

Základní škola speciální a
Praktická škola Černovice

Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu jednoletou
78-62-C/01

**CHCEME POZNAT
A UMĚT VÍC**



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Základní škola speciální a
Praktická škola Černovice**

Dobešovská 1
394 94 Černovice

IČ 70 842 612
IZO 110 034 074
RED-IZO600 022 501

www stránky:
web.telecom.cz/ps-cernovice1
e-mail: ps-cernovice@iol.cz
tel.: 565 427100

Ředitel školy:
Ing.Vránek František
e-mail: ps-cernovice@iol.cz
tel.: 565 427 100
mobil: 602 170 231

**Zástupkyně ředitele školy a
koordinátorka ŠVP:**
Mgr.Míková Ludmila
e-mail:
ludmila.mikova@quick.cz
tel.: 565 427 148
mobil: 777 142 768

Zřizovatel:
Krajský úřad Kraje Vysočina
Žižkova 57
587 33 Jihlava
www stránky: kr-vysocina.cz



**Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu jednoletou
78-62-C/01**



Platnost dokumentu od 1.9.2012

Razítko školy

Podpis ředitele

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	1
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	1
2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY	1
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	1
2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	1
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	1
2.6 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	1
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	1
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	1
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	1
5. UČEBNÍ PLÁN	1
6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ 78-62-C/01	1
6.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	1
6.2 MATEMATIKA.....	1
6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	1
6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	1
6.5 UMĚNÍ A KULTURA	1
6.5.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1
6.5.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA	1
6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	1
6.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	1
6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI	1
6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA	1
6.7.2 PRÁCE V DOMÁCNOSTI	1
6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE	1
6.7.4 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI	1
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	1
7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	1
7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY	1





2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



2.1 ÚPLNOST A VELIKOST

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice je plně organizovanou speciální školou s kapacitou mezi 50 až 60 žáky. Součástí této školy je i jedna třída Praktické školy s kapacitou 12 žáků.

Vzhledem k tomu, že škola velice úzce spolupracuje s Diagnostickým ústavem sociální péče v Černovicích, v jehož areálu také sídlí, a ve většině případů jsou žáci školy zároveň klienty DÚSP, poskytuje škola plnění povinné školní docházky žákům z celé republiky.

Zřizovatelem školy je Krajský úřad kraje Vysočina, se sídlem v Jihlavě.

Ve většině případů žáci do školy denně dochází z jednotlivých oddělení DÚSP, někteří dojíždí z okolí.

Škola se nachází v malém městě na rozhraní kraje Vysočina a Jihočeského kraje, na okraji městečka Černovice. Sídlí v areálu Diagnostického ústavu sociální péče, s přilehlou oborou, v areálu plném zeleně, s travnatým hřištěm pro sporty. Celý areál je oplocen, přístupný veřejnosti, u areálu je parkoviště.

ŠKOLSKÁ RADA

Podle školského zákona č. 561/2004, v platném znění, začala od ledna 2006 ve škole pracovat školská rada. Počet jejích členů stanovil zřizovatel školy na 3 – 1 zastupitel KÚ Vysočina, 1 zástupce rodičů a 1 pedagog.

2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ

Škola se nachází v areálu DÚSP Černovice a využívá prostor ústavu. Je situována do několika budov. Prostory školy jsou bezbariérové. V přízemí budovy I – zděné přízemí montovaného pavilonu – se nachází čtyři třídy – z toho je jedna třída Praktické školy, která slouží zároveň jako třída s ICT, sborovna, dva kabinety, cvičná kuchyňka, sociální zařízení, úklidová komora, šatny. V budově zámku se nachází tři třídy, velká a malá herna, smyslová místnost, pracovna – využívaná pro individuální

práci se žáky, sociální zařízení, cvičebna, tělocvična, keramická dílna, rehabilitace a nově zřizovaná terapeutická dílna.

V montovaném domku typu okál se nachází další třída, pracovna a zároveň kabinet třídního učitele, kancelář zástupce ředitele, kuchyňka a sociální zařízení.

V areálu ústavu máme také velkou dílnu na pracovní vyučování – především práce se dřevem; skleníky, v rámci pracovního vyučování obhospodařujeme školní zahradu. Využíváme také rehabilitační bazén.

Škola disponuje malou počítačovou učebnou s interaktivní tabulí, barevnou laserovou tiskárnou a PC stanicemi. Standardním vybavením všech tříd je CD přehrávač, DVD přehrávač, video, televizor a PC - ve většině tříd s dotykovou obrazovkou – někde propojení TV – PC. Dále je ve škole multifunkční kopírka, barevné laserové tiskárny, digitální fotoaparát, kamera.

Pro imobilní žáky máme polohovací lůžko, rehabilitační vozík a další rehabilitační a kompenzační pomůcky.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Vzděláváme žáky se středně těžkým mentálním postižením, s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami, žáky s pervazivní vývojovou poruchou.

Vedle primární mentální retardace vzděláváme žáky s DMO, smyslovými vadami, těžkými poruchami řeči, kombinovaným postižením. Máme v péči žáky mobilní, částečně mobilní i imobilní.

Máme také žáky, které vzděláváme na základě individuálního vzdělávacího plánu, kdy rozsah výuky stanoví SPC.

Žáci naší školy jsou ve většině případů klienty DÚSP Černovice.

V rámci výuky a péče o žáky poskytujeme žákům komplexní péči výchovně – vzdělávací. V rámci výuky využíváme prvky bazální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor naší školy tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga, ve většině se jedná o ženy. Na výuce v praktické škole jednoleté se podílí více učitelů, kmenově je třída bez dalšího pedagoga ve třídě.

Třídní učitelé jsou absolventi vysokoškolského studia pedagogického směru – speciální pedagogiky; vychovatelky/é a asistentky/i mají minimálně středoškolské vzdělání, ale i vyšší odborné či vysokoškolské vzdělání.

Dále se pedagogové vzdělávají v různých akreditovaných kurzech v oblastech autismu, alternativních komunikačních systémů, účastní se metodických seminářů zaměřených na nové trendy ve vzdělávání žáků s mentálním postižením, různé druhy terapií apod. V rámci možností se neustále snažíme o zvyšování kvalifikace a odbornosti pedagogického sboru.

Nejenom výše zmíněným garantujeme pedagogickou odbornost, profesionalitu, individuální přístup k žákům, kreativitu ve výuce, vysokou míru empatie.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

V rámci celé školy probíhá projekt financovaný z OPVK – CZ.1.07/1.2.37/01.0003 – „Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální.“.

Mezinárodní spolupráce na naší škole neprobíhá.

2.6 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Jak je již výše zmíněno, naše škola sídlí v areálu DÚSP Černovice a žáci školy jsou ve většině případů klienty tohoto sociálního zařízení. Ve většině případů je u žáků nařízena ústavní výchova, zákonní zástupci žáků jsou z různých koutů ČR, v mnohých případech nejeví o žáky zájem. Z těchto důvodů se spolupráce s rodiči v mnoha případech omezuje pouze na korespondenci s rodiči. Nejužší spolupráci máme s vychovateli jednotlivých oddělení ústavu, kde žáci žijí. Jednou za dva měsíce probíhá konzultační týden, kdy se mohou rodiče, ale i vychovatelé, přijít zeptat na práci žáků ve třídě, prokonzultovat případné problémy apod.

Škola také nabízí účast rodinných příslušníků a pracovníků ústavu ve výuce a na akcích pořádaných školou.





3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



ŠVP vychází z RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá 78-62-C/01 a zohledňuje potřeby žáků nejenom z rodinného prostředí, ale především žáků, kteří žijí trvale bez rodičů – v ústavní péči. Zaměřuje se především na rozvoj manuálních činností, které umožní absolventům co možná nejvyšší stupeň zařazení do pracovního procesu, především v chráněných dílnách.

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme takové metody a formy práce, které respektují individuální potřeby jednotlivých žáků, respektují jejich mentální a fyzický vývoj a schopnosti v jednotlivých obdobích a zároveň vedou k rozvoji jeho osobnosti ve všech složkách.

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základním cílem pedagogického působení na naší škole je osvojení si základů vědomostí, dovedností a návyků v míře odpovídající schopnostem žáků, které jim co možná nejširší orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. Prioritou našeho snažení je výchovná složka výchovně vzdělávacího procesu.

U těžce postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti.

ZAMĚŘUJEME SE PŘEDEVŠÍM NA ROZVÍJENÍ TĚCHTO OBLASTÍ:

ROZVOJ PRACOVNÍCH DOVEDNOSTÍ A SEBEOBSLUŽNÝCH NÁVYKŮ

V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu nacvičujeme a upevňujeme u žáků prvky sebeobsluhy. V praktické škole jednoleté navazujeme na pracovní dovednosti získané na základní škole speciální a dále je rozvíjíme, tak aby absolventi mohli po ukončení školy pracovat v chráněných dílnách.

ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ

Žáci v rámci výuky navštěvují divadelní a kulturní představení, výstavy, zúčastňují se různých soutěží; podílí se na výzdobě tříd a prostor školy; v rámci výuky odborných předmětů se u nich rozvíjí estetické vnímání a cítění formou praktických činností.

🇧🇪 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

V rámci výchovně vzdělávacího procesu žáci rozvíjejí a upevňují svou fyzickou zdatnost a psychickou odolnost, chodí na vycházky, cvičí v přírodě. V rámci tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy mimo jiné chodí do rehabilitačního bazénu, v rámci možností se věnují různým sportovním aktivitám. Snažíme se o zapojení všech žáků do těchto činností – jak mobilních, tak imobilních.

V rámci výuky dbáme na zdravý způsob života – vedeme žáky ke zdravé výživě, pořádáme dny (týdny) zdravé výživy, v rámci předmětu Práce v domácnosti a Rodinná výchova si žáci upevňují znalosti a dovednosti z oblasti zdravého způsobu života a zdravé výživy. Ve spolupráci s DÚSP zajišťujeme žákům pitný režim.

🇧🇪 VÝCHOVA K OCHRANĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

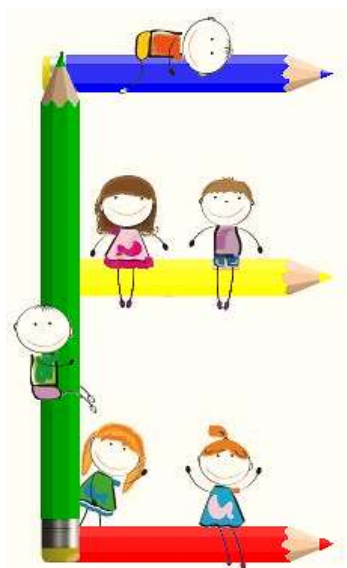
Na poznávacích vycházkách žáci sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pečují o rostliny jak ve třídě, tak na školní zahradě či ve sklenících, třídí odpad. Učí se, jak se chovat v přírodě a jak o přírodu pečovat.

🇧🇪 ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ

Cílem snažení pedagogů je nejenom snaha o oboustrannou smysluplnou komunikaci se žáky, ale také o nácvik řešení běžných životních situací, vyjádření pocitů a potřeb žáků.

🇧🇪 ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ

Spočívá především v nácviku chování v běžných situacích a nácviku adekvátních reakcí na vzniklé situace.





4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA



Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech (viz tabulka).

VZDĚLÁVACÍ BLAST <i>Předmět</i>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> - Rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace	Témata, která je možno využít k rozvoji řeči	<i>Sebe prezentace</i>
MATEMATIKA <i>Matematika</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost		Aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE <i>Informační a komunikační technologie</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost	využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům	<i>Práce a zaměstnanost</i> - vyhledávání na Internetu – trh práce, pracovní právo; <i>Sebe prezentace</i> - psaní žádosti o zaměstnání – textový editor,...
ČLOVĚK A SPOLEČNOST <i>Společenskovední základy</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost	<i>Vztah člověka k prostředí</i> – naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství,...); zásady ochrany prostředí,... <i>Ekosystémy</i> – význam vody a vzduchu; zástupci ekosystémů,...	
UMĚNÍ A KULTURA <i>Výtvarná výchova Hudební výchova</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena <i>Sociální rozvoj</i> – Komunikace	<i>Vztah člověka k prostředí</i>	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ <i>Tělesná výchova</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> - Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena <i>Sociální rozvoj</i> – Poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace	<i>Vztah člověka k prostředí</i> – ochrana životního prostředí; chování v přírodě	
ODBOURNÉ ČINNOSTI <i>Rodinná výchova Práce v domácnosti Pěstíelské práce Rukodělné činnosti</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj; Psychohygiena <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost	<i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Ekosystémy</i>	<i>Práce a zaměstnanost</i> dodržování bezpečnosti a hygieny při práci <i>Sebe prezentace</i>





5. UČEBNÍ PLÁN



Tabulace učebního plánu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK
		1.
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3
Matematika	Matematika	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1
Člověk a společnost	Společenskovední základy	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	2 ₁
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3
	Práce v domácnosti	3
	Pěstitecké práce	4
	Rukodělné činnosti	7 ₅
Disponibilní časová dotace *)		6
Týdenní časová dotace		30
Průřezová témata		P
Celková povinná časová dotace		30



***) Disponibilní časová dotace** – posílení těchto předmětů

Navýšení o 1 vyučovací hodinu týdně v předmětu Výtvarná výchova

Posílení vzdělávací oblasti **Odborné činnosti** posílení předmětu *Rukodělné činnosti* s týdenní časovou dotací 7 hodin o 5 hodin

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

🌈 Vzdělávací okruh *Výchova ke zdraví* ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do předmětu *Rodinná výchova* a *Práce v domácnosti* ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- 🌈 Osobnostní a sociální výchova
- 🌈 Člověk a životní prostředí
- 🌈 Člověk a svět práce

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.



