

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
a Základní škola Třešť**

**Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu dvouletou
78-62-C/02**

**CHCEME POZNAT
A UMĚT VÍC**

OBSAH

| | |
|--|----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 2 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 3 |
| 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY | 3 |
| 2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY | 3 |
| 2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ..... | 4 |
| 2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU | 4 |
| 2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY A DLOUHODOBÉ PROJEKTY..... | 5 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 6 |
| 3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY | 6 |
| 3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ | 8 |
| 4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA..... | 9 |
| 5. UČEBNÍ PLÁN..... | 11 |
| 6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ 78-62-C/02 | 13 |
| 6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE..... | 13 |
| 6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | 24 |
| 6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE..... | 31 |
| 6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST..... | 38 |
| 6.4 ČLOVĚK A PŘÍRODA..... | 46 |
| 6.5 UMĚNÍ A KULTURA | 55 |
| 6.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA | 57 |
| 6.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA..... | 60 |
| 6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ..... | 62 |
| 6.6.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ..... | 64 |
| 6.6.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA | 67 |
| 6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI | 70 |
| 6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA..... | 71 |
| 6.7.2 VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ | 78 |
| 6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE..... | 85 |
| 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY | 94 |
| 7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ | 94 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Střední odborná škola,
Střední odborné učiliště a
Základní škola Třešť**
K Valše 1251/38
589 01 Třešť

IČ 48461636
IZO 110034066
RED-IZO 600014908

www stránky:
www.zss-cernovice.cz
e-mail: info@zss-cernovice.cz
tel.: 565 427 148

Ředitel školy:
Mgr. Ing. Karel Matějů
e-mail: reditel.sskola@outlook.cz
tel.: 567 112 835
mobil: 724 004 510

**Zástupkyně ředitele školy a
koordinátorka ŠVP:**
pracoviště Dobešovská 1, Černovice
Mgr. Lenka Kratochvílová
e-mail:
l.kratochvilova@zsscernovice.cz
tel.: 565 427 148
mobil: 605 595 004

Koordinátor ŠVP:
Mgr. Ladislav Mareš
tel. 565 427 183

Zřizovatel:
Krajský úřad Kraje Vysočina
Žižkova 57
587 33 Jihlava
www stránky: kr-vysocina.cz

**Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu dvouletou
78-62-C/02**

**CHCEME POZNAT A
UMĚT VÍC**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Razítko školy

Podpis ředitele

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Základní škola Třešť, jejíž součástí je pracoviště Černovice, Dobešovská 1, vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Jsme škola státní, plně organizovaná. Zřizovatelem školy je Krajský úřad kraje Vysočina, se sídlem v Jihlavě.

Součástí školy jsou třídy Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté. Cílová kapacita školy je 63 žáků. Součástí školy je školní družina, která žákům školy poskytuje bohatou nabídku mimoškolní zájmové činnosti.

Třídy a využívané místnosti základní školy speciální se nacházejí v areálu památkově chráněného zámku na konci Černovic (ve směru Kamenice nad Lipou). Celý areál je v těsné blízkosti lesoparku, zároveň však také v blízkosti centra města s autobusovými zastávkami i vlakovým nádražím.

2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

V rámci našeho pracoviště disponuje škola plně vybavenými třídami zohledňující potřeby žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Třídy jsou vybaveny tak, aby bylo možno vhodným způsobem střídat pracovní i odpočinkový režim dle individuálních potřeb žáků, žáci mají prostor pro relaxaci i aktivní odpočinek přímo ve třídě, ale i v dalších využívaných prostorách.

Každá třída je vybavena počítačem, notebooky a iPady, třídy mají k dispozici interaktivní displej a interaktivní tabuli. Pro imobilní žáky máme k dispozici polohovací lůžko, rehabilitační vozík a další rehabilitační a kompenzační pomůcky. Prostory jsou bezbariérové.

K výuce dále využíváme tři místnosti pro snoezelen, školní dílnu a tvořivou dílnu pro práci s různými materiály (dřevo, keramická hlína, pedig, textilní materiály a další), tělocvičnu a velkou trampolínu, cvičebnu s míčkovým bazénem, cvičnou kuchyň a cvičný byt s pračkou, školní zahradu, travnaté hřiště a využíváno je i přírodní prostředí lesoparku pro výuku venku.

Škola má kvalitní hygienické zázemí, WC, koupelny se sprchovým koutem. Každá třída má pro žáky k dispozici relaxační zónu.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Vzděláváme žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením znemožňující vzdělávání na jiném typu střední školy, žáky s kombinovaným postižením, žáky s poruchou autistického spektra.

V rámci výuky poskytujeme žákům komplexní výchovně vzdělávací péči. Využíváme snoezelen, alternativní a augmentativní komunikaci, muzikoterapii a další podpůrné terapie. Výukou venku v přírodě nabízíme žákům další rozměr edukace, posilujeme jejich všestranný fyzický i psychický rozvoj a díky aktivitám v přírodě podporujeme utváření hlubších vztahů mezi žákem a pedagogem a rozvíjíme psychosociální vztahy.

Ve výuce je uplatňován individuální přístup, v případě potřeby jsou žáci vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu s přihlédnutím na jejich speciální vzdělávací potřeby. Výuku zajišťují speciální pedagogové společně s asistenty pedagoga.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří učitelé a asistenti pedagoga. Třídní učitelé jsou absolventi vysokoškolského studia pedagogického směru – speciální pedagogiky; asistenti pedagoga mají minimálně středoškolské vzdělání a splňují podmínky pro výkon povolání v této oblasti.

Průběžně se pedagogové vzdělávají v různých akreditovaných kurzech v oblastech poruch autistického spektra, alternativních a augmentativních komunikačních systémů (AAK), snoezelenu a bazální stimulace, účastní se metodických seminářů zaměřených na nové trendy ve vzdělávání žáků s mentálním postižením, různé druhy terapií apod. Neustále snažíme o zvyšování kvalifikace a odbornosti pedagogického sboru, pedagogové jsou podporováni k iniciativnímu vyhledávání nových a inovativních trendů ve výuce a jejich uvádění do praxe. Výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů navštěvují vzdělávací semináře a kurzy zahrnující problematiku jejich činnosti ve školním prostředí.

Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci školy poučeni o BOZP a PO, všichni jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných situacích a v poskytování 1. pomoci. Všichni pedagogové jsou vzděláni v oblasti počítačové gramotnosti.

2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY A DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů. Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Ve škole funguje Školská rada, jejímž prostřednictvím se mohou rodiče a zákonní zástupci podílet na programech a fungování školy. Její členové jsou na pravidelných zasedáních seznamováni s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces. Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Jednou za dva měsíce probíhá konzultační týden, kdy mohou rodiče/zákonní zástupci konzultovat průběh vzdělávání dítěte přímo s třídním učitelem. Rodiče/zákonní zástupci se mohou informovat telefonicky, nebo školu navštívit po dohodě s třídním učitelem. Informovanost rodičů/zákonných zástupců je zároveň zajištěna elektronicky na internetových stránkách školy. Škola také nabízí účast rodinných příslušníků nebo zákonných zástupců na akcích pořádaných školou.

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy, kterými jsou Městský úřad Černovice, Krajský úřad Kraje Vysočina. Škola velmi úzce spolupracuje s organizacemi, které se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu žáků, kterými jsou především Speciálně pedagogická centra a Orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Dále pak spolupracujeme se základní školou v Černovicích, dlouhodobě se snažíme o poskytnutí možnosti vzájemného poznávání a spolupráci žáků místní školy s našimi žáky prostřednictvím společně pořádaných akcí, vzájemných návštěv.

Mezinárodní spolupráce na naší škole neprobíhá.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP vychází z RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78-62-C/02 a zohledňuje potřeby žáků nejenom z rodinného prostředí, ale především žáků, kteří žijí trvale bez rodičů – v institucionální péči. Zaměřuje se především na rozvoj manuálních činností, které umožní absolventům co možná nejvyšší stupeň zařazení do pracovního procesu, především v chráněných dílnách.

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme takové metody a formy práce, které respektují individuální potřeby jednotlivých žáků, respektují jejich mentální a fyzický vývoj a schopnosti v jednotlivých obdobích a zároveň vedou k rozvoji jeho osobnosti ve všech složkách.

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základním cílem pedagogického působení na naší škole je osvojení si základů vědomostí, dovedností a návyků v míře odpovídající schopnostem žáků, které jim co možná nejširší orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. Prioritou našeho snažení je výchovná složka výchovně vzdělávacího procesu. V praktické škole se zaměřuje na rozvoj pracovních dovedností v oblasti péče o domácnost, přípravy pokrmů, žáci získávají dovednosti v práci s pedigem, keramickou hlinou, učí se základům tkaní, věnují se práci se dřevem a jinými materiály, učí se pěstitelským dovednostem.

U žáků s kombinovaným postižením a autismem usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti.

ZAMĚŘUJEME SE PŘEDEVŠÍM NA ROZVÍJENÍ TĚCHTO OBLASTÍ:

ROZVOJ PRACOVNÍCH DOVEDNOSTÍ A SEBEOBSLUŽNÝCH NÁVYKŮ

V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu nacvičujeme a upevňujeme u žáků prvky sebeobsluhy. V praktické škole dvouleté navazujeme na pracovní

dovednosti získané na základní škole speciální a dále je rozvíjíme, tak aby absolventi mohli po ukončení školy pracovat v chráněných dílnách.

ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ

Žáci v rámci výuky navštěvují divadelní a kulturní představení, výstavy, zúčastňují se různých soutěží; podílí se na výzdobě tříd a prostor školy; v rámci výuky odborných předmětů se u nich rozvíjí estetické vnímání a cítění formou praktických činností.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

V rámci výchovně vzdělávacího procesu žáci rozvíjejí a upevňují svou fyzickou zdatnost a psychickou odolnost, chodí na vycházky, cvičí v přírodě. V rámci tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy mimo jiné chodí do rehabilitačního bazénu, v rámci možností se věnují různým sportovním aktivitám. Snažíme se o zapojení všech žáků do těchto činností – jak mobilních, tak imobilních.

V rámci výuky dbáme na zdravý způsob života – vedeme žáky ke zdravé výživě, pořádáme dny (týdny) zdravé výživy, v rámci předmětu Výživa a příprava pokrmů a Rodinná výchova si žáci upevňují znalosti a dovednosti z oblasti zdravého způsobu života a zdravé výživy. Škola zajišťuje pitný režim, žáci se aktivně podílí na přípravě nápojů.

VÝCHOVA K OCHRANĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Při výuce venku žáci sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pečují o rostliny jak ve třídě, tak na školní zahradě či ve sklenících, třídí odpad. Učí se, jak se chovat v přírodě a jak o přírodu pečovat.

ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ

Cílem pedagogů je umožnit a rozvíjet oboustrannou smysluplnou komunikaci se žáky, podporovat a nacvičovat samostatné řešení běžných životních situací, vyjádření pocitů a potřeb žáků.

ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ

Spočívá především v nácviku chování v běžných situacích a nácviku adekvátních reakcí na vzniklé situace.

3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

Naše škola se zaměřuje také na vzdělávání žáků s kombinací postižení a vícečetným postižením. Pro tyto žáky jsou připraveny specifické podmínky:

- Individuální přístup při respektování zdravotního hlediska a potřeb žáka
- přizpůsobení obsahu a organizace výchovně vzdělávacího procesu potřebám žáka; úprava vzdělávacího programu – individuální nastavení dle potřeb žáka
- individuální stanovování obsahu, forem a metod vzdělávání s ohledem na kombinaci postižení žáka
- alternativní a augmentativní formy komunikace
- individualizace hodnocení
- využití kompenzačních a rehabilitačních pomůcek při výuce, bezbariérový přístup
- využití speciálně pedagogických metod a postupů ve výchovně vzdělávacím procesu, zařazení bazální stimulace, zdravotní tělesné výchovy a dalších podpůrných metod do výuky
- v případě potřeby zařazení asistenta pedagoga či osobního asistenta do výchovně vzdělávacího procesu
- spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech (viz tabulka).

| Vzdělávací oblast <i>Předmět</i> | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokratického občana | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | Mediální výchova | Výchova k práci a zaměstnanosti |
|--|---|--|--|---|--|
| Jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura Cizí jazyk</i> | <i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</i> | <i>Občanská společnost a škola Lidské vztahy</i> | Témata, která je možno využít k rozvoji řeči | <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</i> | <i>Seberepresentace</i> |
| Matematika <i>Matematika</i> | <i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</i> | <i>Lidské vztahy</i> | | | aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod. |
| Informační a komunikační technologie <i>Informační a komunikační technologie</i> | <i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</i> | <i>Lidské vztahy</i> | využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům | <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</i> | <i>Práce a zaměstnanost - vyhledávání na Internetu – trh práce, pracovní právo; Seberepresentace - psaní žádosti o zaměstnání – textový editor,...</i> |
| Člověk a společnost <i>Základy společenských věd</i> | <i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</i> | <i>Lidské vztahy</i> | | využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům | <i>Svět práce – trh práce, základy pracovně právních vztahů</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Pracovně právní legislativa</i> – základy pracovně právních vztahů |
| Člověk a příroda <i>Základy přírodních věd</i> | <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i> | <i>Lidské vztahy</i> | <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> | využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům | |
| Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i> <i>Hudební výchova</i> | <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i> | <i>Lidské vztahy</i> | <i>Vztah člověka k prostředí</i> | | |
| Člověk a zdraví <i>Výchova ke zdraví</i> <i>Tělesná výchova</i> | <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i> | <i>Lidské vztahy</i> | <i>Vztah člověka k prostředí</i> – ochrana životního prostředí; chování v přírodě | | |
| Odborné činnosti <i>Rodinná výchova</i> <i>Výživa a příprava pokrmů</i> <i>Pěstitelské práce</i> <i>Rukodělné činnosti</i> | <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i> <i>Morální rozvoj</i> | <i>Občanská společnost, stát a škola</i> <i>Lidské vztahy</i> | <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> – základy přírodopisu <i>Vztah člověka k prostředí</i> – základy ekologie <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> | <i>Tvorba mediálního sdělení</i> | <i>Svět práce</i> <i>Pracovně právní legislativa</i> <i>Sebereprezentace</i> |

5. UČEBNÍ PLÁN



Tabulace učebního plánu

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | ROČNÍK |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------|
| | | 1. | 2. |
| Jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 2 | 2 |
| | Cizí jazyk | 1 | 1 |
| Matematika | Matematika | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | 1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 |
| | Výchova ke zdraví | 1 | 1 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | 3 | 3 |
| | Výživa a příprava pokrmů | 4 | 4 |
| | Pěstivalské práce | 4 ₄ | 4 ₄ |
| | Rukodělné činnosti | 8 ₂ | 8 ₂ |
| Disponibilní časová dotace *) | | 6 | 6 |
| Týdenní časová dotace | | 32 | 32 |
| Průřezová témata | | P | P |
| Celková povinná časová dotace | | 32 | 32 |

*) **Disponibilní časová dotace** – posílení těchto předmětů

Posílení vzdělávací oblasti *Odborné činnosti* posílení předmětu *Rukodělné činnosti* s týdenní časovou dotací 6 hodin o 2 hodiny; předmět *Pěstivalské práce* – 4 hodiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

-  Osobnostní a sociální výchova
-  Výchova demokratického občana

- ▶ Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí
- ▶ Mediální výchova
- ▶ Výchova k práci a zaměstnanosti

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.

