrmu, pohoštění.</p> <p>Obrázkový pracovní postup přípravy určitého pokrmu.</p> <p>Etiketa stolování. Pravidla společenského chování při stolování.</p> <p>Praktický nácvik prostírání a společenského chování.</p> <p>Základy obsluhy u stolu.</p> <p>Praktické činnosti.</p> <p>Bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá ochranné pracovní pomůcky při práci s čisticími prostředky.</li> </ul>	<p>Pořádek a čistota pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>	
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>S pomocí zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</i></p> <p>✓ <i>Používat základní kuchyňský inventář a s pomocí bezpečně obsluhovat spotřebiče.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí zvládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti.</li> <li>– S pomocí určuje čisticí prostředky a jejich použití.</li> <li>– Používá vhodné ochranné pracovní pomůcky.</li> <li>– Provádí úklidové práce.</li> <li>– S pomocí určuje textilie a oděvy určené k praní v pračce, ruce a chemickému čištění.</li> <li>– Seznamuje se s pracími a avivážními prostředky a jejich použitím.</li> <li>– Používá a ví, kde se nachází základní kuchyňský inventář.</li> <li>– Podle svých schopností pojmenovává a určuje jeho použití.</li> </ul>	<p>Pracovní postupy při úklidu domácnosti.</p> <p>Čisticí prostředky a jejich použití.</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky, jejich význam a použití.</p> <p>Praktické činnosti.</p> <p>Údržba oděvů a textilií – praní v ruce, v pračce, chemické čištění.</p> <p>Textilní značky údržby oděvů a textilií.</p> <p>Prací a avivážní prostředky, jejich význam a použití – ochrana životního prostředí.</p> <p>Základní kuchyňský inventář, jeho uložení, údržba a využití.</p> <p>Praktické činnosti.</p>	

<p>✓ <i>S pomocí připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.</i></p> <p>✓ <i>Dodržovat základní principy stolování a s pomocí základy obsluhování u stolu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pod dozorem obsluhuje s pomocí nebo samostatně vybrané spotřebiče.</li> <li>– Ví o nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</li> <li>– Prohlubuje znalosti o zdravé výživě,</li> <li>– Rozlišuje druhy potravin a s pomocí je řadí do skupin.</li> <li>– Seznamuje se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů.</li> <li>– S pomocí nebo samostatně nakupuje (vybírání) suroviny na přípravu jednoduchých jídel.</li> <li>– Podílí se na přípravě pokrmu.</li> <li>– Podílí se na přípravě nebo s pomocí nebo samostatně připravuje jednoduchý pokrm podle pracovního (obrázkového) postupu.</li> <li>– Dodržuje pravidla správného stolování a seznamuje se s pravidly společenského chování</li> </ul>	<p>El. spotřebiče a manipulace s nimi pod dozorem.</p> <p>Nebezpečí úrazu el. proudem, první pomoc.</p> <p>Zásady zdravé výživy.</p> <p>Druhy potravin – rozlišování podle obalů, jejich využití při přípravě pokrmů; řazení do skupin.</p> <p>Tepelná úprava pokrmů – vaření, pečení, smažení, zapékání. Úprava pokrmů za studena. Nákup potravin, jejich skladování, konzervace.</p> <p>Příprava na vaření, pracovní postup, praktické činnosti spojené s přípravou jednoduchého pokrmu pohoštění.</p> <p>Obrázkový pracovní postup přípravy určitého pokrmu.</p> <p>Etiketa stolování. Pravidla společenského chování při stolování.</p>	
---	---	---	--



<p>✓ <i>S pomocí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.</i></p>	<p>při stolování – prakticky je nacvičuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí nebo samostatně prostírá ke slavnostnímu stolování.</li> <li>– S pomocí obsluhuje u stolu.</li> </ul> <p>– Pod dozorem dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá ochranné pracovní pomůcky při práci s čistícími prostředky.</li> </ul>	<p>Praktický nácvik prostírání a společenského chování.</p> <p>Základy obsluhy u stolu. Praktické činnosti.</p> <p>Bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči</p> <p>Pořádek a čistota pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>	
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b></p>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</i></p> <p>✓ <i>Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Při domácích pracích postupuje podle běžných a osvědčených postupů.</li> <li>– Používá vhodné čistící prostředky.</li> <li>– Přepírá v rukou jemné prádlo.</li> <li>– Používá žehličku.</li> </ul> <p>– Při přípravě pokrmů užívá náležité kuchyňské nářadí, spotřebiče používá při absolutním uplatnění zásad bezpečného užití.</p>	<p>Základní údržba a úklid domácnosti.</p> <p>Čistící prostředky.</p> <p>Praktické činnosti.</p> <p>Vybavení kuchyně, zásady bezpečného používání spotřebičů.</p>	

<p>✓ <b><i>Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Dodržovat základní principy stolování a obsluhování u stolu.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.</i></b></p>	<p>– Připravuje, s pomocí nebo samostatně, vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně.</p> <p>– Vybírá a nakupuje čerstvé a zdravé potraviny a suroviny.</p> <p>– Prostře a připraví jídelní stůl ke stolování a k různým příležitostem.</p> <p>– Zvládá základy obsluhy u stolu.</p> <p>– Respektuje požadavky hygienické přípravy pokrmů, bezpečné zacházení a obsluhu spotřebičů, dodržuje pravidla používání čisticích prostředků.</p>	<p>Nácvik přípravy vybraných pokrmů.</p> <p>Zásady zdravé výživy.</p> <p>Zásady jednoduchého a slavnostního stolování.</p> <p>Obsluha u stolu.</p> <p>Pořádek a čistota pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti. Bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči.</p>	
---	--	---	--

## 5) PRÁCE V KERAMICKÉ DÍLNĚ

Žáci prohlubují dovednosti a znalosti o zpracování hlíny, vytváří výrobky a předměty, pracují s glazurou a seznamují se technologickým postupem zpracování hlíny; učí se estetickému citění.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><b>7.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát pomůcky a nástroje potřebné k jednotlivým pracím s keramickou hlínou.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat základní práce s keramickou hlínou.</i></li> <li>✓ <i>Být seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce v keramické dílně.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá pomůcky a nástroje potřebné k práci s hlínou.</li> <li>– Zvládá základní zpracování hlíny.</li> <li>– S pomocí vytváří jednoduché výrobky.</li> <li>– Udržuje pořádek pracovního místa, připravuje si pomůcky, uklízí po ukončení práce.</li> <li>– Nosí pracovní oděv.</li> </ul>	<p>Nástroje a pomůcky používané při zpracování keramické hlíny.</p> <p>Jednoduché výrobky z hlíny.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce.</p> <p>Pracovní oděv.</p>	
<p><b>8.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát pomůcky a nástroje potřebné k jednotlivým pracím s keramickou hlínou.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat základní práce s keramickou hlínou.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá pomůcky a nástroje potřebné k práci s hlínou.</li> <li>– Zvládá základní práce, zkouší nové věci.</li> </ul>	<p>Nástroje a pomůcky používané při zpracování keramické hlíny.</p> <p>Jednoduché výrobky z hlíny, použití různých technik.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>S pomocí malovat a zdobit výrobek.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí vytvářet jednoduchý plošný i prostorový výrobek.</i></li> <li>✓ <i>Být seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce v keramické dílně.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí je zdobí a maluje.</li> <li>– Vytváří jednoduché výrobky a předměty.</li> <li>– Udržuje pořádek pracovního místa, připravuje si pomůcky, uklízí po ukončení práce.</li> <li>– Nosí pracovní oděv.</li> </ul>	<p>Práce se zdobítky a glazurou, natírání ploch a jednotlivostí.</p> <p>Jednoduché výrobky z hlíny.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce.</p>	
<p><b>9.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát pomůcky a nástroje potřebné k jednotlivým pracím s keramickou hlínou.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat základní práce s keramickou hlínou.</i></li> <li>✓ <i>Malovat a zdobit výrobek, s pomocí pracovat s glazurou.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zná a používá pomůcky a nástroje pro jednotlivé kroky při zpracování hlíny a výrobě jednoduchého výrobku.</li> <li>– S pomocí je určuje, případně pojmenovává.</li> <li>– Zvládá základní práce s keramickou hlínou.</li> <li>– Seznamuje se s barevným výběrem a sladěním použité glazury.</li> <li>– Natírá výrobek plošně i drobné zdobné prvky.</li> <li>– Učí se vkusně kombinovat barvy.</li> </ul>	<p>Nástroje a pomůcky používané při zpracování keramické hlíny.</p> <p>Práce se zdobítky a glazurou, natírání ploch a jednotlivostí.</p> <p>Natírání, zdobení.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vytvářet jednoduchý plošný i prostorový výrobek.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí vytvářet složitější plošný i prostorový výrobek, učit se znát pracovní postup výroby.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v keramické dílně.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vytváří jednoduché i složitější výrobky a předměty plošné i prostorové.</li> <li>– Seznamuje s technologickým postupem zpracování hlíny až po vypálení výrobku.</li> <li>– Udržuje pořádek pracovního místa, připravuje si pomůcky, uklízí po ukončení práce.</li> <li>– Nosí pracovní oděv.</li> <li>– Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul>	<p>Jednoduché i složitější výrobky z hlíny.</p> <p>Technologický postup zpracování hlíny.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce.</p>	
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP: 2. STUPEŇ</b>			
<p><b>10.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Znát pomůcky a nástroje potřebné k jednotlivým pracím s keramickou hlínou.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat základní práce s keramickou hlínou.</i></li> <li>✓ <i>Zvládat malovat a zdobit výrobek, pracovat s glazurou.</i></li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zná a používá pomůcky a nástroje pro jednotlivé kroky při zpracování hlíny a výrobě jednoduchého výrobku.</li> <li>– Určuje je, případně pojmenovává.</li> <li>– Zvládá práce s keramickou hlínou.</li> <li>– Vybírá a vhodně kombinuje barvy glazury.</li> </ul>	<p>Nástroje a pomůcky používané při zpracování keramické hlíny.</p> <p>Práce se zdobítky a glazurou, natírání ploch a jednotlivostí.</p> <p>Natírání, zdobení.</p>	

✓ *Vytvářet složitější plošný i prostorový výrobek, znát pracovní postup výroby.*

✓ *Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v keramické dílně.*

– Natírá výrobek plošně i drobné zdobné prvky.

– Vytváří jednoduché i složitější výrobky a předměty plošné i prostorové.

– S pomocí popisuje technologický postup od zpracování hlíny až po vypálení výrobku.

– Udržuje pořádek pracovního místa, připravuje si pomůcky, uklízí po ukončení práce.

– Nosí pracovní oděv.

– Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Jednoduché i složitější výrobky z hlíny.

Technologický postup zpracování hlíny.

Hygiena a bezpečnost práce.



## 7. UČEBNÍ PLÁN ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

### TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	PŘEDMĚT	ROČNÍK									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>
	Výtvarná výchova	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
Disponibilní časová dotace *)		20									
<b>Týdenní časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Celková povinná časová dotace		210									

\*) **Disponibilní časová dotace** – posílení těchto předmětů

**1. – 10.ročník** – navýšení hodin v předmětu **Hudební výchova** o 1 hodinu týdně a v předmětu **Výtvarná výchova** o 1 hodinu týdně

## 8. UČEBNÍ OSNOVY PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

### 8.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je umožnit žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Jsou využívány různé druhy augmentativní a alternativní komunikace.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech *Rozumová výchova a Řečová výchova*.

#### 8.1.1 ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tabulace učebního plánu předmětu Rozumová výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ROZUMOVÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Týdenní hod. dotace	30									

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Rozumová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace a je rozdělen na tematické okruhy:

- *Rozvíjení poznávacích schopností*
- *Rozvíjení logického myšlení a paměti*
- *Rozvíjení grafických schopností*

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Snahou je dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Rozumová výchova se vyučuje v 1. – 10. ročníku vždy 3 hodiny týdně.

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V hodinách Rozumové výchovy jsou rozvíjeny poznávací schopnosti, logické myšlení, paměť a grafické schopnosti.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ROZUMOVÁ VÝCHOVA

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– koncentrovat pozornost při činnosti</li><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– rozumět jednoduchým pojmům spojeným s běžným denním režimem</li><li>– rozumět a používat jednoduché symboly, obrázky, piktogramy, fotografie nebo reálné předměty</li><li>– poznat běžně užívané symboly ve veřejném životě (WC, umývárna, dopravní značení, semafor, ...)</li><li>– rozlišit dle obalů potravin a jiné zboží</li><li>– rozlišovat tiskací písmena užitá ve vlastním jméně, poznat grafickou podobu svého jména</li><li>– napsat tiskacími písmeny své jméno</li><li>– rozlišovat tiskací písmena</li><li>– rozumět základním kvantitativním vztahům</li><li>– účelně používat učební pomůcky dle naučených postupů</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu žáka</li><li>– používá přiměřené a nácvikem osvojené pojmy a jednoznačná sdělení při kontaktu se žákem</li><li>– umožňuje žákovi orientaci dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií nebo reálných předmětů, využívá prvky strukturovaného učení, umožňuje orientaci v čase i prostoru (rozvrhy, označení míst a místností)</li><li>– využívá metodu sociálního čtení a ověřuje dovednosti praktickými nácviky spolupráce při nakupování</li><li>– využívá čtení globální metodou</li><li>– procvičuje rozlišování jednotlivých písmen a rozlišování grafické podoby jména</li><li>– seznamuje žáka s tvarem písmen různými metodami</li><li>– komentuje činnosti a množství ve spojení s běžnými situacemi</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li><li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li></ul>

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání učebních pomůcek</li> <li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li> <li>– zařazuje smysluplné konkrétní činnosti s viditelným výsledkem</li> </ul> |
|---|---|

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace</li> <li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li> <li>– zvládat časovou orientaci v režimu dne</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje prostředí důvěry a bezpečí</li> <li>– účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení</li> <li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li> <li>– poskytuje přiměřený způsob k orientaci s využitím vhodných prostředků, strukturalizací času</li> </ul>

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s žákem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– reagovat na své jméno</li> <li>– reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby</li> <li>– srozumitelným způsobem vyjádřit své potřeby, přání, pocity, informovat o nekomfortní situaci, bolesti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li> <li>– poskytuje žákovi dostatek přiměřených komunikačních interakcí</li> <li>– používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace</li> <li>– poskytuje žákovi dostatečný prostor a podmínky pro přiměřený způsob sdělení</li> </ul> |
|---|--|

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomovat si vlastní tělo, vlastní osobu</li> <li>– rozlišovat základní části vlastního těla</li> <li>– vnímat ostatní osoby, poznávat osoby ze svého blízkého okolí</li> <li>– rozlišuje známé osoby dle jména</li> <li>– rozlišovat osoby podle pohlaví</li> <li>– spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviku</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– různými metodami podporuje vytváření povědomí žáka o vlastním těle, bazální podporou zprostředkovává prožitky vlastního těla</li> <li>– nabízí dostatek vjemů a poznatků o vlastním těle se současným používáním příslušných pojmů</li> <li>– poskytuje přiměřený kontakt s ostatními osobami</li> <li>– používá oslovení při vzájemných interakcích, procvičováním posiluje jejich osvojení</li> <li>– poskytuje informace o odlišnostech přijatelnou a srozumitelnou formou</li> <li>– vytváří podmínky a motivuje žáka k aktivní spolupráci</li> </ul>

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– spolupracovat při sebeobsluze a hygieně a zvládat základní sebeobslužné a hygienické návyky</li><li>– s dopomocí uchopovat a cíleně manipulovat s předměty a rozlišovat je podle vnějších znaků</li><li>– poznávat a používat předměty denní potřeby z oblasti hygieny, sebeobsluhy, stolování, péče o okolní prostředí, pracovních a výtvarných činností a zábavy</li><li>– s dopomocí zvládat jednoduché praktické činnosti využitelné v běžném denním životě</li><li>– spolupracovat při svlékání a oblékání, svlékat a oblékat jednoduché části oděvu</li><li>– spolupracovat při osobní hygieně, mytí rukou, obličeje i celého těla</li><li>– dodržovat dovednost udržování osobní čistoty, používání WC v rámci svých možností</li><li>– s dopomocí používat jednoduché pracovní a výtvarné pomůcky, různé druhy materiálů</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí dostatečný prostor a podmínky pro praktické provádění naučených dovedností</li><li>– předkládá předměty přiměřené individuálním potřebám a schopnostem žáka</li><li>– poskytuje dostatek praktických situací k procvičení dovedností</li><li>– vede ke smysluplnému využití volného času na základě získaných dovedností</li><li>– nabízí žákovi různé možnosti řešení praktických činností a poskytuje podmínky k procvičování dovedností v běžných situacích</li><li>– dodržuje jednotné postupy nácviku</li><li>– posiluje zvládnuté dovednosti nebo jejich dílčí kroky, vede k co nejvyšší možné samostatnosti</li><li>– poskytuje prostor pro vyjádření základní životní potřeby, vytváří vhodné podmínky k nácviku</li><li>– předkládá různé pracovní a výtvarné pomůcky zaměřené na rozvoj jemné motoriky</li></ul>



## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ROZUMOVÁ VÝCHOVA

### 1) ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ

Obsahem tohoto tematického okruhu je poznání vlastní osoby, jména, oslovení; zvládnutí sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků, orientace v nejbližším sociálním prostředí, prostorová a časová orientace, třídění a řazení předmětů, základy sociálního čtení a počtů.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Uvědomovat si vlastní osobu.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat základní životní potřeby, seznamovat se s vhodným způsobem upozornění na bolest, nelibé pocity.</i></li> <li>✓ <i>Reagovat na oslovení jménem.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat a poznávat členy rodiny – se kterými je v kontaktu.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat a poznávat pracovníky pobytové služby.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvědomuje si vlastní osobu prostřednictvím zrakového vnímání a hmatových vjemů s verbálním doprovodem.</li> <li>– Vnímá základní životní potřeby. Seznamuje se s přiměřeným způsobem upozornění na své potřeby. Seznamuje se vhodným způsobem upozornění na bolest.</li> <li>– Rozpozná své jméno, reaguje na oslovení jménem.</li> <li>– Vnímá a poznává členy rodiny.</li> <li>– Vnímá a poznává pracovníky pobytové služby.</li> </ul>	<p>Uvědomování si vlastního těla. Masáže a stimulace částí těla.</p> <p>Reakce na příjemné a nepříjemné pocity. Bolest, nemoc.</p> <p>Vnímání vlastního jména. Reakce na oslovení.</p> <p>Rodina. Vztahy mezi členy rodiny.</p> <p>Pečující osoby.</p>