6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ 78-62-C/01



6.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí a prohlubuje u žáků, dle jejich individuálních schopností, jejich doposud nabyté schopnosti v používání mluvené i písemné podoby jazyka, vnímání, porozumění a reprodukce různých sdělení.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje vzdělávacím okruhem Jazyková komunikace a začleňuje tematické celky *Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova, Literární výchova*.

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Tabulace učebního plánu Jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	3
Týdenní hod. dotace	3



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru jazyková komunikace se žáci učí rozvíjet komunikační dovednosti jak verbální tak alternativní a augmentativní formou, užívat jazyk a jiné formy komunikace jako prostředky k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat. Vzdělávací oblast jazyková komunikace se také věnuje rozvoji písemného projevu – zvyšuje kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonaluje úpravu psaného textu. Současně se podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.

Výuka probíhá v kmenové učebně třídy, na exkurzích, poznávacích vycházkách, prolíná v podstatě všemi předměty

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní – číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez – listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje – v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu – samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami – motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků – chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu – projevovat radost ze svého úspěchu	Učitel: – předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor – pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení – nabízí studijní materiál - předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet – opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka – používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace – nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností – odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů – v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě – nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA



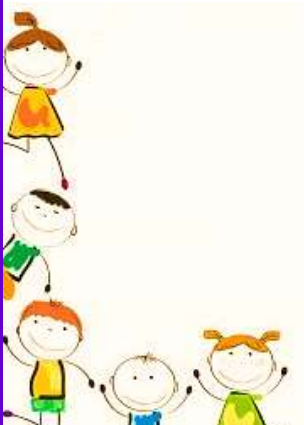
JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ Rozlišit věty, slova, slabiky	Žák dle svých schopností: – Rozlišuje věty, slova a slabiky v psaném textu – Umí sestavit větu, ví, že na začátku je velké písmeno, na konci interpunkční znaménko – . ? ! – Seznámí se s druhy vět – dle svých schopností pozná podle interpunkce na konci věty větu oznamovací, tázací a zvolací – Slabikuje slova, dělí slova na slabiky, skládá slova ze slabik	Vyhledávání dle zadání slov ve větě, slabiky ve slově Skládání vět – pořadí slov ve větě, velká písmena na začátku, interpunkční znaménka a jejich význam Vyhledávání druhů vět v textu dle zadání, určování druhů vět, tvoření vět. Vyhledávání slov v textu, dělení slov na slabiky a skládání slov ze slabik;	Mezipředmětové vztahy: Matematika Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči Člověk a svět práce - Sebe prezentace
✓ Dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat	– Píše slova, jména, věty, opisuje krátký text s porozuměním i bez porozumění obsahu – Nacvičuje (docvičuje) psaní dopisu, různých žádostí,	Přepisuje nebo opisuje slova, jména, věty, krátký text – psacím nebo hůlkovým písmem Psaní dopisu, žádosti o práci, psaní adresy, sepsání stížnosti (v	



	stížností srozumitelných pro žáka (písemná, ale grafická podoba), adresy apod.	souladu se Standardy sociálních služeb DÚSP Černovice), psaní adresy – bydliště, různé instituce, školy	
✓ <i>Zdokonalovat úpravu psaného textu</i>	– Píše nacvičená písmena, tvarově a výškově ustálená – Docvičuje psaní písmen, které případně nezvládl na základní škole – Zdokonaluje úpravu písemného projevu	Psaní písmen psací abecedy, hůlkové abecedy Nácvik písmen abecedy Psaní s důrazem na čitelnost písemného projevu	
✓ <i>Uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka</i>	– Seznámí se se zásadami psaní velkých písmen, učí se je používat – Seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatné jméno a sloveso, učí se je rozeznávat	Velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jménu, v názvu obcí a měst, některé zeměpisné názvy – doplňování, vyhledávání v textu, psaní těchto slov Podstatné jméno jako základní mluvnická kategorie – osoba, zvíře, věc – vyhledávání obrázků a realit, slov v textu, vymýšlení podst.jmen, PC programy Sloveso jako základní mluvnická kategorie – činnost ve spojitosti s podst.jménem – tvoření jednoduchých větných spojení – podst.jméno + sloveso	
✓ <i>Snažit se o správnou výslovnost, používat</i>	Nacvičuje správnou výslovnost, používá ke komunikaci VOKS	Základní logopedická cvičení dle případných nedostatků	



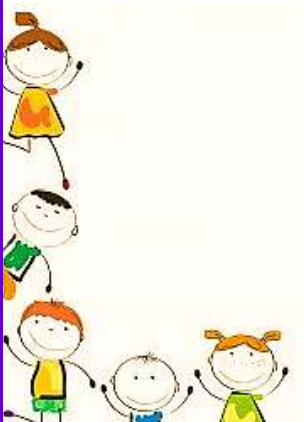
<i>alternativní či augmentativní komunikaci</i> ✓ <i>Orientovat se v krátkém textu</i> ✓ <i>Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích</i> 	či jiné dorozumívací prostředky Orientuje se v krátkém textu, snaží se o interpretaci obsahu přečteného na základě pokládaných otázek Seznámí se s Pravidly českého pravopisu, s různými encyklopediemi, slovníky a návody	výslovnosti. Důsledné používání VOKS či jiných dorozumívacích prostředků Obrázkové čtení Čtení krátkého textu – odpovědi na položené otázky, skládání děje pomocí obrázků Pravidla českého pravopisu – význam existence pravidel, základní orientace – seznámení Práce s encyklopediemi a pracovními návody a návody na obsluhu – nácvik i v jiných předmětech – vyhledávání dle pokynů, dle zájmu, dle probíraných okruhů v jiných předmětech – sestavování pracovních postupů, praktický nácvik činností podle pracovního návodu nebo návodu na obsluhu spotřebičů apod.	
---	---	---	--



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti</i> ✓ <i>Sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně</i> ✓ <i>Komunikovat v běžných situacích</i> ✓ <i>Zapamatovat si krátký text</i>	Žák dle svých schopností: – Chápe, přijímá a adekvátně reaguje na ústní sdělení – Odpovídá na otázky písemně i ústně nebo jenom ústně či jinými komunikačními prostředky – Požádá o pomoc, o informaci; umí podat informaci, odpovědět na otázku – Reprodukuje kratší texty – ústně či jemu vlastními komunikačními prostředky	Plnění pokynů spojených s přípravou na vyučování, spojených s průběhem výuky; plnění úkolů zadaných slovně nebo formou obrázků (VOKS) Čtení krátkých textů, odpovědi na položené otázky různou formou Vyhledávání obrázků spojených s obsahem textu – skládání děje Nácvik komunikace v modelových situacích Čtení a poslech krátkých, jednoduchých textů doplněných obrázky Odpovědi na kladené otázky související s textem Výtvarný projev – o čem jsme	Mezipředmětové vztahy: Prolíná všemi předměty Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace Člověk a svět práce - Seberepresentace



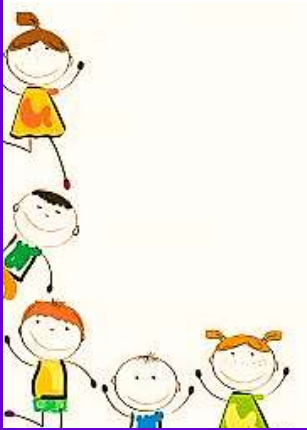
✓ <i>Vyprávět podle předem dané osnovy</i> ✓ <i>Umět uvítat, rozloučit se, představit se</i> ✓ <i>Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem</i> ✓ <i>Sebe prezentace</i> 	– Vypráví vlastní zážitky – výlety, společenské a sportovní akce apod. – Zvládá uvítání, rozloučení představení; seznámení – Popíše některé předměty a činnosti z jeho reálného života – Verbálně či písemně sestavuje žádosti různého druhu; nacvičuje chování při přijímacím pohovoru	četli Vyprávění vlastní nebo podle obrázků, formou odpovědí na otázky Nácvik uvítání, rozloučení, představení a seznámení v modelových situacích; v reálných situacích ve škole – příchod do třídy, odchod ze školy – ranní chvilky; mimo školu Popis jednoduchých předmětů a činností z života žáků slovně nebo pomocí obrázků Sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, přijímací pohovor – modelová situace	
---	---	--	--



LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Číst s porozuměním</i> ✓ <i>Zvládnout techniku tichého čtení</i> ✓ <i>Vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků</i> ✓ <i>Dramatizovat jednoduchý příběh</i> ✓ <i>Umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující</i>	Žák dle svých schopností: – Čte krátké literární útvary – pohádky, povídky, příběhy, verše s porozuměním nebo částečným porozuměním textu – Čte a chápe jednoduché pracovní návody a pracovní postupy; umí je aplikovat v praxi – Zvládá techniku tichého čtení – Vypráví jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo za pomoci obrázků – podílí se na dramatizaci jednoduchého příběhu – seznámí se s různými literárními útvary a četbou pro	Čtení nebo poslech krátkých literárních útvarů – vyprávění obsahu samostatně, pomocí obrázků nebo s pomocí návodných otázek; výtvarný projev Práce podle jednoduchých pracovních návodů a postupů Čte a následně reprodukuje obsah přečteného Vyprávění obsahu pomocí obrázků nebo s pomocí návodných otázek; výtvarný projev Dramatizace jednoduchého příběhu – nácvik „role“ Prohlížení a čtení knížek, encyklopedií, denního tisku,	Mezipředmětové vztahy: Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Člověk a společnost – čtení krátkých příběhů, vyprávění, vyhledávání informací v encyklopediích Odborné činnosti – pracovní návody a pracovní postupy a jejich aplikace Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost



<i>individuálním zájmům, schopnostem a možnostem</i> 	děti a mládež, encyklopediemi, časopisy, denním tiskem, katalogy,...	katalogů; vyhledávání těchto periodik a katalogů na internetu; vyhledávání pro žáka zajímavých informací a obrázků; vyprávění o vyhledaném; nalepování obrázků a zpráv,...	
---	---	---	--



6.2 MATEMATIKA

Vzdělávací oblast Matematika má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika a začleňuje tematické celky *Čísla a početní operace* a *Geometrie*.

MATEMATIKA

Tabulace učebního plánu Matematika

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
MATEMATIKA	2
Týdenní hod. dotace	2



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti matematika u žáků rozvíjíme matematické dovednosti a geometrickou představivost. Má funkci všeobecně vzdělávací a zároveň průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Výuka probíhá v kmenové učebně, praktické činnosti – v kuchyňce, dílnách – dřevařské a terapeutické, na školním pozemku, při nákupu,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Chápat a osvojovat si matematické postupy, matematické dovednosti a znalosti – Umět používat přirozená čísla – modelovat reálné situace, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků – Číst, psát, zapisovat a porovnávat přirozená čísla – Umět uplatnit matematické znalosti a dovednosti v běžném životě – Provádět matematické operace a používat matematické symboly – Rozvíjet paměť a logické myšlení – Rozvíjet svou samostatnost, vytrvalost, koncentraci pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů – samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami – zdokonalovat svůj grafický projev a základní dovednosti rýsování – motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků – chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu – projevit radost ze svého úspěchu	Učitel: – předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka – modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s řešením; vytváří názorné pomůcky vedoucí k nácviku užívání přirozených čísel – vede žáka k zápisu čísel, početních operací, psaní čísel dle diktátu; – plánuje vhodné praktické činnosti k využití získaných znalostí a dovedností, upřednostňuje metody názoru a příkladu – nabízí matematické operace k řešení – nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností – předkládá činnosti vedoucí ke zdokonalování rýsování a grafického projevu – odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů – v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě – nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA



ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

V tematickém celku Čísla a početní operace si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.