6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ 78-62-C/02

6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjením čtenářské gramotnosti. Zaměřuje se také na žáky využívající alternativní či augmentativní způsob komunikace – preferujeme Výměnný obrázkový komunikační systém - VOKS

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích *Český jazyk a literatura* a *Cizí jazyk*.

Ve vzdělávacím okruhu *Česká jazyk a literatura* jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vzdělávací okruh ***Cizí jazyk*** umožňuje navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti ze základního vzdělávání. Důraz je kladen na především na zvukovou podobu jazyka, písemná forma je pouze okrajově s cílem porozumění textu, gramatika jenom okrajově. V případě, že se žák s cizím jazykem doposud neseťkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Tabulace učebního plánu Jazyková komunikace

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 2 | 2 |
| CIZÍ JAZYK | 1 | 1 |
| Týdenní hod. dotace | 3 | 3 |

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru jazyková komunikace se žáci učí rozvíjet komunikační dovednosti jak verbální, tak alternativní a augmentativní formou, užívat jazyk a jiné formy komunikace jako prostředky k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, pracují s literárním textem, rozvíjí psaný projev a učí se základům jednoduché konverzace v cizím jazyce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní– číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez– listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje– v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu– projevit radost ze svého úspěchu. | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor– pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení– nabízí studijní materiál: předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka– používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě– nabádá žáky k projevení radosti. |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|--|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>rozdílišovat spisovný a nespisovný jazyk</i> ✓ <i>uplatňovat v písemném projevu znalosti pravopisu českého jazyka</i> ✓ <i>seznamovat se a využívat poznatků z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se se spisovnými a nespisovnými slovy – seznamuje se s evropskými jazyky – čeština jako slovanský jazyk – uplatňuje získané znalosti z pravopisu v písemném projevu – rozlišuje slovní druhy – podstatná jména, slovesa; tvoří věty – seznamuje se, případně ústně procvičuje skloňování podstatných jmen a časování sloves | <p>národní jazyk a jeho útvary Slovník spisovné češtiny poznávání spisovných a nespisovných slov v textu evropské jazyky</p> <p>čeština</p> <p>velká písmena, začátek vět, jména</p> <p>podstatná jména a slovesa; vyhledávání v textu, tvoření vět</p> <p>podstatná jména – rod mužský, ženský, střední; číslo j. a mn. slovesa – čas minulý, přítomný, budoucí</p> | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Matematika Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči Mediální výchova <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>✓ <i>zdokonalovat písemnou komunikaci</i></p> <p>✓ <i>používat adekvátně nabytou slovní zásobu</i></p> <p>✓ <i>aktivně využívat alternativní způsob komunikace</i></p> | <p>– určuje druhy vět – dle interpunkce, dle intonace</p> <p>– píše slova, věty, opisuje či přepisuje krátký text s porozuměním nebo s pomocí porozumí obsahu</p> <p>– nacvičuje nebo procvičuje psaní dopisu, žádosti, stížnosti, adresy</p> <p>– dokáže vést rozhovor na dané téma</p> <p>– používá ke komunikaci alternativní způsob dorozumívání – VOKS či jiný způsob doposud používaný</p> | <p>interpunkční znaménka a jejich význam – věta oznamovací, tázací, zvolací</p> <p>přepisuje nebo opisuje slova, věty, krátký text</p> <p>psaní dopisu, žádosti o práci, psaní adresy, sepsání stížnosti</p> <p>různé druhy rozhovorů a komunikace v běžném provozu školy</p> <p>komunikační systém používaný žákem</p> | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti - Sebe prezentace</p> |
|---|--|---|---|

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|--|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>vyjadřovat se správně a srozumitelně</i> ✓ <i>dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou</i> ✓ <i>zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis</i> ✓ <i>popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</i> ✓ <i>aplikovat zadaný pracovní postup</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpovídá na otázky správně a srozumitelně – komunikuje na úrovni dosažené komunikace a mentální úrovně – zvládá telefonický rozhovor na dané téma – dokáže napsat podle vzoru životopis, inzerát, objednávku, soukromý i úřední dopis, vyplnit dotazník – dokáže se vzorem nebo ústně popsat určitý předmět nebo pracovní činnost, pracovní postup – pracuje dle pracovního postupu | <p>otázky na určitá témata, vyprávění obsahu přečteného, každodenní komunikace</p> <p>telefonický rozhovor – v rámci školy, dle možností volání rodičům – praktický nácvik</p> <p>životopis, inzerát, objednávka, dopisy, dotazník</p> <p>popis, charakteristika – vycházíme z pracovních činností v rámci vyučovaných předmětů odborné činnosti</p> <p>pracovní postup a jeho realizace – v rámci předmětů odborné činnosti</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova <u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči Mediální výchova <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Výchova k práci a zaměstnanosti - <i>Sebeprezentace</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>✓ <i>reprodukovat jednoduchý příběh</i></p> | <p>– reprodukuje krátké texty, vypravuje obsah, svoje zážitky; snaží se o krátký písemný záznam</p> | <p>čtení krátkých příběhů, zodpovídání otázek vztahujících se k textu, vyprávění obsahu, písemný záznam obsahu – možný i opis či přepis obsahu</p> | |
|--|---|--|--|

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|--|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>reprodukovat přiměřený text</i> ✓ <i>rozlišit literární žánry – poezii a prózu, seznamuje s rozdíly a základní charakteristikou</i> ✓ <i>seznámit se s odborným textem a pokusit se o orientaci v něm</i> ✓ <i>zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zlepšuje techniku čtení, přednes, snaží se o reprodukci přečteného – pozná poezii a prózu; dokáže podle formy určit jednotlivé žánry, seznámí se s vybranými autory – pochopí rozdíl mezi odbornou a klasickou literaturou – se učí orientovat v knihovně – vyhledávání odborné literatury dle zájmu – vyhledává v encyklopediích, na internetu a v odborné literatuře dle zadání – seznamuje se s možnostmi vyhledávání potřebných informací | <p>otázky na určitá témata, vyprávění obsahu přečteného, každodenní komunikace</p> <p>čtení vybrané poezie a prózy – preferujeme českou literaturu základní znaky poezie a prózy filmové zpracování vybraných děl – promítání, ukázky</p> <p>rozdíl mezi odbornou literaturou a klasickou literaturou</p> <p>exkurze do městské knihovny v Černovicích, výklad knihovnice – úsek odborné literatury a jeho členění, možnost stát se čtenářem praktické činnosti – vyhledávání v encyklopediích a v odborné literatuře</p> <p>internet, encyklopedie, denní tisk, praktické činnosti</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči Mediální výchova <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Výchova k práci a zaměstnanosti - <i>Sebe prezentace</i></p> |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní– číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez– listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje– v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu– projevit radost ze svého úspěchu | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor– pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení– nabízí studijní materiál: předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka– používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK

CIZÍ JAZYK

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>osvojit si základní pravidla výslovnosti</i> ✓ <i>porozumět jednoduchým textům, nápisům, pokynům, sdělením</i> ✓ <i>zvládnout základní společenské fráze</i> ✓ <i>s pomocí zvládnout jednoduchý rozhovor s naučenou slovní zásobou</i> ✓ <i>s pomocí utvořit jednoduchou otázku a odpověď</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovuje cizí slova, procvičuje slovní zásobu procvičovaných tematických okruhů – reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, sdělení; seznamuje se s texty a nápisy souvisejícími s probíranými tematickými okruhy – dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas; poděkovat, pozdravit, představit se – dokáže vytvořit jednoduchou oznamovací větu v přítomném čase – pokusí se mechanicky naučit zdvořilostní fráze a odpovědi na ně | <p>správná výslovnost probíraných slovíček</p> <p>čtení jednoslovných názvů, sdělení; nácvik reakce na jednoduchá sdělení – pochopení obsahu</p> <p>souhlas x nesouhlas nácvik poděkování, pozdravu, představení se</p> <p>jednoduchá oznamovací věta</p> <p>zdvořilostní fráze a odpovědi na ně</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Matematika Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova <u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>✓ <i>zvládnout slovní zásobu základních tematických celků</i></p> <p>✓ <i>seznámit se se slovníkem a konverzační příručkou a částečně se v nich orientovat</i></p> | <p>– osvojování slovní zásoby tematických celků</p> <p>– pracuje se slovníkem a konverzační příručkou.</p> | <p>slovní zásoba tematických celků: škola, dny v týdnu, roční období, zvířata, potraviny, ovoce, zelenina, v kuchyni, dopravní prostředky, oblečení, lidské tělo – využití fotografií ze sociálního čtení</p> <p>práce se slovníkem a konverzační příručkou</p> | |
|---|--|---|--|

6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace má zejména funkci průpravnou – je založena na praktických činnostech, na uplatnění matematických dovedností v běžném životě. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika a začleňuje tematické celky *Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a prostoru*.

MATEMATIKA

Tabulace učebního plánu Matematika

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|
| MATEMATIKA | 2 | 2 |
| Týdenní hod. dotace | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace upevňujeme a prohlubujeme matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Žáci zdokonalují řešení matematických úloh buď z paměti, nebo za pomoci kalkulačtoru, rozvíjí logické myšlení, prostorovou představivost. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení schopností aplikace nabytých vědomostí do praktického života a jejich využití v odborné praxi.

Výuka probíhá v kmenové učebně, praktické činnosti – v kuchyňce, dílnách – dřevařské a terapeutické, na školním pozemku, při nákupu,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– získat pozitivní postoj k matematickému vzdělání– osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky– rozpoznávat, zkoumat a hledat přiměřené způsoby řešení problémů– získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů– osvojit si prvky spolupráce a komunikace při společném řešení zadaných úkolů– získané poznatky umět, dle svých schopností, aplikovat v praktických životních situacích a odborné praxi | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka– nabízí matematické operace k řešení– vede žáka k zápisu čísel, početních operací, psaní čísel dle diktátu;– modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s řešením; vytváří názorné pomůcky vedoucí k nácvičení hledání určitého způsobu řešení– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– předkládá a připravuje skupinovou práci, která vede k upevňování návyků spolupráce a podporuje komunikaci mezi žáky– plánuje vhodné praktické činnosti k využití získaných znalostí a dovedností, upřednostňuje metody názoru a příkladu |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

V tematickém celku Čísla a početní operace si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se řešit slovní úlohy, odhadovat výsledky, seznámí se se zlomky, desetinnými čísly a procenty, pracují s kalkulačkou, prohlubují znalosti manipulace s penězi