<p>✓ <i>Vnímat a poznávat spolužáky a dospělé ve třídě, poznat svého učitele.</i></p>	<p>– Seznamuje se, vnímá a poznává spolužáky a dospělé ve třídě, vnímá jejich fotografie.</p>	<p>Spolužáci, pedagogičtí pracovníci ve třídě.</p>
<p>✓ <i>Vnímat různé podněty.</i></p>	<p>– Vnímá nabízené podněty. Spolupracuje při hrách zaměřených na rozvoj celého těla a smyslového vnímání.</p>	<p>Psychomotorické hry.</p>
<p>✓ <i>Vnímat základní pravidla společenského chování a společenských norem ve styku s dospělými i dětmi.</i></p>	<p>– Vnímá nabízené příležitosti širokého sociálního kontaktu, seznamuje se s pravidly chování ve společnosti, na veřejnosti.</p>	<p>Krátká divadelní představení v domácím prostředí (škola, areál pobytového zařízení), návštěvy divadla, výstav. Třídní výlety, akce školy.</p>
<p>✓ <i>Seznamovat se a vnímat vztahy k nejbližšímu prostředí.</i></p>	<p>– Nacvičuje vhodné chování ke spolužákům a dospělým. Podílí se na utváření vzájemných vztahů k blízkým osobám.</p>	<p>Omezování nevhodného chování k okolí. Utváření vzájemných vztahů s lidmi z blízkého okolí.</p>
<p>✓ <i>Seznamovat se s denním časovým rozvrhem.</i></p>	<p>– Seznamuje se s denním časovým rozvrhem. Nacvičuje správné používání.</p>	<p>Denní časový rozvrh – nácvik používání, vhodná manipulace.</p>
<p>✓ <i>Seznamovat se s prostředím třídy a školy.</i></p>	<p>– Seznamuje se s prostředím třídy a využívaných prostor školy. Seznamuje se s možností využití vizualizace prostředí pomocí předmětů, fotografií, obrázků.</p>	<p>Třída. Užívané prostory školy. Výběr a zprostředkování vhodné vizualizace prostředí, označení využívaných míst.</p>
<p>✓ <i>Nacvičovat základní hygienické, sebeobslužné a stravovací návyky.</i></p>	<p>– Nechá se vést nebo spolupracuje při vytváření hygienických a sebeobslužných návyků. Spolupracuje při vytváření vhodných stravovacích návyků.</p>	<p>Spolupráce při základních hygienických návycích. Utváření vhodných stravovacích návyků.</p>

<p>✓ <i>Nacvičovat třídění a řazení předmětů podle jednoduchých kritérií.</i></p>	<p>– Třídí výrazně odlišné předměty do dvou až tří skupin.</p>	<p>Nácvik třídění a řazení předmětů. Předměty denního užívání (školní pomůcky, pracovní pomůcky). Modely zvířat.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Uvědomovat si vlastní osobu, seznamovat se s částmi těla a jejich názvy, rozlišovat základní části, případně je pojmenovat.</i></p> <p>✓ <i>Vnímát základní životní potřeby, nacvičovat reakci na nelibé pocity, upozornění na bolest.</i></p> <p>✓ <i>Vhodně reagovat na oslovení jménem.</i></p> <p>✓ <i>Poznávat členy rodiny, se kterými je v kontaktu, seznámit se se způsobem oslovení.</i></p> <p>✓ <i>Poznat pracovníky pobytové služby, rozlišovat je podle jména.</i></p> <p>✓ <i>Poznat své spolužáky a dospělé ve třídě, rozlišovat je podle jména.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <p>– Uvědomuje si vlastní osobu. Seznamuje se s částmi těla a spojuje s pojmy. Rozlišuje základní části těla podle jejich názvu. Ukazuje části těla na sobě, modelu, panence, fotografii, obrázku.</p> <p>– Vnímá a nacvičuje pojmy chlapec a dívka (kluk – holka), pán a paní.</p> <p>– Vnímá základní životní potřeby. Nacvičuje vhodný způsob upozornění na své potřeby. Nacvičuje vhodný způsob upozornění na bolest.</p> <p>– Vhodně reaguje na oslovení jménem a příjmením.</p> <p>– Poznává členy rodiny. Nacvičuje jejich jména, oslovení. Seznamuje se s fotografiemi členů rodiny.</p> <p>– Poznává pracovníky pobytové služby, rozlišuje dle jména.</p> <p>– Poznává spolužáky, učitele a dospělé ve třídě, rozlišuje dle jména, fotografie.</p>	<p>Vlastní osoba. Základní schéma lidské postavy, základní části těla (hlava, břicho, ruce, nohy).</p> <p>Rozlišení chlapec – dívka, pán – paní.</p> <p>Reakce na příjemné a nepříjemné pocity. Bolest, nemoc.</p> <p>Vlastní jméno a příjmení. Vhodná reakce na oslovení.</p> <p>Rodina a její členové. Jména členů rodiny. Fotografie členů rodiny.</p> <p>Pečující osoby.</p> <p>Třída. Osoby ve třídě a jejich jména a fotografie.</p>

<p>✓ <i>Vnímat různé podněty a reagovat na ně.</i></p>	<p>– Vnímá nabízené podněty a učí se na ně reagovat. Spolupracuje při psychomotorických aktivitách.</p>	<p>Vnímání nabízených podnětů a reakce na podněty. Psychomotorické hry.</p>
<p>✓ <i>Osvojovat si základní pravidla společenského chování a společenských norem ve styku s dospělými i s dětmi a s vedením tato pravidla nacvičovat.</i></p>	<p>– Nacvičuje přiměřené chování ve společnosti, na různých kulturních, společenských a sportovních akcích.</p>	<p>Návštěva divadla, výstav, výletů, poznávacích akcí. Účast a spolupráce na akcích školy.</p>
<p>✓ <i>Poznávat a uvědomovat si vztahy k nejbližšímu prostředí.</i></p>	<p>– S pomocí si vytváří a udržuje kladné vzájemné vztahy k blízkým osobám. Nacvičuje dovednost poskytnutí pomoci druhému.</p>	<p>Udržování kladných vztahů k lidem z blízkého okolí. Nácvik jednoduché pomoci druhému.</p>
<p>✓ <i>Orientovat se v denním časovém rozvrhu, vnímat základní časovou orientaci.</i></p>	<p>– Orientuje se v denním rozvrhu. Vnímá základní časovou orientaci, s pomocí přiřazuje základní činnosti k příslušným denním dobám.</p>	<p>Orientace v denním časovém rozvrhu. Denní doby.</p>
<p>✓ <i>Orientovat se v prostředí třídy a školy, seznamovat se s blízkým okolím školy.</i></p>	<p>– Procvičuje orientaci ve třídě a používaných prostorách školy. S pomocí využívá vizualizaci prostředí pomocí předmětů, fotografií, obrázků. Seznamuje se s blízkým okolím školy.</p>	<p>Orientace v prostorách třídy a školy. Vizualizace prostředí, označení využívaných míst. Seznamování s blízkým okolím školy.</p>
<p>✓ <i>Procvičovat základní hygienické, sebeobslužné a stravovací návyky.</i></p>	<p>– Spolupracuje nebo procvičuje dovednosti v oblasti hygieny, sebeobsluhy a stravovacích návyků. Procvičuje používání předmětů denního užívání.</p>	<p>Spolupráce nebo upevňování dovedností v oblasti hygieny, sebeobsluhy a stravovacích návyků. Předměty denního užívání.</p>

<p>✓ <i>Procvičovat třídění a řazení předmětů a nacvičovat třídění a řazení fotografií dle zadaných kritérií.</i></p>	<p>– Třídí a řadí předměty dle jednoho až dvou kritérií.</p>	<p>Procvičování třídění a řazení předmětů. Nacvik přiřazování, třídění a řazení fotografií. Modely a fotografie zvířat, předmětů, činností a místností.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p>		
<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Rozlišovat části těla, případně na ně ukázat, pojmenovat je.</i></p> <p>✓ <i>Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže.</i></p> <p>✓ <i>Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno.</i></p> <p>✓ <i>Znát členy své rodiny – se kterými je v kontaktu.</i></p> <p>✓ <i>Poznat pracovníky pobytové služby, podle schopností je pojmenovat.</i></p> <p>✓ <i>Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <p>– Rozlišuje části těla, ukazuje na sobě, na druhé osobě, dle schopností používá názvy nebo obrázky (fotografie) částí těla.</p> <p>– Rozlišuje pojmy chlapec a dívka (kluk – holka), pán a paní.</p> <p>– Vnímá základní životní potřeby a dle svých schopností se podílí na jejich uspokojování.</p> <p>– Srozumitelným způsobem sděluje své pocity a potřeby.</p> <p>– Upozorňuje na zdravotní potíže.</p> <p>– Zná své jméno a příjmení a vhodně reaguje na oslovení.</p> <p>– Poznává členy rodiny, rozlišuje dle jména, fotografie. Oslovuje členy rodiny.</p> <p>– Poznává pracovníky pobytové služby, rozlišuje dle jména, fotografie, pojmenuje nebo označuje fotografií.</p> <p>– Poznává své spolužáky a pedagogické pracovníky, rozlišuje dle jména, fotografie. Dle možností oslovuje spolužáky a dospělé jménem.</p>	<p>Celkový obraz o těle, názvy částí těla.</p> <p>Rozdíly ženského a mužského těla.</p> <p>Uspokojování základních životních potřeb. Vlastní pocity a potřeby, srozumitelný způsob sdělení o jejich průběhu. Srozumitelný způsob upozornění na bolest, zdravotné potíže, nepohodu. Základní poznatky o péči o zdraví.</p> <p>Vlastní jméno, reakce na oslovení.</p> <p>Rodina a její členové. Jména a oslovení členů rodiny. Fotografie členů rodiny.</p> <p>Pečující osoby.</p> <p>Osoby ve třídě, ve škole, jejich jména a oslovení. Fotografie osob ve třídě, ve škole.</p>



<p>✓ <b>Vnímat různé podněty a reagovat na ně.</b></p> <p>✓ <b>S vedením nebo dohledem dodržovat základní pravidla společenského chování a společenských norem ve styku s dospělými i s dětmi.</b></p> <p>✓ <b>Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor.</b></p> <p>✓ <b>Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže.</b></p> <p>✓ <b>Řadit obrázky podle zadaných kritérií.</b></p>	<p>– Reaguje na poskytované podněty. Spolupracuje při psychomotorických aktivitách. Hraje jednoduché společenské hry.</p> <p>– Dodržuje přiměřené chování ve společnosti, na různých kulturních, společenských a sportovních akcích s doprovodem dospělé osoby.</p> <p>– S pomocí posiluje vzájemné vztahy mezi spolužáky, kamarády, blízkými dospělými osobami. Spolupracuje s ostatními spolužáky, snaží se o vzájemnou pomoc.</p> <p>– Orientuje se v denním rozvrhu. Sleduje týdenní časový rozvrh.</p> <p>– Orientuje se ve známém prostředí.</p> <p>– Vnímá základní životní potřeby a dle svých schopností se podílí na jejich uspokojování.</p> <p>– Srozumitelným způsobem sděluje své pocity a potřeby.</p> <p>– Upozorňuje na zdravotní potíže.</p> <p>– Třídí a řadí obrázky dle zadaných kritérií.</p>	<p>Psychomotorické hry. Jednoduché společenské hry.</p> <p>Přiměřené chování ve společnosti. Divadla, výstavy, výlety, poznávací akce, exkurze, třídní a celoškolské akce.</p> <p>Vzájemné vztahy mezi spolužáky. Vzájemná spolupráce a pomoc druhému.</p> <p>Denní rozvrh. Dny v týdnu.</p> <p>Třída, škola a blízké okolí – vnímání prostoru, orientace.</p> <p>Uspokojování základních životních potřeb.</p> <p>Vlastní pocity a potřeby, srozumitelný způsob sdělení o jejich průběhu. Základní poznatky o péči o zdraví.</p> <p>Přiřazování, třídění a řazení modelů, fotografií, obrázků. Modely, fotografie a obrázky zvířat, předmětů, činností a místností.</p>
--	---	--



## 2) ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI

Obsahem tohoto tematického okruhu je zvládnání manipulačních činností, orientace v čase, vytváření asociací, zobecňování a konkretizace; nácvik čtení alternativním způsobem, představy počtu.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Zvládat odpoutání od stereotypní činnosti a spolupracovat při krátkodobé činnosti.</i></li> <li>✓ <i>Manipulovat s předměty dle jednoduchého zadání, seznamovat se s různými předměty, vnímat velikost a tvar předmětů.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se a používat základní časové pojmy den – noc.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat posloupnost jednoduchých činností.</i></li> <li>✓ <i>Řadit předměty zleva doprava.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s všeobecně používanými symboly, piktogramy.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nechá se odpoutat od stereotypní činnosti, přijímá nabízené aktivity. Krátce spolupracuje při společné činnosti.</li> <li>– Manipuluje s předměty podle jednoduchého zadání, vnímá velikost a tvar předmětů, přiřazuje podle velikosti a tvaru, přiřazuje předměty do dvojice.</li> <li>– Seznamuje se s pojmy den a noc, přiřazuje pojmy k příslušným činnostem.</li> <li>– Seznamuje se s posloupností jednoduchých činností.</li> <li>– Řadí různé předměty a stavebnice do řady, rovná díly na čáru zleva doprava. Obtahuje čáru zleva doprava. Sleduje dle ukazování obrázky v řadě zleva doprava.</li> <li>– Seznamuje se s veřejně používanými symboly a piktogramy.</li> </ul>	<p>Tlumení nežádoucích stereotypních činností. Nabízení alternativních činností, smysluplných aktivit. Spolupráce při krátkodobé činnosti.</p> <p>Manipulační činnosti spojené s komentováním. Vyhledávání a přiřazování stejných předmětů.</p> <p>Časové pojmy den a noc. Činnosti prováděné ve dne, v noci.</p> <p>Posloupnost jednoduchých činností s komentováním dané činnosti.</p> <p>Nácvik směrové orientace zleva doprava. Orientace na ploše.</p> <p>Symboly a piktogramy pro WC, přechod pro chodce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s tištěnou podobou svého jména.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímá své jméno společně se svou fotografií.</li> </ul>	Jméno + fotografie.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s kvantitativními pojmy, sledovat vztahy mezi předměty v prostoru.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s kvantitativními pojmy při praktické manipulaci s předměty. S pomocí přemísťuje předměty dle zadání. Přiřazuje stejné množství ke vzoru s pomocí. Třídí předměty dle vzoru, zadání.</li> </ul>	Kvantitativní pojmy všechno, nic, všichni, nikdo, jeden, velký, malý. Porovnávání množství.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat základní asociace.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s pojmy a osvojuje si základní asociace, vnímá souvislost mezi pojmem a skutečností.</li> </ul>	Utváření základních asociací (známé osoby, předměty, činnosti = slovo).

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Koncentrovat se na určitou krátkodobou činnost.</i></li> <li>✓ <i>Manipulovat s předměty dle zadání, rozlišit velikost a tvar předmětu, nacvičit přiřazování předmětu k fotografii, obrázku.</i></li> <li>✓ <i>Seznámit se a pasivně přijímat časové pojmy včera – dnes – zítra, před, předtím – nyní – potom</i></li> <li>✓ <i>S pomocí řadit jednoduché činnosti dle posloupnosti, s pomocí řadit dějové a příčinné obrázky.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Soustředí se na krátkodobou činnost, dokončí zadanou činnost.</li> <li>– Manipuluje s předměty dle zadání, reaguje na jednoduchý nebo dvoustupňový pokyn. Třídí předměty dle tvaru a velikosti. Přiřazuje předmět k fotografii, předmět k obrázku.</li> <li>– Seznamuje se s časovými pojmy, spojuje události s příslušným časovým údobím.</li> <li>– Procvičuje správnou posloupnost jednoduchých činností, s pomocí řadí jednoduché dějové obrázky.</li> </ul>	<p>Koncentrace na zadanou krátkodobou činnost. Dokončení činnosti.</p> <p>Manipulační činnost dle zadání, plnění jednoduchých pokynů. Třídění předmětů dle tvaru a velikosti. Přiřazování předmětu k fotografii a předmětu k obrázku.</p> <p>Časové pojmy včera – dnes – zítra. Časové vztahy před, předtím – nyní – potom.</p> <p>Posloupnost jednoduchých činností, dějové obrázky, příčinné souvislosti a příčinné obrázky.</p>
--	---	--

<p>✓ <i>S pomocí se orientovat na řádku, stránce.</i></p> <p>✓ <i>Rozlišovat běžně používané symboly, piktogramy.</i></p> <p>✓ <i>Seznamovat se s tvary vybraných písmen.</i></p> <p>✓ <i>Procvičovat osvojené kvantitativní pojmy a představy, vnímat vztahy mezi předměty v prostoru, vnímat počet.</i></p> <p>✓ <i>Procvičovat základní asociace, seznamovat se se základy zobecňování.</i></p>	<p>– Řadí obrázky do řady zleva doprava. Vyhledává požadované objekty na ploše. Na stránce sleduje linii zleva doprava a shora dolů.</p> <p>– Rozlišuje známé symboly a piktogramy.</p> <p>– Třídí, přiřazuje a vyhledává vybraná hůlková písmena; pracuje s nimi samostatně nebo s pomocí. S pomocí vyhledává své jméno, přiřazuje k fotografii. Vnímá a sleduje grafickou podobu svého jména, vyhledává mezi dvěma výrazně rozdílnými jmény.</p> <p>– Seznamuje se s kvantitativními pojmy při praktické manipulaci s předměty. Vnímá pojmy krátký, dlouhý, třídí krátké a dlouhé předměty. Třídí předměty dle vzoru, zadání. Třídí číslice 1 a 2 (případně další). Přiřazuje počet k číslici s grafickou podporou, vnímá příslušný počet.</p> <p>– Spojuje osobu, předmět nebo činnost s pojmem.</p> <p>– Řadí předměty, fotografie, obrázky do skupin a vnímá jejich označení.</p>	<p>Orientace na řádku, na stránce. Pravolevá orientace.</p> <p>Piktogramy a symboly pro WC, přechod pro chodce, obchody.</p> <p>Vybraná tiskací písmena. Vlastní jméno napsané tiskacím písmem.</p> <p>Porovnávání množství, pojmy hodně, málo. Kvantitativní pojmy všechno, nic, všichni, nikdo, velký, malý, krátký, dlouhý, jeden, dva. Číslice 1 a 2 (případně další), vytváření představy počtu hmatem, zrakem, verbálně.</p> <p>Základní asociace.</p> <p>Nácvik zobecňování.</p>
--	--	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

### 7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:

- ✓ **Koncentrovat se na určitou činnost.**
- ✓ **Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků.**
- ✓ **Orientovat se v čase, rozlišovat základní časové pojmy.**
- ✓ **Zvládnout složení dějových obrázků.**
- ✓ **Orientovat se na stránce, na řádku.**
- ✓ **Číst vybraná písmena a krátká slova.**

### Žák podle možnosti:

- Soustředí se na zadanou činnost po stanovenou dobu.
- Třídí předměty podle jednoho nebo dvou znaků.
- Vyhledává obrázky nebo fotografie do dvojice.
- Rozlišuje základní časové pojmy a přiřazuje příslušné aktivity k časovým pojmům. Sleduje dny v týdnu. Rozlišuje roční období, třídí činnosti příslušející k danému ročnímu období.
- Skládá dějové obrázky dle svých schopností. Skládá příčinné obrázky.
- Skládá obrázky do řady dle vzoru. Skládá slova a písmena na linku. Na stránce vyhledá nebo umístí dle zadání požadovaný objekt, obrázek.
- Přiřazuje, třídí, vyhledává a případně čte vybraná písmena. Vyhledá své jméno mezi ostatními. Složí své jméno podle předlohy nebo bez předlohy. Skládá slova z písmen. Rozpoznává krátká slova, přiřazuje slovo k obrázku.

- Koncentrace na zadanou činnost.
- Rozlišování velikosti a tvaru předmětů.
- Tvoření identických dvojic (obrázky, fotografie).
- Základní časové pojmy a vztahy, denní doby. Dny v týdnu. Měsíce. Roční období.
- Dějové a příčinné obrázky. Posloupnost jednoduchých činností, pracovních postupů.
- Orientace na stránce, na řádku. Pravolevá orientace. Pojmy nahoře, dole, uprostřed.
- Vybraná tiskací písmena. Krátká slova. Alternativní čtení.