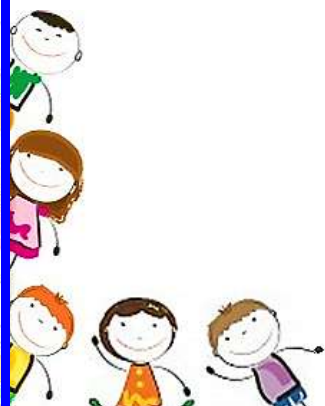
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Číst, zapisovat, porovnávat čísla</i> ✓ <i>Porozumět zadání matematické úlohy</i> ✓ <i>Používat početní operace</i>	Žák dle svých schopností: – Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru přirozených čísel – Zapisuje, čte a skládá číselné řady v oboru přirozených čísel – Rozumí zadání jednoduché matematické úlohy, umí ji vypočítat – Provádí početní operace sčítání,	Přirozená čísla v oboru do 100 – jejich čtení, zápis – dle předlohy, ale i diktátu zápis příkladů Porovnávání čísel Číselné řady v oboru do 100 – jejich skládání, doplňování, čtení a zápis Čtení zápisů matematických úloh s důrazem na jejich pochopení – rozbor přečteného, zápis samostatně nebo s pomocí, výpočet matematické úlohy Příklady a matematické úlohy na	Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – Rukodělné činnosti, Dílenské práce – jednoduché praktické úlohy, měření, práce s kalkulátorem, ... Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a svět práce – aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy apod.



sčítání, odčítání	odčítání, početní operace s nulou, porovnává čísla	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100; porovnávání čísel	
✓ Řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života	– Řeší nebo se podílí na řešení jednoduchých praktických slovních úloh z běžného života	Jednoduché slovní úlohy z běžného praktického života, které může žák využít v praktickém životě – nákup, prodej,...	
✓ Provádět měření a vážení v praxi	– Měří, váží – za použití jednotek délky a hmotnosti	Měření pravítkem na centimetry, metrem krejčovským nebo pracovním (skládací, navinovací,...) – nácvik i v předmětech odborné činnosti Vážení na kuchyňské váze za použití jednotek kg a g – praktický nácvik i v předmětu Práce v domácnosti	
✓ Určit čas s přesností na půl hodiny	– určuje čas s přesností na půl hodiny	Nácvik v simulovaných situacích a při praktických činnostech	
✓ Znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok	– je časově orientován v základních pojmech – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok	Nácvik a procvičování při ranní chvilce a při každodenních činnostech	
✓ Umět číst údaje o čase v digitální podobě	– seznamuje se s časovými údaji v digitální podobě; procvičuje jejich čtení, upevňuje znalost	Záznamy času v digitální podobě – jízdní řády, PC,...čtení časových údajů v digitální podobě	
✓ Pracovat s kalkulaátorem	– Sčítá, odčítá, násobí s pomocí	Matematické příklady počítané na	



✓ Zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami ✓ Počítat s bankovkami a mincemi	kalkulátoru – Nacvičuje (procvičuje) manipulaci s penězi – prakticky, seznamuje se s platební kartou a její manipulací – teoreticky – Procvičuje příklady s bankovkami a mincemi – nákup, prodej – má dát, má vrátit	kalkulátoru Simulované situace – nákup, prodej; praktický nácvik – nákup potravin na vaření; platební karta a její význam, využití Matematické úkoly spojené s bankovkami a mincemi – pomocí názoru a manipulačních činností s imitacemi bankovek a mincí nebo jako početní příklady	
---	--	---	--





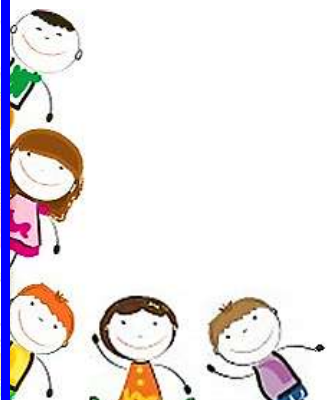
GEOMETRIE

V tematickém celku Geometrie se žáci učí pojmenovávat a znázorňovat geometrické útvary, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování</i> ✓ <i>Rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</i> ✓ <i>Poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa</i>	Žák dle svých schopností: – Používá při rýsování pravítko, trojúhelník a kružítko samostatně nebo s pomocí – Zdokonaluje grafický projev a rýsovací dovednosti – Rozlišuje, rýsuje a označuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh – Poznává a určuje krychli, kvádr, kouli, válec a kužel	Rýsování rovinných geometrických útvarů pomocí pravítka, trojúhelníku a kružítko samostatně nebo s pomocí Rýsování, rozlišování a správné pojmenování či označení jiným způsobem čtverce, trojúhelníku, obdélníku a kruhu; třídění geometrických tvarů, porovnávání odlišností Prostorové modely kvádra, krychle, koule, válce a kuželu – jejich určování, pojmenovávání, odlišnosti – určování v praxi	Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – Rukodělné činnosti, Dílenské práce, Pěstitelské práce – jednoduché praktické úlohy, měření – rýsování, jednoduchá tabulka... Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a svět práce – aplikace teoretických poznatků v praxi – rýsování, geometrická tělesa,...



✓ <i>Používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka</i> ✓ <i>Doplňovat údaje v jednoduché tabulce</i>	– Používá a umí určit a pojmenovat bod, přímku, úsečku, ví jak ji změřit – Orientuje se v jednoduché tabulce	Praktické činnosti – označování bodu, rýsování přímek, úseček, jejich označování a měření; praktické využití Práce s jednoduchou tabulkou – např. násobilka, velikosti oděvů nebo obuvi, apod.	
--	--	--	--





6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Tabulace učebního plánu Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
IKT	1
Týdenní hod. dotace	1



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie u žáků rozvíjíme základní znalosti a dovednosti obsluhy počítače a práci s výukovými počítačovými programy.

Vzdělávací oblast IKT zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Seznamuje se a dle svých schopností ovládá webový prohlížeč a poštovního klienta.

Získané dovednosti v IKT mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i ve volném čase.

Výuka probíhá v kmenové učebně, která je zároveň učebnou vybavenou PC a interaktivní tabulí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Vytvořit si kladný vztah k moderním technologiím – Poznávat možnosti výpočetní techniky, osvojit si základní znalosti a dovednosti práce s PC – Chápat informační a komunikační technologie jako prostředek k získávání nových informací – Získat základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti – Rozvíjet myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti – Rozvíjet a zdokonalovat jemnou motoriku – Rozvíjet komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky – Prezentovat výsledky své práce prostřednictvím ICT technologií – Získat povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím	Učitel: – Nabízí a předkládá dostatek učebních pomůcek při výuce, např. formou názorných zobrazení a PC výukových programů, směřujících k usnadnění pochopení probírané látky; vytváří u žáka kladný vztah k moderním technologiím – žákovi srozumitelným způsobem předkládá možnosti využití těchto technologií v jeho prospěch a seznamuje, prohlubuje a zdokonaluje u žáka znalosti a dovednosti práce s PC – Nabízí a předkládá zajímavé úkoly, které podněcují žáka aktivně a tvořivě tyto úkoly plnit s pomocí informačních a komunikačních technologií – Předkládá různé úkoly, výukové programy, hry apod., při kterých žáci rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti; zároveň při práci na PC rozvíjí jemnou motoriku – Seznamuje s různými formami komunikace – e-mail, chat, sociální sítě, mobilní telefon, textový editor, alternativní komunikace prostřednictvím PC... – Předkládá a seznamuje s možnostmi prezentace práce prostřednictvím ICT – ukládání fotografií a souborů na internet, vytváření prezentací,... – Seznamuje a předkládá základy rizik a možností zneužití při práci na internetu – nevkusné a nebezpečné stránky, případy zneužití, zveřejňování osobních dat, sex a pedofilie, nákupy přes internet a jejich riziko,...

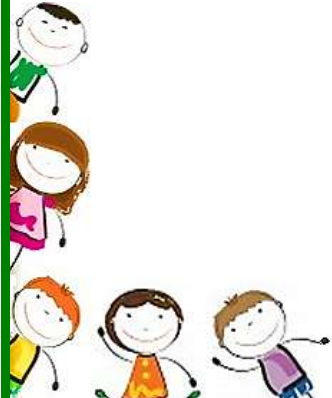
VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Ovládat základní obsluhu počítače</i> ✓ <i>Zvládat psaní jednoduchých textů</i> ✓ <i>Rozumět základním pojmům při práci s PC</i> ✓ <i>Zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat, Skype, ICQ)</i>	Žák dle svých schopností: – Samostatně zapne a vypne PC, spouští a vypíná aplikace (malování, kalkulačka, textový editor), používá myš – Zná základní komponenty počítače – klávesnice, monitor, pevný disk, myš, reproduktory – Napíše nebo opíše jednoduchý text v textovém editoru, umí jej uložit a znovu nalézt a otevřít – Rozumí a dokáže provést základní pojmy při práci na PC – Zvládá základní obsluhu e-mailu; má povědomí o chatu, Skype a ICQ	Bezpečné zapnutí a vypnutí PC; objekty na ploše, okno; aplikace malování, kalkulačka, textový editor – spouštění, ukládání, vypínání; základní komponenty počítače – jejich určování Psaní v textovém editoru – důležité klávesy a jejich funkce; písmo (typ, druh, velikost,...), kopírování a vkládání,... Zřízení e-mailu, psaní zprávy a její odeslání; odpověď na došlou zprávu; základní informace o	Mezipředmětové vztahy: Jazyková komunikace – psaní jednoduchých textů, výukové programy, vyhledávání informací na Internetu Matematika - výukové programy Člověk a společnost – psaní jednoduchých textů, výukové programy, vyhledávání informací na Internetu Odborné činnosti – vyhledávání informací na Internetu Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace,



✓ <i>Využívat výukové programy, hry</i> ✓ <i>Vyhledávat informace na internetu</i> ✓ <i>Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC</i> ✓ <i>Zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálního fotoaparátu,...</i> 	– Umí pracovat s výukovými programy a hrami – Vyhledává informace na Internetu – Dodržuje a respektuje nacvičená pravidla a doporučení při práci s veškerou výpočetní technikou – Ovládá základní funkce mobilního telefonu, čte, píše a odesílá sms zprávy, ovládání základní funkce digitálního fotoaparátu,...	chatu, Skype a ICQ Výukové programy a hry Zadávání úkolů spojených s vyhledáváním na Internetu (Google a další aktuální vyhledávače) Pravidla bezpečného zacházení a obsluhy výpočetní techniky Základní funkce mobilního telefonu – volání, přijímání hovorů, ukončení hovorů, adresář a vyhledávání v něm, čtení sms zpráv, psaní a odesílání zpráv, odpovědi; základní funkce fotoaparátu – zapnutí, vypnutí, SD karta, baterie, stahování fotografií,...	spolupráce a soutěživost Člověk a životní prostředí - využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům Člověk a svět práce – Práce a zaměstnanost - vyhledávání na Internetu – trh práce, pracovní právo; Sebeprezentace - psaní žádosti o zaměstnání – textový editor,...
--	--	---	--





6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má komplexní charakter a směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována vzdělávacím okruhem Společenskovední základy a vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Součástí vzdělávání v tomto předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Výuka probíhá v kmenové učebně, je realizována na poznávacích a přírodovědných vycházkách, exkurzích.

SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

Tabulace učebního plánu Společenskovední základy

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY	1
Týdenní hod. dotace	1



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Společenskovědní základ je rozdělen do čtyř tematických celků: *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás - tento tematický celek je přesunut do vzdělávací oblasti Rodinná výchova; Lidé a čas; Rozmanitost přírody.*

V tematickém celku *Místo, kde žijeme*, se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Při vzdělávání je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém celku *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase.

V tematickém celku *Rozmanitosti přírody* žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Učí se uvědomovat si důležitost rovnováhy mezi člověkem a Zemí, jsou vedeni k ochraně přírody. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Poznat své nejbližší okolí a poznávat a seznamovat se s děním v místě bydliště a zemi, kde žije – Umět využívat nové poznatky, získané vědomosti a zkušenosti v denním životě – Vytvořit si pozitivní vztah k živé i neživé přírodě – Uvědomovat si vzájemnou souvislost mezi působením člověka a přírodou – Získat základní informace a kladný postoj k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání	Učitel: – předkládá žákovi teoretické informace o zemi, kde žije, prakticky seznamuje nebo doplňuje informace o nejbližším okolí bydliště a školy; umožňuje účast na akcích pořádaných obcí – vede žáka k nalézání řešení zadaných úkolů prostřednictvím získaných poznatků, vědomostí a zkušeností, navozuje i modelové situace, ve kterých může žák uplatnit a procvičit získané a naučené – prostřednictvím různých pokusů a především přírodovědných vycházek, výletů a exkurzí nabízet žákovi poznání vztahu člověka k přírodě, vzájemné interakce mezi nimi, prakticky vytvářet kladný postoj a vztah k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání – třídění odpadu, účast na různých akcích podporujících ochranu přírody,...

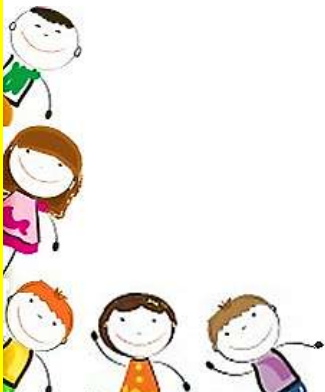
VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY



MÍSTO, KDE ŽIJEME

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy</i> ✓ <i>Znát důležitá místa ve městě, v obci</i> ✓ <i>Znát státní symboly a jejich význam; hlavní představitele státu</i> ✓ <i>Seznámit se s významnými</i>	Žák dle svých schopností: – Zvládá orientaci v okolí bydliště i školy – Zná důležitá místa ve městě – Rozeznává státní symboly a seznamuje se s jejich významem – Zná a pojmenuje hlavní představitele státu – Seznamuje se a prohlubuje	Vycházky do okolí spojení s plněním úkolů – poslat dopis, nakoupit potraviny na vaření, vypůjčit si knihy v knihovně,... MěÚ, vlakové nádraží, autobusová zastávka, hotel, židovský hřbitov, knihovna, pošta,... Státní symboly – vlajka, státní znak, ... a jejich význam Prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva 2. světová válka – holocaust	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství,...)