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>provádět aritmetické operace s přirozenými čísly a celými čísly</i> ✓ <i>řešit slovní úlohy s přirozenými čísly</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru přirozených čísel – sčítá, odčítá, případně násobí v oboru celých a přirozených čísel – zapisuje, čte a skládá číselné řady v oboru přirozených čísel – rozumí zadání jednoduché slovní úlohy, umí ji vypočítat – s pomocí nebo samostatně řeší slovní úlohu – pochopí obsah, zadání úkolu, dokáže ji zapsat | <p>přirozená čísla v oboru do 100 – jejich čtení, zápis – dle předlohy, ale i diktátu zápis příkladů porovnávání čísel příklady na sčítání, odčítání, případně násobení</p> <p>číselné řady</p> <p>čtení zápisů matematických úloh s důrazem na jejich pochopení – rozbor přečteného, zápis samostatně nebo s pomocí, výpočet matematické úlohy</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti, Pěstitelské práce</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj Sociální</i> Výchova demokratického člověka Výchova k práci a zaměstnanosti aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>✓ zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledek</p> | <p>– s pomocí zaokrouhluje a snaží se odhadovat výsledek</p> | <p>zaokrouhlování v číselném oboru do 100 odhad výsledku – nákup</p> | |
| <p>✓ seznámit se s pojmy zlomky, desetinná čísla, procenta</p> | <p>– pozná zlomek, desetinné číslo, procento</p> | <p>zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára; praktický nácvik – překládání papíru; dělení celku na části, skládání částí do celku desetinné číslo – celé číslo – desetinná čárka – desetiny (setiny) procento – zápis</p> | |
| <p>✓ zvládat práci s kalkulátorem</p> | <p>– sčítá, případně odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, desetinná čísla s jedním desetinným místem, seznámí se s pojmem</p> | <p>příklady na sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; desetinná čísla s jedním desetinným místem – sčítání pod sebe a na kalkulátoru</p> | |
| <p>✓ řešit jednoduché slovní úkoly</p> | <p>– používá kalkulátor jak k výpočtům, tak ke kontrole výsledků</p> | <p>výpočty příkladů, kontrola výsledků</p> | |
| <p>✓ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi; platební kartou</p> | <p>– řeší slovní úlohy se zaměřením na praxi</p> | <p>příklady z praxe – nákup, výpočet spotřeby materiálu</p> | |
| <p>✓ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi; platební kartou</p> | <p>– manipuluje s penězi, odhaduje výši mince či bankovky při platbě za nákup; seznamuje se, jak manipulovat s platební kartou.</p> | <p>výpočet a odhad ceny nákupu – výběr bankovek a mincí na jeho zaplacení platební karta a její použití</p> | |

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <p>✓ <i>používat základní jednotky délky a času</i></p> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <p>– pojmenovává a rozlišuje zákl. jednotky délky a času</p> | <p><i>mm, cm, dm, m, km; s, min, h</i> – praktické využití především v odborných činnostech vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a trojúhelníka dosazování do vzorců podle zadání výpočet kalkulátorem, zápis výsledku</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti, Pěstitelské práce</i></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj Sociální</i></p> <p>Výchova demokratického člověka</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.</p> |
| <p>✓ <i>používat základní jednotky hmotnosti a objemu</i></p> | <p>– pojmenovává a rozlišuje zákl. jednotky hmotnosti a objemu</p> | <p><i>g, dkg, kg, t; ml, dl, l, hl</i> - praktické využití především v odborných činnostech vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů dosazování do vzorců podle zadání výpočet kalkulátorem, zápis výsledku</p> | |
| <p>✓ <i>seznámit se s převody jednotek a jejich využitím v praxi</i></p> | <p>– seznamuje se s převody jednotek a se zápisem převodu</p> | <p>převody jednotek, zápis</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ✓ <i>orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</i> | – podle vzoru pokračuje v zápisu (dosazení) hodnot do jednoduchého grafu, tabulky | dosazení získaných hodnot do jednoduchého grafu (např. měření teploty); do jednoduché tabulky (např. čís. řady; M posloupnosti) | |
|---|---|---|--|

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|--|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>znát a rýsovat rovinné útvary</i> ✓ <i>poznat a pojmenovat jednoduchá tělesa</i> ✓ <i>vypočítat obvody a obsahy čtverce, obdélníka a trojúhelníka</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenovává a rýsuje (samostatně nebo s pomocí) čtverec, obdélník, trojúhelník – dokáže rozlišit jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec – dle zadání dosadí do vzorce a provede výpočet – za pomoci kalkulačtoru – obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a trojúhelníka | <p>čtverec, obdélník, trojúhelník – náčrt a rýsování – praktické využití především v odborných činnostech</p> <p>jednoduché náčrtky</p> <p>vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a trojúhelníka dosazování do vzorců podle zadání</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti, Pěstitelské práce</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>✓ <i>vypočítat objemy a povrchy krychle a kvádrů se zaměřením na využití v praxi</i></p> <p>✓ <i>seznámit se s jednoduchými technickými výkresy</i></p> | <p>– dle zadání dosadí do vzorce a provede výpočet – za pomoci kalkulátoru</p> <p>– seznamuje se s vyobrazeními na jednoduchém technickém výkresu, snaží se vyčíst základní rozměry, s případnou pomocí pracuje podle výkresu</p> | <p>výpočet kalkulátorem, zápis výsledku</p> <p>vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů dosazování do vzorců podle zadání; výpočet kalkulátorem, zápis výsledku</p> <p>jednoduchý technický výkres, praktické činnosti v dílně</p> | <p>aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.</p> |
|--|---|--|--|

6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Tabulace učebního plánu Informační a komunikační technologie

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|
| IKT | 1 | 1 |
| Týdenní hod. dotace | 1 | 1 |

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se žáci učí a prohlubují poznatky z práce s prostředky IKT a pracují s informacemi. Umožňuje žákům získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a seberealizaci při zájmových činnostech

Výuka probíhá v kmenové učebně, která je zároveň učebnou vybavenou PC a interaktivní tabulí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvíjet znalosti a dovednosti práce s počítačem– používat běžné základní a aplikační programové vybavení– využívat možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky– prezentovat výsledky své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií– efektivně využívat informační a komunikační technologie a práci s informacemi– dodržovat bezpečnostní opatření při práci s novými technologiemi a uvědomovat si rizika spojená s jejich využíváním | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– využívá iPad, PC jako prostředek výuky – výukové programy, textový editor a práce s ním – především v Českém jazyce a literatuře– seznamuje s různými formami komunikace – e-mail, chat, sociální sítě, telefonování přes internet, mobilní telefon, SMS; alternativní komunikace na PC a iPadu– seznamuje s možnostmi prezentace výsledků práce – ukládání fotografií a souborů na internet, vytváření prezentací– seznamuje s možnostmi internetu jako zdroje informací – vyhledávání prostřednictvím internetových vyhledávačů– seznamuje a předkládá základy rizik a možností zneužití při práci na internetu – nevkusné a nebezpečné stránky, případy zneužití, zveřejňování osobních dat, sex a pedofilie, nákupy přes internet a jejich riziko |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií, iPadu</i> <p>✓ <i>rozumět základním pojmům informační činnosti</i></p> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatně zapne a vypne PC, spouští a vypíná aplikace (malování, kalkulačka, textový editor), používá myš – používá aplikace na iPadu – zná základní komponenty počítače – klávesnice, monitor, pevný disk, myš, reproduktory – ví, co je hardware a software – rozumí a dokáže provést základní pokyny související | <p>bezpečné zapnutí a vypnutí PC; objekty na ploše, okno; aplikace malování, kalkulačka, textový editor – spouštění, ukládání, vypínání; základní komponenty počítače – jejich určování</p> <p>práce ve vybraných aplikacích</p> <p>rozlišování jednotlivých částí PC</p> <p>hardware x software</p> <p>pojmy související s informační činností</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC a iPadem prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>✓ <i>dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</i></p> | <p>s pojmy souvisejícími s informační činností</p> <p>– dodržuje a respektuje nacvičená pravidla a doporučení při práci s veškerou výpočetní technikou</p> | <p>pravidla bezpečného zacházení a obsluhy výpočetní techniky</p> | |
|--|--|---|--|

OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|--|--|
| <p>Žák by měl:</p> <p>✓ <i>ovládat základní práce se soubory, aplikacemi</i></p> <p>✓ <i>orientovat se ve struktuře souborů, složek a aplikací.</i></p> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <p>– seznámí se s pojmem operační systém</p> <p>– pracuje se souborem, složkou, aplikací</p> <p>– vyhledává, kopíruje, přesunuje, maže</p> <p>– seznámí se s možností osobního nastavení PC a vzhledu pracovní plochy</p> | <p>operační systémy</p> <p>soubor, složka adresářová cesta – ukládání souborů, aplikace</p> <p>vyhledávání na internetu, kopírování textu do textového editoru; kopírování, přesouvání a mazání textu v textovém editoru</p> <p>osobní nastavení a nastavení vzhledu pracovní plochy</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC, iPadem prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | – seznámí se s možností zabezpečení dat před zneužitím a ochranou dat před zničením. | způsoby zabezpečení dat před zneužitím ochrana dat před zneužitím | |
|--|--|--|--|

APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem</i> ✓ <i>pracovat s dalšími aplikacemi</i> ✓ <i>dodržovat zásady bezpečné práce na PC a iPadu</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otevře textový editor, píše nebo opisuje text, umí změnit druh písma, jeho velikost, změnit barvu – pracuje s výukovými programy a aplikacemi – dodržuje a respektuje nacvičené zásady bezpečné práce | <p>textový editor a jeho možnosti – důležité klávesy a jejich funkce, kopírování, vkládání, přesouvání, mazání</p> <p>výukové programy a aplikace</p> <p>zásady bezpečné práce na PC a iPadu</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC a iPadem prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p> |

ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace</i> ✓ <i>být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování</i> ✓ <i>dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace</i> ✓ <i>zvládat základní funkce mobilního telefonu</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se, případně zvládá základní způsoby komunikace prostřednictvím PC a iPadu – chat, e-mail – v případě potřeby využívá alternativní komunikaci – seznamuje se s možnostmi chatování na Internetu – dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace – zvládá základní funkce mobilního telefonu – čte, píše a odesílá SMS zprávy, využívá fotoaparátu, ukládá hudbu | <p>chat, e-mail</p> <p>alternativní komunikace</p> <p>chat na internetu – praktický nácvik</p> <p>pravidla bezpečné e-komunikace</p> <p>základní funkce mobilního telefonu – volání, přijímání hovorů, ukončení hovorů, adresář a vyhledávání v něm, čtení sms zpráv, psaní a odesílání zpráv; fotografování, ukládání a spouštění (poslech) hudby</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC a iPadem prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p> |

INTERNET – ZDROJ INFORMACÍ

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|---|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů</i> ✓ <i>dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace na internetu – seznamuje se s různými druhy internetových vyhledávačů – dodržuje zásady ochrany osobních dat při práci na internetu | <p>vyhledávání na internetu</p> <p>internetové vyhledávače</p> <p>zásady ochrany osobních dat při práci na internetu</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC a iPadem prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p> |

6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje vzdělávacím okruhem (vyučovacím předmětem) Základy společenských věd, který zahrnuje tematické celky *Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět, Člověk a dějiny*

Výuka probíhá v kmenové učebně, je realizována na poznávacích a přírodovědných vycházkách, exkurzích.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Tabulace učebního plánu Základy společenských věd

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|---------------------------|-----------|-----------|
| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | 1 | 1 |
| Týdenní hod. dotace | 1 | 1 |

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, realizované předmětem Základy společenských věd, se zaměřujeme na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové a volní s cílem jeho co nejúspěšnějšího začlenění do společenských vztahů. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě. Důraz je kladen na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– využívat získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích– uplatňovat získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního a právního charakteru– respektovat lidská práva a důstojnost každého občana– být odpovědný za vlastní chování a jednání, utvářet si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat– vědět o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů– povědomí o právních předpisech a normách každodenního života– kultivovat osobnost po stránce etické, estetické i fyzické– aktivně vyhledávat a třídit informace, mít znalost o jejich možném propojení a systematizaci– uvědomovat si význam jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany, učit se jednat a chovat ekologicky. | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, moderuje nácviky v rámci dramatické výchovy, předkládá možnosti požádání o pomoc– vede žáka k respektu, ohleduplnosti a empatii napříč společností– modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s uvědoměním si důsledků vlastního chování– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k demokratickému smýšlení– nabízí náhled a seznamuje se základními právními předpisy– předkládá osobnosti veřejného života vhodné k následování– vede žáka k rozvoji informačních poznatků v rámci jeho možností– plánuje vhodné praktické činnosti k ochraně životního prostředí, upřednostňuje metody názoru a příkladu |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|--|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>respektovat pravidla společenského soužití</i> ✓ <i>uplatňovat vhodné způsoby společenského chování</i> ✓ <i>rozlišovat nepřiměřené chování a porušování společenských norem</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se a prohlubuje povědomí o pravidlech společenského chování a společenského soužití – dodržuje a respektuje pravidla společenského soužití – uplatňuje vhodné způsoby chování a vystupování na veřejnosti a ve společnosti – rozlišuje nepřiměřené chování a seznamuje se možnými dopady takového chování – vnímá porušování společenských norem a učí se na ně přiměřeně reagovat | <p>základní pravidla společenského chování a soužití praktický nácvik</p> <p>vhodné způsoby chování a vystupování na veřejnosti a ve společnosti – divadlo, kino, nákup, společenské akce – koncert, ples</p> <p>nepřiměřené chování a příklady porušování společenských norem</p> <p>přiměřené reakce na toto chování</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>✓ <i>být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s pojmem svoboda osobnosti a svoboda druhých – seznamuje se s pojmy rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin – respektovat rovnoprávné postavení mužů a žen | <p>svoboda osobnosti, svoboda druhých</p> <p>rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</p> <p>rovnoprávné postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti</p> | |
|---|---|---|--|

ČLOVĚK JAKO OBČAN

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|--|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznamovat se se školským systémem, chápat pojmy kvalifikace a rekvalifikace</i> ✓ <i>zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc</i> ✓ <i>seznamovat se s působností orgánů a institucí sociální a zdravotní péče</i> ✓ <i>vědět o nabídce služeb pomáhajících organizací v krizových situacích</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe pojmy kvalifikace a rekvalifikace – seznamuje se s možnostmi vzdělávání – seznamuje se s možnostmi, kde hledat pomoc – úřady, instituce – umí požádat o radu a pomoc – seznamuje se se systémem sociální a zdravotní péče ČR – orientuje se v nabídce organizací působících ve sféře sociálních a zdravotní péče – seznamuje se s funkcí a významem pomáhajících organizací – učí se využívat těchto služeb v případě krizových situací | <p>kvalifikace a rekvalifikace nabídka vzdělávání v okolí možnosti rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</p> <p>úřady a instituce žádost o radu a pomoc – písemná forma, ústní forma – osobní jednání, telefonická rozhovor sociální a zdravotní péče v ČR</p> <p>organizace působící především v oblasti sociální péče – jejich nabídka pro zdravotně postižené, možnosti využití nabídky; sociální a zdravotní pomoc funkce pomáhajících organizací</p> <p>praktické příklady a situace využití</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