<p>✓ <b>Opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku.</b></p> <p>✓ <b>Přiřazovat číslice k počtu prvků.</b></p> <p>✓ <b>Používat asociace, zobecňování, konkretizaci, využívat abstraktní pojmy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opakuje krátká slova. Doplnuje poslední verš ve známé říkance, s pomocí opakuje říkanku. Komentuje děj, pohádku, podle obrázků.</li> <li>– Zapamatuje si dvě až tři slova, hraje hru na obchod. Hraje jednoduché paměťové hry.</li> <li>– Porovnává číslice, přiřazuje číslice k počtu, počet k číslici, řadí čísla ve správné posloupnosti. Doplnuje číselnou řadu.</li> <li>– Spojuje osoby, předměty a činnosti s příslušným pojmem a naopak.</li> <li>– Dle pojmu vyhledává a přiřazuje do skupin předměty, fotografie, obrázky.</li> <li>– K pojmu označujícímu skupinu přiřazuje příslušné předměty, fotografie, obrázky.</li> </ul>	<p>Říkanky, básničky, popěvky. Reprodukce krátkého textu. Sledování krátkého příběhu, pohádky, pokus o vyprávění.</p> <p>Hra na obchod. Jednoduché paměťové hry (Co se změnilo, Co chybí apod.), pexeso.</p> <p>Číslice 1, 2, 3 (4, 5). Přiřazování číslice k počtu, počtu k číslici. Číselná řada.</p> <p>Asociace, zobecňování, konkretizace, abstrakce.</p>
---	---	--



### 3) ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ

Obsahem tohoto tematického okruhu je především rozvoj jemné a hrubé motoriky, nácvik prvků psaní – grafomotorická cvičení, hůlkové písmo, číslice.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Spolupracovat při cvičení obou horních končetin.</i></li> <li>✓ <i>Podržet předmět v ruce, vědomě uvolnit stisk a položit předmět.</i></li> <li>✓ <i>Čmárat rukou a prsty do písku, brát drobné předměty do prstů.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s vhodnou pracovní polohou pro nácvik grafomotorických cvičení.</i></li> <li>✓ <i>Podržet v ruce a snažit se použít různé typy výtvarného a psacího náčiní.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spolupracuje při cvičení paže, lokte, zápěstí, dlaní a prstů na obou rukou.</li> <li>– Nechá si vložit předmět do ruky, bere předměty do ruky, podrží je.</li> <li>– Uvolní stisk a položí předmět.</li> <li>– Manipuluje s drženými předměty, přendává z ruky do ruky.</li> <li>– Čmárá rukou a prsty do písku, přesypá písek, nabírá rukama i pomocí předmětů. Manipuluje s drobnými předměty, bere je do prstů, přemísťuje, zasunuje do otvorů, vytahuje apod.</li> <li>– Nechá se uvést do polohy vhodné k nácviku grafomotorických cvičení.</li> <li>– Bere do ruky různé druhy psacího a výtvarného náčiní.</li> </ul>	<p>Cvičení paže, lokte, zápěstí, dlaní a prstů na obou rukou s vedením.</p> <p>Držení předmětů v ruce. Uvolnění držení, vědomé položení předmětu. Dle možností přendávání předmětu z ruky do ruky, spolupráce obou rukou.</p> <p>Čmárání do písku rukama, prsty a náčiním. Hra s pískem a jinými sypkými materiály, přesypání, nabírání, solení. Manipulační činnosti s drobným materiálem. Vytváření prstových úchopů.</p> <p>Nácvik vhodné polohy pro grafomotorická cvičení.</p> <p>Používání různých typů výtvarného a psacího náčiní s držením v celé ruce.</p>



<p>✓ <i>Spolupracovat při vybarvování a vykreslování velkých jednoduchých tvarů daných ohraničením.</i></p> <p>✓ <i>Cíleně čárat, s pomocí nakreslit různé druhy čar a grafických prvků.</i></p> <p>✓ <i>Seznamovat se se základními geometrickými tvary – poznat kruh, čtverec.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje úchopy různých typů výtvarného a psacího náčiní, sleduje zanechanou stopu.</li> <li>– S pomocí drží tužku nebo vhodnou kompenzační pomůcku, učí se správný úchop.</li> <li>– Roztírá barvu dlaněmi a prsty.</li> <li>– Vybarvuje celou danou plochu.</li> <li>– Vyplňuje jednoduché tvary dané výrazným obrysem různými psacími a výtvarnými pomůckami.</li> <li>– Pokouší se o volné čárání, sleduje zanechanou stopu.</li> <li>– Nacvičuje a napodobuje čmárání, kroužení, obtahuje a kreslí oblouky, napodobuje a kreslí čáry všemi směry, nacvičuje spojování čar a spojování bodů.</li> <li>– Vkládá identické tvary na sebe, nacvičuje vkládání tvaru do obrysu, vyplňuje obrys příslušným tvarem.</li> <li>– Poznává a fixuje tvary prostřednictvím různých technik (obtahování výrazné hmatové linie, obtahování v šabloně, modelování, sestavování z dílů).</li> <li>– Rozlišuje tvary kruh a čtverec.</li> </ul>	<p>Volné čárání drženými pomůckami, sledování zanechané stopy.</p> <p>Vytváření správného úchopu tužky nebo kompenzační pomůcky.</p> <p>Roztírání barvy celou dlaní a prsty, otisky rukou. Vybarvování a vykreslování celé plochy.</p> <p>Vybarvování a vykreslování jednoduchého tvaru daného výrazným obrysem.</p> <p>Nácvik průpravných a uvolňovacích cviků: čmárání, kroužení oběma směry, kroužení do tvaru oválu, oblouky, črtání všemi směry, čáry svislé, vodorovné a šikmé, spojování čar a spojování bodů.</p> <p>Seznamování s geometrickými tvary: kruh, čtverec, jejich grafickým znázorněním.</p> <p>Grafická podoba tvarů, modely.</p>
--	--	--

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

##### **4., 5., 6. ročník. Žák by měl:**

✓ *Uchopit předmět a jednoduše s ním manipulovat.*

✓ *Dodržovat správnou polohu při grafomotorických aktivitách.*

✓ *Procvičovat a upevňovat správný úchop tužky, štětce, jiného psacího náčiní nebo vhodné kompenzační pomůcky.*

✓ *S pomocí nakreslit různé druhy čar a grafických prvků.*

✓ *Seznamovat se s grafickou podobou písmen a číslic.*

✓ *Seznamovat se s grafickou podobou svého jména zapsaného hůlkovým písmem.*

##### **Žák podle možností:**

– Uchopí a jednoduše manipuluje s drženými předměty, přendává z ruky do ruky.

– Udrží po dohledem vhodnou polohu při grafomotorických cvičeních.

– Procvičuje a upevňuje vhodný úchop tužky, štětce, nebo vhodné kompenzační pomůcky a provádí krátká cvičení.

– Provádí průpravné a uvolňovací cviky dle předepsaného vzoru: kroužení, oblouky, čáry.

– Poznává a fixuje tvary vybraných písmen a číslic prostřednictvím různých technik (obtahování výrazné hmatové linie, modelování, sestavování z dílů).

– Nacvičuje obtahování písmen a číslic, zapisuje zvládnuté prvky do linky nebo sítě.

– Vnímá a sleduje grafickou podobu svého jména, poznává a fixuje tvary písmen svého jména prostřednictvím různých technik (obtahování výrazné hmatové linie, modelování, sestavování z dílů).

Procvičování úchopů různých předmětů. Spolupráce obou rukou, přendávání předmětu z ruky do ruky.

Upevňování vhodné pracovní polohy pro grafomotorická cvičení.

Procvičování a upevňování správného úchopu tužky, štětce nebo kompenzační pomůcky

Průpravné a uvolňovací cviky: čmárání, kroužení oblouky, črtání všemi směry, čáry svislé, vodorovné a šikmé, spojování čar a spojování bodů.

Grafická podoba vybraných písmen hůlkové abecedy, modely písmen. Grafická podoba vybraných číslic, modely číslic.

Nácvik prvků hůlkových písmen, číslic.

Grafická podoba vlastního jména zapsaná hůlkovým písmem, modely písmen.

<p>✓ <i>Procvičovat zvládnuté geometrické tvary a seznamovat se s trojúhelníkem a obdélníkem.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtahuje písmena svého jména.</li> <li>– Poznává a fixuje tvary prostřednictvím různých technik (obtahování výrazné hmatové linie, obtahování v šabloně, modelování, sestavování z dílů).</li> <li>– Dokresluje neúplné tvary dle předlohy a zadání.</li> </ul>	<p>Geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Obtahování, modelování, sestavování tvarů.</p> <p>Dokreslování neúplných tvarů dle vzoru.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p>		
<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Uchopit a podržet podaný předmět, jednoduše nebo účelně s ním manipulovat.</i></p> <p>✓ <i>Uchopit tužku, štětec, jiné psací náčiní nebo kompenzační pomůcku a správně ji používat.</i></p> <p>✓ <i>Nakreslit různé druhy čar.</i></p> <p>✓ <i>Poznat grafickou podobu písmen.</i></p> <p>✓ <i>Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uchopí a účelně manipuluje s drženími předměty.</li> <li>– Používá tužku, štětec, jiné psací náčiní nebo kompenzační pomůcku pro psaní samostatně nebo s asistencí.</li> <li>– Snaží se samostatně nebo s pomocí kreslit různé druhy čar.</li> <li>– Poznává a fixuje tvary písmen prostřednictvím různých technik (obtahování výrazné hmatové linie, modelování, sestavování z dílů).</li> <li>– Nacvičuje zápis vybraných písmen a číslic.</li> <li>– Obtahuje a zapisuje písmena a číslice do linky, do sítě.</li> </ul>	<p>Vyhovující a účelné úchopy různých předmětů.</p> <p>Správný úchop psacího náčiní nebo kompenzační pomůcky.</p> <p>Čáry svislé, vodorovné, šikmé; čáry psané odstředivě, dostředivě; ovál, kruh, oblouky (horní a dolní), spojené oblouky, vlnovky.</p> <p>Grafická podoba písmen hůlkové abecedy, modely písmen.</p> <p>Nácvik a psaní vybraných písmen hůlkové abecedy a vybraných číslic.</p> <p>Postupné zmenšování liniatury.</p>

✓ **Obtahovat hůlková písmena svého jména, případně se podepsat.**

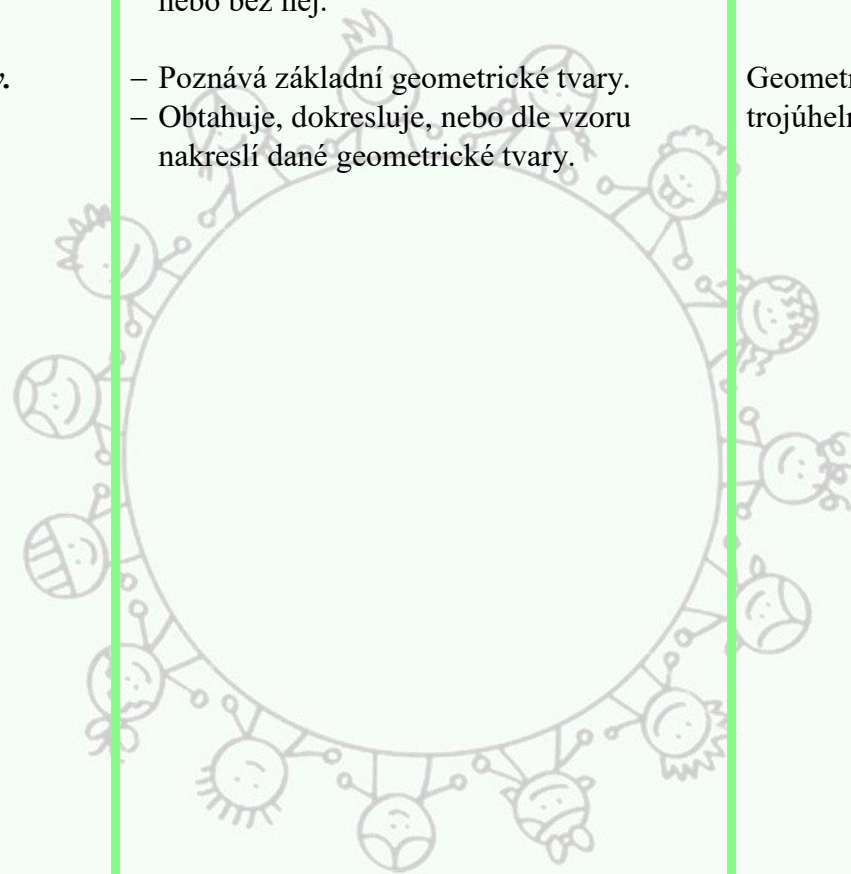
✓ **Poznat základní geometrické tvary.**

– Obtahuje svůj podpis.  
– Podepisuje se hůlkovým písmem dle vzoru nebo bez něj.

– Poznává základní geometrické tvary.  
– Obtahuje, dokresluje, nebo dle vzoru nakreslí dané geometrické tvary.

Grafická podoba vlastního jména zapsaná hůlkovým písmem.

Geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.



## 8.1.2 ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tabulace učebního plánu předmětu Řečová výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ŘEČOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Týdenní hod. dotace	20									

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace a zahrnuje tematický okruh *Rozvíjení komunikačních dovedností*, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Řečová výchova se vyučuje v 1. – 10. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V hodinách Řečové výchovy jsou žáci vedeni k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Pro žáky s omezenou či úplně nemožnou verbální komunikací jsou určeny alternativní a augmentativní komunikační systémy, které umožňují žákům překonávat komunikační bariéry.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ VÝCHOVA

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozumět jednoduchým pojmům spojeným s běžným denním režimem</li><li>– rozumět a používat jednoduché symboly, obrázky, piktogramy, fotografie nebo reálné předměty</li><li>– poznat běžně užívané symboly ve veřejném životě (WC, umývárna, dopravní značení, semafor)</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– používá přiměřené a nácvikem osvojené pojmy a jednoznačná sdělení při kontaktu se žákem</li><li>– umožňuje žákovi orientaci dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií nebo reálných předmětů, využívá prvky strukturovaného učení, umožňuje orientaci v čase i prostoru (rozvrhy, označení míst a místností)</li></ul>

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li><li>– používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– seznamuje žáka s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li><li>– seznamuje žáka s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc</li></ul>



## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li><li>– reagovat na své jméno</li><li>– srozumitelným způsobem vyjádřit své potřeby, přání, pocity, informovat o nekomfortní situaci, bolesti</li><li>– vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem</li><li>– zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem</li><li>– zdravít vhodným způsobem a vhodně reagovat na pozdrav</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– komunikuje s žákem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li><li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li><li>– poskytuje žákovi dostatečný prostor a podmínky pro přiměřený způsob sdělení</li><li>– motivuje žáka k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci</li><li>– vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám žáka</li><li>– využívá metody alternativní a augmentativní komunikace</li><li>– nabízí žákovi přiměřenou formou osvojení pozdravu a vytváří pozitivní sociální interakce</li></ul>

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozlišovat známé osoby dle jména</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– používá oslovení při vzájemných interakcích, procvičováním posiluje jejich osvojení</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ VÝCHOVA

### 1) ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je především rozvoj komunikačních dovedností v závislosti na schopnostech a možnostech jednotlivých žáků.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Vnímat hlas dospělé osoby.</i>	<b>Žák podle možnosti:</b> – Procvičuje sluchovou pozornost. – Vnímá hlas dospělé osoby.	Cvičení sluchové pozornosti.
✓ <i>Spolupracovat při dechových cvičeních a nacvičovat správné dýchání.</i>	– Spolupracuje při dechových a fonačních cvičeních. Nacvičuje správné dýchání.	Dechová a hlasová cvičení. Návuk správného dýchání, asistované dýchání.
✓ <i>Spolupracovat při cvičení mluvidel a pokoušet se o nápodobu zvuků a hlasů.</i>	– Spolupracuje při cvičení mluvidel. – Pokouší se o nápodobu známých zvuků, hlasů zvířat.	Masáž a stimulace mluvidel, cvičení rtů a jazyka, cvičení mluvidel před zrcadlem. Nápodoba známých zvuků, hlasů zvířat.
✓ <i>Dát najevo souhlas a nesouhlas – s asistencí.</i>	– Nacvičuje srozumitelný způsob vyjádření souhlasu a nesouhlasu.	Podpora srozumitelného způsobu vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
✓ <i>Vnímat své jméno.</i>	– Vnímá své jméno, rozliší mezi ostatními.	Vnímání svého jména.
✓ <i>Vnímat jména nejbližších známých osob.</i>	– Vnímá jména známých osob a nacvičuje rozlišování jmen.	Vnímání jmen známých osob, spojování jména s danou osobou.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s vhodnou formou pozdravu.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s vhodným sdělením svých potřeb a přání.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s komunikačními programy/ aplikacemi.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s vhodným komunikačním systémem.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s vhodnou formou pozdravu.</li> <li>– Seznamuje se s vhodným způsobem vyjádření svých potřeb, přání.</li> <li>– Seznamuje se s ovládním komunikačních programů.</li> <li>– Spolupracuje při nácviku augmentativní či alternativního způsobu komunikace.</li> </ul>	<p>Nácvik vhodné formy pozdravu, pocvičování v příhodných situacích.</p> <p>Nácvik vhodného způsobu vyjádření svých potřeb, přání.</p> <p>Nácvik používání komunikačních programů/ aplikací.</p> <p>Nácvik práce s komunikačním systémem dle individuálních potřeb a schopností.</p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Reagovat na hlas dospělé osoby a vnímat intonaci hlasu.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při dechových cvičeních a snažit se o správné dýchání.</i></li> <li>✓ <i>Napodobovat zvuky, hlasy, vyslovovat hlásky a jednoduchá slova.</i></li> <li>✓ <i>Vyjádřit souhlas či nesouhlas vhodným způsobem – verbálně, gesty.</i></li> <li>✓ <i>Reagovat na oslovení svým jménem.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat známé osoby dle jména.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje dospělé osoby dle hlasu. Vnímá intonaci hlasu.</li> <li>– Provádí dechová a fonační cvičení. Procvičuje správné dýchání.</li> <li>– Napodobuje zvuky, hlasy, nacvičuje jednotlivé hlásky a hlásky ve slabikách, nacvičuje výslovnost jednoduchých slov.</li> <li>– Procvičuje vyjádření souhlasu a nesouhlasu v běžných denních situacích.</li> <li>– Procvičuje reakci na oslovení svým jménem.</li> <li>– Procvičuje rozlišování osob dle jména.</li> </ul>	<p>Sluchová a intonační cvičení.</p> <p>Dechová a hlasová cvičení, nádech nosem, výdech ústy.</p> <p>Nápodoba zvuků mluvidel, zvuků z okolí, hlasů zvířat. Hlásky a jejich uplatnění ve slabikách, jednoduchá slova.</p> <p>Souhlas a nesouhlas vyjádřený verbálně, gesty či alternativním způsobem.</p> <p>Vhodná reakce na oslovení svým jménem.</p> <p>Rozlišování osob dle jména.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Používat pozdrav, požádání a poděkování vhodným způsobem.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat sdělení svých potřeb a přání vhodným způsobem – verbálně, nonverbálně.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí využívat komunikační programy / aplikace.</i></li> <li>✓ <i>Osvojovat si vhodný alternativní či augmentativní systém komunikace.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje vhodnou formu pozdravu, seznamuje se a procvičuje užití žádosti a poděkování.</li> <li>– Nacvičuje sdělování svých potřeb a přání vhodným způsobem v běžných situacích.</li> <li>– S vedením používá komunikační programy/ aplikace, nacvičuje samostatné užívání.</li> <li>– Procvičuje užívání vhodného systému alternativní či augmentativní komunikace.</li> </ul>	<p>Osvojování vhodné formy pozdravu, požádání a poděkování.</p> <p>Osvojování vhodného způsobu sdělení potřeb a přání verbálně či nonverbálně.</p> <p>Používání komunikačních programů/ aplikací s vedením. Návěk samostatného užívání.</p> <p>Užívání vhodného systému komunikace s podporou dospělého.</p>
--	--	--