<i>událostmi naší vlasti</i> ✓ <i>Jednat ekologicky a chránit životní prostředí</i> 	vědomosti o významných událostech českého státu 20.století – Umí se chovat v přírodě, zná zásady ochrany životního prostředí, třídí odpad	(židovský hřbitov v Černovicích), období socialismu (rok 1968), vznik ČR – osobnost V. Havla, vstup do EU Praktický nácvik ochrany přírody formou přírodovědných vycházek; modelové situace pro nácvik ochrany životního prostředí; zásady třídění odpadu, třídění odpadu ve škole	
--	---	--	--



LIDÉ A ČAS

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ Orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den) ✓ Využívat časové údaje k orientaci během dne a znát rozvržení svých denních činností ✓ Rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost ✓ Vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji	Žák dle svých schopností: – Zná základní časové údaje – rok, měsíc, týden, den – Používá k orientaci během dne časový rozvrh nebo obrázkový rozvrh, umí se podle tohoto rozvrhu orientovat během dne – Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost – Má povědomí o významných událostech vztahujících se k Černovicku	Rok (aktuální + rok narození žáka), měsíce v roce + měsíc narození žáka, týden – pracovní a školní, dny v týdnu – pracovní, volné, svátky, den narození Školní rozvrh dne Rozvrh denní činností – škola x domov (ústav) Dějové obrázky; časové posloupnosti; dějiny českého národa 2.světová válka a holocaust	Mezipředmětové vztahy: Matematika – čísla a početní operace – určování času, orientace v čase Prolíná celým vzdělávacím procesem – časová orientace během dne – rozvrh dne, struktura u autistických žáků Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost

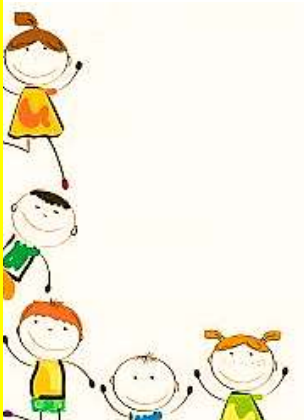




ROZMANITOST PŘÍRODY

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Umět vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost</i> ✓ <i>Umět rozlišovat skupiny rostlin a živočichů</i> ✓ <i>Znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů a člověka</i> ✓ <i>Znát zástupce domácích a volně žijících zvířat</i> ✓ <i>Vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu</i>	Žák dle svých schopností: – Rozeznává pojmy živá a neživá příroda – Seznamuje se a prohlubuje učivo ze ZŠ o základních skupinách rostlin a živočichů – Seznamuje se a prohlubuje učivo ze ZŠ o vodě a vzduchu jako podstaty existence všech živých organismů a člověka – Zná některé zástupce domácích a volně žijících zvířat, umí je určit – Zná a má povědomost o zástupcích ekosystému žijících	Živá a neživá příroda; vzájemná propojenost; přírodovědné vycházky Vybrané skupiny a zástupci rostlin a živočichů – návazně na učivu základní školy Voda jako základ života, - význam vody pro existenci živých organismů, druhy vody – pitná, užitková, odpadní; slaná a sladká; koloběh vody v přírodě Vzduch – složení vzduchu, jeho význam – dýchání, znečišťování vzduchu Vybraní zástupci domácích a volně žijících zvířat – návazně na učivu základní školy	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na Internetu, výukové programy, ... Odborné činnosti – Pěstitelské práce Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a životní prostředí – Ekosystémy – význam vody a vzduchu; zástupci ekosystémů, ... Vztah člověka k prostředí – zásady ochrany prostředí, ...



✓ <i>Poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny</i> ✓ <i>Znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata</i> ✓ <i>Uplatňovat zásady ochrany přírody</i> 	v regionu – Seznamuje se a poznává nejznámější jedovaté a léčivé rostliny – Zná základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata – Je srozuměn a snaží se uplatňovat zásady ochrany přírody	Nejznámější jedovaté a léčivé rostliny – v návaznosti na učivo základní školy Zalévání květin ve třídě, teoretické informace podpořené názorem a praktickými činnostmi – přesazování, hnojení, zmlazování,... Péče o domácí zvířata – zásady péče, prakticky – dílna – krysy Ochrana přírody – praktické činnosti, přírodovědné vycházky, exkurze	
--	--	---	--





6.5 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí. Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacím okruhu Umění a kultura a v předmětech *Výtvarná výchova a Hudebně pohybová výchova*, která zahrnuje také *Dramatickou výchovu*.

Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného, hudebního, dramatického a literárního umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Součástí této oblasti jsou také rehabilitace a relaxace.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v přírodě (výtvarná výchova), formou návštěvy divadelních představení.

UMĚNÍ A KULTURA

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2
HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA	1
Týdenní hod. dotace	3





6.5.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova pracuje s tvořivostí žáků, vychází zejména z dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje žákům uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Základem výtvarné výchovy je tvůrčí činnost, která umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Prostřednictvím tvůrčí a tvořivé činnosti vychováváme citlivého a vnímavého člověka, ovlivňujeme jeho životní postoje, vztahy k ostatním lidem i prostředí. V neposlední řadě také rozvíjíme jemnou motoriku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Poznávat jiný, než jenom racionální svět – Zažít prožitky pozitivně ovlivňující jeho osobnost – Rozvíjet dovednosti ve výtvarném vyjadřování – Využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti – Rozvíjet představivost a fantazii, tvořivost, ..., estetické cítění – Seznámit se se základními výtvarnými technikami – Mít povědomí o kulturním dědictví v oblasti výtvarného umění	Učitel: – předkládá různé druhy výtvarného umění, vysvětluje a seznamuje s obsahem kresby či malby – umožňuje návštěvu výstav výtvarného umění, galerií, ... – předkládá činnosti vedoucí k rozvoji výtvarného vyjadřování – předkládá činnosti vedoucí k využití a rozvoji tvořivých vlastností a dovedností – předkládá činnosti vedoucí k rozvoji představivosti a fantazie, tvořivosti, estetického cítění – různé výtvarné techniky, umělecká díla a jejich význam, podpora fantazie a vlastního výtvarného projevu – seznamuje s nejznámějšími výtvarníky a jejich díly

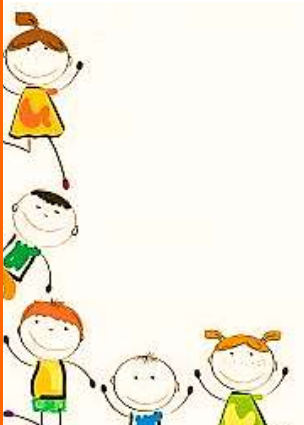
VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA



VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ✓ <i>Rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie</i> ✓ <i>Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i>	Žák dle svých schopností: – Kreslí pastelkami, vodovými barvami, temperami, voskovkami, tuší, křídami – Jako podklad užívá čtvrtky, balicí papír, karton, dřevo, textil, přírodniny a další materiály – Vytváří si vztah k použití výtvarných výrazových prostředků jako je barva, tvar a linie – Ztvárňuje své zážitky, pocity, uplatňuje fantazii – Nalézá uspokojení a tvůrčí radost ze své práce	Náměty vycházející z vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ formou kresby, malby, tradičních i netradičních prostředků, jejich kombinace na ploše i prostoru. Základní vlastnosti a vztahy pro použití barev a jejich kombinaci; pojem tvar a linie – v praktických činnostech – seznámení s těmito pojmy a jejich vzájemných vztazích Návštěvy kulturních představení, výstav, galerií apod. – vyjádření pocitů a zážitků z těchto návštěv Prostor pro vlastní tvorbu různými výtvarnými prostředky	Mezipředmětové vztahy: Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena Sociální rozvoj – Komunikace Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí



✓ <i>Uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru</i> ✓ <i>Při tvorbě vycházet ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> 	– Uplatnit jemnou motoriku, grafomotoriku a jiné získané dovednosti při tvůrčí činnosti – Využívá při tvorbě vlastní vjemy, prožitky, zkušenosti a fantazii	Výtvarné techniky a materiály, jejich uplatnění při vlastní tvorbě; kombinování různých materiálů a technik,...vedoucích k rozvoji základních dovedností při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru Zrakové, sluchové, hmatové vjemy – poslech hudby, příběhů, návštěvy galerií, výstav – jejich výtvarné znázornění Inspirace příběhem, zážitků ze života, podpora fantazijního myšlení – vlastní tvorba	
--	---	---	--



6.5.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje také vzdělávací obsah okruhu Dramatická výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova ve své hudební složce poskytuje žákům možnost setkávat se s hudbou v jejích různých podobách. Umožňuje jim rozvíjet jejich tvůrčí schopnosti, kultivovat jejich osobnost a naplňovat přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Vyučovací předmět Hudební výchova ve své dramatické složce umožňuje žákům prostřednictvím aktivních činností vcítit se do různých životních rolí, předem je prozkoumat, připravit se na ně, vybrat vhodná řešení pro různé situace, které mohou nastat. Dramatická výchova je zaměřena osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i neverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporuje a uplatňuje intuice, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Zažít prožitky pozitivně ovlivňující jeho osobnost – Rozvíjet své pohybové, reprodukční i poslechové dovednosti – Rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické cítění – Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování	Učitel: – Umožňuje žákům kulturní rozvoj osobnosti – hudební žánry, relaxace při hudbě, výchovné koncerty apod. – Předkládá činnosti vedoucí k rozvoji pohybových dovedností – pohyb při hudbě – improvizace, základní taneční kroky; činnosti vedoucí k rozvoji poslechové dovednosti – různé hudební žánry – Podněcuje žáka k verbální i neverbální komunikaci; předkládá takové podněty, které vedou k rozvoji emocionálního a estetického cítění – hudební žánry, vyjádření hudebních pocitů pohybem,... – Dbá na správnou výslovnost a srozumitelnost vyjadřování při interpretaci písní

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA



HUDEBNÍ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: <i>Vokální a instrumentální činnost:</i> ✓ Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehupební zvuky ✓ Zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti ✓ Interpretovat vybrané lidové a umělé písně ✓ Improvizovat v rámci nejjednodušších forem	Žák dle svých schopností: – Rozlišuje hudební a nehupební zvuk – přiřazuje zvuk k obrázku, případně pojmenovává zdroj zvuku – Zpívá s hudebním doprovodem i bez něj; snaží se o správné dýchání – Zpívá nacvičené lidové i umělé písně, snaží se o udržení melodie, rytmu a použití naučeného textu písní – Improvizuje především v rámci rytmicke	Hry rozvíjející sluchové vnímání Hledání zdroje zvuku a jeho pojmenování Mluvený a zpívaný hlas; zvuky hudební a nehupební – zvukové nahrávky apod. Písničky lidové i umělé Dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení Rytmická průprava Rytmická hra na tělo, rytmicke říkadel, ... Nástroje Orffova instrumentáře	Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdraví – Tělesná výchova – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost



<u>Hudebně poslechová činnost</u> ✓ Rozpoznat vybrané hudební nástroje ✓ Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů ✓ Rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby	– Rozpozná prostřednictvím zraku či sluchu nejběžnější hudební nástroje – Poslouchá ukázky různých hudebních žánrů, vyjadřuje své pocity – Seznamuje se s nejznámějšími skladbami a autory – Rozpozná výšku, sílu a délku tónu; uplatní tempo a rytmus skladby při improvizaci a zpěvu	Zvuky kytary, klavíru, houslí, nástrojů z Orffova instrumentáře Hry vedoucí k poznání nástrojů a jejich poznávání – využití i PC výukových programů Poslech různých hudebních žánrů – lidovky, dechovka, country, vážná hudba – nejznámější skladby Rozpoznávání výšky, síly a délky tónu, tempa a rytmu skladby při praktických hudebních činnostech	
<u>Hudebně pohybová činnost</u> ✓ Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem ✓ Zvládnout jednoduché taneční kroky ✓ Reagovat na reprodukci relaxační hudby 	– Chůzi podle hudby, vyjadřuje pohybem tempo a rytmus – improvizuje – Snaží se o zvládnutí základních tanečních kroků – Poznává relaxaci při relaxační hudbě; snaží se o relaxaci za slovního vedení pedagoga	Pohybové hry spojené s hudbou, chůze a pohyb na hudbu – podpora improvizace Základní taneční kroky – polka – valčík; mazurka Relaxační chvilky za podpory relaxační hudby	



DRAMATICKÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ Ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu ✓ Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost ✓ Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry ✓ Spolupracovat ve skupině ✓ Poznat základní divadelní žánry 	Žák dle svých schopností: – Nacvičuje a používá správné dýchání, obohacuje slovní zásobu – jak verbální, tak neverbální – Rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost – Zapojuje se do her a učí se zvládat pravidla hry – Zvládá a chápe podstatu spolupráce ve skupině – Seznamuje se se základními divadelními žánry	Práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace Hry rozvíjející smyslové vnímání; nácvik jednoduchých básniček, písniček, říkadel,... Herní dovednosti – vnímání rolí – dramatizace jednoduchých pohádek, říkadel,... Jednoduché sociální hry, dramatizace – přidělení rolí, spolupráce ve skupině Pohádka, drama, komedie – krátké videoukázky, hlavní znaky žánrů,...	Mezipředmětové vztahy: Jazyk a jazyková komunikace – literární výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost 



6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje žákům rozvoj jejich fyzických a pohybových možností.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích okruzích a ***Tělesná výchova*** s prvky zdravotní tělesné výchovy. Vzdělávací okruh ***Výchova ke zdraví*** je integrován do vzdělávacích okruhů ***Člověk a společnost, Rodinná výchova a Práce v domácnosti***.

Výuka probíhá v tělocvičně, cvičebně, rehabilitačním bazénu, na hřišti, v přírodě – zámecká obora.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3
Týdenní hod. dotace	3





6.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací okruh Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Cílem je vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci v rámci jeho pohybových možností a s přihlédnutím k jeho postižení.

Součástí jsou i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení z oblasti zdravotní tělesné výchovy.