ČLOVĚK A PRÁVO

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>vyjmenovat státní symboly naší vlasti</i> ✓ <i>seznámit se se státoprávním uspořádáním ČR, zákonodárnými orgány a institucemi státní správy</i> ✓ <i>seznámit se s právy a povinnostmi občanů</i> ✓ <i>seznámit se s ohrožením sociálně patologickými jevy</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje nebo za pomoci obrázků určí státní symboly ČR – seznamuje se se státoprávním uspořádáním ČR, zákonodárnými orgány a institucemi státní správy – zná základní práva a povinnosti občanů; ví, kam se obrátit o pomoc, koho se zeptat – ví, co jsou sociálně patologické jevy, rozlišuje protiprávní jednání – ví, co je trestná činnost | <p>státní symboly ČR</p> <p>státoprávní uspořádání ČR zákonodárné orgány instituce státní správy</p> <p>Ústava ČR zákony, lidská práva, práva a povinnosti občanů schránka důvěry</p> <p>sociálně patologické jevy – drogová závislost, alkoholismus, kriminalita a delikvence, virtuální drogy (počítače, televize a video), šikanování, vandalismus aj. formy násilného chování krádeže trestní odpovědnost při porušování zákonů</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

ČLOVĚK A SVĚT

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|--|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se s EU a jejím významem</i> ✓ <i>seznámit se s pojmem terorismus</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe fungování Evropská unie; její význam a poslání ve vztahu k ČR – popíše nebezpečí terorismu a seznamuje se s hrozbou teroristického útoku | <p>EU jako forma mezinárodní spolupráce, instituce, sídlo význam EU a její poslání dopad na ekonomiku ČR</p> <p>terorismus – příklady teroristických útoků, fotografie, internet</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

ČLOVĚK A DĚJINY

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|---|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznamovat se, případně umět vyjmenovat charakteristické znaky nejstarších civilizací</i> ✓ <i>seznamovat se, případně umět vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu</i> ✓ <i>charakterizovat (i s pomocí obrázků) rozdíly jednotlivých historických etap novověku</i> ✓ <i>popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže s pomocí vizuální podpory rozlišit pravěk a vybrané nejstarší civilizace – s vizuální podporou určuje historii státních útvarů na našem území – s vizuální podporou určuje novověký vývoj na našem území – s vizuální podporou rozliší nebo popíše rozdíly života v demokratických a v nedemokratických společnostech | <p>pravěk, lovci a sběrači, vznik zemědělství starověké: Mezopotámie, Čína, Egypt, Mayové, Inkové Řecko, Řím</p> <p>Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovský český stát, Lucemburkové – Karel IV., Husitství, Jagellonci, Habsburkové, Bílá hora, Rakousko – Uhersko, První světová válka a vznik první Československé republiky - TGM</p> <p>První a Druhá republika okupace a II. světová válka poválečné Československo budování socialismu, 50tá léta, 1968, 1989 – Havel – současnost</p> <p>charakteristické znaky demokratické a nedemokratické společnosti</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

6.4 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. U žáků se formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda se realizuje vzdělávacím okruhem Základy přírodních věd, který zahrnuje tematické celky *Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie, Základy zeměpisu.*

Výuka probíhá v kmenové učebně, je realizována na poznávacích a přírodovědných vycházkách, exkurzích.

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Tabulace učebního plánu Člověk a příroda

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|------------------------|-----------|-----------|
| ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD | 1 | 1 |
| Týdenní hod. dotace | 1 | 1 |

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, realizované předmětem Základy přírodních věd, se zaměřujeme na výchovu kladného vztahu jedince k ekologii, přírodě, na utváření představ a seznámení s pojmy z oblasti fyziky a chemie ve vztahu k přírodě a vztahu člověk x příroda.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– získávat informace vedoucí k řešení přírodovědných problémů a učit se s nimi pracovat– získávat nové poznatky, porovnávat je s vlastními zkušenostmi a snažit se je uplatňovat v praktickém životě– porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím– osvojovat si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí– chápat základní vztahy v různých ekosystémech– učit se respektovat zásady ekologie a uvědomovat si význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku– seznámit se základními fyzikálními a chemickými jevy– seznamovat se s využíváním prostředků moderních technologických postupů– seznámit se s některými geografickými objekty, jevy a působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka– seznamuje s vlivem lidí na okolní ekosystémy– navozuje praktické situace, nabízí studijní materiál: předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet– používá návodné otázky pro ověření porozumění– směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– nabízí ukázky základních pojmů z fyziky a chemie– předkládá vybrané ukázky moderních technologií– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, výuková videa a fotografie |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

ZÁKLADY PŘÍRODOPISU

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> ✓ <i>popsat základní stavbu těla rostlin a živočichů</i> ✓ <i>znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</i> ✓ <i>znát význam rostlin a živočichů</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje znalosti o živé a neživé přírodě – seznamuje se základy genetiky – prostřednictvím názorných pomůcek a obrázků popisuje základní stavbu rostlinného a živočišného těla – podle fotografií a obrázků určuje vybrané zástupce rostlin a živočichů – zná význam rostlin a živočichů | <p>vznik života, základní projevy základní třídění organismů neživá příroda – horniny, nerosty, půda: praktický význam</p> <p>pohlavní rozmnožování: rostliny, živočichové; člověk</p> <p>stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod stavba živočišného těla: podle vybraných zástupců</p> <p>vybraní zástupci rostlin a živočichů</p> <p>význam rostlin a živočichů – ekologický, hospodářský, krajinnotvorný</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti Člověk a životní prostředí Enviromentální výchova</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>znát význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat</i> ✓ <i>održovat zásady bezpečného chování v přírodě</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zná hospodářsky významné pěstované rostliny a chované živočichy – dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě | <p>pěstované plodiny a hospodářská zvířata</p> <p>zásady bezpečného chování v přírodě</p> | |
|---|---|---|--|

ZÁKLADY EKOLOGIE

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|--|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se s ekosystémy a naučit se rozlišovat základní rozdíly</i> ✓ <i>seznámit se s ekosystémy vytvořenými člověkem, umět je popsat</i> ✓ <i>seznámit se, případně umět vysvětlit podstatu potravních řetězců</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní rozdíly mezi ekosystémy, přírodní /umělé – popisuje pole, rybník, sad, zahradu, park – seznamuje se s podstatou potravních řetězců, prostřednictvím obrázků a | <p>ekosystémy přírodní: les, louka, jezero umělé: pole, rybník, sad, zahrada</p> <p>na obrázcích nebo v reálu popisuje pole, rybník sad, zahradu, park u vybraných zástupců popisuje vztahy mezi nimi</p> <p>potravní řetězce: popis potravních vztahů mezi druhy v ekosystému popisuje přesun biologického</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti Člověk a životní prostředí Enviromentální výchova</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se se zásadami chování v chráněné oblasti, umět je formulovat</i> ✓ <i>dodržovat pravidla třídění odpadu</i> | <p>názorných pomůcek je popisuje – samostatně / s pomocí</p> <p>– ví, co je chráněná oblast a zná zásady správného chování v této oblasti</p> <p>– třídí odpad</p> | <p>materiálu a energie z jednoho ekosystému do druhého</p> <p>chráněná oblast: CHKO, NP zásady chování v CHKO A NP</p> <p>třídění odpadu, separace</p> | |
|---|--|--|--|

ZÁKLADY FYZIKY

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>určovat společné a rozdílné vlastnosti látek</i> ✓ <i>s pomocí změřit vybrané fyzikální veličiny některých těles a látek</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje pevnou látku, kapalinu, plyn – s pomocí určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti – zjišťuje hmotnost, objem, teplotu, míry vybraných těles a látek | <p>pevná látka x kapalina x plyn</p> <p>vlastnosti látek</p> <p>praktické činnosti – měření, vážení, měření objemu, teploty</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se s jednoduchými stroji a jejich využitím v praxi</i> ✓ <i>seznamuje se s druhy energie a jejich využitelností</i> ✓ <i>znát důsledky nadměrného hluku</i> | <ul style="list-style-type: none"> – využívá jednoduchých strojů v praxi – rozlišuje druhy energie, má povědomí o jejich využitelnosti – zná škodlivost nadměrného hluku na člověka a životní prostředí | <p>jednoduché stroje a jejich využití v praxi</p> <p>druhy energie podle zdroje – sluneční, vodní, větrná – jejich využitelnost</p> <p>vlastnosti zvuku a škodlivost nadměrného hluku</p> | <p>Člověk a životní prostředí</p> |
|---|--|---|--|

ZÁKLADY CHEMIE

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|--|---|
| <p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se s jednoduchými chemickými reakcemi</i> | <p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prostřednictvím praktických ukázek a obrázků se seznamuje s jednoduchými chemickými reakcemi a výchozími látkami těchto reakcí | <p>rozdělení chemie: Anorganická <u>Teorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – chemie prvků a jejich sloučenin – periodická tabulka prvků – informativně – základní prvky a sloučeniny kolem nás → Fe, S, O, N, CO₂, H₂O, NaCl, drahé kovy → těžba zlata, ropy, výroba Fe, získávání | <p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Výživa a příprava pokrmů</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>✓ <i>seznámit se s procesem průmyslového zpracování ropy</i></p> <p>✓ <i>seznámit se s využitím anorganických sloučenin</i></p> <p>✓ <i>mít povědomí o využitelnosti chemických látek v praxi</i></p> | <p>– seznamuje se s průmyslovým zpracováním a významem ropy</p> <p>– seznámí se s výrobou železa, těžbou drahých kovů a získávání soli v přírodě</p> <p>– získá znalosti o využití chemických látek v praxi – alkoholů, cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů</p> | <p>Na Cl→ukázky za využití IT + Internetu</p> <p><u>Praktická část:</u></p> <p>– získávání soli z mořské vody→silný solný roztok→odpaříme vodu→zůstane solný povlak</p> <p>– hoření pod sklenicí→důkaz nutnosti O₂ při hoření→zapálíme svíčku→přiklopíme sklenicí→svíčka zhasne</p> <p>Organická</p> <p><u>Teorie:</u></p> <p>– chemie sloučenin</p> <p>– významné organické látky→ALKOHOLY, CUKRY, TUKY, BÍLKOVINY, VITAMÍNY – základní stavební kameny organismu</p> <p>– výroba piva, vína, octa – vybrat jednu</p> <p>– cukry v potravinářství, výroba cukru</p> <p>– rostlinné x živočišné tuky (RAMA x máslo, sádlo)</p> <p>– prací a čisticí prostředky využívající činnost enzymů</p> <p><u>Praktická část:</u></p> <p>– neviditelné písmo→jako inkoust pro psaní na papír použijeme mléko nebo citronovou šťávu→zahřejeme</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>✓ <i>znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky</i></p> | <p>– seznámí se s pravidly bezpečného zacházení s chemickými výrobky</p> | <p>nad ohněm→text či obrázek zhnědne – vystoupí další pokusy možno vyhledat na internetu</p> <p>pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky</p> | |
|---|--|--|--|

ZÁKLADY ZEMĚPISU

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|--|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <p>✓ <i>seznámit se se základní kartografickou a topografickou terminologií</i></p> <p>✓ <i>umět objasnit důsledky pohybu Země</i></p> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <p>– prostřednictvím práce s mapou se seznamuje se základní kartografickou a topografickou terminologií; snaží se ji používat</p> <p>– objasňuje, pomocí názorných pomůcek, vztah Slunce – Země,</p> | <p>Práce s mapou, druhy map kartografické pojmy – atlas, mapa, rovnoběžky, poledníky topografické pojmy: mapa a její měřítko, orientační bod, význam barevných ploch na mapě: les, vodní plocha, hory; vrstevnice vyhledávání v mapě</p> <p>Země – Slunce – pohyby Země roční období, den x noc</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Enviromentální výchova</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>✓ <i>orientovat se na mapě světa a rozlišit světadíly a oceány</i></p> <p>✓ <i>ukázat na mapě Evropy ČR a státy EU</i></p> <p>✓ <i>vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p> | <p>pohyb Země vůči Slunci – střídání ročních období, dne a noci</p> <p>– seznamuje se sluneční soustavou</p> <p>– na glóbusu a na mapách vyhledává světové oceány a jednotlivé světadíly</p> <p>– vyhledává na mapě Evropy ČR a státy EU</p> <p>zná podnebné pásy, rozdíly v počasí a ve způsobu života v různých podnebných pásích</p> | <p>Sluneční soustava – planety okolní vesmír</p> <p>práce s glóbusem, s mapou světa oceány a světadíly</p> <p>mapa Evropy a práce s ní; ČR; státy EU</p> <p>podnebné pásy – počasí, rostlinstvo, živočišstvo, způsob života živelné pohromy</p> | <p>Výchova k práci a zaměstnanosti Člověk a životní prostředí</p> |
|--|---|---|---|

6.5 UMĚNÍ A KULTURA

Prostřednictvím vzdělávací oblasti Umění a kultura si žáci rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje vzdělávacím okruhem Umění a kultura, se realizuje vzdělávacím okruhem *Hudební výchova a Výtvarná výchova*. Vzdělávací okruh Hudební výchova zahrnuje i vzdělávací okruh *Dramatická výchova*

Výuka probíhá v kmenové učebně, v přírodě (výtvarná výchova), formou návštěvy divadelních představení.