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.</i></li> <li>✓ <i>Snažit se o správné dýchání.</i></li> <li>✓ <i>Používat jednoduchá slova (k funkční komunikaci).</i></li> <li>✓ <i>Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.</i></li> <li>✓ <i>Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přiměřeně reaguje na hlas dospělé osoby a intonaci jeho hlasu.</li> <li>– Snaží se o správné dýchání.</li> <li>– Vyslovuje jednoduchá slova a užívá je k funkční komunikaci. Spolupracuje při tvorbě a rozvoji slovní zásoby.</li> <li>– Vyjadřuje souhlas či nesouhlas, užívá slova, gesta či alternativní způsob.</li> <li>– Adekvátně reaguje na oslovení, rozliší své jméno.</li> </ul>	<p>Sluchová a intonační cvičení, reakce na hlas a intonaci hlasu.</p> <p>Dechová a fonační cvičení.</p> <p>Jednoduchá slova označující denní potřeby, předměty denního užívání, blízké osoby, zvířata.</p> <p>Souhlas a nesouhlas.</p> <p>Přiměřená reakce na své jméno, oslovení svým jménem.</p>
---	--	--

<p>✓ <b>Znát jména nejbližších osob a spolužáků.</b></p>	<p>– Rozlišuje jména nejbližších osob, případně tyto osoby oslovuje.</p>	<p>Jména nejbližších osob a spolužáků. Používání jmen, oslovení jménem.</p>
<p>✓ <b>Umět pozdravit, požádat a poděkovat – verbálně nebo gesty.</b></p>	<p>– Používá vhodný způsob pozdravu, žádosti a poděkování v běžných denních situacích.</p>	<p>Zdravení, žádost a schopnost poděkovat.</p>
<p>✓ <b>Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem.</b></p>	<p>– Sděluje svá přání a potřeby osvojeným způsobem v přirozených situacích.</p>	<p>Sdělení přání a potřeb verbálním nebo nonverbálním způsobem.</p>
<p>✓ <b>Využívat komunikační programy/aplikace.</b></p>	<p>– Využívá komunikační programy/aplikace při výuce, při běžné komunikaci.</p>	<p>Komunikační programy/aplikace k podpoře komunikace a rozvoje slovní zásoby.</p>
<p>✓ <b>V případě potřeby využívat alternativní či augmentativní systém komunikace.</b></p>	<p>– Užívá vhodný alternativní či augmentativní komunikační systém k funkční komunikaci.</p>	<p>Alternativní či augmentativní systém komunikace.</p>

## 8.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům poznávat nejbližší sociální okolí a utvářet si k němu citový vztah. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje ve vzdělávacím oboru *Smyslová výchova*.

### 8.2.1 SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tabulace učebního plánu předmětu Smyslová výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
SMYSLOVÁ VÝCHOVA	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
Týdenní hod. dotace	40									

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je rozdělen na tematické okruhy:

- *Rozvíjení zrakového vnímání*
- *Rozvíjení sluchového vnímání*
- *Rozvíjení hmatového vnímání*
- *Prostorová a směrová orientace*
- *Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Smyslová výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku vždy 5 hodin týdně a v 6. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V hodinách Smyslové výchovy jsou rozvíjeny zrakové, sluchové a hmatové vnímání, prostorová a směrová orientace a čichové a chuťové vnímání.



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU SMYSLOVÁ VÝCHOVA

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– rozumět jednoduchým pojmům spojeným s běžným denním režimem</li><li>– rozumět a používat jednoduché symboly, obrázky, piktogramy, fotografie nebo reálné předměty</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu žáka</li><li>– používá přiměřené a nácvikem osvojené pojmy a jednoznačná sdělení při kontaktu se žákem</li><li>– umožňuje žákovi orientaci dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií nebo reálných předmětů, využívá prvky strukturovaného učení, umožňuje orientaci v čase i prostoru (rozvrhy, označení míst a místností)</li></ul>

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zvládat orientaci ve známém prostředí</li><li>– zvládat časovou orientaci v režimu dne</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– předkládá přiměřené způsoby zvládnutí orientace v prostoru, poskytuje strukturalizaci prostředí</li><li>– upravuje prostředí pro individuální potřeby žáka</li><li>– poskytuje přiměřený způsob k orientaci s využitím vhodných prostředků, strukturalizací času</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li><li>– reagovat na své jméno</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– komunikuje s žákem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li><li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li></ul>

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

<b>PROFIL ŽÁKA</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– spolupracovat při sebeobsluze a hygieně a zvládat základní sebeobslužné a hygienické návyky</li><li>– s dopomocí uchopovat a cíleně manipulovat s předměty a rozlišovat je podle vnějších znaků</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí dostatečný prostor a podmínky pro praktické provádění naučených dovedností</li><li>– předkládá předměty přiměřené individuálním potřebám a schopnostem žáka</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SMYSLOVÁ VÝCHOVA

### 1) ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je vnímání prostoru, třídění a rozlišování předmětů, manipulace s předměty, orientace v denním rozvrhu, orientace ve svém sociálním okolí.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Vnímát prostor, pozorovat předměty a snažit se o uchopení.</i>	<b>Žák podle možnosti:</b> – Zaměřuje a fixuje zrak na viděné předměty. S pomocí uchopuje viděné předměty a přemísťuje je.	Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem. Cvičení zaměřená na zrakové soustředění. Návčik uchopování viděných předmětů. Přemísťování předmětů.
✓ <i>Vnímát tvary a barvy.</i>	– Vkládá do příslušného výřezu kruh, čtverec, do příslušného otvoru kostku, kouli. Vkládá jednoduché nepravidelné tvary do otvorů. – Třídí dvě výrazně odlišné barvy, přiřazuje předměty stejné barvy.	Vnímání plošných tvarů (kruh, čtverec), prostorových tvarů (koule, kostka). Jednoduché nepravidelné tvary, vkládačky. Vnímání barev. Třídění dvou výrazně odlišných barev.
✓ <i>Vnímát velikost předmětů.</i>	– Třídí předměty výrazně odlišné svou velikostí na malé a velké. Vkládá kubusy a válce do sebe dle velikosti (tři díly).	Vnímání velikosti předmětů, návčik rozlišování velkých a malých předmětů zrakem.
✓ <i>Rozpoznat a třídít předměty.</i>	– Rozlišuje a poznává předměty denní potřeby. Třídí dva výrazně odlišné předměty.	Rozlišování předmětů zrakem.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat obrázky, fotografie.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat svůj obraz v zrcadle, vnímat osoby z blízkého okolí.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat světlo a tmu.</i></li> <li>✓ <i>Pozorovat pohyb v okolí, sledovat pohybující se předmět, osobu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přiřazuje s asistencí předmět k fotografii, obrázku. Skládá puzzle, obrázky ze dvou částí.</li> <li>– Ukazuje na svůj obraz v zrcadle, rozliší svůj vlastní obraz od druhé osoby.</li> <li>– Vnímá světlo a tmu, rozpozná změnu.</li> <li>– Pozoruje blízké okolí, sleduje denní situace a dění kolem sebe. Sleduje pohyb osob. Vnímá a sleduje pohyb předmětů, světelných objektů.</li> </ul>	<p>Fotografie, obrázky známých předmětů. Puzzle, obrázky ze dvou částí.</p> <p>Sebepozorování v zrcadle, identifikace s fotografií. Pozorování ostatních osob.</p> <p>Vnímání světla, tmy. Sledování nasvícených předmětů, fixace zraku na výrazné barvy.</p> <p>Rozvoj zrakové percepce, cvičení očních pohybů. Stimulace očního kontaktu.</p>
---	---	---

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Uchopit předměty a jednoduše s nimi manipulovat.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat základní tvary a barvy předmětů.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uchopuje viděné předměty a přemísťuje je. Skládá předměty vedle sebe, na sebe. Vyndává předměty z krabice a ukládá na určené místo.</li> <li>– Vkládá do příslušných otvorů kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Rozlišuje kouli a kostku, prostrkuje prostorové tvary správnými otvory.</li> <li>– Rozlišuje výrazně odlišné vybrané barvy. Třídí, přiřazuje a vyhledává předměty dle barvy.</li> </ul>	<p>Procvičování koordinace oko ruka. Ukládání předmětů na určené místo. Návčik manipulace s předměty denní potřeby a školními pomůckami.</p> <p>Plošné tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník), prostorové tvary (koule, kostka, válec).</p> <p>Výrazně odlišné vybrané barvy.</p>
--	--	---

<p>✓ <b>Řadit a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti.</b></p>	<p>– Třídí předměty na malé a velké. Nacvičuje třídění předmětů na krátké a dlouhé. Třídí předměty do dvou až šesti skupin.</p>	<p>Velký, malý, krátký, dlouhý. Poznávání a třídění předmětů.</p>
<p>✓ <b>Rozlišovat obrázky a fotografie vybraných reálných předmětů.</b></p>	<p>– Přiřazuje předmět k fotografii, předmět k obrázku. Skládá obrázky, fotografie ze dvou až čtyř částí. Skládá puzzle ze dvou až šesti dílů.</p>	<p>Obrázky, fotografie vybraných předmětů. Kompletace obrázků z částí. Puzzle ze dvou až šesti dílů.</p>
<p>✓ <b>Rozpoznávat spolužáky a osoby z blízkého okolí.</b></p>	<p>– Rozlišuje spolužáky a osoby z blízkého okolí zrakem, s pomocí vyhledá dle fotografie.</p>	<p>Rozlišování spolužáků a nejbližších osob zrakem ve skutečnosti a na fotografii.</p>
<p>✓ <b>Rozpoznat denní dobu podle činnosti.</b></p>	<p>– Přiřazuje činnosti k denní době, prohlíží na fotografii, obrázku.</p>	<p>Denní doba ve spojení s typickými činnostmi (spánek, oběd...)</p>
<p>✓ <b>Rozlišovat předvedené pohyby a pokoušet se o nápodobu pohybu.</b></p>	<p>– Sleduje předvedené pohyby a s asistencí napodobuje předvedené pohyby. Rozlišuje polohy těla: stoj, sed, leh, s pomocí se snaží o nápodobu.</p>	<p>Procvičování zrakové percepce. Základní polohy těla, pokus o nápodobu. Hry na podporu vizuomotorické koordinace.</p>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b>          ✓ <b>Uchopit předměty a manipulovat s nimi.</b></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b>          – Uchopuje a používá předměty denní potřeby. Manipuluje se školními pomůckami dle vzoru, zadání.</p>	<p>Uchopování viděných předmětů. Účelná manipulace s předměty denní potřeby, se školními pomůckami.</p>
<p>✓ <b>Rozlišovat tvary a barvy předmětů.</b></p>	<p>– Rozlišuje základní plošné a prostorové tvary zrakem. Vkládá nepravidelné tvary do otvorů.</p>	<p>Základní plošné a prostorové tvary. Nepravidelné tvary, vkládačky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><i>Poznat, řadit a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti.</i></b></li> <li>✓ <b><i>Třídit obrázky, fotografie, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.</i></b></li> <li>✓ <b><i>Poznat spolužáky a osoby ze svého okolí.</i></b></li> <li>✓ <b><i>Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, fotografie nebo piktogramu.</i></b></li> <li>✓ <b><i>Napodobit předvedené pohyby.</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje barvy. Řadí, skládá a přiřazuje barevné díly a pomůcky dle vzoru nebo zadání.</li> <li>– Třídí předměty dle zadaných kritérií.</li> <li>– Rozpozná změny v prostoru, odlišné předměty.</li> <li>– Třídí obrázky, fotografie dle obsahu. Skládá puzzle, obrázky z částí.</li> <li>– Rozlišuje spolužáky a osoby, se kterými je v kontaktu, vyhledává je dle fotografie.</li> <li>– Přiřazuje příslušnou činnost, obrázek, fotografii, piktogram k příslušné denní době.</li> <li>– Rozlišuje základní polohy těla. Napodobuje předvedené pohyby.</li> </ul>	<p>Barvy, jejich třídění, přiřazování, rovnání dle vzoru, vyhledávání v prostoru.</p> <p>Diferenciační cvičení. Změny a odlišnosti na reálných předmětech, v prostoru.</p> <p>Změny a rozdíly na obrázku, fotografii. Skládání celku z částí. Puzzle.</p> <p>Spolužáci a osoby, se kterými je v kontaktu, jejich fotografie.</p> <p>Činnosti, obrázky, fotografie, piktogramy typické pro danou denní dobu.</p> <p>Nápodoba předvedených pohybů. Pohybové hry na podporu vizuomotorické koordinace.</p>
---	---	---



## 2) ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je nácvik sluchového vnímání, poznávání a rozlišování zvuků; reakce na vlastní jméno; cvičení sluchové paměti; rozlišování a určování zvuku podle směru, délky, intenzity; rozlišování zvuku v přírodě.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Vnímat své jméno.</i>  ✓ <i>Vnímat zvuky z okolí.</i>  ✓ <i>Vnímat hlasy osob.</i>  ✓ <i>Vnímat zvuky a hlasy zvířat.</i>  ✓ <i>Vnímat zvuky spojené s denním režimem a překonávat strach z neznámých zvuků.</i>	<b>Žák podle možností:</b> – Vnímá své jméno, reaguje při vyslovení svého jména.  – Vnímá zvuky z okolí, otáčí se za zvukem s využitím zraku. Vnímá hudbu. Experimentuje s jednoduchými hudebními nástroji.  – Vnímá hlasy osob a otáčí se za hlasem.  – Poslouchá zvuky a hlasy vybraných domácích zvířat s využitím zraku.  – Vnímá zvuky spojené s domácím prostředím, přípravou jídla, úklidem. – S pomocí dospělého překonává strach z neznámých nebo nepříjemných zvuků.	Vnímání zvuku vlastního jména.  Nácvik sluchového soustředění na zvuky vyskytující se doma, v přírodě a ve městě. Poznávání zvuků se zrakovou podporou. Poslech hudby, experimentování s jednoduchými hudebními nástroji.  Vnímání hlasu osob s využitím zraku.  Zvuky a hlasy několika domácích zvířat, poslech autentických hlasů i nahrávky doplněné obrázkem, modelem.  Nácvik sluchového soustředění na zvuky spojené s denním životem. Podpora při překonávání strachu z neznámých zvuků.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

##### **4., 5., 6. ročník. Žák by měl:**

✓ *Reagovat na své jméno, na oslovení.*

✓ *Rozpoznat známé zvuky.*

✓ *Rozlišovat podle hlasu osobu nebo více osob ze svého nejbližšího okolí.*

✓ *Rozpoznat zvuky a hlasy několika známých zvířat.*

✓ *Rozlišit zvuky spojené s denními aktivitami a překonávat strach z nepříjemných zvuků.*

##### **Žák podle možnosti:**

– Reaguje na své jméno, otáčí se za hlasem.

– Rozlišuje známé zvuky v přírodě, ve městě. Vyhledá zdroj zvuku bez zrakové podpory. Rozpozná známé hudební nástroje podle zvuku. Napodobuje předvedené zvuky. Spolupracuje při hrách, které spojují pohyb se zvukem.

– Rozlišuje hlas jedné nebo několika známých osob.

– Rozpozná zvuky vybraných domácích zvířat. Poslouchá zvuky a hlasy vybraných lesních a exotických zvířat s využitím zraku.

– Rozlišuje některé známé zvuky spojené s denními aktivitami, přípravou jídla, úklidem, hrou.  
– Překonává strach z nepříjemných zvuků.

Přiměřená reakce na oslovení svým jménem.

Sluchová cvičení s využitím i bez využití zraku. Zvuky v přírodě a ve městě. Určování směru a zdroje zvuku. Rozlišování zvuku vybraných rytmických a hudebních nástrojů. Nápodoba předvedených zvuků. Jednoduchá rytmická cvičení, sluchově motorická cvičení.

Rozlišování hlasu jedné známé osoby nebo několika osob.

Rozlišování vybraných domácích zvířat podle hlasu, zvuku. Zvuky a hlasy lesních a exotických zvířat se zrakovou podporou.

Rozlišování zvuků v domácím prostředí, zvuků denních aktivit, hraček, přístrojů a podobně.  
Překonávání strachu z nepříjemných zvuků.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

##### **7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:**

✓ *Reagovat na své jméno, na oslovení.*

✓ *Rozpoznat a napodobit různé zvuky.*

##### **Žák podle možnosti:**

– Reaguje na oslovení.

– Rozpozná známé zvuky v přírodě, ve městě. Určuje původ a směr zvuku,

Reakce na oslovení.

Sluchová cvičení. Zvuky v přírodě, ve městě. Rozlišování a určování původu, směru a

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rozlišit podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.</b></li> <li>✓ <b>Rozpoznat různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky.</b></li> <li>✓ <b>Rozlišit zvuky spojené s denním životem a zvládat strach z nepříjemných zvuků.</b></li> </ul>	<p>rozlišuje tichý a hlasitý zvuk. Rozpozná známé hudební nástroje podle zvuku. Napodobuje předvedené zvuky. Hraje hry zaměřené na pohyb spojený se zvukem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.</li> <li>– Přiřazuje název, model, fotografii nebo obrázek ke správnému zvuku zvířete.</li> <li>– Rozlišuje známé zvuky spojené s denními aktivitami, přípravou jídla, úklidem, hrou.</li> <li>– Zvládá strach z nepříjemných zvuků.</li> </ul>	<p>intenzity zvuku. Zvuky hudebních nástrojů. Nápodoba předvedených zvuků. Rytmická cvičení, sluchově motorická cvičení.</p> <p>Rozlišování hlasu osob.</p> <p>Rozlišování zvuků a hlasů vybraných domácích, lesních a exotických zvířat.</p> <p>Rozlišování zvuků v domácím prostředí, zvuků denních aktivit, hraček, přístrojů a podobně. Zvládání strachu z nepříjemných zvuků.</p>
---	--	--

### 3) ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru jsou sebeobslužné dovednosti, rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů; třídění předmětů; základní fyzikální vlastnosti předmětů.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3.ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Spolupracovat při nácviu základních sebeobslužných dovedností.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat velikost, tvar a povrch předmětů.</i></li> <li>✓ <i>Přiřazuje předměty s výrazným rozdílem ve velikosti a tvaru.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat tvar předmětů hmatem s využitím zraku.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat základní vlastnosti předmětů.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uchopuje předměty denního užívání a nacvičuje správnou manipulaci.</li> <li>– Vnímá a přijímá nabízené podněty, vnímá velikost, tvar a povrch předmětů.</li> <li>– S pomocí vkládá předměty se současnou zrakovou podporou do patřičného výřezu, na podložku apod.</li> <li>– Vnímá tvar oblíbených předmětů a manipuluje s nimi.</li> <li>– Hraje si s vodou, s předměty různých vlastností. Vnímá rozdíl mezi teplou a studenou, mokrým a suchým.</li> </ul>	<p>Rozvoj hmatového vnímání manipulací s předměty denního užívání (oblékání, hygiena, stolování).</p> <p>Rozvoj hmatové percepce, stimulace, masáže, vnímání různých povrchů dlaněmi a prsty, ploskami nohou a celým tělem.</p> <p>Nácvik přiřazování předmětů různé velikosti s grafickou podporou.</p> <p>Manipulace s oblíbenými předměty, hračkami, školními pomůckami a předměty denního užívání.</p> <p>Hry s vodou, bublinkami, látkami a různými materiály. Vlastnosti teplé – studené, suché – mokré.</p>

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

##### **4., 5., 6. ročník. Žák by měl:**

- ✓ *S asistencí zvládat základní sebeobslužné dovednosti.*
- ✓ *Nacvičovat poznávání předmětů výrazně odlišné velikostí, tvarem a povrchem.*
  
- ✓ *Nacvičovat třídění předmětů podle velikosti a tvaru.*
  
- ✓ *Nacvičovat poznávání vybraných známých předmětů podle hmatu.*
  
- ✓ *Vnímat a nacvičovat rozlišování základních vlastností předmětů.*

##### **Žák podle možnosti:**

- S dopomocí manipuluje s předměty denního užívání.
- Nacvičuje rozpoznávání výrazných rozdílů předmětů bez využití zraku, vyhledává dle vzoru.
  