Relaxační chvilky a dechová cvičení jsou zařazovány během celého výchovně vzdělávacího procesu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení – Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti – Upevnit pozitivní vztah k pohybovým aktivitám – Znat základy poskytování první pomoci	Učitel: – předkládá cvičební a pohybové aktivity, pomáhá při jejich zvládnutí a odhalování pohybových možností – upozorňuje na omezení – odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti, formou pochvaly upevňuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám – prakticky nacvičuje řešení jednoduchých situací ve spojení s poskytnutím první pomoci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Tělesná výchova je rozdělen do tří tematických celků: *Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení.*

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<u>Žák by měl:</u> <i>Činnosti ovlivňující zdraví:</i> ✓ Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ✓ Zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<u>Žák dle svých schopností:</u> – Převléká se do cvičebního úboru, zvládá přípravu organismu před pohybovou částí, fázi uklidnění a protahovací cvičení; dodržuje hygienu po ukončení činnosti – Provádí cvičení formou nápodoby – Účastní se pohybových her,	Příprava na cvičební jednotku, svlékání a oblékání, ukládání oblečení; Rozcvička, zahřátí, vlastní cvičební jednotka, fáze uklidnění, ukončení hodiny; hygiena po cvičení – mytí alespoň rukou, toaleta, převlečení a uložení cvičebního úboru, v případě propocení – sušení ve třídě nebo vzít vyprat na oddělení či domů Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační,	Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost – Místo, kde žijeme – ekologie a ochrana životního prostředí Rozmanitost přírody – uplatňování zásad ochrany přírody Odborné činnosti - Člověk a společnost, Rodinná výchova a Práce v domácnosti - integrovaný okruh <i>Výchova ke zdraví</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena



✓ <i>Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</i>	provádí protahovací, koordinační, vyrovnávací, kondiční cvičení samostatně i s pomocí	relaxační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení zaměřená na zlepšování tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla	Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí; chování v přírodě
✓ <i><u>Dodržovat správné cvičební polohy</u></i>	– Snaží se o správné provádění jednotlivých cviků a správné dýchání při cvičení	Ve spolupráci s fyzioterapeutkou DÚSP speciální cviky zaměřené na jednotlivce; nácvik jejich správného provedení	
✓ <i>Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	– Snaží se dodržovat a s pomocí dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
✓ <i>Využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace</i>	– Průběžně se seznamuje a provádí s pomocí nebo samostatně kompenzační a relaxační techniky pod vedením pedagoga	Kompenzační a relaxační techniky	
✓ <i><u>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním zdravotním oslabením</u></i>	– Provádí a nacvičuje jednoduchá cvičení související s vlastním zdravotním oslabením	Ve spolupráci s fyzioterapeutkou DÚSP speciální cviky zaměřené na zdravotní oslabení jednotlivce; nácvik jejich správného provedení	
✓ <i><u>Osvojit si základní techniky speciálních cvičení</u></i>	– Osvojuje si, nacvičuje a zvládá s pomocí či samostatně základní techniky speciálních cvičení		
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u>	– Nacvičuje, aktivně přistupuje a	Pohybové hry – s různým	
✓ <i>Usilovat o co nejspřávnější</i>			



<i>provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady</i> ✓ <i>Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</i> ✓ <i>Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</i> ✓ <i>Dodržovat pravidla her a</i>	snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností – Zvládá základy gymnastiky – Provádí rytmická a kondiční cvičení – Zvládá základy atletiky – Snaží se zvládnout pohyb ve vodě, nacvičuje základy plavání, plave – Provozuje sezónní sporty venku – Aktivně se zúčastňuje pohybových her, soutěží; uplatňuje u nich nacvičené dovednosti – hraje míčové hry (i s upravenými pravidly) – Ovládá základní pohybové a kolektivní hry; nacvičuje a dodržuje spolupráci v družstvu – Nacvičuje a dodržuje pravidla	zaměřením a využitím netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených her Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na Rytmičká a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, hod kriketovým míčkem do dálky, na cíl,... Základy plavání, plavání, hry ve vodě – relaxační bazén Sáňkování, lyžování, jízda na kole, tříkolce, ... Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly Základní herní pravidla, spolupráce v kolektivu, dodržování herních pravidel	
---	--	---	--



soutěží ✓ Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě ✓ Uplatňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu <u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> ✓ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ✓ Rozlišit nesportovní chování ✓ Znat základní zásady poskytování první pomoci 	her a soutěží – Prohlubuje znalosti ze základní školy, snaží se uplatňovat zásady ekologického chování při pobytu v přírodě – prohlubuje znalosti ze základní školy, snaží se uplatňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu – prohlubuje poznatky ze základní školy; učí se chápat nové povely, reagovat na ně, provádět je,... – v praktických situacích se učí rozpoznávat nesportovní chování – prohlubuje znalosti z oblasti poskytování první pomoci získané na základní škole	Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody, pozorování přírody Pohyb po komunikace – základní pravidla silničního provozu a jejich dodržování Základní tělocvičné povely v návaznosti na výuku na ZŠ Zásady jednání a chování při sportu – fair play Základy první pomoci při sportovních úrazech	
--	---	---	--





6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast Odborné činnosti vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích okruzích (předmětech) ***Rodinná výchova; Práce v domácnosti; Pěstitelské práce; Rukodělné činnosti.***

Výuka probíhá v kmenové třídě, ve cvičné kuchyni, v prostorách školy – úklid, na školní zahradě, v terapeutické dílně a dřevařské dílně.

ODBORNÉ ČINNOSTI

Tabulace učebního plánu vzdělávací oblasti Odborné činnosti

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
RODINNÁ VÝCHOVA	3
PRÁCE V DOMÁCNOSTI	3
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	4
RUKODĚLNÉ ČINNOSTI	7
Týdenní hod. dotace	17





6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

Do předmětu Rodinná výchova je integrován vzdělávací okruh *Výchova ke zdraví* z předmětu **Člověk a zdraví** a tematický celek *Lidé kolem nás* z předmětu **Člověk a společnost**.

Rodinná výchova má připravit žáky pro samostatný život v rodině nebo chráněném bydlení.

Výchova ke zdraví, jako vzdělávací okruh, poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede žáka ke zdravému způsobu života, k péči o zdraví, upevňuje u něj hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí sociální dovednosti a komunikaci. Seznamuje žáky s různými nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví jak v běžných, tak i mimořádných situacích. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví, zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, ... V neposlední řadě žáci získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

V tematickém celku *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Postupně se učit uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví – Učit se dodržovat zásady zdravého způsobu života, zodpovědnosti o své zdraví a snažit se o jeho zlepšení a posílení – Dodržovat správné stravovací návyky a uplatňovat zásady správné výživy – Rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých – Osvojovat si poznatky a dovednosti vedoucí k předcházení situacím ohrožujících jejich zdraví – Vědět o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozování zdraví a uvědomovat si nebezpečí návykových látek – Nacvičovat asertivní komunikační techniky ve smyslu prevence násilí a zneužívání	Učitel: – Podporuje žáka a předkládá mu činnosti podporující zdraví – Předkládá situace a úkoly, které vedou k aplikaci zásad zdravého způsobu života, učí žáka zodpovědnosti o své zdraví – cvičení podporující zlepšení a posílení zdraví – Seznamuje žáky se správnými stravovacími návyky a s aplikací zásad správné výživy – Předkládá situace, které mohou vést k ohrožení tělesného i duševního zdraví a nacvičuje se žáky chování v těchto situacích – Předává informace o nebezpečí a následcích konzumace návykových látek v souvislosti se zdravím, upozorňuje na nebezpečí návykových látek – Simuluje situace a seznamuje a nacvičuje asertivní komunikační techniky jako prevence násilí a zneužívání

– Získat informace o centrech odborné pomoci – Seznámit se a uvědomit si nebezpečí hazardních her – Osvojovat si a upevňovat pravidla slušného chování a jednání, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy – Učit se odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat – Získat informace z oblasti práce a pracovně právních vztahů	– Seznamuje s centry odborné pomoci – Vysvětluje a seznamuje žáky s pojmem hazardní hra a s nebezpečím plynoucím z těchto hazardních her – V každodenních situacích jak přirozených, tak simulovaných vede žáka k dodržování pravidel slušného chování a k vytváření pozitivních mezilidských vztahů – Účelově simuluje nejběžnější problémové situace, učí žáky uvědomit si důsledky svého chování a jednání – klade důraz na zodpovědnost za chování; formou projektů, besed vštěpuje žákovi rozlišovací schopnosti – špatné/dobré, konkrétními aktivitami analyzuje možná rizika a jejich důsledky, modelově nacvičuje odmítnutí rizika = odpor proti manipulaci druhou osobou – Informace a praktické příklady z oblasti práce a pracovně právních vztahů
--	---

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah předmětu Rodinná výchova je rozdělen do těchto tematických celků: ***Rodina, rodinné soužití; Rodičovství a Vztahy mezi lidmi; Domácnost; Zdraví a jeho ochrana; Zdravý způsob života; Podpora zdraví; Rizika ohrožující zdraví; Práce a zaměstnanost.***

Do těchto vzdělávacích oblastí jsou zpracovány tematické celky *Lidé kolem nás, Zdraví a jeho ochrana; Vztahy mezi lidmi; Zdravý způsob života; Podpora zdraví; Rizika ohrožující zdraví* z předmětů **Člověk a společnost** a **Člověk a zdraví**.



RODINNÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<u>Žák by měl:</u> <u>Rodina, rodinné soužití</u> ✓ Rozlišovat základní a širší rodinné vztahy a komunikaci v rodině ✓ Rozlišovat partnerské a	<u>Žák dle svých schopností:</u> – Zná základní rodinné vztahy, osvojuje si širší rodinnou strukturu – Zná základní zásady komunikace v rodině, je seznámen s možností generačních konfliktů – Chápe pojem úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče – Rozlišuje mezilidské vztahy –	Základní a širší rodinné vztahy Komunikace v rodině, generační konflikty Úplná a neúplná rodina; náhradní rodinná péče Partnerské vztahy – manželství;	Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost - Odborné činnosti – Práce v domácnosti; Rukodělné činnosti, Pěstitelské práce; Dílenské práce Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace,



<i>přátelské vztahy; rodina</i> ✓ <i>Osvojit si základní pravidla fungování rodiny, respektovat práva svá i práva druhých, výchova v rodině</i> ✓ <i>Osvojit si základní pravidla společenského chování</i> <u>Rodičovství a Vztahy mezi lidmi:</u> ✓ <i>Umět se orientovat ve svých citových projevech</i> ✓ <i>Mít informace o sexuálním životě, početí a péči o dítě</i>	kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera; respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery – Zná základní pravidla fungování rodiny, typy výchovy – Zná svá práva a respektuje práva druhých – Má osvojeny pravidla společenského chování – Chápe psychické, ale i fyzické změny provázející dospívání, učí se uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivost – Seznamuje se se zásadami bezpečného sexu, průběhu těhotenství, péči o dítě,...	přátelské vztahy; rozdíly a odlišnosti chování v těchto vztazích Pravidla fungování rodiny, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte; typy výchovy Práva a povinnosti jedince; respekt k právům druhých; právní ochrana občana: policie, soudy,... Pozdrav, rozloučení, společenské chování na kulturních a společenských akcích – ples, divadlo, výstava,... Dospívání a změny provázející toto období v životě člověka; pojem city a citové projevy, láska a projevy chování; nácvik možných situací a chování v těchto situacích ve vztahu k druhému Bezpečný sex – antikoncepce mužská i ženská, sexuální život, početí dítěte, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci,...	spolupráce a soutěživost Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí Člověk a svět práce – Práce a zaměstnanost
--	---	--	---



✓ Mít informace o důsledcích rizikového sexuálního chování ✓ Uplatňovat osvojené dovednosti obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání ✓ Chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině ✓ Rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat	– Seznamuje se s důsledky rizikového sexuálního chování a možností nechtěného těhotenství – Učí se odmítavým postojům proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání – Chápe význam soužití, mravní zásady a pravidla chování v rodině, na oddělení DÚSP, ve škole, přijímá je za své – Uznává autoritu – Seznamuje a dále prohlubuje znalosti ze ZŠ – etapy života a s nimi spojené tělesné změny a změny chování ve vztahu k opačnému pohlaví – Rozliší protiprávní jednání a na základě nacvičených reakcí v určitých situacích ví, jak reagovat – Ví, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení	Důsledky rizikového sexuálního chování – pohlavní nemoci, nechtěné těhotenství,...prevence, poruchy pohlavní identity Pojmy šikana, manipulace, agrese a sexuální zneužívání Obrázky a videa s touto tematikou Modelové situace nacvičující obranu proti těmto nebezpečím Soužití, mravní zásady a pravidla chování Autorita v kolektivu, rodině, ve škole,... Dětství, dospívání, puberta, láska, partnerské vztahy, rodičovství, sexuální dospívání, antikoncepce, těhotenství,... Základní druhy protiprávního chování; formou modelových situací nacvik přiměřené reakce na toto jednání Zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry; neshody v manželství – manželská poradny, rozvod; důležitá telefonní čísla	
---	---	--	--



✓ <i>Umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí</i>	– Má povědomí o menšinách ve společnosti; o rozdílech v životě jiných lidí; o toleranci k těmto lidem	Menšiny ve společnosti, nemocní, staří a handicapovaní ve společnosti; rozdíly ve způsobu života a význam tolerance; nácvik chování při styku s těmito menšinami	
✓ <i>Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</i>	– Má nacvičeny některé způsoby chování při setkání s neznámými lidmi	Modelové situace a jejich řešení	
✓ <i>Rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost</i>	– Rozlišuje nepřijatelné projevy a formy chování, poznává jejich nebezpečnost	Rasismus, vandalismu, toxikomanie,...	
<u><i>Domácnost</i></u>			
✓ <i>Uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně, chránit své zdraví</i>	– Dále rozvíjí a upevňuje zásady sebeobsluhy a osobní hygieny	Ochrana zdraví – správná výživa, význam pohybu pro zdraví, zásady každodenní hygieny, hygienické zásady při sportu, zásady správného oblékání,...	
✓ <i>Umět se orientovat v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání</i>	– Zná a umí použít základní hygienické potřeby	Základní hygienické potřeby a jejich použití – šampón, sprchový gel, mýdlo, tělové mléko, krém na ruce, apod.	
✓ <i>Mít povědomí o bytu a jeho vybavení a údržbě</i>	– Rozlišuje byt, bytové prostory, jejich účel a vybavení; ví jak se o byt starat a jak jej udržovat nejenom v čistotě	Byt, bytové prostory, vybavení bytu, údržba – drobné opravy, úklid, nájemné, platba elektřiny, plynu, vody, apod.	