UMĚNÍ A KULTURA

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Umění a kultura

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1 | 1 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 1 | 1 |
| Týdenní hod. dotace | 2 | 2 |

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI UMĚNÍ A KULTURA

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, realizované předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova podporuje rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| PROFIL ŽÁKA | PROFIL ŽÁKA |
|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvíjet vlastní tvůrčí schopnosti prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl– koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci– obohacovat komunikaci slovní a mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění– rozvíjet vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici– získávat zkušenosti při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učit se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nova a neobvyklá řešení– kultivovat hlasový i tělesný projev jako prostředek sdělování– vytvářet si vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomovat si jeho význam pro národní identitu a potřeby jej chránit | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodné náměty a ukázky, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí zvládnutelné výtvarné techniky– navozuje tvůrčí atmosféru a motivuje žáky k vlastnímu způsobu vyjádření– nabízí studijní materiál: předměty, fotografie, obrázky, časopisy, knihy, internet; vyvolává diskuse– používá návodné rady a pokyny k vnímání detailů i celků– nabízí samostatný výběr témat, kolektivní práci a tvůrčí činnosti, popisuje a komunikuje s žáky během tvůrčího procesu– předkládá vybrané ukázky kultivovaného projevu– nabízí a zajišťuje dostatek učebních ukázek ve vztahu k české národní kultuře, popisuje její význam |

6.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|---|---|
| <p><u>Vokální a instrumentální činnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem ✓ využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché doprovodné hudební nástroje ✓ improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá písničky různých žánrů – doprovází písničky na doprovodné hudební nástroje – improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem | <p>písničky různých žánrů</p> <p>doprovodné hudební nástroje</p> <p>improvizace</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Český jazyk a literatura Tělesná výchova – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Tělesná výchova – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><u>Hudebně poslechová činnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk</i> ✓ <i>soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</i> ✓ <i>orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní hudební nástroje; určuje je podle tvaru a zvuku – udržuje pozornost a soustředění při poslechu skladeb různých žánrů – zvládá orientaci v základních hudebních pojmech a žánrech | <p>hudební nástroje – kytara, varhany, housle, klarinet, trubka</p> <p>poslech populární i vážné hudby</p> <p>hudební žánry – pop, rock, dechovka, lidová tvorba; opera, vážná hudba</p> | |
| <p><u>Hudebně pohybové činnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</i> ✓ <i>vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností</i> ✓ <i>využívat hudbu jako zdroj relaxace</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udržuje tempo a rytmus při pohybových a tanečních aktivitách – pohybově improvizuje na určitý druh hudby – využívá hudbu jako zdroj relaxace | <p>pohybové aktivity při hudbě, jednoduché tance</p> <p>pohybová improvizace</p> <p>relaxace při hudbě: relaxační hudba; pobyt v relaxační místnosti – snoezelen, relaxační trampolína</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><u>Dramatická výchova</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla</i> ✓ <i>uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev</i> ✓ <i>propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním</i> ✓ <i>rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti</i> ✓ <i>rozlišit hranou a reálnou situaci</i> ✓ <i>naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s dechem, snaží se o správné držení těla – komunikuje verbálně i neverbálně – snaží se o vyjádření určitých situací či pocitů pohybem – soustředí se a udržuje pozornost při sledování divadelního představení, filmového představení – rozlišuje hranou a reálnou situaci – dodržuje pravidla hry | <p>práce s dechem; cviky na správné držení těla</p> <p>rozvoj komunikace verbální i neverbální vycházející z individuálních schopností jednotlivých žáků</p> <p>rozvoj verbální i neverbální komunikace pomocí pohybových dovedností</p> <p>návštěva divadla, kina, promítání filmů, besídky</p> <p>ukázky hraných a reálných situací</p> <p>společenské hry</p> | |
|---|---|--|--|

6.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|--|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</i>✓ <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</i>✓ <i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– dokáže výtvarně tvořit, soustředit se na činnost a dokončit práci– připraví si potřebné pomůcky pro výtvarnou tvorbu, dokáže realizovat a prezentovat výtvarnou práci– tvoří na základě svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí | <p>řízená i vlastní tvorba</p> <p>příprava na výtvarnou aktivitu, různé druhy pomůcek a potřeb, příprava pracovního místa, úklid po činnosti</p> <p>vlastní tvorba</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> <i>Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem</i></p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>✓ <i>s pomocí pedagoga uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru při samostatné i společné tvůrčí práci</i></p> <p>✓ <i>s pomocí volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní vyjádření</i></p> <p>✓ <i>seznamovat se s experimentováním ve výtvarné činnosti</i></p> <p>✓ <i>učí se komunikovat o obsahu nebo záměru vlastní tvůrčí práce</i></p> <p>✓ <i>seznamuje se s obrazy běžné i umělecké tvorby, učí se je vnímat a komunikovat o nich</i></p> <p>✓ <i>umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</i></p> | <p>– uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</p> <p>– a s pomocí pedagoga volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní vyjádření</p> <p>– uplatňuje experiment ve výtvarné činnosti</p> <p>– komunikuje o obsahu nebo záměru vlastní tvůrčí práce</p> <p>– chápe výtvarná díla, jejich obsah, co vyjadřují, snaží se o nich komunikovat</p> <p>– vhodně se chová při návštěvě muzeí, galerií, výstav, kulturních památek</p> | <p>společná i individuální výtvarná činnost – výběr motivu, tématu, barev; spolupráce ve skupině</p> <p>výtvarné prostředky a postupy vhodné k aktuálnímu výtvarnému vyjádření</p> <p>experiment ve výtvarné činnosti – různé druhy výtvarných technik, jejich prolínání, využití při tvorbě</p> <p>rozhovor o vytvořeném díle, návodné otázky</p> <p>výtvarná díla – obrazy, grafiky, plakáty – popis, otázky, odpovědi, řízený rozhovor nad díly</p> <p>návštěvy muzeí, galerií, výstav, kulturních památek – vhodné chování</p> | |
|--|--|--|--|

6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života. Vzdelávací oblast Člověk a zdraví obsahuje dva vzdělávací okruhy – *Výchova ke zdraví a Tělesná výchova*. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, cvičebně, na hřišti, v přírodě; výuka Výchovy ke zdraví probíhá v kmenové třídě PRŠ, ve cvičné kuchyňce a formou poznávacích vycházek – zdraví a jeho ochrana, podpora zdraví.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Člověk a zdraví

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 1 | 1 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 |
| Týdenní hod. dotace | 3 | 3 |

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován vzdělávacím okruhem *Výchova ke zdraví*, který zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Ve vzdělávacím okruhu *Tělesná výchova* jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti a vést je k tomu, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– získávat orientaci v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví– získat základy pro dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, učit se zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení– učit se rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní a druhých– dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy– získávat komunikační dovednosti, nacvičovat asertivní komunikační techniky jako prevence násilí a zneužívání– v rámci svých možností si uvědomovat souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka– získávat informace o centrech odborné pomoci– poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení, rozvíjet a využívat pohybové schopnosti a dovednosti– vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka– nabízí přehledně a opakovaně zásady zdravého životního stylu– vede žáka k identifikaci činností, dějů a situací, celkově ohrožují všechny členy společnosti– modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s uplatňováním zásad zdravého stravování– směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– předkládá možnosti podpory a pomoci při řešení závažných osobních problémů– nabízí a zajišťuje aktuální informace a možnosti jejich vyhledávání– nabídkou různorodých aktivit a činností motivuje žáky k poznání svých schopností a dovedností, rozvíjí pohybové aktivity– plánuje vhodné pohybové činnosti k rozvoji individuálních potřeb jednotlivců, upřednostňuje metody názoru a příkladu |

6.6.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je rozdělen do tří tematických celků: *Zdraví a jeho ochrana; Vztahy mezi lidmi;*

Rizika ohrožující zdraví

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|--|---|---|
| <p>Žák by měl: <u>Zdraví a jeho ochrana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i> dodržovat základní hygienické návyky</i> ✓ <i> znát vliv životního prostředí na zdraví lidí</i> ✓ <i> znát rizika nesprávných životních návyků</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní zásady hygieny dětí, dospívajících a dospělých; uplatňuje je v běžném životě – chápe podstatu zdravého způsobu života – zná rizika nesprávných životních návyků | <p>hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví; přenosné a nepřenositelné choroby, ochrana před těmito nemocemi</p> <p>rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž, alkohol, drogy</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Základy společenských věd Základy přírodních věd Tělesná výchova Rodinná výchova Rukodělné činnosti Pěstivelské práce</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>✓ <i>vědět, jak aktivně chránit své zdraví</i></p> | <p>– má povědomí nebo ví, jak aktivně chránit své zdraví</p> | <p>pojem rizikové chování – infekční a pohlavně přenosné choroby - AIDS, kapavka, syfilis odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, antikoncepce posilování imunity: venkovní aktivity</p> | |
| <p>✓ <i>znát projevy a příznaky běžných nemocí</i></p> | <p>– zná projevy a příznaky běžných nemocí</p> | <p>běžné nemoci a civilizační choroby, jejich příznaky a projevy, léčba, prevence – chřipka, angína, cukrovka, cévní onemocnění, infarkt</p> | |
| <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> | | | |
| <p>✓ <i>respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</i></p> | <p>– reflektuje pravidla soužití mezi vrstevníky – škola, mimoškolní aktivity – rozlišuje pravidla soužití mezi vrstevníky a pravidla soužití mezi partnery</p> | <p>pravidla soužití mezi vrstevníky partnerské vztahy, plánované rodičovství</p> | |
| <p>✓ <i>osvojit si pojmy v oblasti sexuality</i></p> | <p>– dle svých možností se seznamuje s pojmy v oblasti sexuality</p> | <p>sexuální pojmy – pohlavní styk, promiskuita, sexuální poruchy a úchytky</p> | |
| <p>✓ <i>poznat, případně popsat rozdíl mezi péčí o nemocné dítě a starou osobou</i></p> | <p>– rozliší a popíše rozdíly mezi péčí o nemocné dítě a starou osobou</p> | <p>specifika péče o nemocné dítě, o členy rodiny a staré a chronicky nemocné osoby – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku</p> | |

| <u>Rizika ohrožující zdraví</u> | | | |
|---|--|---|--|
| <p>✓ <i>přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných situací</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení, nacvičuje chování za mimořádných situací jako je havárie, živelné pohromy, krizové situace – chápe nebezpečí různých závislostí a jejich negativních důsledků na život | <p>zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany a přivolání pomoci při havárii, požáru, povodni, jiné krizové situace</p> <p>druhy závislostí – kouření, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství, příčiny a důsledky</p> | |
| <p>✓ <i>přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavu ohrožení</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – zvládne poskytnout první pomoc při jednoduchých poraněních a úrazech či za mimořádných situací – zvládne přivolání pomoci | <p>praktický nácvik první pomoci - zapadnutý jazyk, fixace zlomeniny, zastavení krvácení - praktický nácvik</p> <p>krizová telefonní čísla 112,150, 155, 158</p> | |
| <p>✓ <i>zvládnout ošetření drobných poranění a úrazů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – zvládne ošetření drobných poranění a úrazů | <p>ošetření drobných řezných ran, odřenin, popálenin: praktický nácvik</p> | |
| <p>✓ <i>uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <p>zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – využití především v odborných předmětech – praktický nácvik</p> | |

6.6.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Tělesná výchova je rozdělen do tří tematických celků: *Zdraví a jeho ochrana; Podpora zdraví, Zdravý způsob života a Rizika ohrožující zdraví*

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|--|---|
| <p>Žák by měl: <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po ukončení činnosti</i> ✓ <i>umět využívat cviky na odstranění únavy</i> ✓ <i>využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá přípravu organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti – zvládá protahovací cvičení jako prostředek odstranění únavy – využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci | <p>rozcvičky, protažení, cviky na zahřátí organismu; činnosti směřující ke zklidnění organismu po zátěži</p> <p>relaxační chvílky, protahovací a uvolňovací cviky</p> <p>kompenzační a relaxační cvičení</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Základy přírodních věd – základy přírodopisu – bezpečné chování v přírodě Výchova ke zdraví</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Enviromentální výchova</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>✓ <i>zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p> | <p>– zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla prostřednictvím cviků zaměřených na jednotlivé schopnosti</p> | <p>cvičení kompenzační, relaxační, průpravná, psychomotorická, dechová cviky zaměřené na správné držení těla</p> | |
| <p>✓ <i>zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</i></p> | <p>– zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností</p> | <p>aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností</p> | |
| <p>✓ <i>dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p> | <p>– respektuje a dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> | <p>zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> | |
| <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> | | | |
| <p>✓ <i>usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</i></p> | <p>– usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> | <p>pohybové hry bez náčiní, s náčiním, motivační hry základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení na žíněnce, cvičení s náčiním a na nářadí – dle schopností žáků Základy atletiky</p> | |
| <p>✓ <i>aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> | <p>– dokáže využít osvojované pohybové dovednosti při různých aktivitách</p> | <p>různé druhy kolektivních her a soutěží v tělocvičně, ve třídě, v přírodě, rekreační činnosti</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>✓ <i>ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách, dodržovat pravidla her a soutěží</i></p> <p>✓ <i>uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě</i></p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>✓ <i>reagovat na základní pokyny a povely</i></p> <p>✓ <i>znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</i></p> | <p>– zvládá herní činnosti a spolupracuje při kolektivních hrách; dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>– uplatňuje zásady ekologického chování při pobytu v přírodě</p> <p>– zvládá reakci na základní pohyby a povely používané při sportovních a tělocvičných činnostech</p> <p>– zná základní první pomoc při sportovních úrazech a dokáže ji uplatnit, nebo přivolat pomoc</p> | <p>jednotlivé herní dovednosti, spolupráce v týmu pravidla sportovních her a soutěží</p> <p>turistika, pobyt v přírodě – ve spojení s ochranou přírody – zásady ochrany přírody uplatňované v praxi</p> <p>Základní povely a pokyny vztahující se k prováděným tělocvičným činnostem</p> <p>první pomoc při podvrknutí, zlomenině, otřesu mozku a krvácení např. z nosu, vyraženém dechu</p> | |
|--|--|--|--|

6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti vzdělávací okruhy – *Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti a Pěstitelské práce*. Vzdělávací okruh Rukodělné činnosti je zaměřen na tyto odborné činnosti: práce se dřevem, práce s pedigem, práce s textilním materiálem a keramikou. Výuka probíhá v kmenové třídě, ve cvičné kuchyni, v prostorách školy – úklid, na školní zahradě, v terapeutické dílně a dřevařské dílně.