- Nacvičuje třídění předmětů dle velikosti a tvaru bez zrakové kontroly.
  
- Nacvičuje rozpoznávání několika vybraných předmětů hmatem.
  
- Nacvičuje rozlišování základních vlastností předmětů. Přiřazuje dvě stejné vlastnosti k sobě.

Asistovaná manipulace s předměty denního užívání (oblékání, hygiena, stolování).  
Nácvik rozpoznávání výrazných rozdílů předmětů (malé – velké, kulaté – hranaté, hladké – hrubé).

Nácvik třídění předmětů dle velikosti.

Nácvik rozpoznávání předmětů hmatem (hračky, oblíbené předměty, školní pomůcky, předměty denního užívání).

Základní vlastnosti předmětů: teplé – studené, suché – mokré, měkké – tvrdé, hladké – hrubé.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

##### **7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:**

- ✓ *Zvládat základní sebeobslužné dovednosti.*
  
- ✓ *Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.*

##### **Žák podle možnosti:**

- Využívá předměty denní potřeby ke zvládnutí základních sebeobslužných dovedností.
  
- Rozpozná hmatem bez použití zraku předměty s výraznými rozdíly ve velikosti, tvaru a povrchu předmětů. Dle schopností označí nebo pojmenuje.

Manipulace s předměty denního užívání, základní sebeobslužné dovednosti.

Výrazné rozdíly předmětů (velikost: např. malé – velké, tvar: plošné i trojrozměrné geometrické tvary, povrch: rozdíly v materiálu např. hladké – hrubé).

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><i>Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru.</i></b></li>   <li>✓ <b><i>Poznat známé předměty podle hmatu.</i></b></li>   <li>✓ <b><i>Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Třídí předměty bez využití zraku do dvojic nebo do skupin podle velikosti a tvaru.</li>   <li>– Rozpozná používané předměty podle hmatu.</li>   <li>– Rozlišuje hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.</li> </ul>	<p>Třídění předmětů dle velikosti a tvaru bez využití zraku.</p> <p>Rozpoznávání známých předmětů hmatem (hračky, oblíbené předměty, školní pomůcky, předměty denního užívání).</p> <p>Základní vlastnosti předmětů: teplé – studené, suché – mokré, měkké – tvrdé, hladké – hrubé, lehké – těžké.</p>
--	--	--



## 4) PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je orientace v nejbližším sociálním okolí; směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat prostor.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se ve třídě.</i></li> <li>✓ <i>Řadit předměty zleva doprava podle vzoru.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat pojmy nahoře – dole spojené s polohou těla a předmětů.</i></li> <li>✓ <i>Skládat předměty na určené místo.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sleduje a vnímá prostor kolem sebe, rozlišuje překážky a vyhýbá se jim. S pomocí nebo samostatně se pohybuje v prostoru.</li> <li>– Rozpoznává hlavní orientační body ve třídě, najde své místo, dveře, umyvadlo a další důležitá místa.</li> <li>– Řadí předměty zleva doprava dle vzoru, do připravené šablony.</li> <li>– Vnímá pomocí polohy těla a přemístování předmětů pojmy nahoře, dole. Sleduje základní orientaci (nahore, dole) na ploše.</li> <li>– Rovná a skládá předměty na určené místo (do krabice, na polici, na lavici apod.)</li> </ul>	<p>Vnímání prostoru, pohyb v prostoru, pozorování okolí.</p> <p>Orientace ve třídě.</p> <p>Nácvik orientace zleva doprava pomocí vzoru, šablony.</p> <p>Pojmy nahoře a dole, pohybové hry spojené s pojmy. Základní orientace na ploše.</p> <p>Rovnání a skládání předmětů na určené místo.</p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat prostor, s pomocí se orientovat ve známém prostoru.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímá prostor, ve kterém se pohybuje. Bezpečně se pohybuje ve známém prostoru</li> </ul>	<p>Vnímání prostoru, bezpečný pohyb v prostoru. Orientace v prostoru.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Orientovat se ve třídě a ve škole.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat vpravo – vlevo s využitím pomocných situací, pomůcek.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat pojmy nahoře – dole, vnímat pojmy před – za.</i></li> <li>✓ <i>Řadit a skládat předměty dle vzoru.</i></li> </ul>	<p>a s pomocí nebo samostatně se orientuje ve známém prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientuje se ve třídě, vyhledá všechny důležité orientační body. Orientuje se ve využívaných prostorách školy samostatně nebo s pomocí.</li> <li>– Rozlišuje vpravo a vlevo s využitím pomocné situace, pomůcky, označení.</li> <li>– Rozlišuje nahoře – dole v prostoru a na ploše, umístí předměty dle zadání nahoru, dolů. Vnímá pojmy před – za pomocí pohybových her, ukládání předmětů, ukazování obrázků apod.</li> <li>– Řadí předměty dle vzoru, skládá podle šablony (staví části stavebnice podle vzoru apod.)</li> </ul>	<p>Orientace ve třídě a ve škole.</p> <p>Nácvik rozlišování vpravo – vlevo, pravá a levá ruka.</p> <p>Pojmy nahoře, dole. Seznamování s pojmy před, za.</p> <p>Řazení a skládání předmětů dle vzoru.</p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.</i></li> <li>✓ <i>Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímá prostor, ve kterém se pohybuje. Bezpečně se pohybuje ve známém prostoru a s pomocí nebo samostatně se orientuje ve známém prostředí.</li> <li>– Orientuje se ve třídě a ve škole. Orientuje se v blízkém okolí školy. S pomocí nebo samostatně plní úkoly spojené s orientací (uklid' do koupelny, dones do šatny apod.)</li> </ul>	<p>Vnímání prostoru, bezpečný pohyb v prostoru. Orientace v prostoru.</p> <p>Orientace ve třídě, ve škole, v blízkém okolí školy.</p>

<p>✓ <b>Rozlišovat vpravo – vlevo.</b></p> <p>✓ <b>Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.</b></p> <p>✓ <b>Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu.</b></p>	<p>– Rozlišuje vpravo a vlevo na řádku, na ploše, v prostoru.</p> <p>– Rozlišuje nahoře – dole v prostoru a na ploše, umístí předměty dle zadání nahoru, dolů. Rozlišuje pojmy před – za, vedle. Hraje pohybové hry.</p> <p>– Řadí a skládá předměty dle vzoru i dle pokynů.</p>	<p>Orientace vpravo – vlevo, pravá a levá ruka.</p> <p>Pojmy nahoře, dole, před, za, vedle. Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace.</p> <p>Řazení a skládání předmětů dle vzoru. Umísťování předmětů dle jednoduchých pokynů (dej na stůl, do skříně, pod židli apod.).</p>
--	--	--

## 5) ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je rozvoj čichové percepce; poznávání podle čichu; rozlišování základních chutí; rozlišování chutí potravin.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat chutě.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat příjemné vůně, nacvičovat nádech nosem.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat vůně a pachy.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat vůně potravin.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přijímá, nebo nacvičuje ochutnávání nabízených potravin, různých chutí.</li> <li>– Vnímá příjemné vůně, vonné oleje, vůni květin. Nacvičuje nádech nosem.</li> <li>– Vnímá různé vůně a pachy v domácnosti, ve městě i v přírodě.</li> <li>– Vnímá vůně potravin se současným zrakovým i chuťovým vjemem.</li> </ul>	<p>Rozvoj chuťové percepce, přijímání potravy, kousání a polykání. Orofaciální stimulace.</p> <p>Rozvoj čichové percepce, dýchání.</p> <p>Vnímání vůní, pachů v domácnosti, ve městě i v přírodě.</p> <p>Vnímání vůně potravin se současným spolupůsobením zrakového a chuťového vnímání.</p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat a nacvičovat rozlišování chutí.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat poznávání předmětů podle vůně.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímá různé chutě potravin a nápojů. Seznamuje se se základními chuťovými vlastnostmi.</li> <li>– Vnímá vůni předmětů současně se zrakovým a hmatovým vnímáním. Procvičuje nádech nosem, foukání ústy, nacvičuje sání slámkou.</li> </ul>	<p>Vnímání chutí potravin a nápojů. Vnímání a nacvik rozlišování základních chuťových vlastností.</p> <p>Rozvoj čichové percepce. Správné dýchání, nádech nosem, foukání, sání.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozlišovat příjemné vůně a nepříjemné pachy.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat s pomocí vůni a zápach potravin.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje některé příjemné vůně a nepříjemné pachy v domácnosti, ve městě a v přírodě.</li> <li>– S vedením rozlišuje vůni potravin a zápach zkažených potravin.</li> </ul>	<p>Rozlišování příjemných vůní a nepříjemných pachů v domácnosti, ve městě a v přírodě.</p> <p>Nácvik rozlišování vůně a zápachu potravin.</p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rozlišit jednotlivé chutě.</i></li> <li>✓ <i>Poznat předměty čichem podle vůně.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišit vůně a pachy.</i></li> <li>✓ <i>Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje chutě oblíbených potravin a nápojů. Rozlišuje základní chutě. Dokáže si vybrat potraviny oblíbené a označuje neoblíbené potraviny.</li> <li>– Poznává známé předměty podle vůně. Provádí cvičení čichu.</li> <li>– Rozlišuje vybrané známé vůně a pachy v domácnosti, ve městě a v přírodě, své pocity dává najevo gesty, slovy, obrázkem.</li> <li>– Poznává zkažené potraviny s využitím čichu a dalších smyslů. S pomocí poznává nebezpečné látky v domácnosti.</li> </ul>	<p>Rozlišování oblíbených potravin a nápojů podle chuti. Základní chuťové vlastnosti: sladké – slané – hořké – kyselé. Oblíbené potraviny a rozlišování na chutné (dobré), nechutné (nedobré).</p> <p>Rozvoj čichové percepce. Správné dýchání, nádech nosem, foukání, sání. Rozlišování známých předmětů podle vůně.</p> <p>Rozlišování známých vůní a nepříjemných pachů v domácnosti, ve městě a v přírodě.</p> <p>Poznávání zkažených potravin. Poznávání nebezpečných látek pod dozorem.</p>

## 8.3 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, neboť jim dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností. Má také významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. V tomto prostředí harmonizace se u žáků snižuje vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, mnohdy i agresivita.

Vzdělávací oblast Umění a kultura napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech *Hudební výchova a Výtvarná výchova*.

### 8.3.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Tabulace učebního plánu předmětu Hudební výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
HUDEBNÍ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní hod. dotace	20									

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se v 1. – 10. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V hodinách Hudební výchovy se u žáků rozvíjí jejich hudebnost, podporuje se schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchového vnímání a motoriky, podporují se i řečové dovednosti. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– koncentrovat pozornost při činnosti</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li></ul>

### *KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li><li>– reagovat na své jméno</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– komunikuje s žákem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li><li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahem vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení; prostřednictvím pohybu spojeného s hudbou se žáci učí vnímat rytmus, používají doprovodné hudební nástroje z Orffova instrumentáře; společně zpívají jednoduché písničky s hudebním doprovodem; provádí rytmická cvičení a učí se vnímat a soustředit na poslech relaxační hudby a krátké skladby.

### 8.3.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b> ✓ <i>Spolupracovat při dechových a hlasových cvičeních.</i>	<b>Žák podle možnosti:</b> – Využívá různé pomůcky a hudební nástroje při dechových cvičeních. Napodobuje zvuky, hlasy, intonaci.	Spolupráce při dechových a hlasových cvičeních.
✓ <i>Vnímat zvuky hudebních nástrojů.</i>	– Vnímá sluchem, zrakem i hmatem různé hudební nástroje, poslouchá jejich zvuky.	Spolupráce při sluchových cvičeních. Poslech zvuků tradičních i netradičních hudebních nástrojů, nástrojů z přírodních materiálů.
✓ <i>Poslouchat jednoduché písně a popěvky s doprovodem hudebního nástroje.</i>	– Vnímá jednoduché písně a popěvky s doprovodem hudebního nástroje.	Poslech písní s doprovodem nástroje i bez doprovodu, jednoduché popěvky, říkadla.
✓ <i>Nacvičovat držení a používání jednoduchých rytmických nástrojů.</i>	– Uchopí a podrží jednoduché rytmické nástroje, nechá se vést při jejich používání.	Vnímání zvuků nástrojů. Nácvičení držení a používání rytmických nástrojů s pomocí.
✓ <i>Spolupracovat při rytmických cvičeních.</i>	– Nechá se vést při hře na tělo a hudebně pohybových aktivitách. Přijímá asistovaný pohyb s hudbou. – Spontánně se pohybuje při poslechu hudby.	Vnímání rytmu s přímým vedením. Jednoduché hudebně pohybové aktivity, dětské hříčky. Spontánní pohyb s hudbou.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat relaxační hudbu, dětské písně.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímá relaxační hudbu (živou, reprodukovanou).</li> <li>– Poslouchá oblíbené písně.</li> </ul>	<p>Poslech hry na hudební nástroje, reprodukované hudby. Relaxace s hudbou. Poslech instrumentální hudby, dětských a lidových písní.</p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Správně dýchat, snažit se o správnou intonaci.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat rozlišování zvuků hudebních nástrojů.</i></li> <li>✓ <i>Poslouchat a zpívat jednoduché písně nebo popěvky s doprovodem hudebního nástroje.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat správné používání jednoduchých nástrojů.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při rytmických cvičeních a při pohybu podle rytmického doprovodu.</i></li> <li>✓ <i>Poslouchat relaxační hudbu, skladby různých žánrů, oblíbené písně.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Provádí dechová cvičení. Pokouší se o intonování krátkých cvičení, známých popěvek nebo písniček.</li> <li>– Vnímá zvuky výrazně odlišných nástrojů, zkusí hrát na nástroje. Nacvičuje rozlišování sluchem.</li> <li>– Pokouší se zpívat jednoduché písně nebo popěvky. Účastní se společných hodin hudební výchovy.</li> <li>– Nacvičuje a procvičuje šetrné zacházení a správné používání různých nástrojů.</li> <li>– Nacvičuje hru na tělo a různé rytmické nástroje, pohyb podle rytmického doprovodu. Spolupracuje při hudebně pohybových aktivitách, tanci.</li> <li>– Spontánně se pohybuje při poslechu hudby.</li> <li>– Poslouchá relaxační hudbu (živou, reprodukovanou).</li> </ul>	<p>Dechová cvičení, hlasová a intonační cvičení.</p> <p>Sluchová cvičení, poslech hudebních nástrojů a nacvik rozlišování dle zvuku.</p> <p>Poslech písní s doprovodem nástroje, společné hodiny hudební výchovy.</p> <p>Nacvik správného používání rytmických nástrojů. Orffův instrumentář, tradiční i netradiční rytmické nástroje, nástroje z přírodních materiálů.</p> <p>Hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, jednoduché tance a rytmická cvičení.</p> <p>Spontánní pohyb s hudbou.</p> <p>Poslech hry na hudební nástroje, relaxace s hudbou.</p>

	– Poslouchá skladby různých žánrů, oblíbené písně.	Hudba různých žánrů, instrumentální hudba, lidové i dětské písničky.
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Správně dýchat, snažit se o správnou intonaci.</i></li> <li>✓ <i>Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů.</i></li> <li>✓ <i>Zpívat jednoduché písně nebo popěvky s doprovodem hudebního nástroje.</i></li> <li>✓ <i>Doprovodit sebe a své spolužáky na jednoduché rytmické nástroje.</i></li> <li>✓ <i>Provádět jednoduchá rytmická cvičení a pohybovat se podle rytmického doprovodu.</i></li> <li>✓ <i>Soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Provádí dechová cvičení. Intonuje známé nebo oblíbené popěvky nebo písničky.</li> <li>– Rozlišuje několik známých hudebních nástrojů podle zvuku, případně je pojmenuje.</li> <li>– Zpívá jednoduché písně, popěvky. Aktivně se účastní společných hodin zpěvu a hudebně pohybových aktivit.</li> <li>– Hraje přiměřeným způsobem na různé nástroje. Spolupracuje při výrobě jednoduchého nástroje.</li> <li>– Provádí jednoduchá rytmická cvičení a pohybuje se podle rytmického doprovodu. Zapojuje se do společného tance. Tančí s hudbou dle nápodoby, dle svého.</li> <li>– Poslouchá relaxační hudbu (živou, reprodukovanou).</li> <li>– Vybírá si oblíbené písničky při společných hodinách hudební výchovy, vybírá si oblíbené skladby, hudební žánry.</li> </ul>	<p>Dechová cvičení, hlasová a intonační cvičení.</p> <p>Zvuky hudebních nástrojů.</p> <p>Poslech písní, intonování nebo zpěv písní s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p>Rytmický doprovod při společném zpěvu. Orffův instrumentář, netradiční rytmické nástroje, nástroje z přírodních materiálů a nástroje vlastní výroby.</p> <p>Jednoduchá rytmická cvičení. Pohyb podle rytmického doprovodu. Hudebně pohybové hry, jednoduché tance. Spontánní tanec, pohyb s hudbou.</p> <p>Poslech hry na hudební nástroje, relaxace s hudbou.</p> <p>Poslech hudebních skladeb a písní různých žánrů.</p>

## 8.3.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Tabulace učebního plánu předmětu Výtvarná výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ							2. STUPEŇ		
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní hod. dotace	20									

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se v 1. – 10. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V hodinách Výtvarné výchovy se u žáků rozvíjí jejich tvořivé schopnosti a dovednosti. Pomáhá vyjadřovat emoce. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení při osobitěm způsobu vidění světa. V hodinách je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Profil žáka	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– koncentrovat pozornost při činnosti</li></ul>	Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li><li>– reagovat na své jméno</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– komunikuje s žákem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li><li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li></ul>

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– s dopomocí používat jednoduché pracovní a výtvarné pomůcky, různé druhy materiálů</li><li>– spolupracovat při užívání různých pracovních a výtvarných technik</li><li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– předkládá různé pracovní a výtvarné pomůcky zaměřené na rozvoj jemné motoriky</li><li>– nabízí rozmanité pracovní a výtvarné techniky</li><li>– praktickými nácviky a dodržováním jednotlivých kroků nácviku vede k bezpečnému používání pomůcek</li></ul>



## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodinách výtvarné výchovy žáci získávají základní dovednosti práce s barvou na ploše i prostoru; kreslí různými nástroji na různý materiál; modelují, stříhají, lepí, vyrábí prostorové výrobky; pracují s různorodými tradičními i netradičními materiály.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Spolupracovat při používání různých pomůcek a technik.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat barvy.</i></li> <li>✓ <i>Vybarvit nebo vyplnit danou plochu.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otiskne prsty, dlaně, chodidla na určenou plochu.</li> <li>– Spolupracuje při používání výtvarných pomůcek, nanáší různými způsoby barvu na papír a různorodý materiál.</li> <li>– Volně čmárá různými druhy kreslicího náčiní.</li> <li>– Spolupracuje při práci s papírem, textiliemi, modelovacími hmotami, přírodninami a různými netradičními materiály.</li> <li>– Spolupracuje při používání lepidla, nůžek.</li> <li>– Vnímá barvy.</li> <li>– Vybarvuje nebo vyplňuje určenou plochu různým materiálem (barvy, písek, textil, papíry, kamínky, přírodniny apod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otisky prstů, dlaní, nohou.</li> <li>Spolupráce při používání pomůcek pro otisky, roztírání a nanášení barvy na plochu.</li> <li>Nácvik používání různých kreslicích pomůcek.</li> <li>Spolupráce při trhání, mačkání a rovnání různých materiálů na plochu.</li> <li>Spolupráce při lepení, stříhání.</li> <li>Vnímání barev.</li> <li>Vybarvování nebo vyplňování dané plochy.</li> </ul>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

**4., 5., 6. ročník. Žák by měl:**

✓ *Nacvičovat samostatné používání různých pomůcek a technik.*

**Žák podle možností:**

- Nacvičuje samostatné roztírání a nanášení barev různými druhy pomůcek.
- Volně čará po papíře, vykresluje daný tvar.
- Nacvičuje samostatné lepení a stříhání různých materiálů.
- Trhá, mačká, modeluje a tvaruje různé druhy materiálů.