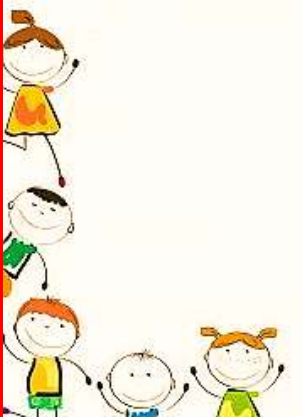


<u>Zdraví a jeho ochrana</u> ✓ <i>Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých</i> ✓ <i>Vědět o vlivu životního prostředí na zdraví lidí</i> ✓ <i>Znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi</i> ✓ <i>Předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i> <u>Zdravý způsob života:</u> ✓ <i>Chránit své zdraví, uplatňovat využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a</i>	– Dodržuje zásady bezpečného chování – Ví o vlivu životního prostředí na zdraví lidí – Učí se odmítavým postojům vůči těmto projevům – Rozlišuje prostřednictvím obrázků správné a nevhodné chování – Chápe negativní důsledky sociálně patologických jevů a chrání se před nimi – Nacvičuje a dokáže jednoduchým způsobem odmítnout návykovou látku – Seznamuje se a osvojuje si relaxační a kompenzační techniky	Zásady bezpečného chování při sportu, v přírodě, v silničním provozu,... Vliv životního prostředí na zdraví lidí – zdraví x nemoc; znečištění ovzduší, nízká kvalita vody, nedostatečná hygiena = civilizační choroby (dýchací problémy, astma, srdeční onemocnění,...). Ochrana zdraví Sociálně patologické jevy – šikana, násilí, vandalismus, alkoholismus, kouření, drogová závislost,...škodlivost a nebezpečí pro zdraví Situační obrázky a videa mapující nebezpečí sociálně patologických jevů Modelové situace nacvičující obranu proti přijímání návykových látek a způsoby jejich odmítnutí Videa a obrázky s touto tematikou Kompenzační a relaxační techniky	
--	---	--	--



sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu <u>Podpora zdraví:</u> ✓ <i>Správně pojmenovat základní části lidského těla</i> ✓ <i>Specifikovat zdravotní potíže v rámci svých možností</i> ✓ <i>Vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, v lékárně</i> ✓ <i>Umět ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc</i> <u>Rizika ohrožující zdraví:</u> ✓ <i>Rídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí</i> ✓ <i>Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</i>	– Pojmenuje či jinak specifikuje základní části lidského těla – Identifikuje zdroj bolesti na svém těle – Zná nejčastější onemocnění a části těla, které je postihují – Zvládá chování u lékaře, v nemocnici a v lékárně – Nacvičuje 1. pomoc při drobných poraněních a úrazech – škrábnutí, říznutí, popáleniny, opaření, vyhledání pomoci – Prakticky nacvičuje ohlášení mimořádné situace, volání o pomoc – V modelových situacích poznává mimořádné situace – Nacvičuje a osvojuje si chování v těchto situacích – Důležitá telefonní čísla pro případ pomoci	Základní části lidského těla a některé vnitřní orgány Části těla a nemoci s nimi spojené; nejznámější nemoci a jejich příznaky Modelové situace – návštěva lékaře, nemocnice, lékárna – exkurze do nemocnice a lékárny Základy 1. pomoci Mimořádné situace – požár, úraz, dopravní nehoda,... Modelové situace a nácvik chování v těchto situacích – základní pokyny a reakce na ně Důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112,...	
--	---	--	--



✓ <i>Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i> <u>Práce a zaměstnanost:</u> ✓ <i>Vědět o charakteristických znacích práce a možnostech pracovního uplatnění</i> ✓ <i>Seznámit se s pojmem trh práce</i> ✓ <i>Seznámit se s pracovně právní legislativou</i> 	– Seznamuje se, procvičuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – praktický nácvik – dílny, zahrada,... – Seznamuje se s charakteristickými znaky práce, s možnostmi pracovního uplatnění – Chápe pojem trh práce – Seznamuje se s pracovně právní legislativou	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – ochranné pracovní pomůcky, zásady bezpečnosti při jednotlivých praktických činnostech Pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci Trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů; hledání zaměstnání;... Zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.	
--	--	---	--



6.7.2 PRÁCE V DOMÁCNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Cílem předmětu **Práce v domácnosti** je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PRÁCE V DOMÁCNOSTI

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v souvislosti s chodem domácnosti – Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon pracovních činností – Osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život – Seznámit se a osvojit si jednoduché rukodělné činnosti související s chodem domácnosti – Umět používat vhodné jednoduché nástroje a přístroje – Osvojit si a umět využít získané dovednosti v péči o domácnost – Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti – Dodržovat správné stravovací návyky a uplatňovat zásady správné výživy – Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Učitel: – Předkládá žákovi činnosti spojené s chodem domácnosti, nacvičuje pracovní dovednosti,... – Předkládá informace a pracovní postupy – Předkládá situace z běžného života, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí těchto situací – Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché rukodělné činnosti – Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nástroje a přístroje spojené s údržbou a chodem domácnosti – Předkládá žákům základní dovednosti s poje s péčí o domácnost, učí je získané informace prakticky využít – Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci – Seznamuje žáky se správnými stravovacími návyky a s aplikací zásad správné výživy – Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRÁCE V DOMÁCNOSTI



Vzdělávací obsah předmětu Práce v domácnosti je rozdělen do dvou tematických celků: *Provoz a údržba domácnosti* a *Příprava pokrmů*.

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<u>Žák by měl:</u> <i>Provoz a údržba domácnosti</i> ✓ <i>Používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</i> ✓ <i>Umět vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle druhu činnosti v domácnosti</i> ✓ <i>Pracovat bezpečně s běžnými domácími přístroji</i>	<u>Žák dle svých schopností:</u> – Používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost – Seznamuje se s použitím některých pracovních nástrojů, přístrojů a nářadí používaných v domácnosti, umí vybrat ten správný pro určitou činnost – Pracuje bezpečně s běžnými domácími přístroji	Domácí práce v průběhu dne; dělby práce v domácnosti; jednoduché pracovní operace a postupy – zametání, vytírání, mytí oken, mytí nádobí, utírání prachu, vysávání, ... praní, sušení, žehlení, ... Použití např. vysavače, žehličky, pračky, ... Jejich bezpečná obsluha	Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – Rodinná výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání; Sociální rozvoj; Psychohygiena Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí Člověk a svět práce – dodržování bezpečnosti a hygieny při práci



✓ Provádět jednoduchý úklid domácnosti	– Provádí jednoduchý úklid domácnosti	Úklid – zametání, mytí nádobí, utírání prachu, vysávání, třídění prádla, obsluha pračky,...	
✓ Bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky	– Seznamuje se s běžnými čisticími prostředky a s jejich bezpečným zacházením a použitím	Běžné úklidové prostředky (desinfekční, nedesinfekční), jejich nákup, použití, bezpečné zacházení s nimi, použití osobních ochranných pomůcek,...	
✓ Zvládnout základní údržbu oděvů a prádla	– Seznamuje se a zvládá základní údržbu oděvů a prádla	Údržba oděvů a prádla – druhy čištění – praní, přepírání, chemické čištění; periodická údržby; čisticí prostředky; drobné opravy	
<u>Příprava pokrmů:</u>			
✓ Orientovat se v základním vybavení kuchyně	– Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně	
✓ Bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	– Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	Bezpečná obsluha a použití sporáku, kuchyňského robotu, ručního šlehače, toustovače, lednice a její úklid	
✓ Připravit jednoduché pohoštění a pokrm	– Zvládá připravit jednoduché pokrmy – výběr, nákup, skladování potravin, studená i tepelná úprava	Příprava jednoduchých pokrmů – jejich výběr, nákup potravin, pracovní postup; základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, skladování potravin,...	



✓ <i>Dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu</i> ✓ <i>Znát zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy</i> ✓ <i>Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci</i> ✓ <i>Poskytnout první pomoc při drobném poranění</i> ✓ <i>Umět přivolat pomoc při vážnějším poranění</i> 	– Zvládá základy správného stolování – úprava stolu – a společenské chování u stolu – Prohlubuje znalosti o zdravé výživě a zdravých stravovacích návycích, dokáže je uplatnit v životě a dle možností je dodržuje – Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci – Seznamuje se a umí poskytnout první pomoc při drobném poranění; učí se rozeznávat drobné poranění od vážnějšího – Umí přivolat pomoc při vážnějším poranění	Úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky; základy společenského chování při stolování – praktický nácvik Zásady zdravé výživy a zdravé stravovací návyky Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni a s potravinami Základy první pomoci při drobných poraněních – škrábnutí, říznutí, popáleniny 1.stupně; rozdíl mezi drobným poraněním a vážnějším poraněním Tísňové volání 112 a 155; pomoc na ordinaci DÚSP – 174 nebo 125 Praktický nácvik	
--	--	---	--





6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Cílem předmětu **Pěstitelské práce** je získání základní orientace v požadovaných pracovních dovednostech a návycích, které umožní využít absolventů školy při pracích na údržbě zeleně, v pěstitelské činnosti a při pomocných pracích všeho druhu v rámci např. chráněného pracoviště.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v pěstitelských činnostech, údržbě zeleně a při pomocných zahradnických pracích – Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností – Umět používat vhodné jednoduché nástroje a přístroje – Vytvořit si kladný vztah k přírodě – Osvojit si a umět využít získané dovednosti v péči o rostliny jak venku, tak v domácnosti – Rozvíjet estetické vnímání a citění – Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti – Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Učitel: – Předkládá žákovi činnosti spojené s péčí o zeleň, zahradu, nacvičuje pracovní dovednosti spojené s pěstitelskou činností,... – Předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů – Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti – Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s údržbou zeleně a pěstitelskými pracemi – Předkládá žákům základní informace o přírodě, vztahu člověka k přírodě, ochraně životního prostředí,... – Předkládá činnosti vedoucí k upevnění získaných dovedností – květinová výzdoba,... – Prostřednictvím květin formuje estetického citění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost – Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci – Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE



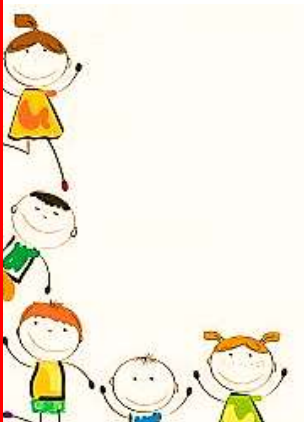
PĚSTITELSKÉ PRÁCE

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Osvojovat si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch pěstitelských výsledků</i> ✓ <i>Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru, prostřednictvím jejich použití k výzdobě rozvíjet estetické cítění</i>	Žák dle svých schopností: – Pěstuje vybrané rostliny, určuje vhodné pracovní postupy při praktických činnostech – Provádí zahradnické práce – Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru – zalévá, přesazuje, zná některé drobné škůdce a seznamuje se se způsoby ochrany proti nim,... – Podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny, nacvičuje jednoduchou vazbu – Rozlišuje pokojové rostliny a okrasné dřeviny, seznamuje se s jejich pěstováním a využitím, používá je k výzdobě	Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; praktické činnosti. Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti a na zahradě Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření rostlin – nejznámější škůdci Aranžování květin, jednoduchá vazba Pokojové rostliny, okrasné dřeviny – praktické ukázky jejich pěstování a využití	Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost – <i>Rozmanitost přírody</i> Odborné činnosti – <i>Práce v domácnosti; Dílenské práce</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> – Rozvoj schopnosti poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – Mezilidské vztahy; Komunikace Člověk a životní prostředí – <i>Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí</i> Člověk a svět práce – dodržování bezpečnosti a hygieny při práci