ODBORNÉ ČINNOSTI

Tabulace učebního plánu vzdělávací oblasti Odborné činnosti

| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1. ročník | 2. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|
| RODINNÁ VÝCHOVA | 3 | 3 |
| VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ | 4 | 4 |
| RUKODĚLNÉ ČINNOSTI | 8 | 8 |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | 4 | 4 |
| Týdenní hod. dotace | 19 | 19 |

6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu, respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem je získání základních návyků v oblasti vztahů mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|--|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvíjet a upevňovat znalosti a dovednosti potřebné k přípravě na život v rodině– získat základní znalosti o svých právech a povinnostech v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině; uvědomit si význam rodiny– uvědomit si důležitost výchovy k rodičovství, roli otce a matky, význam péče o dítě od jeho narození až po dospělost | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka– nabízí vhled do právních témat v rodině, škole, společnosti– vede žáka k vědomí významu výchovně vzdělávací funkce rodiny |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– osvojit si nebo se alespoň seznámit s návyky vedoucími k rozvoji vlastní osobnosti a získat znalost či alespoň povědomí o možnostech pomoci v případě krizových situací– rozvíjet základní manuální a pracovní dovednosti a znalosti v oblasti péče o domácnost– dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none">– modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s řešením; vytváří názorné pomůcky vedoucí k nácviku hledání určitého způsobu řešení– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a k rozvíjení dovedností v domácnosti– předkládá v rámci ekonomické funkce rodiny hygienické a bezpečnostní požadavky, upřednostňuje metody názoru a příkladu |
|---|--|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah předmětu Rodinná výchova je rozdělen do těchto tematických celků: *Rodina, rodinné soužití; Rodičovství a Vztahy mezi lidmi; Domácnost; Práce a zaměstnanost*

RODINNÁ VÝCHOVA

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO: | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|---|---|--|
| <p><u>Rodina a rodinné soužití</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>znát podmínky pro uzavření manželství</i> ✓ <i>seznámit se, případně zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti</i> ✓ <i>rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná podmínky pro uzavření manželství v ČR – chápe význam funkce rodiny a postavení členů domácnosti či v širší rodině – rozlišuje postavení členů širší rodiny | <p>podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, manželství, předpoklady fungujícího manželského soužití – kompromis, tolerance</p> <p>podmínky uzavření manželství v ČR – právní úprava</p> <p>funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině</p> <p>vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Člověk a společnost Člověk a příroda Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů</i></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>vědět, co znamená náhradní rodinná péče</i> ✓ <i>vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení</i> | <ul style="list-style-type: none"> – ví co je neúplná rodina – seznamuje se s pojmem náhradní rodinná péče – ví, na koho se obrátit s žádostí o pomoc | <p>úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče, formy náhradní rodinné péče</p> <p>zneužívání dětí poradenské instituce – krizová centra, linka důvěry, schránka důvěry</p> | |
| <p><u>Biologie člověka</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se se základy biologie člověka</i> ✓ <i>znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření ve smyslu ochrany zdraví</i> ✓ <i>umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná stavbu lidského těla – orgánové soustavy a jejich funkci v těle – chápe význam prevence nemocí a dokáže ji využít v běžném životě – umí využít odpočinek a relaxaci v běžném životě | <p>soustavy: dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, pohybová, oběhová, nervová; smysly: vše pouze orientačně</p> <p>prevence vybraných nemocí civilizační choroby – obezita, infarkt, stres infekční onemocnění – chřipka, žloutenka, plané neštovice kožní onemocnění – opar, bradavice, veš, blecha alergie, očkování, ústní hygiena, zlozvyky</p> <p>význam relaxace a odpočinku v životě člověka; relaxační techniky; aktivní a pasivní odpočinek</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><u>Sexuální výchova</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>umět rozpoznat nevhodné a rizikové chování</i> ✓ <i>uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování</i> ✓ <i>znát pojem početí dítěte, těhotenství, porod</i> ✓ <i>umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe nevhodné a rizikové chování z oblasti sexuálního života – uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování – seznámí se s antikoncepcí, početím dítěte, průběhem těhotenstvím, lékařskou péčí v průběhu těhotenství, porodem – ví, jak se chránit před pohlavně přenosnými chorobami | <p>nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky; kombinaci užívání návykových látek a rizikového sexu</p> <p>zdravotní a sociální důsledky předčasného pohlavního styku poruchy pohlavní identity</p> <p>antikoncepce, početí dítěte, těhotenství, zdravotní péče o těhotnou ženu, porod</p> <p>pohlavně přenosné nemoci, ochrana před nimi</p> | |
| <p><u>Péče o dítě</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>znát význam a důležitost rodičovství</i> ✓ <i>umět ukázat na modelu péči o novorozence a kojence</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná význam a důležitost rodičovství – umí ukázat na modelu péči o novorozence a kojence | <p>role matky a otce, povinnosti vůči dětem; funkce rodiny</p> <p>oblékání kojence a novorozence, koupání, přebalování</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>✓ <i>podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte</i></p> | <p>– charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte</p> | <p>období novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní a školní věk, dospívání</p> | |
| <p><u>Domácnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p>✓ <i>vyjmenovat základní vybavení domácnosti</i></p> <p>✓ <i>popsat funkci jednotlivých bytových prostor</i></p> <p>✓ <i>používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost</i></p> <p>✓ <i>dodržovat bezpečnostní předpisy při používání přístrojů v domácnosti</i></p> <p>✓ <i>seznámit se s ekonomikou v rodině</i></p> <p><u>Práce a zaměstnanost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p>✓ <i>seznámit se s výkonem a náplní vybraných povolání</i></p> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <p>– vyjmenuje základní vybavení domácnosti</p> <p>– popíše funkci bytových prostor</p> <p>– umí používat nebo zná význam prostředků a přístrojů v péči o domácnost</p> <p>– dodržuje bezpečnostní předpisy při používání přístrojů v domácnosti</p> <p>– seznamuje se s ekonomickou činností v rodině</p> <p>– seznamuje se s činnostmi a výkonem povolání, možnostmi pracovního uplatnění</p> | <p>základní vybavení a zařízení domácnosti – nábytek, zařízení údržba a práce v domácnosti</p> <p>funkce kuchyně, obývacího pokoje, koupelny, ložnice, dětského pokoje; zásady zařizování bytových prostor</p> <p>čisticí prostředky, ochranné pomůcky; používání přístrojů v domácnosti</p> <p>bezpečnostní předpisy – použití kuchyňských a úklidových přístrojů</p> <p>zdroje příjmů rodiny, finanční pomoc státu, spoření sestavování rodinného rozpočtu</p> <p>podmínky výkonu vybraných povolání pracoviště, pracovní doba</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>✓ <i>seznámit se s možnostmi nabídky práce</i></p> <p>✓ <i>seznámit se s pracovně právní legislativou</i></p> | <p>– seznamuje se s nabídkou pracovního trhu</p> <p>– seznamuje se s pracovně právní legislativou</p> | <p>bezpečnost a ochrana zdraví v souvislosti s pracovními činnostmi</p> <p>možnosti získání zaměstnání požadavky zaměstnavatelů Úřad práce: hledání a výběr povolání</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr a z něj vyplývající práva a povinnosti mzda poradenské a zprostředkovatelské služby rekvalifikace</p> | |
|--|---|---|--|

6.7.2 VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OKRUHU VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– osvojit si základní vědomosti z oblasti správné výživy– získat základní vědomosti z oblasti zdravé výživy a umět uplatňovat zásady správné výživy při přípravě pokrmů– osvojit si technologické postupy při přípravě vybraných pokrmů– získat základní dovednosti pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka– nabízí základní pravidla zdravého životního stylu– vede žáka k užití vhodných technologických postupů– modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s řešením; vytváří názorné pomůcky vedoucí k nácviku hledání adekvátního způsobu řešení |

- dodržovat odpovídající společenské chování a zvládnout správné stolování
- umět využívat získané poznatky v praktickém životě
- umět dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti

- plánuje vhodná praktická cvičení k využití získaných znalostí a dovedností, upřednostňuje metody názoru a příkladu
- zajišťuje opakovaně nácviky, směřuje žáky k samostatné práci a osobní odpovědnosti
- organizuje a připravuje praktickou výuku, která vede k upevnování návyků zásad bezpečnosti a hygieny stravování

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

Vzdělávací obsah předmětu Výživa a příprava pokrmů je rozdělen do čtyř tematických celků: *Bezpečnost práce, Výživa člověka, Potraviny a nápoje, Technologie přípravy pokrmů.*

VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|--|--|
| <p><u>Bezpečnost práce</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni</i> ✓ <i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni – orientuje se v základním kuchyňském vybavení | <p>zásady hygieny při práci v kuchyni – osobní hygiena, pracovní oděv, čistota</p> <p>zásady bezpečnosti při práci v kuchyni – elektrospotřebiče, práce s ostrými nástroji, tepelnými zdroji</p> <p>základní kuchyňské vybavení – přístroje, nádobí, náčiní, porcelán, sklo – jejich uložení, údržba</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Odborné činnosti – Rodinná výchova</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče</i> ✓ <i>udržovat pořádek na pracovním místě</i> ✓ <i>třídít odpad a chránit životní prostředí</i> ✓ <i>poskytnout první pomoc při drobných poraněních</i> | <ul style="list-style-type: none"> – bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a spotřebiče – udržuje pořádek na pracovním místě – třídí odpad a chrání životní prostředí – umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních | <p>obsluha sporáku, ručního šlehače, kuchyňského robotu, toustovače, topinkovače; bezpečnost při používání nože, struhadla, škrabky</p> <p>pořádek na pracovním místě umývání nádobí, stírání pracovní plochy, úklid přebytků a odpadků</p> <p>třídění odpadu – malé kontejnery ve škole – papír, plast, sklo</p> <p>poskytnutí první pomoci při drobných poraněních: oděrky, škrábance, řezné ranky, malé popáleniny prevence drobných poranění</p> | |
| <p><u>Výživa člověka</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>osvojit si správné stravovací návyky</i> ✓ <i>chápat důležitost správné výživy</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam správných stravovacích návyků; dokáže je uplatňovat v běžném životě – chápe význam zásad správné výživy – chápe pojem potrava a její složky | <p>zdravé stravovací návyky – tuky, cukry, bílkoviny ve stravě zelenina, ovoce, celozrnné potraviny, pitný režim</p> <p>potravní pyramida potrava a její složky – základní živiny – bílkoviny, tuky, cukry, voda vitamíny, minerální látky - pouze informativně</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy</i> ✓ <i>dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování</i> ✓ <i>používat drobný inventář podle jeho určení</i> | <ul style="list-style-type: none"> – dokáže sestavit jídelníček – dodržuje zásady společenského chování při stolování – dokáže prostřít stůl pro běžný provoz, pro slavnostní příležitosti; zná použití drobného inventáře | <p>sestavování jídelníčku – praktické činnosti</p> <p>zásady společenského chování při stolování</p> <p>praktický nácvik prostírání: hluboký a mělký talíř, příbor, dezertní talíř, šálek, podšálek, sklenička, ubrus, prostírání, květina na stole</p> | |
| <p><u>Potraviny a nápoje</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>rozlišit základní druhy potravin</i> ✓ <i>znát zásady správného skladování a uchování surovin</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy potravin – zná zásady správného uchování a skladování surovin | <p>potraviny rostlinného původu: ovoce, zelenina, luštěniny a výrobky z nich</p> <p>potraviny živočišného původu: vejce, mléko, maso a výrobky z nich</p> <p>nákup a skladování potravin: lednice, spíž, mrazák, sklep konzervace potravin</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>✓ <i>správně určit druhy nápojů</i></p> <p>✓ <i>ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí</i></p> | <p>– určuje druhy nápojů, ví o významu pitného režimu a vlivu alkoholu na organismus člověka</p> <p>– ekonomicky nakládá se surovinami a energiemi při přípravě pokrmů</p> | <p>nápoje nealkoholické nápoje alkoholické – nebezpečí pro organismus, pitný režim</p> <p>dávkování surovin a šetření energií při přípravě pokrmů</p> | |
| <p><u>Technologie přípravy pokrmů</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p>✓ <i>zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu</i></p> <p>✓ <i>používat odpovídající kuchyňský inventář</i></p> <p>✓ <i>ovládat předběžnou úpravu potravin</i></p> <p>✓ <i>připravit pokrmy studené a teplé kuchyně podle receptury</i></p> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <p>– umí podle technologického postupu – receptu určitého pokrmu, vybrat potřebné suroviny na jeho přípravu</p> <p>– při přípravě pokrmů používá odpovídající kuchyňský inventář</p> <p>– ovládá předběžnou přípravu potravin</p> <p>– připravuje pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury</p> | <p>výběr surovin a potravin dle jednotlivých receptů – praktický nácvik</p> <p>potřebný kuchyňský inventář dle receptu</p> <p>potraviny rostl. původu: přebírání, loupání, škrábání, okrajování; oplachování pod tekoucí vodou; potraviny živočišného původu: maso – krájení, naklepávání, mletí krájení očištěných potravin</p> <p>základní tepelné úpravy studená kuchyně: saláty, pomazánky, dezerty teplá kuchyně: polévky, přílohy, maso, omáčky, moučníky</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| ✓ <i>orientovat se v receptech</i> | – dokáže pracovat podle receptu: psaného, obrázkového | recepty jednotlivých připravovaných pokrmů | |
| ✓ <i>připravit běžné teplé nápoje</i> | – připraví čaj, kávu, kakao | nácvik vaření čaje, kávy, kakaa | |
| ✓ <i>dodržovat bezpečnost práce</i> | – dodržuje bezpečnost práce při praktickém nácviku v kuchyni | bezpečnostní zásady a pravidla při přípravě pokrmů a nápojů | |