Používání různých pomůcek pro otisky, roztírání a nanášení barvy.  
Používání různých kreslicích pomůcek (čarání, vykreslování)  
Lepení a stříhání různých druhů materiálů.

✓ *Vnímát rozdíly mezi barvami a tvary.*

- Vnímá rozdíly mezi barvami. Sleduje tvary, linie.

Trhání, mačkání, modelování a tvarování různých materiálů.

Vnímání barev a jejich rozlišování.  
Rozlišování tvarů a linií.

✓ *Vybarvit nebo vyplnit tvar daný linií.*

- Vybarvuje nebo vyplňuje různým materiálem tvar daný reliéfním nebo výrazným obrysem.

Vybarvování nebo vyplňování tvaru daného výraznou linií.

✓ *Uplatňovat vlastní tvořivost při výtvarných činnostech.*

- Kreslí, maluje nebo tvoří na dané téma bez šablony nebo stanoveného postupu.

Kresba, malba, výtvarná tvorba na dané téma bez šablony a stanoveného postupu.

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

**7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:**

✓ *Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.*

**Žák podle možností:**

- Roztírá a nanáší barvy různými druhy pomůcek. Kreslí a vykresluje, maluje a vybarvuje. Trhá, stříhá, lepí, modeluje a tvaruje různé druhy materiálu.

Používání různých pomůcek pro otisky, roztírání a nanášení barvy, různých kreslicích pomůcek. Kreslení a malování. Trhání, stříhání, lepení, modelování a tvarování různých materiálů.

<p>✓ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary.</i></p> <p>✓ <i>Vyjádřit vlastní vjemy.</i></p> <p>✓ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech.</i></p>	<p>– Vnímá barvy a jejich odstíny, vybírá si oblíbené barvy. Vnímá a respektuje tvary a linie při tvorbě. Tvoří dle předvedeného postupu nebo vzoru.</p> <p>– Kreslí a maluje známé předměty, osoby, zvířata, přírodní motivy apod.</p> <p>– Volně tvoří z různých materiálů, samostatně vybírá pomůcky, barvy, materiály.</p>	<p>Vnímání barev a jejich rozlišování. Hra s barvami dle vlastních pocitů, nálady. Rozlišování tvarů a linií.</p> <p>Kresba nebo malba předmětu, člověka, zvířete, přírodních objektů apod.</p> <p>Volná tvorba, vlastní výběr pomůcek, barev a materiálů.</p>
---	--	--

## 8.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení pohybových dovedností s ohledem na jejich zdravotní možnosti.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech *Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova*.

### 8.4.1 POHYBOVÁ VÝCHOVA

Tabulace učebního plánu předmětu Pohybová výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
POHYBOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní hod. dotace	20									

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Pohybová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se v 1. – 10. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Pohybová výchova je zaměřena na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU POHYBOVÁ VÝCHOVA

### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– koncentrovat pozornost při činnosti</li><li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li><li>– spolupracovat a přijímat stanovená pravidla</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li><li>– zařazuje smysluplné konkrétní činnosti s viditelným výsledkem</li></ul>

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– řešit situace spojené s denním režimem s nejvyšší možnou mírou samostatnosti v rámci svých individuálních schopností</li><li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podporuje žáka k vlastní iniciativě a samostatnému plnění úkolů</li><li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li></ul>

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– reagovat na své jméno</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li></ul>

– reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby

– používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace

### ***KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ***

#### **PROFIL ŽÁKA**

Žák by měl:

- uvědomovat si vlastní tělo, vlastní osobu
- rozlišovat základní části vlastního těla
- spolupracovat s blízkými osobami a spolužáky při společných činnostech

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Učitel:

- různými metodami podporuje vytváření povědomí žáka o vlastním těle, bazální podporou zprostředkovává prožitky vlastního těla
- nabízí dostatek vjemů a poznatků o vlastním těle se současným používáním příslušných pojmů
- umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu

### ***KOMPETENCE PRACOVNÍ***

#### **PROFIL ŽÁKA**

Žák by měl:

- spolupracovat při svlékání a oblékání, svlékat a oblékat jednoduché části oděvu

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Učitel:

- nabízí žákovi různé možnosti řešení praktických činností a poskytuje podmínky k procvičování dovedností v běžných situacích
- dodržuje jednotné postupy nácviku



## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU POHYBOVÁ VÝCHOVA

Obsahem vyučovacího předmětu Pohybová výchova jsou pohybové hry a cvičení, základní manipulace s míčem a drobným náčiním; rytmická a relaxační cvičení; pohyb v bazénu; turistika a pohyb v přírodě.

### POHYBOVÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Spolupracovat při motorických cvičeních a pohybových aktivitách.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při přípravě na pohybovou činnost.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat pokyny a povely k dané pohybové činnosti.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– S vedením nacvičuje jednoduchá motorická cvičení, pohybové hry a rytmická cvičení. Spolupracuje při používání saní, bobů. Nacvičuje pohyb ve vodě. S pomocí jezdí na odraždle.</li> <li>– Seznamuje se s částmi vhodného oděvu a obuvi na cvičení. Spolupracuje při převlékání a přezouvání.</li> <li>– Nacvičuje správné úchopy a postupy při přemísťování pomůcek a náčiní. Přenáší jednotlivé pomůcky na určené místo.</li> <li>– Spolupracuje při dodržování hygienických zásad při pohybových hrách a cvičeních.</li> <li>– Seznamuje se s pokyny a povely k jednotlivým pohybovým dovednostem a</li> </ul>	<p>Pohybové hry a cvičení. Pohybové hry na sněhu a se sněhem. Adaptace na vodní prostředí, seznamování s pohybem ve vodě. Pobyt v přírodě, vycházky. Návik jízdy na odraždle. Jednoduché pohybové hry ve dvojici. Jednoduchá rytmická cvičení.</p> <p>Seznamování s částmi vhodného sportovního oblečení a obuvi dle prostředí nebo sportovní aktivity.</p> <p>Návik manipulace s drobnějším cvičebním náčiním a pomůckami (míče, molitanové kostky, žíněnka, balanční plochy, lano).</p> <p>Návik hygienických zásad při pohybových hrách a cvičeních.</p> <p>Vnímání pokynů a povelů, poskytování přímého vedení při vyvozování správných reakcí na dané pokyny.</p>

<p>✓ <i>Spolupracovat při osvojování základních pohybových dovedností a s vedením se pohybovat v prostoru.</i></p> <p>✓ <i>Spolupracovat při cvičení pro rozvoj motoriky a koordinaci pohybu.</i></p> <p>✓ <i>Vnímá relaxační a uvolňující cvičení.</i></p>	<p>s vedením nacvičuje správnou reakci na tyto pokyny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s bezpečným prováděním jednotlivých cvičebních úkonů.</li> <li>– Vnímá své tělo, pohyb v prostoru.</li> <li>– Spolupracuje při nácviku základních pohybových dovedností a s vedením se učí orientovat v daném prostoru.</li> <li>– Spolupracuje při nácviku manipulace s míčem a dalšími drobnými pomůckami. S pomocí provádí cvičení na balančních plochách, trampolíně, lavičce.</li> <li>– Nechá se vést při relaxačních a uvolňujících cvičeních.</li> </ul>	<p>Seznamování s bezpečným prováděním jednotlivých cvičebních úkonů. Podpora vestibulárních vjemů, pobyt a pohyb na vodním lůžku, v míčkovém bazénu, houpání v plachtě a ve vaku. Otáčení a přetáčení trupu vleže na různých podložkách. Změny poloh těla nápodobou se slovním vedením (stoj, sed, leh).</p> <p>Nácvik základní manipulace s míčem, držení, přenášení, pouštění, vhadzování do nádoby. Nácvik uchopování a manipulace s různým náčiním (ozvučné hračky, míčky různé velikosti, molitanové kostky apod.). Cvičení na sportovním nářadí (balanční plochy a pomůcky, trampolína, lavička).</p> <p>Poskytování vjemů o vlastním těle, dětská masáž, relaxační cvičení. Bazální stimulace.</p>
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Pod dozorem nebo s vedením provádět motorická cvičení a pohybové aktivity.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procvičuje nebo s pomocí provádí jednoduchá motorická cvičení a pohybové hry. Používá saně, boby, lopatu, sklouzne se na mírném kopci. Pohybuje se ve vodě s využitím vhodných pomůcek. Překonává nerovnosti a překážky v přírodě. Jezdí na</li> </ul>	<p>Pohybové hry a cvičení. Pohybové hry na sněhu a se sněhem. Pohyb ve vodě, nácvik plavání s pomůckami. Turistika, pohyb v přírodě. Jízda na odrážedle. Nácvik jízdy na koloběžce, na tříkolce. Jednoduché pohybové kolektivní hry s pravidly, soutěživé hry. Rytmická cvičení.</p>

<p>✓ <i>S pomocí se připravovat na pohybovou činnost.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat správnou reakci na pokyny a povely k dané pohybové činnosti.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat základní pohybové činnosti a dovednosti a orientovat se v prostoru podle individuálních předpokladů.</i></p>	<p>odrážedle. Nacvičuje jízdou na koloběžce, na tříkolce.</p> <p>– Nacvičuje převlékání do sportovního oblečení, přezouvání obuvi.</p> <p>– Nacvičuje přípravu pomůcek a náčiní k pohybovým aktivitám.</p> <p>– S pomocí dodržuje hygienické zásady při pohybových hrách a cvičeních.</p> <p>– Nacvičuje pokyny a povely k osvojeným pohybovým dovednostem se správnou reakcí na tyto pokyny.</p> <p>– S přímým vedením dodržuje bezpečnost při prováděných úkonech.</p> <p>– Nacvičuje a dle individuálních předpokladů provádí základní pohybové činnosti a dovednosti a orientuje se v daném prostoru.</p>	<p>Nácvik převlékání do oděvu vhodného k různým sportovním aktivitám v budově i venku. Převlékání dle individuálních možností.</p> <p>Nácvik přípravy pomůcek a cvičebního náčiní, přenášení a úklid pomůcek. Hygienické zásady při pohybových hrách a cvičeních.</p> <p>Nácvik reakcí na pokyny a povely k dané pohybové činnosti.</p> <p>Dodržování bezpečnosti při prováděných úkonech s přímým vedením nebo s dohledem.</p> <p>Nácvik lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami. Nácvik válení sudů. Chůze po rovině, nakloněné ploše. Nácvik chůze po schodech nahoru a dolů se střídáním nohou. Chůze mezi překážkami a v přírodním terénu. Běh na krátké vzdálenosti, v přírodním terénu. Nácvik skoků, poskoků, seskoků. Nácvik stoje na jedné noze s oporou a bez opory. Jednoduchá překážková dráha.</p>
---	---	---

<p>✓ <i>Provádět pod vedením cvičení pro rozvoj motoriky a koordinaci pohybu.</i></p>	<p>– Provádí motorická cvičení a cvičení pro rozvoj koordinace pohybů a poloh. Nacvičuje základní manipulaci s míčem, s vedením nebo s pomocí používá cvičební náčiní a nářadí.</p>	<p>Cvičení a hry s míčem, nácvik házení a chytání, hod na cíl, kopání do míče a kopání míče na cíl. Cvičení s různým tradičním i netradičním náčiním (ozvučné pomůcky, obruč, stuha apod.), nápodoba předvedených jednoduchých pohybů. Cvičení na sportovním nářadí (balanční plochy a pomůcky, trampolína, žebřiny, lavička, švédská bedna, koza).</p>
<p>✓ <i>Spolupracovat při uvolnění a zklidnění organismu.</i></p>	<p>– Spolupracuje při relaxačních cvičeních a s vedením provádí jednoduché prvky jógového cvičení.</p>	<p>Cvičení zaměřená na uvolnění a zklidnění organismu, masáže, relaxace, dechová cvičení, jógová cvičení. Bazální stimulace.</p>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám.</i></p> <p>✓ <i>Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <p>– Využívá získané dovednosti k provádění motorického cvičení a různým pohybovým aktivitám. Účastní se jednoduchých kolektivních a soutěživých pohybových her.</p> <p>– Převléká se na pohybovou činnost do vhodného oblečení. Dle individuálních možností rozlišuje vhodné oblečení pro dané sportovní aktivity (plavání, sáňkování, cvičení v tělocvičně apod.)</p> <p>– Pod dohledem připravuje pomůcky a náčiní k pohybovým aktivitám.</p> <p>– Dodržuje hygienické zásady při pohybových hrách a cvičeních.</p>	<p>Pohybové hry a cvičení: Pohybové hry na sněhu a se sněhem. Pohyb ve vodě, plavání s pomůckami. Turistika, pohyb v přírodě. Jízda na koloběžce, na tříkolce, na kole. Jednoduché pohybové kolektivní hry s pravidly, soutěživé hry. Rytmičká cvičení.</p> <p>Používání vhodného oděvu k různým sportovním aktivitám v budově i venku. Převlékání dle individuálních možností.</p> <p>Příprava pomůcek a cvičebního náčiní, přenášení a úklid pomůcek. Hygienické zásady při pohybových hrách a cvičeních.</p>
--	--	---

<p>✓ <b>Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti.</b></p>	<p>– Správně reaguje na pokyny a povely k osvojeným pohybovým dovednostem. – Pod dohledem dodržuje bezpečnost při prováděných úkonech.</p>	<p>Reakce na pokyny a povely k dané pohybové činnosti. Dodržování bezpečnosti při prováděných úkonech pod vedením nebo s dohledem.</p>
<p>✓ <b>Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</b></p>	<p>– Dle individuálních předpokladů provádí základní pohybové činnosti a dovednosti a orientuje se v daném prostoru.</p>	<p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami. Válení sudů. Kotoul vpřed. Chůze po rovině, nakloněné ploše, po schodech nahoru a dolů, mezi překážkami a v přírodním terénu. Běh na krátké či delší vzdálenosti, mezi překážkami, v přírodním terénu. Skoky, poskoky, seskoky. Stoj na jedné noze s oporou a bez opory.</p>
<p>✓ <b>Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh.</b></p>	<p>– Procvičuje motorická cvičení a cvičení pro rozvoj koordinace pohybů a poloh. Zvládá základní manipulaci s míčem, používá cvičební náčiní a nářadí.</p>	<p>Překážková dráha umělá a v přírodě. Cvičení a hry s míčem, házení a chytání, hod na cíl, driblování, odražení od země, od stěny, kopání do míče, kop míče na cíl. Cvičení s různým tradičním i netradičním náčiním (ozvučené pomůcky, obruč, stuha apod.), nápodoba předvedených pohybů. Cvičení na sportovním nářadí (balanční plochy a pomůcky, trampolína, žebřiny, lavička, švédská bedna, koza).</p>
<p>✓ <b>Pod vedením dosáhnout uvolnění a zklidnění organismu.</b></p>	<p>– Spolupracuje při relaxačních cvičeních, provádí jednoduché prvky jógového cvičení.</p>	<p>Cvičení zaměřená na uvolnění a zklidnění organismu, masáže, relaxace, dechová cvičení, jógová cvičení. Bazální stimulace.</p>



## 8.4.2 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Je formou povinné tělesné výchovy zřizované pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

Specifické úkoly ZTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Tabulace učebního plánu předmětu Zdravotní tělesná výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Týdenní hod. dotace	40									

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast *Zdravotní tělesná výchova* se vyučuje ve všech ročnících 4 hodiny týdně.

Vyučování probíhá v tělocvičně, ve cvičebně, v relaxační místnosti, v rehabilitačním bazénu.

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět zdravotní tělesná výchova vede žáky nejen k rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň vede ke korekci zdravotních oslabení ve specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### *KOMPETENCE K UČENÍ*

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– koncentrovat pozornost při činnosti</li><li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li><li>– spolupracovat a přijímat stanovená pravidla</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li><li>– zařazuje smysluplné konkrétní činnosti s viditelným výsledkem</li></ul>

### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– řešit situace spojené s denním režimem s nejvyšší možnou mírou samostatnosti v rámci svých individuálních schopností</li><li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podporuje žáka k vlastní iniciativě a samostatnému plnění úkolů</li><li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– reagovat na své jméno</li><li>– reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– oslovuje žáka jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí</li><li>– používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace</li></ul>

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvědomovat si vlastní tělo, vlastní osobu</li><li>– rozlišovat základní části vlastního těla</li><li>– spolupracovat s blízkými osobami a spolužáky při společných činnostech</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– různými metodami podporuje vytváření povědomí žáka o vlastním těle, bazální podporou zprostředkovává prožitky vlastního těla</li><li>– nabízí dostatek vjemů a poznatků o vlastním těle se současným používáním příslušných pojmů</li><li>– umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Nacvičovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat základní cvičební polohy.</i></p> <p>✓ <i>Nacvičovat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</i></p>	<p><b>Žák podle možností:</b></p> <p>– Spolupracuje při nastavování vhodných poloh při různých činnostech.</p> <p>– Spolupracuje při nácvičku správného držení těla v běžném pohybu.</p> <p>– Nacvičuje provádění cviků v základních cvičebních polohách vedoucích k nácvičku správného držení těla – postupně polohy vleže, vsedě, případně klek sedmo.</p> <p>– Nacvičuje provádění vyrovnávacích cvičení, s pomocí i samostatně, které slouží k pozitivnímu ovlivnění příslušného zdravotního oslabení.</p>	<p>Správné způsoby držení těla dle individuálních potřeb a zdravotního stavu.</p> <p>Základní cvičební polohy v lehu – leh, leh pokrčmo, leh na břicho, leh na boku.</p> <p>Základní cvičební polohy vsedě – sed zkřížený skrčmo (turecký sed), sed přímý, sed pokrčmo.</p> <p>Základní cvičební polohy v kleku – klek sedmo.</p> <p>Různá vyrovnávací cvičení podle druhu zdravotního oslabení – uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná.</p>

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

**4., 5., 6. ročník. Žák by měl:**

✓ *Dodržovat s pomocí nebo dohledem správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.*

✓ *S pomocí nebo dohledem zaujímat správné základní cvičební polohy.*

✓ *S pomocí nebo dohledem zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení s dopomocí nebo podle pokynů učitele.*

**Žák podle možností:**

– Nacvičuje zaujímání vhodných poloh při různých činnostech.