✓ <i>Znát hlavní zásady pěstování zeleniny, prakticky je umět využít</i> ✓ <i>Chápat význam rostlin pro tvorbu krajiny a ochranu životního prostředí</i> ✓ <i>Rozlišovat rostliny kulturní, znát jejich hospodářský význam a rostliny plevelné</i> ✓ <i>Seznámit se s pracovním nářadím a jednoduchými stroji a zařízeními na zpracování půdy, ošetření rostlin v průběhu vegetace</i> ✓ <i>Seznamuje se s průběhem sklizně, uskladněním a</i>	– Podílí se na pěstování zeleniny na školní zahradě – provádí zahradnické práce – Určí podmínky a zásady pěstování vybrané zeleniny – Seznamuje se a chápe význam rostlin pro tvorbu a ochranu životního prostředí – Seznamuje se kulturními rostlinami, jejich hospodářským významem, s kulturními rostlinami pěstovanými v našem kraji – Seznamuje se a při praktických činnostech na zahradě rozlišuje plevelné rostliny – Při práci na zahradě a při udržování zeleně se seznamuje, určuje, vhodně volí a pracuje s příslušným pracovním nářadím a pomůckami – Umí je pojmenovat – Při praktických činnostech se seznamuje s ošetřováním rostlin během vegetace – Podílí se na sklizni, uskladnění, případně zpracování plodů	Pěstování vybraných druhů zeleniny Praktické činnosti – práce se zahradnickými pomůckami a nářadím Ochrana životního prostředí, tvorba krajiny Kulturní rostlin, jejich hospodářský význam, kulturní rostliny pěstované v našem kraji Plevelné rostliny Praktické činnosti na zahradě Praktické činnosti na zahradě (rytí, hrabání, okopávání, pletí, zalévání, ...), volba vhodného pracovního nářadí a pomůcek. Pojmenovávání jednotlivých činností a nářadí Praktické činnosti – i ošetření proti škůdcům Praktické činnosti – sklizeň výpěstků, jejich uskladnění a	
--	--	---	--



<i>zpracováním plodů či rostlin</i> ✓ <i>Provádět běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí</i> 	– Získává teoretické i praktické znalosti a zkušenosti z této oblasti – Provádí běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí	zpracování Běžná údržba a drobné opravy – praktické činnosti	
--	--	--	--



6.7.4 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

Cílem předmětu **Rukodělné činnosti** je získání základní orientace v dovednostech a návycích, které umožní využít absolventů školy při rukodělných činnostech jako je pletení z pedigu, práce s keramickou hlinou, tkaní na stavu, základy šití ... dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů... Tento předmět je velice variabilní a vychází především ze zájmu a šikovnosti žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žák by měl: – Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v práci s pedigem, s keramickou hlinou, tkaní na stavu,... dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů... – Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností – Umět používat vhodné jednoduché nástroje a pomůcky – Rozvíjet estetické vnímání a citění – Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti – Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Učitel: – Předkládá žákovi činnosti spojené s rukodělnými činnostmi – základy práce s pedigem, tkaní na stavu; práce s keramickou hlinou; dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů... – Předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů – Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti – Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s vykonávanou činností – Prostřednictvím výrobků formuje estetického citění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost – Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci – Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI



RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
Žák by měl: ✓ <i>Osvojovat si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch v jednotlivých činnostech</i> ✓ <i>Osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály</i> ✓ <i>Rozvíjet estetické cítění</i> <u>Práce s pedigem</u> ✓ <i>Seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování</i>	Žák dle svých schopností: – Seznamuje se a provádí činnosti spojené s nácvikem jednotlivých dovedností – Osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály a pracovními pomůckami a nářadím – Získává zkušenosti při použití výrobků z materiálů; rozvíjí estetické cítění – Osvojuje si způsoby zpracování pedigu a ostatního materiálu potřebného k této činnosti	Základy práce s pedigem, keramickou hlinou, tkaní, šití ... Bezpečnost práce Vlastní tvorba, volba materiálů, kombinace barev a materiálů,... Pedig, šény, další přírodní materiály – technologie při práci s materiálem – různé síly, máčení, barvení, kombinace s jinými materiály	Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – Rodinná výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Komunikace Člověk a životní prostředí – Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí Člověk a svět práce – dodržování bezpečnosti a hygieny při práci



✓ <i>Seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci s pedigem</i>	– Seznamuje se s jednotlivými pomůckami, potřebami a náradím potřebným k práci s materiálem; zvládá práci s těmito pomůckami	Pomůcky, náradí potřebné k práci s pedigem	
✓ <i>Seznámit se základními technikami – vyplétání, pletení</i>	– Seznámit se se základními technikami pletení a vyplétání; zvládnout tyto techniky	Techniky práce s pedigem – vyplétání, pletení	
✓ <i>Zvládnout jednoduchý výrobek z pedigu nebo kombinace jiných materiálů</i>	– Vytvořit výrobek z materiálu nebo kombinovaný s jinými materiály	Výrobky z pedigu či kombinace s jinými materiály – dle schopností jednotlivých žáků	
<u>Tkaní na stavu</u>			
✓ <i>Seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování</i>	– Seznamuje se s tkaním jako pracovním postupem	Materiál na tkaní – nitě, ořez – jiné možnosti, různé způsoby tkaní – tkaní na rámu, stolním tkalcovském stavu, ... Výrobky, které je možno tkaním zhotovit – koberce, povlaky, tašky,...	
✓ <i>Seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci na tkalcovském stavu</i>	– Seznamuje se s pomůckami potřebnými pro výrobu tkaných výrobků	Druhy tkalcovských stavů – stolní, nožní, dvoulistý, čtyřlistý; části tkalcovského stavu – osnova, jehly,...	
✓ <i>Seznámit se základními technikami práce na</i>	– Seznamuje se prací na tkalcovském stavu, učí se jej	Praktická obsluha tkalcovského stavu	



<i>tkalcovském stavu</i>	ovládat, pomáhá při obsluze		
✓ Zvládnout jednoduchý výrobek	– Je schopen vytvořit tkaný výrobek nebo výrobek kombinovaný s jinými materiály	Praktické činnosti	
<u>Práce s keramickou hlinou</u>			
✓ Seznámit se s materiálem, pomůckami a nástroji	– Seznamuje s keramickou hlinou, pomůckami a nástroji potřebnými pro práci s tímto materiálem	Druhy keramické hlíny, špachtle, vykrajovátky, válečky apod., keramická pec,...	
✓ Zvládat základní pracovní postupy s keramickou hlinou	– Zvládá základní pracovní postupy	Příprava hlíny pro práci, zpracování hlíny – hnětení, válení, lepení,...	
✓ Zvládat malovat a zdobit keramický výrobek, pracovat s glazurou	– Zvládá povrchovou úpravu výrobku z keramické hlíny	Povrchové úpravy – dokončení výrobku – malování, druhy zdobení, glazura a její nanášení,...praktické činnosti	
✓ Vytvářet výrobky z keramické hlíny, znát pracovní postup výroby	– Vytváří výrobky z keramické hlíny, zná pracovní postup	Praktické činnosti – výroba výrobků	
<u>Základy šití</u>			
✓ Osvojit si základy ručního šití	– Osvojuje si dovednosti ručního šití	Praktické činnosti – základní stehy, přišívání knoflíků,...	
✓ Seznámit se se základy strojového šití	– Seznamuje se se strojovým šitím	Praktické činnosti – obsluha šicího stroje	



✓ Zvládnout jednoduchý výrobek	– Zvládne jednoduchý výrobek vytvořený ručním nebo strojovým šitím	Praktické činnosti	
<u>Dílečné práce</u> ✓ Osvojovat si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů	– Osvojuje si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů	Ruční opracování dřeva – broušení brusným papírem, řezání, lepení, natírání,...	
✓ Seznámit se pracovními pomůckami a nástroji používanými při opracování základních materiálů	– Poznává a správně určuje pracovní pomůcky a nástroje potřebné k určitým pracovním činnostem při opracování základních materiálů	Pracovní nástroje a pomůcky potřebné na opracování dřeva i jiných materiálů – brusný papír, pilka,...	
✓ Osvojit si základní pracovní postupy sériové výroby	– Osvojuje si základní pracovní postupy sériové výroby některých výrobků	Sériová výroba některých hraček – vláčky, vozíky, koníci, ... dárekových předmětů – podnosy, tulipány, rámečky, ...apod. Pracovní postup	
✓ Osvojit základy práce s některými elektrickými přístroji	– Osvojuje si manipulaci a pracovní dovednosti s některými elektro přístroji	Práce s tavnou pistolí, horkovzdušnou pistolí, kotoučovou bruskou, vrtačkou,...	
Osvojit si základy drobné údržby a oprav v domácnosti	– Osvojuje si základy drobné údržby a oprav v domácnosti	Drobné opravy v domácnosti – klika u dveří, výměna žárovky,...	





7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY



7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků praktické školy jednoleté vychází z Vyhlášky MŠMT č.13/2005, v platném znění, a je nedílnou součástí jejich výchovy a vzdělávání.

Specifikem hodnocení žáků praktické školy jednoleté je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování.

OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- 🇪🇺 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- 🇪🇺 Hodnocení musí mít motivační charakter.
- 🇪🇺 Cílem hodnocení je poskytnout rodičům žáka a vychovatelům příslušného oddělení ústavu zpětnou vazbu.
- 🇪🇺 Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- 🇪🇺 Hodnocení a klasifikace by se měly vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech, nemělo by docházet ke subjektivnímu hodnocení osoby žáka a ke srovnávání s ostatními.
- 🇪🇺 Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost pedagogický takt.
- 🇪🇺 Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má druh a stupeň postižení nejmenší vliv.
- 🇪🇺 Učitel při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka.

VŠEOBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ

- 🇧🇪 Naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům.
- 🇧🇪 Individuální pokroky žáka.
- 🇧🇪 Úroveň komunikačních dovedností s ohledem na postižení a způsob komunikace.
- 🇧🇪 Aktivita a zájem při řešení úkolů, činností a problémů.
- 🇧🇪 Kvalitativní změny v dovednostech a postojích.
- 🇧🇪 Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu.
- 🇧🇪 Schopnost tolerance a vzájemné pomoci.
- 🇧🇪 Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- 🇧🇪 Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- 🇧🇪 Soustavné sledování a zaznamenávání výkonů a pokroků žáka.
- 🇧🇪 Různé druhy zkoušení přiměřené mentálnímu postižení žáka. Zde je nutná individualizace.
- 🇧🇪 Posuzování výrobků i dílčích výsledků pracovních činností.
- 🇧🇪 Analýza výsledků činností žáka.
- 🇧🇪 Vyhodnocování reakcí a změn při cíleném výchovném působení.
- 🇧🇪 Sledování a zaznamenávání výkyvů a změn v chování žáka.
- 🇧🇪 Pohovory a rozhovory s ostatními vyučujícími.
- 🇧🇪 Důsledná analýza výsledků odborných vyšetření.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

1. STUPNĚ PROSPĚCHU



V jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je prospěch klasifikován těmito **stupni**:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný



Pokud je použito slovní hodnocení, jsou výsledky žáka popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen (a)**“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (§67 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn (a)**“.

2. CHOVÁNÍ



Při hodnocení chování je třeba brát v úvahu výkyvy v chování v souvislosti s mentálním postižením, afektivní projevy chování ap., nejsou důvodem ke snížení stupně z chování.

Důvodem ke snížení stupně z chování je **hrubé porušení** školního řádu (stupeň 2) a **hrubé a opakované** porušení školního řádu stupeň 3), se kterým musí být žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni (zápis v třídní knize).

Chování je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé



VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

■ POCHVALA ŘEDITELE ŠKOLY

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

■ POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiná ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

■ VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ

- NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE
- NAPOMENUTÍ UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ

Uděluje se po opakovaném (10x) neplnění povinností jako jsou pozdní příchody do školy, neplnění domácích úkolů, opakované zapomínání základních školních potřeb apod.

- DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE
- DŮTKA UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ
- DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

Uděluje se po uložení kárných opatření nižšího stupně a po opakovaném neplnění školních povinností. Uděluje se také jako následek závažného porušení školního řádu – kouření a pití alkoholu v prostorách školy, krádeže, svévolné poškození školního vybavení, závažné porušení bezpečnostních předpisů, neuposlechnutí pokynů učitele na akcích pořádaných školou apod.

Uložení důtky učitelé neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel či učitel praktických cvičení neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka či žáka s omezenou právní způsobilostí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se projednává v pedagogické radě a zaznamenává do katalogového listu žáka

3. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ



Celkový prospěch je hodnocen stupni:

■ PROSPĚL (A) S VYZNAMENÁNÍM

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

■ PROSPĚL (A)

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ NEPROSPĚL (A)

Je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ NEHODNOCEN

KLASIFIKACE ŽÁKA

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovaných předmětech, které jsou uvedeny v ŠVP pro praktickou školu jednoletou 78-62-C/01 „*Chceme poznat a umět víc*“.
- Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušný předmět

- V případě, že předmět vyučuje více učitelů, příslušný klasifikační stupeň určí všichni vyučující po **vzájemné dohodě**. V případě, že nedojde ke shodě, klasifikační stupeň určí ředitel školy případně zástupce ředitele.
- Stupeň prospěchu se zásadně neurčuje jako průměr klasifikace za příslušné období, ale jako vyhodnocení veškerých podkladů pro klasifikaci, přičemž se opět musí individuálně přihlídnout ke stupni mentálního postižení, případně jiných postižení.
- O stavu klasifikace třídní učitel informuje ostatní učitele a vedení školy na pravidelných čtvrtletních pedagogických poradách.
- Na pg. radách se také projednávají případná zaostávání žáků ve výuce, projednávají se i případné nedostatky v chování a jejich řešení.
- Třídní učitel je povinen na konci klasifikačního období, které stanoví ředitel školy na pg. radě (viz zápis z pg. rady), zapsat do katalogových listů výsledky klasifikace v jednotlivých předmětech, celkové hodnocení a průměrnou známku vypočítanou jako průměr všech povinných a volitelných předmětů. Nepovinné předměty se nezapočítávají.