6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Cílem předmětu **Pěstitelské práce** je získání základní orientace v požadovaných pracovních dovednostech a návycích, které umožní využít absolventů školy při pracích na údržbě zeleně, v pěstitelské činnosti a při pomocných pracích všeho druhu v rámci např. chráněného pracoviště.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|--|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v pěstitelských činnostech, údržbě zeleně a při pomocných zahradnických pracích– osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností– umět používat vhodné jednoduché nástroje a přístroje – vytvořit si kladný vztah k přírodě – osvojit si a umět využít získané dovednosti v péči o rostliny jak venku, tak v domácnosti– rozvíjet estetické vnímání a cítění – postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti– osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá žákovi činnosti spojené s péčí o zeleň, zahradu, nacvičuje pracovní dovednosti spojené s pěstitelskou činností – předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů– předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti– seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s údržbou zeleně a pěstitelskými pracemi– předkládá žákům základní informace o přírodě, vztahu člověka k přírodě, ochraně životního prostředí– předkládá činnosti vedoucí k upevnění získaných dovedností – květinová výzdoba– prostřednictvím květin formuje estetického cítění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost– při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci– při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|--|---|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>osvojit si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch pěstitelských výsledků</i> ✓ <i>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru, prostřednictvím jejich použití k výzdobě</i> ✓ <i>rozvíjet estetické cítění</i> | <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstuje vybrané rostliny, určuje vhodné pracovní postupy při praktických činnostech – provádí zahradnické práce – pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru: zalévá, přesazuje, zná některé drobné škůdce a seznamuje se se způsoby ochrany – podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny, nacvičuje jednoduchou vazbu – rozlišuje pokojové rostliny a okrasné dřeviny, seznamuje se s jejich pěstováním a využitím, používá je k výzdobě | <p>druhy, typy půdy a její zpracování, příprava zeminy pro pěstování rostlin v domácnosti, i na zahradě; praktické činnosti.</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti a na zahradě</p> <p>výživa a ochrana rostlin: druhy hnojiv; chemické ošetření rostlin – nejnámější škůdci</p> <p>aranžování květin, jednoduchá vazba</p> <p>pokojové rostliny, okrasné dřeviny – praktické ukázky jejich pěstování a využití</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda Odborné činnosti – Výživa a příprava pokrmů; Rukodělné činnosti</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti Enviromentální výchova</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>✓ <i>znát hlavní způsoby pěstování zeleniny, prakticky je umět využít</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na pěstování zeleniny na školní zahradě – provádí zahradnické práce – určí podmínky a zásady pěstování vybrané zeleniny | <p>pěstování vybraných druhů zeleniny praktické činnosti – práce se zahradnickými pomůckami a nářadím</p> | |
| <p>✓ <i>chápat význam rostlin pro tvorbu krajiny a ochranu životního prostředí</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se a chápe význam rostlin pro tvorbu a ochranu životního prostředí | <p>ochrana životního prostředí, tvorba krajiny</p> | |
| <p>✓ <i>rozlišovat kulturní rostliny, znát jejich hospodářský význam a rostliny plevelné</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se kulturními rostlinami pěstovanými v našem kraji, jejich hospodářským významem – seznamuje se a při praktických činnostech na zahradě rozlišuje plevelné rostliny | <p>kulturní rostliny pěstované v našem kraji, jejich hospodářský význam plevelné rostliny praktické činnosti na zahradě</p> | |
| <p>✓ <i>seznámit se s pracovním nářadím a jednoduchými stroji a zařízeními na zpracování půdy, ošetření rostlin v průběhu vegetace</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – při práci na zahradě a při udržování zeleně se seznamuje, určuje, vhodně volí a pracuje s příslušným pracovním nářadím a pomůckami – umí je pojmenovat – při praktických činnostech se seznamuje s ošetřováním rostlin během vegetace | <p>praktické činnosti na zahradě (rytí, hrabání, okopávání, pletí, zalévání), volba vhodného pracovního nářadí a pomůcek. pojmenovávání jednotlivých činností a nářadí praktické činnosti, mechanické a chemické ošetření proti škůdcům a plevelům</p> | |
| <p>✓ <i>seznamuje se s průběhem sklizně, uskladněním a zpracováním plodů či rostlin</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na sklizni, uskladnění, případně zpracování plodů – získává teoretické i praktické znalosti a zkušenosti z této oblasti | <p>praktické činnosti – sklizeň výpěstků, jejich uskladnění a zpracování</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>✓ <i>provádět běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí</i></p> | <p>– provádí běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí</p> | <p>očišťování nářadí, nádob, běžná údržba a drobné opravy – praktické činnosti</p> | |
|--|--|--|--|

6.7.4 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

Cílem předmětu **Rukodělné činnosti** je získání základní orientace v pracovních činnostech, které absolventy školy vybaví dovednostmi v oblastech: při práci pedigem, s keramickou hlinou, v základech šití a tkaní na stavu, v dílenských pracích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

| PROFIL ŽÁKA | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v práci s pedigem, s keramickou hlinou, tkaní na stavu; dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů– osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností– umět používat vhodné jednoduché nástroje a pomůcky– rozvíjet estetické vnímání a citění– postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti– osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá žákovi činnosti spojené s rukodělnými činnostmi: základy práce s pedigem, tkaní na stavu; práce s keramickou hlinou; dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů– předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů– předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti– seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s vykonávanou činností– prostřednictvím výrobků formuje estetického citění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost– při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci– při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: | ŠKOLNÍ VÝSTUPY: | UČIVO | PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA): |
|---|--|--|---|
| <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>osvojit si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch v jednotlivých činnostech</i> ✓ <i>osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály</i> ✓ <i>rozvíjet estetické cítění</i> <p><u>Práce s pedigem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování</i> | <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se a provádí činnosti spojené s nácvikem jednotlivých dovedností – osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály a pracovními pomůckami a nářadím – získává zkušenosti při použití výrobků z materiálů; rozvíjí estetické cítění – osvojuje si způsoby zpracování pedigu a ostatního materiálu potřebného k této činnosti | <p>základy práce s pedigem, keramickou hlinou, dřevem papírem, lepenkou; tkaní, šití</p> <p>bezpečnostní pravidla a zásady a jejich vyžadování</p> <p>vlastní tvorba, volba materiálů, kombinace barev a materiálů</p> <p>pedig, šény, další přírodní materiály – technologie při práci s materiálem – různé síly, máčení, barvení, kombinace s jinými materiály</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Člověk a příroda Odborné činnosti – Výživa a příprava pokrmů; Pěstitelské práce</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>✓ seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci s pedigem</p> | <p>– seznamuje se s jednotlivými pomůckami, potřebami a náradím potřebným k práci s materiálem; zvládá práci s těmito pomůckami</p> | <p>pomůcky, náradí potřebné k práci s pedigem</p> | |
| <p>✓ seznámit se základními technikami – vyplétání, pletení</p> | <p>– seznámit se se základními technikami pletení a vyplétání; zvládnout tyto techniky</p> | <p>techniky práce s pedigem – vyplétání, pletení</p> | |
| <p>✓ zvládnout jednoduchý výrobek z pedigu nebo kombinace jiných materiálů</p> | <p>– vytvořit výrobek z materiálu nebo kombinovaný s jinými materiály</p> | <p>výrobky z pedigu či kombinace s jinými materiály – dle schopností jednotlivých žáků</p> | |
| <p><u>Tkaní na stavu</u> ✓ seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování</p> | <p>– seznamuje se s tkaním jako pracovním postupem</p> | <p>materiál na tkaní: nitě, ořez – jiné možnosti, různé způsoby tkaní: tkaní na rámu, stolním tkalcovském stavu výrobky, které je možno tkaním zhotovit: koberce, povlaky, tašky</p> | |
| <p>✓ seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci na tkalcovském stavu</p> | <p>– seznamuje se s pomůckami potřebnými pro výrobu tkaných výrobků</p> | <p>druhy tkalcovských stavů: stolní, nožní, dvoulistý, čtyřlistý; části tkalcovského stavu: osnova, jehly</p> | |
| <p>✓ Seznámit se základními technikami práce na tkalcovském stavu</p> | <p>– seznamuje se prací na tkalcovském stavu, učí se jej ovládat, pomáhá při obsluze</p> | <p>praktická obsluha tkalcovského stavu</p> | |
| <p>✓ Zvládnout jednoduchý výrobek</p> | <p>– je schopen vytvořit tkaný výrobek nebo výrobek kombinovaný s jinými materiály</p> | <p>praktické činnosti</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><u>Práce s keramickou hlinou</u> ✓ seznámit se s materiálem, pomůckami a nástroji</p> <p>✓ zvládat základní pracovní postupy s keramickou hlinou</p> <p>✓ zvládat malovat a zdobit keramický výrobek, pracovat s glazurou</p> <p>✓ vytvářet výrobky z keramické hlíny, znát pracovní postup výroby</p> | <p>– seznamuje s keramickou hlinou, pomůckami a nástroji potřebnými pro práci s tímto materiálem</p> <p>– zvládá základní pracovní postupy</p> <p>– zvládá povrchovou úpravu výrobku z keramické hlíny</p> <p>– vytváří výrobky z keramické hlíny, zná pracovní postup</p> | <p>druhy keramické hlíny, špachtle, vykrajovátka, válečky apod., keramická pec</p> <p>příprava hlíny pro práci, zpracování hlíny – hnětení, válení, lepení</p> <p>povrchové úpravy – dokončení výrobku – malování, druhy zdobení, glazura a její nanášení, praktické činnosti</p> <p>praktické činnosti – výroba výrobků</p> | |
| <p><u>Základy šití</u> ✓ osvojit si základy ručního šití</p> <p>✓ seznámit se se základy strojového šití</p> <p>✓ zvládnout jednoduchý výrobek</p> | <p>– osvojuje si dovednosti ručního šití</p> <p>– seznamuje se se strojovým šitím</p> <p>– zvládne jednoduchý výrobek vytvořený ručním nebo strojovým šitím</p> | <p>praktické činnosti – základní stehy, přišívání knoflíků</p> <p>praktické činnosti – obsluha šicího stroje, šití</p> <p>praktické činnosti</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><u>Dílenské práce</u></p> <p>✓ <i>osvojovat si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů</i></p> <p>✓ <i>seznámit se pracovními pomůckami a nástroji používanými při opracování základních materiálů</i></p> <p>✓ <i>osvojit si základní pracovní postupy sériové výroby</i></p> <p>✓ <i>osvojit si základy práce s některým elektrickým nářadím</i></p> <p>✓ <i>osvojit si základy drobné údržby a oprav v domácnosti</i></p> | <p>– osvojuje si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů</p> <p>– poznává a správně určuje pracovní pomůcky a nástroje potřebné k určitým pracovním činnostem při opracování základních materiálů</p> <p>– osvojuje si základní pracovní postupy sériové výroby některých výrobků</p> <p>– osvojuje si manipulaci a pracovní dovednosti s některým ručním elektrickým nářadím</p> <p>– osvojuje si základy drobné údržby a oprav v domácnosti</p> | <p>ruční opracování dřeva: broušení brusným papírem, řezání, lepení, natírání</p> <p>pracovní nástroje a pomůcky potřebné na opracování dřeva i jiných materiálů – brusný papír, pilka</p> <p>jednotlivé fáze výroby hraček: na kolech, krabičky a další dárkových předmětů: podnosy, tulipány, rámečky pracovní postup</p> <p>práce s tavnou pistolí, horkovzdušnou pistolí, kotoučovou bruskou, vrtačkou</p> <p>drobné opravy v domácnosti: klika u dveří, nábytek</p> | |
|--|--|--|--|

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků praktické školy jednoleté vychází z Vyhlášky MŠMT č.13/2005, v platném znění, a je nedílnou součástí jejich výchovy a vzdělávání.