– Nacvičuje správné držení těla v běžném pohybu.

– S pomocí nebo dohledem provádí cviky v základních cvičebních polohách vedoucí k nácvičku správného držení těla – postupně polohy vleže, vsedě, klek sedmo, vzpor klečmo, klek, stoj.

– Provádí a dle svých schopností i samostatně či s pomocí zvládá cviky vedoucí k pozitivnímu ovlivnění jeho zdravotního oslabení.

– Reaguje na pokyny učitele, snaží se dle těchto pokynů korigovat techniku cvičení.

Správné způsoby držení těla dle individuálních potřeb a zdravotního stavu.

Základní cvičební polohy v lehu – leh, leh pokrčmo, leh na břicho, leh na boku.

Základní cvičební polohy vsedě – sed zkřížený skrčmo (turecký sed), sed přímý, sed pokrčmo.

Základní cvičební polohy v kleku – klek sedmo, vzpor klečmo, klek.

Cvičení ve stoji.

Různá vyrovnávací cvičení podle druhu zdravotního oslabení – uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná.

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:**

**7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:**

✓ *Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.*

**Žák podle možností:**

– Snaží se uplatňovat nacvičený stupeň správného držení těla při běžném pohybu a při práci.

Správné způsoby držení těla dle individuálních potřeb a zdravotního stavu.

✓ **Zaujímat správné základní cvičební polohy.**

✓ **Zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele.**

– Provádí cviky v základních cvičebních polohách vedoucí k nácvičku správného držení těla – postupně polohy vleže, vsedě, klek sedmo, vzpor klečmo, klek, stoj.

– Provádí a dle svých schopností i samostatně či s pomocí zvládá cviky vedoucí k pozitivnímu ovlivnění jeho zdravotního oslabení.  
– Reaguje na pokyny učitele, snaží se dle těchto pokynů korigovat techniku cvičení.

Základní cvičební polohy v lehu – leh, leh pokrčmo, leh na břicho, leh na boku.  
Základní cvičební polohy vsedě – sed zkřížený skrčmo, sed přímý, sed pokrčmo.  
Základní cvičební polohy v kleku – klek sedmo, vzpor klečmo, klek.  
Cvičení ve stoji.

Různá vyrovnávací cvičení podle druhu zdravotního oslabení – uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná.

## 8.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která zahrnuje pracovní činnosti vedoucí k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Zároveň se rozvíjí komunikativní dovednosti při verbalizaci prováděných činností.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se realizuje vzdělávacím oborem *Pracovní výchova*.

### 8.5.1 PRACOVNÍ VÝCHOVA

Tabulace učebního plánu předmětu Pracovní výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
PRACOVNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
Týdenní hod. dotace	20									

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk svět práce a je rozdělen na tematické okruhy:

- *Sebeobsluha*
- *Práce s drobným materiálem*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Pěstitelské práce*
- *Práce v domácnosti*

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.



## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V hodinách Pracovní výchovy žáci získávají základní hygienické a sebeobslužné návyky; rozvíjí motoriku a získávají základní manuální zručnost a pracovní dovednosti; učí se pracovat s různými pomůckami a jednoduchým nářadím; v rámci svých schopností se učí zacházet s domácími spotřebiči; učí se porozumět jednoduchým pracovním postupům; učí se dodržovat hygienické a bezpečnostní pravidla při práci.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PRACOVNÍ VÝCHOVA

### KOMPETENCE K UČENÍ

Profil žáka	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– koncentrovat pozornost při činnosti</li><li>– účelně používat učební pomůcky dle naučených postupů</li><li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání učebních pomůcek</li><li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li><li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li><li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li><li>– zařazuje smysluplné konkrétní činnosti s viditelným výsledkem</li></ul>

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Profil žáka	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– řešit situace spojené s denním režimem s nejvyšší možnou mírou samostatnosti v rámci svých individuálních schopností</li></ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podporuje žáka k vlastní iniciativě a samostatnému plnění úkolů</li></ul>

- přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby
- používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc

- důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu
- seznamuje žáka s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby</li> <li>– používat zvládnutá slova k funkční komunikaci</li> <li>– používat osvojenou aktivní slovní zásobu v běžném kontaktu s okolím</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje žákovi dostatek přiměřených komunikačních interakcí</li> <li>– používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace</li> <li>– procvičuje výslovnost a napomáhá žákovi s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích</li> </ul>

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

<b>Profil žáka</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracovat při sebeobsluze a hygieně a zvládat základní sebeobslužné a hygienické návyky</li> <li>– s dopomocí uchopovat a cíleně manipulovat s předměty a rozlišovat je podle vnějších znaků</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí dostatečný prostor a podmínky pro praktické provádění naučených dovedností</li> <li>– předkládá předměty přiměřené individuálním potřebám a schopnostem žáka</li> </ul>

- poznávat a používat předměty denní potřeby z oblasti hygieny, sebeobsluhy, stolování, péče o okolní prostředí, pracovních a výtvarných činností a zábavy
- s dopomocí zvládat jednoduché praktické činnosti využitelné v běžném denním životě
- spolupracovat při svlékání a oblékání, svlékat a oblékat jednoduché části oděvu
- spolupracovat při osobní hygieně, mytí rukou, obličeje i celého těla
- dodržovat dovednost udržování osobní čistoty, používání WC v rámci svých možností
- vnímat přijímání potravy, správně žvýkat a polykat potravu a udržovat čistotu při jídle, používat lžičku
- spolupracovat při přípravě jednoduchých pokrmů, při prostírání, stolování a úklidu po jídle
- spolupracovat při úklidu a péči o okolní prostředí
- s dopomocí používat jednoduché pracovní a výtvarné pomůcky, různé druhy materiálů
- spolupracovat při užívání různých pracovních a výtvarných technik
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek
- zvládat jednoduchý pracovní úkon podle naučeného pracovního postupu
- poskytuje dostatek praktických situací k procvičení dovedností
- vede ke smysluplnému využití volného času na základě získaných dovedností
- nabízí žákovi různé možnosti řešení praktických činností a poskytuje podmínky k procvičování dovedností v běžných situacích
- dodržuje jednotné postupy nácviku
- poskytuje prostor pro rozvoj co možná nejvyššího stupně samostatnosti na základě individuálních schopností
- nabízí dostatek prostoru a času k nácviku přijímání potravy
- nabízí dostatečný prostor a podmínky pro praktické provádění naučených dovedností
- praktickými činnostmi podporuje vytváření vztahu k prostředí
- předkládá různé pracovní a výtvarné pomůcky zaměřené na rozvoj jemné motoriky
- nabízí rozmanité pracovní a výtvarné techniky
- praktickými nácviky a dodržováním jednotlivých kroků nácviku vede k bezpečnému používání pomůcek
- zprostředkuje žákovi osvojení pracovního úkonu způsobem, kterému žák rozumí

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRACOVNÍ VÝCHOVA

### 1) SEBEOBSLUHA

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je zvládnutí základních hygienických návyků a sebeobslužných činností; úklid a čistota při stravování; stolování; osobní hygiena.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Spolupracovat při provádění základních hygienických návyků.</i></li><li>✓ <i>Podílet se na vybraných sebeobslužných dovednostech.</i></li><li>✓ <i>Spolupracovat při přijímání potravy, podávat si jídlo do úst, nacvičovat používání lžice (vidličky a nože).</i></li></ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Upozorňuje na znečištění, spolupracuje při výměně plen. Nacvičuje nebo procvičuje používání toalety. S fyzickým vedením nacvičuje mytí jednotlivých částí těla, používání mýdla, ručníku, kapesníku.</li><li>– Svléká části oděvu, zouvá obuv. Rozepíná části oděvu s různými druhy zapínání, rozvazuje tkaničky.</li><li>– Nacvičuje správné sezení nebo udržuje jinou vhodnou polohu při jídle. Vnímá přijímání potravy, nechá se nakrmit. Podává si jídlo do úst. Nacvičuje správné ukusování a žvýkání. Nacvičuje používání lžice (vidličky a nože).</li></ul>	<p>Spolupráce při dodržování osobní čistoty a hygieny.</p> <p>Svlékání jednotlivých částí oděvu, zouvání obuvi. Spolupráce při oblékání a obouvání. Nacvik rozepínání zipů, suchých zipů a různých druhů zapínání, rozvazování tkaniček.</p> <p>Nacvik správného sezení nebo alternativní polohy pro příjem potravy. Spolupráce při příjmu potravy. Podávání jídla do úst. Nacvik používání lžice (vidličky a nože).</p>

<p>✓ <i>Uklízet hračky a pomůcky na své místo.</i></p>	<p>– S pomocí nebo podle zadání ukládá hračky, pomůcky a vybrané předměty denního užívání na určené místo.</p>	<p>Úklid hraček, pomůcek a dalších předmětů denního užívání na určené místo.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>S pomocí dodržovat základní hygienické návyky.</i></p> <p>✓ <i>Provádět s pomocí základní sebeobslužné dovednosti.</i></p> <p>✓ <i>Dodržovat klid a čistotu při stravování, používat lžici (vidličku a nůž).</i></p> <p>✓ <i>Uklízet oblečení a své věci na příslušné místo.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <p>– S pomocí používá toaletu. Procvičuje mytí jednotlivých částí těla a používání mýdla, ručníku, kapesníku.</p> <p>– S fyzickým vedením nebo podle pokynů obléká jednotlivé části oděvu a obouvá boty. Rozepíná velké knoflíky a nacvičuje zapínání velkých knoflíků.</p> <p>– Vydrží ve správné poloze při jídle, dodržuje klid a čistotu při stolování. Používá lžici (vidličku a nůž) samostatně nebo s pomocí.</p> <p>– Nacvičuje samostatné uklízení hraček a předmětů denního užívání na příslušné místo. Pověsí oblečení na věšák v šatně, uklidí boty na své místo. S vedením uklízí oblečení do police, do skříně. Nacvičuje skládání oděvů jednoduchým způsobem.</p>	<p>Dodržování základních hygienických návyků s fyzickým vedením či dopomocí. Upevňování získaných hygienických návyků.</p> <p>Nácvik oblékání jednotlivých částí oděvu a obouvání bot. Rozepínání knoflíku a nácvik zapínání. Nácvik zapínání zipů, suchých zipů a různých druhů zapínání, vázání uzle.</p> <p>Správné sezení nebo alternativní poloha pro příjem potravy. Osvojování správného stolování a zvyšování samostatnosti při jídle. Používání lžice (vidličky a nože).</p> <p>Úklid předmětů denního užívání na své místo. Nácvik skládání a ukládání oděvu.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p>		
<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Dodržovat základní hygienické návyky.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <p>– Upevňuje a dodržuje hygienické návyky v oblasti osobní hygieny.</p>	<p>Zautomatizování základních hygienických návyků.</p>

<p>✓ <b>Zvládnout základní sebeobslužné činnosti.</b></p> <p>✓ <b>Dodržovat klid a čistotu při stravování, používat příbor.</b></p> <p>✓ <b>Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí.</b></p>	<p>– Svléká a obléká jednotlivé části oděvu a zouvá a obouvá obuv. Rozvazuje tkaničky, váže uzel, rozepíná a zapíná zipy a patenty, velké knoflíky.</p> <p>– Dodržuje správnou polohu při jídle, klid a čistotu při stolování. Používá lžici, vidličku a nůž.</p> <p>– Uklízí předměty denního užívání na své místo, udržuje pořádek ve svých věcech. Jednoduchým způsobem skládá oblečení a uklízí do skříně, do police.</p>	<p>Základní sebeobslužné dovednosti: svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu, zouvání a obouvání obuvi.</p> <p>Správné sezení nebo alternativní poloha pro příjem potravy. Udržování čistoty a klidu při stolování a zvyšování samostatnosti při jídle. Používání příboru.</p> <p>Úklid předmětů denního užívání na své místo. Skládání a ukládání oděvu. Manipulace s kolíky na prádlo, věšení drobných částí oděvu.</p>
---	---	--



## 2) PRÁCE S RŮZNÝMI DRUHY MATERIÁLŮ

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je zvládnutí základních manuálních dovedností při práci s různými materiály a pomůckami; spolupráce při tvorbě výrobku; práce podle jednoduchého slovního návodu; hygiena pracovního místa.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s používáním různých druhů materiálů a pomůcek.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při vytváření výrobku jednoduchým postupem.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při práci podle daného postupu.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se správným užíváním různých pracovních technik, s bezpečností při práci.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamuje se s manipulací a použitím různých druhů materiálů.</li> <li>– Nacvičuje používání jednoduchých pracovních pomůcek.</li> <li>– Spolupracuje při tvorbě jednoduchých výrobků z různých materiálů pomocí tradičních i netradičních technik.</li> <li>– Seznamuje se s tradičními lidovými řemesly, spolupracuje při výrobě jednoduchých výrobků.</li> <li>– Spolupracuje při práci a s přímým vedením nebo dopomocí a dodržuje potřebný postup.</li> <li>– S přímým vedením dodržuje bezpečné provádění pracovních technik.</li> <li>– Používá ochranné pomůcky.</li> </ul>	<p>Práce s různými materiály (sypké a drobné materiály, modelovací hmoty, keramická hlína, přírodniny, papír, textil, kůže, přírodniny a syntetické materiály, dřevo, drátky, pedig a další materiály). Nácvik používání lepidla, nůžek a dalších pracovních nástrojů dle použité techniky.</p> <p>Jednoduché dílčí úkony a spolupráce při tvorbě výrobků.</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla.</p> <p>Nácvik práce s návodem (slovního, vizualizovaného) s přímým vedením.</p> <p>Dodržování bezpečnosti při s přímým vedením nebo dohledem. Příprava na pracovní činnosti a úklid pracovního místa.</p>

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

##### **4., 5., 6. ročník. Žák by měl:**

✓ *S asistencí používat základní manuální dovednosti při práci s různými materiály a jednoduchými pomůckami.*

✓ *S pomocí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.*

✓ *Pracovat s asistencí podle návodu.*

✓ *Pod dohledem nebo s asistencí udržovat pracovní místo v čistotě a dodržovat bezpečnost při práci.*

##### **Žák podle možnosti:**

– Nacvičuje manipulaci při použití různých druhů materiálů.

– Nacvičuje a osvojuje si bezpečné používání jednoduchých pracovních pomůcek.

– Spolupracuje při tvorbě výrobků z různých materiálů pomocí tradičních i netradičních technik.

– Seznamuje se a poznává tradiční lidová řemesla, spolupracuje při výrobě jednoduchých výrobků.

– S dohledem, případně dopomocí, pracuje podle návodu a dodržuje potřebný postup.

– Dodržuje bezpečné provádění nacvičených pracovních technik s dohledem nebo dopomocí. Používá ochranné pomůcky.

Práce s různými materiály (sypké a drobné materiály, modelovací hmoty, keramická hlína, přírodniny, papír, textil, kůže, přírodniny a syntetické materiály, dřevo, drátky, pedig a další materiály).

Používání lepidla, nůžek. Účelné a bezpečné používání pracovních nástrojů dle použité techniky.

Spolupráce při tvorbě jednoduchých výrobků.

Lidové zvyky, tradice a řemesla.

Práce podle návodu (slovního, vizualizovaného).

Dodržování bezpečnosti při práci s dohledem, případně dopomocí. Příprava na pracovní činnosti a úklid pracovního místa.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

##### **7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:**

✓ *Používat základní manuální dovednosti při práci s různými materiály a jednoduchými pomůckami.*

##### **Žák podle možnosti:**

– Pracuje s různými materiály.

– Účelně používá pracovní pomůcky a pracovní nářadí.

Manipulace se sypkým a drobným materiálem. Práce s papírem, textiliemi, přírodními materiály. Manipulace s

<p>✓ <b><i>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Pracovat podle návodu.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Udržovat pracovní místo v čistotě a dodržovat bezpečnost při práci.</i></b></p>	<p>– S pomocí nebo pod dohledem vytváří výrobky z různých materiálů pomocí tradičních i netradičních technik.</p> <p>– Poznává tradiční lidová řemesla, spolupracuje při výrobě jednoduchých výrobků.</p> <p>– Pracuje podle návodu vyjádřeného slovně nebo graficky (obrázky, fotografie), pomocí videa.</p> <p>– Udržuje čistotu a pořádek na pracovním místě, ukládá pomůcky na své místo, uklízí si v průběhu činnosti pracovní plochu. Dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s různými pomůckami a materiály.</p>	<p>kancelářskými pomůckami: sešívačka, děrovačka, kancelářské spony. Práce se dřevem: zatloukání hřebíků, řezání, broušení, vrtání. Práce s keramickou hlinou. Šití, tkaní. Drátkování.</p> <p>Jednoduché výrobky, užité předměty, ozdoby, výzdoba třídy z různých druhů materiál (dekorativní a dárkové předměty, užité předměty z různých materiálů). Lidové zvyky a tradiční řemesla.</p> <p>Práce s návodem (slovním, vizualizovaným). Dodržování daného postupu.</p> <p>Udržování čistoty a pořádku na pracovním místě, úklid pomůcek na správné místo. Dodržování bezpečnosti práce s různými pomůckami a materiály.</p>
---	---	--

### 3) PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je zvládnutí manipulace s různými druhy stavebnic, skládaček, šroubování, zavírání a různé jiné montážní a demontážní práce.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Stavět dvě a více velkých kostek na sebe, za sebe.</i></li><li>✓ <i>Rozebírat díly různých typů stavebnic, ukládat do krabic.</i></li></ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Staví dvě a více kostek na sebe, za sebe, rovná je do krabice.</li><li>– Rozpojuje díly stavebnice, rozebírá spojené části. Vytahuje špalíky z otvorů, sundává korále z drátku.</li></ul>	<p>Velké molitanové a dřevěné kostky. Magnetické stavebnice. Stavebnice s různými typy nasazování a zapojování dílů.</p> <p>Stavebnice typu lego. Manipulace s jednoduchými předměty.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p> <p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Jednoduše manipulovat s různými typy stavebnic.</i></li></ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Staví stavby dle vzoru nebo podle sebe. Rozpojuje a spojuje díly různých typů stavebnic a používá tyto dovednosti k vytváření jednoduchých staveb, výrobků. Nacvičuje šroubování velkých šroubů, nasazování matky na šroub. Nacvičuje otvírání a zavírání různých uzávěrů, krabic, šroubování víček.</li></ul>	<p>Kostky. Magnetické stavebnice. Stavebnice s různými typy nasazování a zapojování dílů. Stavebnice typu lego. Velké dřevěné a plastové šrouby. Otvírání a zavírání různých uzávěrů, odklápění a zavírání, vysouvání a zasouvání, šroubování víček. Práce montážní a demontážní, manipulace s jednoduchými předměty.</p>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

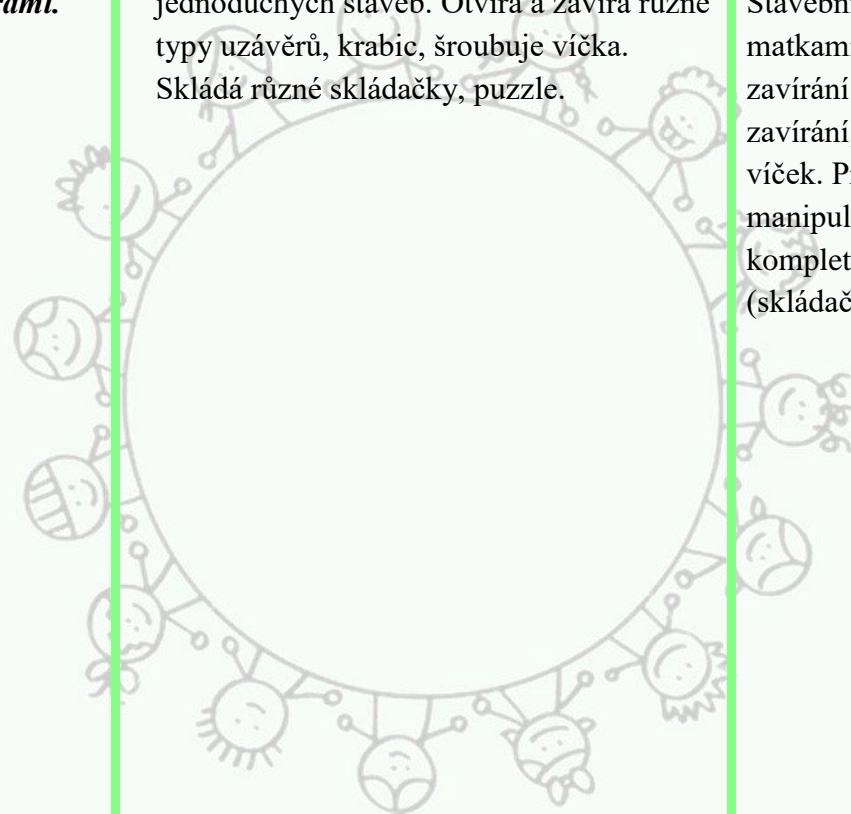
**7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:**

✓ *Využívat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami.*

**Žák podle možnosti:**

– Manipuluje s různými druhy stavebnic a využívá je k vytváření různých konstrukcí, jednoduchých staveb. Otvírá a zavírá různé typy uzávěrů, krabic, šroubuje víčka. Skládá různé skládačky, puzzle.