4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA



- Celkový stupeň se hodnotí stupni uvedenými v oddíle II., odstavec 3.
- Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z předmětů určených ŠVP a chování.
- Případné nepovinné předměty se nezahrnují do celkové klasifikace.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou **komisionální** a řídí se § 6 Vyhlášky č.13/2005, v platném znění, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE VE VYUČ. PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCH. PŮSOBNÍ A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ



■ STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

- žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje s minimální dopomocí, snaží se v rámci svých možností pracovat tvořivě, jeho projev je svým způsobem originální, je schopen s minimální dopomocí pracovat i na obtížnějších úkolech, dokáže se bez problému zapojit do činnosti, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat

■ STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

- žák je v činnostech aktivní, pracuje s dopomocí, projevuje snahu pracovat tvořivě, je schopen pod vedením pracovat i na obtížnějších úkolech, osvojení vědomostí, dovedností a návyků je spojeno s delším časovým úsekem, po jejich zvládnutí je schopen je pod vedením aplikovat

■ **STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)**

- žák je v činnosti méně aktivní, neprojevuje ani snahu se zapojovat, musí pracovat pod neustálým dozorem a s dopomocí, sám není schopen aktivně a tvořivě přistupovat k jednotlivým činnostem
- osvojování vědomostí, dovedností a návyků je velmi pomalé, po osvojení není schopen sám je aplikovat

■ **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

- žák neprojevuje ani náznak ochoty spolupráce, je pasivní

■ **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

- v těchto předmětech se tímto stupněm neklasifikuje

6. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ



■ **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, v rámci svých možností chápe souvislosti, pojmy, definice a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen pracovat samostatně, spolupracuje aktivně při výkladu, snaží se o správný a přesný písemný a ústní projev, je schopen svými slovy popsat určitý jev, situaci. Dokáže uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti.

Je schopen samostatně (po instruktaži) pracovat s učebnicí a učebním textem.

■ **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, pro pochopení souvislostí, pojmů a definic potřebuje více prostoru na procvičení, vztahy mezi nimi chápe jen částečně. Je schopen pracovat s minimální dopomocí, aktivně přistupuje k

výkladu, písemný a ústní projev není přesný, popsat určitý jev písemně a ústně zvládá s drobnými obtížemi.

S učebnicí a učebním textem pracuje s částečnou dopomocí a občasnou kontrolou.

Osvojené poznatky, dovednosti dokáže uplatňovat s drobnými chybami.

■ **STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)**

Žák má v učivu daném osnovami nepodstatné mezery. Osvojení pojmů a definic je otázkou dlouhodobého procvičování, vztahy mezi nimi chápe s obtížemi, částečně. Pracuje s dopomocí a s chybami, které dovede po upozornění korigovat. K výkladu přistupuje méně aktivně. Písemný a ústní projev je s chybami, popsat určitý jev písemně a ústně dokáže pouze s částečnou dopomocí učitele.

S učebnicí a učebním textem pracuje pouze s pomocí učitele.

Osvojené poznatky, dovednosti uplatňuje a provádí podle podnětů učitele. Myšlení není tvořivé.

■ **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák má v učivu daném osnovami závažné mezery. Osvojení pojmů, definic a chápání vztahů mezi nimi chápe s velkými obtížemi, uplatňování osvojených poznatků jak intelektuálních tak praktických je málo pohotový, projevuji se nedostatky a vyskytují se závažné chyby.

Pracuje s dopomocí se závažnějšími chybami, které je částečně schopen po upozornění učitelem opravit. K výkladu a k praktickým činnostem přistupuje s minimální aktivitou, písemný a ústní projev má vážné nedostatky.

Práce s učebnicí a učebním textem zvládá pouze s učitelem.

■ **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák si požadované učivo neosvojil ani v základních bodech osnov, má v poznatcích závažné a značné mezery. Pojmy, definice a vztahy mezi nimi nechápe, nedokáže aplikovat osvojené dovednosti a návyky. Pracuje pouze s pomocí učitele, chyby nedokáže sám opravit.

K výkladu a pracovním činnostem přistupuje pasivně.



Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

- 1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- 2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka a zákonným zástupcem žáka s omezenou právní způsobilostí, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

8. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY



Komisionální zkoušky se řídí se § 6 Vyhlášky 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

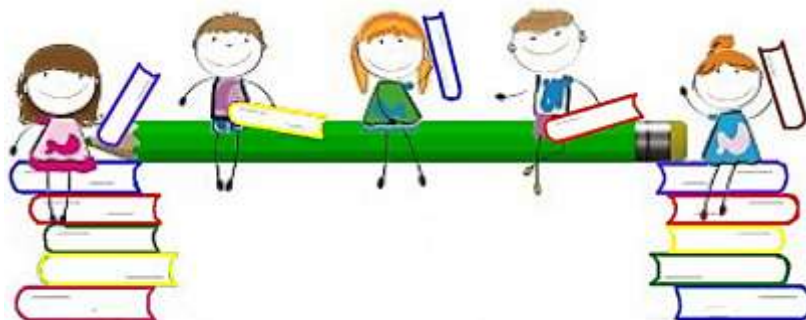
KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky – viz.níže
 - b) koná-li komisionální přezkoušení
- 2) Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučujícího žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledky zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

- 3) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písmene b) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 4) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písmene a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- Koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- Termín stanoví ředitel školy, zkouška je komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- O opakování ročníku informuje ředitel rodiče nebo zákonné zástupce písemně do týdne.
- Proti tomuto rozhodnutí se mohou rodiče (zástupci) studenta odvolat do 3 dnů od sdělení rozhodnutí a požádat ředitele školy o **komisionální přezkoušení**.
- Pokud student opravnou zkoušku úspěšně nezvládne, **opakuje** ročník.



7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Cílem je zhodnocení současného stavu, ke zkvalitnění ŠVP pro ZŠ speciální a zefektivnění procesu výuky. Vnitřní hodnocení školy sleduje koncepční záměr ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba vzdělávání zlepšit a sleduje účinnost dříve přijatých opatření.

Autoevaluace školy je zpracována pro ZŠ speciální i Praktickou školu – jednotlivé součásti škola neoddělujeme.

OBLASTI ATOEUVALUACE	CÍLE	KRITERIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ OBDOBÍ
Podmínky ke vzdělávání	Pokračovat v zlepšování podmínek pro výchovně vzdělávací proces - strukturovaného učení pro autistické žáky, VOKS – pokusit se zavést „rozvrhy“ a „knihy“ na jednotlivá oddělení DÚSP – s možností kontroly a doporučení – prozatím pouze sporadicky, bez možnosti kontroly Neustálé zlepšování materiálního vybavení školy – postupně dovybavit školu výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi, jednu třídu nábytkem, v rámci projektu EU peníze školám vytvořit pomůcky pro vyučování a dovybavit školu speciálními pomůckami pro zrakově postižené a autisty – komunikační program, výukové programy, apod.	Finanční zdroje nejenom z rozpočtu školy, ale i granty a dotace – EU peníze školám Ve spolupráci s DÚSP	Pozorování Podněty od jednotlivých pg. pracovníků Spolupráce s pracovníky a vedením DÚSP	trvale



	Pokusit se najít prostory a vytvořit jednu třídu pro žáky s těžkým mentálním postižením			
Průběh vzdělávání	Další zkvalitnění organizace vyučovacího procesu, vytváření programu pro jednotlivé žáky na „míru“... postupné zavedení „ranních chvil“ do všech tříd, vytvořit takové podmínky ve všech třídách, aby přechod žáka z jedné třídy do druhé byl bezproblémový Důsledné respektování individuálních zvláštností; tvorba individuálních výchovně vzdělávacích programů, IVP; dodržování zásad práce se žáky s mentálním a kombinovaným postižením, autistickými žáky,.. v souladu s ŠVP měsíční hodnocení	Efektivní rozdělení práce učitel – vychovatel – as.pg. Atmosféra ve třídě Organizace výchovně vzdělávacích jednotek, vyučovacích hodin	Zkvalitnění práce tř. učitelů při řízení práce Kontrola IVVP a IVP Hospitace – pohosp.rozhovor	průběžně
Spolupráce s rodiči Podpora školy žákům	Navázat spolupráci s těmi rodiči, kteří jeví dítě zájem a je z blízkého okolí; zaměřit se na spolupráci s klíčovými pracovníky DÚSP Černovice, kteří zastupují jednotlivé žáky Zlepšení komunikace učitel – žák – potřeby a touhy žáka, zavedení nových aktivit v rámci výchovně vzdělávacího procesu, včetně ŠD	Počet stížností ze strany rodičů Úroveň spolupráce s DÚSP	1x za 2 měsíce pohovor s klíčovým pracovníkem nebo rodičem – konzultační týdny Dotazník VOKS, strukturované učení Internetové stránky školy	trvale
Výsledky vzdělávání	Co nejvyšší míra socializace žáků, vytváření elementárních vědomostí, dovedností, rozvoj duševních a tělesných schopností v souladu s mírou postižení žáků Pokračování ve vytváření a vyhodnocování žakovského portfolia V souladu s ŠVP 1x za měsíc hodnocení do klasifikačního záznamníku – součást	Kvalita hodnocení a výstupního hodnocení, oblasti hodnocení, struktura jednotlivých oblastí	Vyhodnocování IVVP a IVP Rozbor prací a výsledků práce žáků Pohospitační rozhovor	2x ročně měsíčně



	katalogového listu žáka Tvorba měsíčních plánů a jejich hodnocení			
Další vzdělávání pg.pracovníků	Další zvyšování kvalifikace pedagogů – vedoucích pracovních skupin – autismus, VOKS, metodiky čtení, psaní, počtů Bazální stimulace Další stupeň bazální stimulace Zdravotní tělesná výchova	Zájem o další vzdělávání Znalost problematiky a specifik práce s postiženými	přehledy diskuze záznamy	2x ročně



ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kterou učitel provádí průběžně po celý školní rok. V našem případě se jedná o **slovní hodnocení**, které má hlavně funkci motivační, povzbuzující a hlavně má být srozumitelné jak pro žáka (v rámci jeho rozumových schopností), tak pro rodiče a ostatní pedagogické a zdravotnické pracovníky, kteří se žákem (dítětem) pracují v institucionální – ústavní – sociální péči.

CÍLEM HODNOCENÍ U NÁS JE:

- 🌈 Vyjádření se ke konkrétním dovednostem a schopnostem žáka ve vztahu k cíli výchovně vzdělávací práce.
- 🌈 Vyzdvižení jeho individuálního pokroku.
- 🌈 Možnost sledování vývoje žáka – jeho rozumových schopností, dovedností, sociálních schopností a návyků.
- 🌈 Poskytnout rodičům, ostatním výchovným pracovníkům, ale i samotným žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá některé výše uvedené dovednosti, klíčové kompetence, ale některé problémy.

 V neposlední řadě má portfolio hodnotu z hlediska diagnostického – sleduje vývoj žáka.

REALIZACE HODNOCENÍ

V průběhu celého školního roku provádíme tyto činnosti:

1) HODNOCENÍ PORTFOLIA ŽÁKA

KRITERIA TŘÍDĚNÍ ŽÁKOVSKÉHO PORTFOLIA:

-  práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
-  práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
-  diagnostické testy.

CO JE TO „ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO“?

Žákovské portfolio jsou vlastně desky A4, které vede třídní učitel a kam přispívají ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu, rodiče, samotný žák.

Do portfolio mohou všichni tito výše jmenovaní vkládat materiály, které vypovídají o zvládnutí nějakého „problému“, tématu, dovednosti apod. Tyto informace mají vypovídající hodnotu.

Portfolio je hlavně **prostředkem** pro další činnost – hodnocení a sebehodnocení žáků. Práce s portfoliem je cílevědomá práce učitele, který už předem musí vědět, jaké očekává výstupy a které klíčové kompetence chce u žáka rozvíjet.

S portfoliem se dá také pracovat v „komunikačním“ kruhu, kdy si žáci prohlíží práce a hodnotí spolu s pedagogem, co se jim povedlo.

V 1. fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvoří. V období průběžného písemného hodnocení (2x ročně – před vysvědčením) materiály společně třídíme (opět v závislosti na mentální úrovni žáků).

V září a říjnu následujícího školního roku provádíme radikálnější třídění – zůstávají práce, se kterými se bude dále pracovat – ostatní si žák odnese domů nebo je učitel archivuje – záleží na úvaze třídního učitele.

OBSAH PORTFOLIA:

-  písemné práce,
-  kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
-  vydařené výtvarné práce,
-  učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
-  sebehodnocení žáka – stručný záznam projevů chování při hodnocení v komunikačním kruhu,
-  individuální vzdělávací plán IVVP nebo IVP,
-  přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
-  práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,
-  fotografie trojrozměrných prací atd.,
-  práce, které považují zúčastnění za důležité.

2) SLOVNÍ HODNOCENÍ

-  Hodnocení v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

🎨 Hodnocení na konci týdne/měsíce/zhodnocení tematického okruhu – v „komunikačním kruhu“.

🎨 Závazná hodnocení:

🇧🇪 vysvědčení,

🇧🇪 výstupní hodnocení.