Specifikem hodnocení žáků praktické školy jednoleté je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování.

OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Hodnocení musí mít motivační charakter.
- Cílem hodnocení je poskytnout rodičům žáka a vychovatelům příslušného oddělení ústavu zpětnou vazbu.
- Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- Hodnocení a klasifikace by se měly vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech, nemělo by docházet k subjektivnímu hodnocení osoby žáka a ke srovnávání s ostatními.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost pedagogický takt.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má druh a stupeň postižení nejmenší vliv.
- Učitel při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka.

VŠEOBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ

- Naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům.
- Individuální pokroky žáka.
- Úroveň komunikačních dovedností s ohledem na postižení a způsob komunikace.
- Aktivita a zájem při řešení úkolů, činností a problémů.
- Kvalitativní změny v dovednostech a postojích.
- Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu.
- Schopnost tolerance a vzájemné pomoci.
- Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- Soustavné sledování a zaznamenávání výkonů a pokroků žáka.
- Různé druhy zkoušení přiměřené mentálnímu postižení žáka. Zde je nutná individualizace.
- Posuzování výrobků i dílčích výsledků pracovních činností.
- Analýza výsledků činností žáka.
- Vyhodnocování reakcí a změn při cíleném výchovném působení.
- Sledování a zaznamenávání výkyvů a změn v chování žáka.
- Pohovory a rozborů s ostatními vyučujícími.
- Důsledná analýza výsledků odborných vyšetření.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

1. STUPNĚ PROSPĚCHU

V jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je prospěch klasifikován těmito stupni:

| |
|------------------|
| 1 – výborný |
| 2 – chvalitebný |
| 3 – dobrý |
| 4 – dostatečný |
| 5 – nedostatečný |

Pokud je použito slovní hodnocení, jsou výsledky žáka popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen (a)**“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (§67 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn (a)**“.

2. CHOVÁNÍ

Při hodnocení chování je třeba brát v úvahu výkyvy v chování v souvislosti s mentálním postižením, afektivní projevy chování ap., nejsou důvodem ke snížení stupně z chování. Důvodem ke snížení stupně z chování je **hrubé porušení** školního řádu (stupeň 2) a **hrubé a opakované** porušení školního řádu stupeň 3), se kterým musí být žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni (zápis v třídní knize).

Chování je klasifikováno těmito stupni:

| |
|------------------|
| 1 – velmi dobré |
| 2 – uspokojivé |
| 3 – neuspokojivé |

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

■ POCHVALA ŘEDITELE ŠKOLY

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

■ POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiná ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

■ VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ

- NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE
- NAPOMENUTÍ UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ

Uděluje se po opakovaném (10x) neplnění povinností jako jsou pozdní příchody do školy, neplnění domácích úkolů, opakované zapominání základních školních potřeb apod.

- DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE
- DŮTKA UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ
- DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

Uděluje se po uložení kárných opatření nižšího stupně a po opakovaném neplnění školních povinností. Uděluje se také jako následek závažného porušení školního řádu – kouření a pití alkoholu v prostorách školy, krádeže, svévolné poškození školního vybavení, závažné porušení bezpečnostních předpisů, neuposlechnutí pokynů učitele na akcích pořádaných školou apod.

Uložení důtky učitelé neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel či učitel praktických cvičení neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka či žáka s omezenou právní způsobilostí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se projednává v pedagogické radě a zaznamenává do katalogového listu žáka

3. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Celkový prospěch je hodnocen stupni:

■ **PROSPĚL (A) S VYZNAMENÁNÍM**

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

■ **PROSPĚL (A)**

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ **NEPROSPĚL (A)**

Je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ **NEHODNOCEN**

KLASIFIKACE ŽÁKA

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovaných předmětech, které jsou uvedeny v ŠVP pro praktickou školu jednoletou 78-62-C/01 „*Chceme poznat a umět víc*“.
- Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušný předmět.
- V případě, že předmět vyučuje více učitelů, příslušný klasifikační stupeň určí všichni vyučující po **vzájemné dohodě**. V případě, že nedojde ke shodě, klasifikační stupeň určí ředitel školy případně zástupce ředitele.
- Stupeň prospěchu se zásadně neurčuje jako průměr klasifikace za příslušné období, ale jako vyhodnocení veškerých podkladů pro klasifikaci, přičemž se opět musí individuálně přihlídnout ke stupni mentálního postižení, případně jiných postižení.
- O stavu klasifikace třídní učitel informuje ostatní učitele a vedení školy na pravidelných čtvrtletních pedagogických poradách.
- Na pg. radách se také projednávají případná zaostávání žáků ve výuce, projednávají se i případné nedostatky v chování a jejich řešení.
- Třídní učitel je povinen na konci klasifikačního období, které stanoví ředitel školy na pg. radě (viz zápis z pg. rady), zapsat do katalogových listů výsledky klasifikace v jednotlivých předmětech, celkové hodnocení a průměrnou známku vypočítanou jako

průměr všech povinných a volitelných předmětů. Nepovinné předměty se nezapočítávají.

6. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE V

- Celkový stupeň se hodnotí stupni uvedenými v oddíle II., odstavec 3.
- Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z předmětů určených ŠVP a chování.
- Případné nepovinné předměty se nezahrnují do celkové klasifikace.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou **komisionální** a řídí se § 6 Vyhlášky č.13/2005, v platném znění, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCH. PŮSOBNÍ A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ

■ STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

- Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje s minimální dopomocí, snaží se v rámci svých možností pracovat tvořivě, jeho projev je svým způsobem originální, je schopen s minimální dopomocí pracovat i na obtížnějších úkolech, dokáže se bez problému zapojit do činnosti, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat.

■ STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

- Žák je v činnostech aktivní, pracuje s dopomocí, projevuje snahu pracovat tvořivě, je schopen pod vedením pracovat i na obtížnějších úkolech, osvojení vědomostí, dovedností a návyků je spojeno s delším časovým úsekem, po jejich zvládnutí je schopen je pod vedením aplikovat.

■ STUPEŇ 3 (DOBRÝ)

- Žák je v činnosti méně aktivní, neprojevuje ani snahu se zapojovat, musí pracovat pod neustálým dozorem a s dopomocí, sám není schopen aktivně a tvořivě přistupovat k jednotlivým činnostem.
- Osvojování vědomostí, dovedností a návyků je velmi pomalé, po osvojení není schopen sám je aplikovat.

■ STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

- Žák neprojevuje ani náznak ochoty spolupráce, je pasivní.

■ STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

- V těchto předmětech se tímto stupněm neklasifikuje.

6. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

■ STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, v rámci svých možností chápe souvislosti, pojmy, definice a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen pracovat samostatně, spolupracuje aktivně při výkladu, snaží se o správný a přesný písemný a ústní projev, je schopen svými slovy popsat určitý jev, situaci. Dokáže uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti.

Je schopen samostatně (po instruktaži) pracovat s učebnicí a učebním textem.

■ STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, pro pochopení souvislostí, pojmů a definic potřebuje více prostoru na procvičení, vztahy mezi nimi chápe jen částečně. Je schopen pracovat s minimální dopomocí, aktivně přistupuje

k výkladu, písemný a ústní projev není přesný, popsat určitý jev písemně a ústně zvládá s drobnými obtížemi.

S učebnicí a učebním textem pracuje s částečnou dopomocí a občasnou kontrolou.

Osvojené poznatky, dovednosti dokáže uplatňovat s drobnými chybami.

■ STUPEŇ 3 (DOBRÝ)

Žák má v učivu daném osnovami nepodstatné mezery. Osvojení pojmů a definic je otázkou dlouhodobého procvičování, vztahy mezi nimi chápe s obtížemi, částečně. Pracuje s dopomocí a s chybami, které dovede po upozornění korigovat. K výkladu přistupuje méně aktivně. Písemný a ústní projev je s chybami, popsat určitý jev písemně a ústně dokáže pouze s částečnou dopomocí učitele.

S učebnicí a učebním textem pracuje pouze s pomocí učitele.

Osvojené poznatky, dovednosti uplatňuje a provádí podle podnětů učitele. Myšlení není tvořivé.

■ STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák má v učivu daném osnovami závažné mezery. Osvojení pojmů, definic a chápání vztahů mezi nimi chápe s velkými obtížemi, uplatňování osvojených poznatků jak intelektuálních tak praktických je málo pohotový, projevují se nedostatky a vyskytují se závažné chyby.

Pracuje s dopomocí se závažnějšími chybami, které je částečně schopen po upozornění učitelem opravit. K výkladu a k praktickým činnostem přistupuje s minimální aktivitou, písemný a ústní projev má vážné nedostatky.

Práce s učebnicí a učebním textem zvládá pouze s učitelem.

■ STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák si požadované učivo neosvojil ani v základních bodech osnov, má v poznacích závažné a značné mezery. Pojmy, definice a vztahy mezi nimi nechápe, nedokáže aplikovat osvojené dovednosti a návyky. Pracuje pouze s pomocí učitele, chyby nedokáže sám opravit.

K výkladu a pracovním činnostem přistupuje pasivně.

7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

- 1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- 2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka a zákonným zástupcem žáka s omezenou právní způsobilostí, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

8. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Komisionální zkoušky se řídí se § 6 Vyhlášky 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky – viz.níže
 - b) koná-li komisionální přezkoušení
- 2) Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučujícího žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledky zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- 3) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písmene b) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 4) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písmene a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- Koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- Termín stanoví ředitel školy, zkouška je komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- O opakování ročníku informuje ředitel rodiče nebo zákonné zástupce písemně do týdne.
- Proti tomuto rozhodnutí se mohou rodiče (zástupci) studenta odvolat do 3 dnů od sdělení rozhodnutí a požádat ředitele školy **o komisionální přezkoušení**.
- Pokud student opravnou zkoušku úspěšně nezvládne, **opakuje** ročník.

REALIZACE HODNOCENÍ

PRAVIDLA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

Slovní hodnocení lépe vystihuje míru zvládnutí klíčových kompetencí, osvojení si stanovených výstupů jednotlivých předmětů a stupeň žákovi samostatnosti. Slovní hodnocení také odbourává případný stres ze špatné známky.

Učitel vypracovává hodnocení žáka za každé čtvrtletí. Pololetní slovní hodnocení je součástí vysvědčení. Na konci školního roku učitel vyhodnocuje Plán rozvoje žáka nebo Individuální vzdělávací plán.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo mentálního vývoje a naznačuje perspektivy dalšího vývoje žáka. Hodnotí se nejenom vzdělanostní úroveň, ale přihlíží se k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a k míře postižení.

SLOVNÍ HODNOCENÍ OBSAHUJE:

- Konkrétní informaci o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků, kterých žák dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, jejich srovnání s předešlými výkony žáka.
- Popis chování při výchovně vzdělávacím procesu, míru samostatnosti při zvládnání zadaných požadavků.
- Výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, respektovat autoritu a pravidla, pomoci druhým.
- Posouzením individuálních vlastností žáka, mají-li vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO

Žákovské portfolio je důležitou součástí hodnocení, sleduje vývoj žáka po celé období školní docházky a je jedním z významných diagnostických nástrojů.

Žákovské portfolio vede třídní učitel a přispívají do něj i ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu, rodiče, samotný žák.

Do portfolia mohou všichni tito výše jmenovaní vkládat materiály, které vypovídají o zvládnutí nějakého „problému“, tématu, dovednosti apod. Tyto informace mají vypovídající hodnotu.

Portfolio je hlavně prostředkem pro další činnost – hodnocení a sebehodnocení žáků. Práce s portfoliem je cílevědomá práce učitele, který už předem musí vědět, jaké očekává výstupy a které klíčové kompetence chce u žáka rozvíjet.

S portfoliem se dá také pracovat v „komunikačním“ kruhu, kdy si žáci prohlíží práce a hodnotí spolu s pedagogem, co se jim povedlo.

V první fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvoří. V období průběžného písemného hodnocení (2x ročně – před vysvědčením) materiály společně třídíme (opět v závislosti na mentální úrovni žáků).

V září a říjnu následujícího školního roku provádíme radikálnější třídění – zůstávají práce, se kterými se bude dále pracovat – ostatní si žák odnese domů nebo je učitel archivuje – záleží na úvaze třídního učitele.

KRITÉRIA TŘÍDĚNÍ ŽÁKOVSKÉHO PORTFOLIA:

- ◆ práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu)
- ◆ práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty
- ◆ diagnostické testy

OBSAH PORTFOLIA:

- ◆ písemné práce
- ◆ kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka)
- ◆ vydařené výtvarné práce
- ◆ poznámky učitele k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině

- ◆ sebehodnocení žáka – stručný záznam projevů chování při hodnocení v komunikačním kruhu
- ◆ individuální vzdělávací plán (IVP) nebo plán rozvoje žáka (PRŽ),
- ◆ přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
- ◆ práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale mají vypovídající hodnotu o osobnosti žáka
- ◆ fotografie trojrozměrných prací

7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem autoevaluace školy je získávání a poskytování zpětné vazby o naplňování stanovených vzdělávacích záměrů a cílů, které vypovídají o kvalitě školy a jejího školního vzdělávacího programu a jsou podkladem pro plánování a realizaci dalšího rozvoje a zaměření školy.

OBLASTI AUTOEVALUACE

- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole, spolupráce s rodiči a sociálními partnery
- podpora žáků ze strany školy
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s pedagogy a s rodiči / zákonnými zástupci
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- výroční zprávy
- kontrolní a hospitační činnost