Kostky. Magnetické stavebnice. Stavebnice s různými typy nasazování a zapojování dílů. Stavebnice typu lego. Stavebnice se šrouby a matkami, použití šroubováku. Otvírání a zavírání různých uzávěrů, odklápění a zasouvání, vysouvání a zasouvání, šroubování víček. Práce montážní a demontážní, manipulace s jednoduchými předměty, kompletace z částí. Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky).





#### 4) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je pozorování přírody, péče o pokojové rostliny, pomoc při jednoduchých zahradnických činnostech; bezpečný pohyb po zahradě a ve skleníku.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Vnímá změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></li><li>✓ <i>Spolupracovat při péči o pokojové rostliny.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s pomůckami pro péči o pokojové květiny.</i></li></ul>	<b>Žák podle možnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Vnímá změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li><li>– Napouští vodu do konvičky, zalévá květiny s přímou pomocí. Spolupracuje při přesazování rostlin.</li><li>– Seznamuje se s používáním konvičky na zalévání.</li></ul>	<p>Vycházky do přírody, vnímání změn (padání listů, stromy v květu, ovoce na stromech...)</p> <p>Nácvik zalévání pokojových květin. Přesazování rostlin.</p> <p>Nácvik používání konvičky na zalévání pokojových květin.</p>
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:		
<b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.</i></li><li>✓ <i>S přímým vedením pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny.</i></li></ul>	<b>Žák podle možnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li><li>– Pod dohledem napouští vodu do konvičky a zalévá květiny. Pozoruje zasazené semínko a zalévá jej. Spolupracuje při přesazování rostlin.</li></ul>	<p>Vycházky do přírody, pozorování změn stromů, květin, trávy.</p> <p>Používání konvičky. Zasazení semínka a pozorování růstu květiny. Přesazování rostlin.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>S asistencí používat pomůcky a náčiní pro pěstitelské činnosti.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se zásadami hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S pomocí odstraňuje suché nebo poškozené části rostlin, používá nůžky.</li> <li>– Používá pracovní oblečení při návštěvě zahrady, skleníku. Pod dohledem se pohybuje na vymezených cestičkách, nevstupuje do záhonů.</li> </ul>	<p>Péče o květiny, odstraňování poškozených částí rostlin.</p> <p>Používání pracovního oděvu a pracovních pomůcek. Návuk bezpečného pohybu po zahradě a ve skleníku.</p>
---	--	--

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.</i></li> <li>✓ <i>Pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu.</i></li> <li>✓ <i>Používat pomůcky a náčiní pro pěstitelské činnosti.</i></li> <li>✓ <i>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li> <li>– S pomocí nebo pod dohledem zalévá pokojovou nebo užitkovou rostlinu. Podílí se na přesazování rostlin. Pod dohledem zasadí semínko a pozoruje a stará se o vyrůstající rostlinu.</li> <li>– Používá jednoduché pomůcky při péči o rostliny (konev, nůžky, kypřidlo, hrábě, lopatku).</li> <li>– Používá pracovní oblečení při návštěvě zahrady, skleníku. Pohybuje se na vymezených cestičkách, nevstupuje do záhonů.</li> </ul>	<p>Vycházky do přírody, pozorování změn stromů, květin, trávy, užitkových rostlin v období růstu.</p> <p>Péče o pokojové květiny, používání konvičky. Přesazování květin. Zasazení semínka a pozorování růstu rostliny. Spolupráce při péči o užitkovou i okrasnou rostlinu na zahradě a ve skleníku.</p> <p>Spolupráce při kypření půdy, sázení a přesazování, péči o trávník a používání příslušného náčiní.</p> <p>Používání pracovního oděvu a ochranných pomůcek. Bezpečný pohyb po zahradě a ve skleníku.</p>
---	--	---

## 5) PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Obsahem tohoto vzdělávacího oboru je nácvik drobných domácích prací; základy etikety stolování; spolupráce při nákupu a vyhledávání potřebných potravin; spolupráce a pomoc při přípravě jednoduchých pokrmů, nápojů; zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti.

OČEKÁVANÉ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p><b>1., 2., 3. ročník. Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Spolupracovat při drobných domácích pracích.</i></li> <li>✓ <i>S pomocí prostírat na svačinu.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při přípravě svačiny.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při přípravě jednoduchého pokrmu.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti.</i></li> </ul>	<p><b>Žák podle možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacvičuje utírání stolu po jídle. Odnáší nádobí na určené místo. Spolupracuje při úklidu ve třídě.</li> <li>– S vedením si připravuje na stůl prostírání, hrnek a potřebné nádobí, donese si na stůl svačinu.</li> <li>– Spolupracuje při nalévání tekutin do hrnku</li> <li>– Spolupracuje při přípravě svačiny, vybaluje potraviny, rovná je na talíř, do misky. Nacvičuje s přímým vedením mazání pečiva.</li> <li>– Spolupracuje při přípravě jednoduchého pokrmu. S pomocí připravuje různé pokrmy studené kuchyně i jednoduché vařené pokrmy.</li> <li>– Spolupracuje při přípravě nápojů.</li> <li>– Seznamuje se s hygienickými pravidly při zacházení s jídlem, při práci v kuchyni. Spolupracuje s vedením při dodržování</li> </ul>	<p>Nácvik používání hadříku nebo houbičky, utírání stolu. Odnášení nádobí ze stolu na určené místo. Úklid třídy.</p> <p>Nácvik prostírání stolu pro svačinu, samostatné nošení jídla na stůl.</p> <p>Spolupráce při nalévání tekutin hrnku.</p> <p>Spolupráce při přípravě svačiny, vybalování potravin a otvírání různých obalů. Nácvik mazání pečiva.</p> <p>Spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu (studená i teplá kuchyně).</p> <p>Příprava nápojů (šťáva, čaj, kakao) s fyzickou dopomocí.</p> <p>Hygienické zásady při práci s jídlem. Bezpečnost při práci v kuchyni a cvičném bytě.</p>

<p>✓ <i>Chovat se přiměřeně při nákupu v obchodě.</i></p>	<p>bezpečnosti při drobných úklidových pracích.</p> <p>– Chová se přiměřeně při nákupu v obchodě.</p>	<p>Vhodné chování při nákupu v obchodě.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p>		
<p><b>4., 5., 6. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Provádět vybrané domácí práce.</i></p> <p>✓ <i>Prostřít stůl na svačinu.</i></p> <p>✓ <i>Připravit svačinu a jednoduchý pokrm s asistencí.</i></p> <p>✓ <i>Spolupracovat při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti.</i></p>	<p><b>Žák podle možnosti:</b></p> <p>– Utírá stůl. Nacvičuje utírání nádobí. Uklízí nádobí na své místo. Nacvičuje používání smetáčku a lopatky. Spolupracuje při úklidu ve třídě.</p> <p>– Připravuje si na stůl prostírání, hrnek, lžíci, donese si na stůl svačinu. Nacvičuje nalévání nápoje do hrnku (z konvice, lahve).</p> <p>– Spolupracuje při přípravě jednoduchého pokrmu. S pomocí připravuje různé pokrmy studené kuchyně i jednoduché pokrmy teplé kuchyně. Nacvičuje práci s receptem.</p> <p>– Nacvičuje samostatnou přípravu nápojů. Nacvičuje samostatné vaření čaje s podporou vizualizace návodu.</p> <p>– Nacvičuje hygienická pravidla při zacházení s jídlem, při práci v kuchyni. S dopomocí nebo dohledem dodržuje zásady bezpečnosti při drobných úklidových pracích.</p>	<p>Utírání stolu. Nacvik utírání nádobí. Úklid nádobí na správné místo. Nacvik zametání smetáčkem a lopatkou. Úklid třídy.</p> <p>Prostírání stolu pro svačinu, samostatné nošení jídla na stůl. Nacvik nalévání nápojů do hrnku.</p> <p>Spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu (studená i teplá kuchyně). Jednoduché recepty (obrázkové, pomocí fotografií).</p> <p>Příprava nápojů (šťáva, čaj, kakao) s dopomocí.</p> <p>Hygienické zásady při práci s jídlem. Bezpečnost při práci v kuchyni a cvičném bytě. Používání čisticích prostředků pod dohledem.</p>

<p>✓ <i>Spolupracovat při nákupu.</i></p>	<p>– S vedením vyhledává zboží v obchodě a ukládá do košíku.</p>	<p>Vhodné chování při nákupu v obchodě. Spolupráce při vyhledávání potravin a ukládání do košíku.</p>
<p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:</b></p>		
<p><b>7., 8., 9., 10. ročník. Žák by měl:</b></p> <p>✓ <i>Provádět drobné domácí práce.</i></p> <p>✓ <i>Prostřít stůl pro běžné stolování.</i></p> <p>✓ <i>Připravit jednoduchý pokrm podle pokynů.</i></p> <p>✓ <i>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti.</i></p> <p>✓ <i>Spolupracovat při nákupu a uložení základních potravin.</i></p>	<p><b>Žák podle možností:</b></p> <p>– Utírá stůl po jídle. Zametá podlahu, používá smetáček a lopatku, vytírá mopem podlahu. Utírá a uklízí nádobí, umývá nádobí samostatně nebo s dohledem. Používá vysavač.</p> <p>– Připravuje potřebné nádobí pro stolování. Nalévá nápoje do hrnku (z konvice, lahve).</p> <p>– Připravuje jednoduchý pokrm s dohledem nebo podporou. Pracuje s jednoduchým receptem.</p> <p>– S dohledem připravuje různé nápoje. S dohledem nebo dopomocí připravuje čaj.</p> <p>– Dodržuje hygienická pravidla při zacházení s jídlem, při práci v kuchyni.</p> <p>– Dodržuje zásady bezpečnosti při drobných úklidových pracích.</p> <p>– Spolupracuje při nákupu, vyhledává určené druhy potravin. Pomáhá při ukládání potravin na správné místo (do lednice, do skříňky).</p>	<p>Utírání stolu. Zametání podlahy, vytírání podlahy, používání smetáčku a lopatky, mopu. Utírání nádobí, úklid nádobí na správné místo. Umývání nádobí. Vysávání.</p> <p>Prostírání stolu pro stolování. Nalévání nápojů do hrnku.</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu (studená i teplá kuchyně) Vizualizované recepty a návody (obrázky, fotografie, video návody). Příprava nápojů (šťáva, čaj, kakao) s dopomocí</p> <p>Hygienické zásady při práci s jídlem.</p> <p>Bezpečnost při práci v kuchyni a cvičném bytě. Používání čisticích prostředků pod dohledem.</p> <p>Vhodné chování při nákupu v obchodě. Vyhledávání potravin a ukládání do košíku. Ukládání potravin na příslušné místo.</p>

# 9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

## 9.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., v platném znění, a je nedílnou součástí jejich výchovy a vzdělávání.

Specifikem hodnocení žáků základní školy speciální je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování.

### OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Hodnocení musí mít motivační charakter.
- Cílem hodnocení je poskytnout rodičům (zákonným zástupcům) žáka a pečujícím osobám zpětnou vazbu.
- Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- Hodnocení a klasifikace popisují konkrétní pokrok ve znalostech, schopnostech a dovednostech, nemělo by docházet ke subjektivnímu hodnocení osoby žáka a ke srovnávání s ostatními.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má druh a stupeň postižení nejmenší vliv.
- Učitel při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka.

### VŠEOBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ

- Naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům.
- Individuální pokroky žáka.
- Úroveň komunikačních dovedností s ohledem na postižení a způsob komunikace.
- Aktivita a zájem při řešení úkolů, činností a problémů.
- Kvalitativní změny v dovednostech a postojích.
- Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu.
- Schopnost tolerance a vzájemné pomoci.
- Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce.

### ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- Soustavné sledování a zaznamenávání výkonů a pokroků žáka.



- Různé druhy zkoušení přiměřené mentálnímu postižení žáka. Zde je nutná individualizace.
- Posuzování výrobků i dílčích výsledků pracovních činností.
- Analýza výsledků činností žáka.
- Vyhodnocování reakcí a změn při cíleném výchovném působení.
- Sledování a zaznamenávání výkyvů a změn v chování žáka.
- Pohovory a rozbory s ostatními vyučujícími.
- Důsledná analýza výsledků odborných vyšetření.

## **ZPŮSOBY HODNOCENÍ**

V naší škole jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení umožňuje učiteli komplexněji postihnout osobnost žáka, jeho pokroky, úspěchy a další výsledky výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých vyučovacích předmětech. Poskytuje objektivnější obraz žáka. Toto hodnocení – průběžné – je podporováno motivačními razítky, případně jedničkami při hodnocení splněných úkolů.

## **PRAVIDLA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ**

Slovní hodnocení lépe vystihuje míru zvládnutí klíčových kompetencí, osvojení si stanovených výstupů jednotlivých předmětů a stupeň žákovi samostatnosti. Slovní hodnocení také odbourává případný stres ze špatné známky.

Učitel vypracovává hodnocení žáka za každé čtvrtletí. Pololetní slovní hodnocení je součástí vysvědčení. Na konci školního roku učitel vyhodnocuje Plán rozvoje žáka nebo Individuální vzdělávací plán.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo mentálního vývoje a naznačuje perspektivy dalšího vývoje žáka. Hodnotí se nejenom vzdělanostní úroveň, ale přihlíží se k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a k míře postižení.

## **SLOVNÍ HODNOCENÍ OBSAHUJE:**

- Konkrétní informaci o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků, kterých žák dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, jejich srovnání s předešlými výkony žáka.
- Popis chování při výchovně vzdělávacím procesu, míru samostatnosti při zvládnutí zadaných požadavků.
- Výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, respektovat autoritu a pravidla, pomoci druhým.
- Posouzením individuálních vlastností žáka, mají-li vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

## **HODNOCENÍ CHOVÁNÍ:**

- V souladu se školským zákonem se hodnotí chování také u žáků základních škol speciálních.
- **1** – velmi dobré
- **2** – uspokojivé
- **3** – neuspokojivé



- Vzhledem k tomu, že hodnocení chování formou stupňů hodnocení je pro naše žáky nic neříkající, na vysvědčení se vyplňuje v zásadě chování velmi dobré s tím, že hodnocení chování se objeví ve slovní formě hodnocení za jednotlivá pololetí.
- Netýká se žáků vzdělávaných dle § 50 školského zákona.

### **ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO:**

Žákovské portfolio je důležitou součástí hodnocení, sleduje vývoj žáka po celé období školní docházky a je jedním z významných diagnostických nástrojů.

Žákovské portfolio vede třídní učitel a přispívají do něj i ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu, rodiče, samotný žák.

Do portfolio mohou všichni tito výše jmenovaní vkládat materiály, které vypovídají o zvládnutí nějakého „problému“, tématu, dovednosti apod. Tyto informace mají vypovídající hodnotu.

Portfolio je hlavně prostředkem pro další činnost – hodnocení a sebehodnocení žáků. Práce s portfoliem je cílevědomá práce učitele, který už předem musí vědět, jaké očekává výstupy a které klíčové kompetence chce u žáka rozvíjet.

S portfoliem se dá také pracovat v „komunikačním“ kruhu, kdy si žáci prohlíží práce a hodnotí spolu s pedagogem, co se jim povedlo.

V první fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvoří. V období průběžného písemného hodnocení (2x ročně – před vysvědčením) materiály společně třídíme (opět v závislosti na mentální úrovni žáků).

V září a říjnu následujícího školního roku provádíme radikálnější třídění – zůstávají práce, se kterými se bude dále pracovat – ostatní si žák odnese domů nebo je učitel archivuje – záleží na úvaze třídního učitele.

### **KRITERIA TŘÍDĚNÍ ŽÁKOVSKÉHO PORTFOLIA:**

- práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
- práce, se kterými se bude nadále pracovat – jež navazují na další projekty;
- diagnostické testy.

### **OBSAH PORTFOLIA:**

- písemné práce;
- kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka);
- vydařené výtvarné práce;
- poznámky učitele k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině;
- sebehodnocení žáka – stručný záznam projevů chování při hodnocení v komunikačním kruhu;
- individuální vzdělávací plán (IVP) nebo plán rozvoje žáka (PRŽ);
- přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu);
- práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale mají vypovídající hodnotu o osobnosti žáka;
- fotografie trojrozměrných prací.

## 9.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem autoevaluace školy je získávání a poskytování zpětné vazby o naplňování stanovených vzdělávacích záměrů a cílů, které vypovídají o kvalitě školy a jejího školního vzdělávacího programu a jsou podkladem pro plánování a realizaci dalšího rozvoje a zaměření školy.

### OBLASTI AUTOEVALUACE:

- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání;
- průběh vzdělávání;
- výsledky vzdělávání;
- klima ve škole, spolupráce s rodiči a sociálními partnery;
- podpora žáků ze strany školy;
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### NÁSTROJE AUTOEVALUACE:

- rozbor dokumentace školy;
- rozhovory s pedagogy a s rodiči/zákonnými zástupci;
- výstupy výchovného poradenství;
- výstupy školního metodika prevence;
- výroční zprávy;
- kontrolní a hospitační činnost.