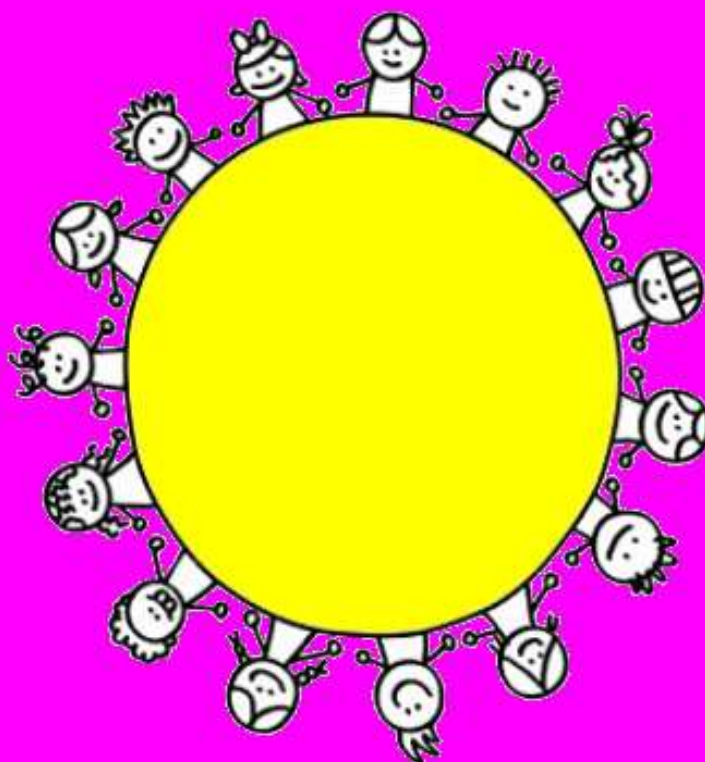


pro přípravný stupeň

Základní škola speciální a  
Praktická škola Černovice

Školní vzdělávací program



**UKU V UKU S KAMARÁDY  
POZNÁVÁME SVĚT**

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Základní škola speciální a Praktická

škola Černovice

Dobešovská 1

394 94 Černovice

**IČ** 70 842 612

**IZO** 110 034 066

**RED-IZO** 600 022 501

www stránky: [web.telecom.cz/ps-cernovice1](http://web.telecom.cz/ps-cernovice1)

e-mail: [ps-cernovice@iol.cz](mailto:ps-cernovice@iol.cz)

tel.: 565 427100

#### Ředitel školy:

Ing. Vránek František

e-mail: [ps-cernovice@iol.cz](mailto:ps-cernovice@iol.cz)

tel.: 565 427 100

mobil: 602 170 231

#### Zástupkyně ředitele školy a

**koordinátorka ŠVP:**

Mgr. Míková Ludmila

e-mail: [ludmila.mikova@quick.cz](mailto:ludmila.mikova@quick.cz)

tel.: 565 427 148

mobil: 777 142 768

#### **Koordinátorka ŠVP:**

Mgr. Kratochvílová Lenka

tel. 565 427 123

#### **Zřizovatel:**

Krajský úřad kraje Vysočina

Žižkova 57

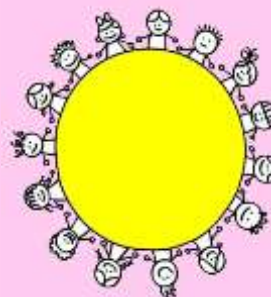
587 33 Jihlava

www stránky: [kr-vysocina.cz](http://kr-vysocina.cz)

**RUKU V RUCE S KAMARÁDY**



**POZNÁVÁME SVĚT**



**Školní vzdělávací program  
pro přípravný stupeň**

Platnost dokumentu od 1.9.2011

Razítko školy

Podpis ředitele

# OBSAH

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>1</b>
<b>OBSAH</b>	<b>2</b>
<b>1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>3</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b>	<b>3</b>
<b>3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>4</b>
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva a psychohygiena	4
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Personální zajištění	5
3.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
<b>4. ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ</b>	<b>6</b>
4.1 Přijímání dětí	6
4.2 Kolektiv dětí	6
4.3 Speciálně pedagogická péče	6
4.4 Organizace dne	7
4.5 Týdenní program	8
4.6 Učební plán přípravného stupně	9
<b>5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PRO DĚTI SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A AUTISMEM</b>	<b>10</b>
5.1 Dítě a jeho tělo	10
5.2 Dítě a jeho psychika	17
5.2.1 Jazyk a řeč	21
5.2.2 Poznávací schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace	23
5.2.3 Sebepojetí, city, vůle	24
5.3 Dítě a ten druhý	26
5.4 Dítě a společnost	32
5.5 Dítě a svět	38
<b>6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PRO DĚTI S TĚŽKÝM A KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM A AUTISMEM</b>	<b>43</b>
6.1 Dítě a jeho tělo	43
6.2 Dítě a jeho psychika	49
6.2.1 Jazyk a řeč	53
6.2.2 Poznávací schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace	55
6.2.3 Sebepojetí, city, vůle	56
6.3 Dítě a ten druhý	58
6.4 Dítě a společnost	63
6.5 Dítě a svět	70
<b>7. TÉMATICKE CELKY</b>	<b>74</b>
<b>8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ</b>	<b>79</b>
8.1 Pravidla pro hodnocení žáků	79
8.2 Autoevaluace	81

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přípravný stupeň ZŠ speciální je součástí ZŠ speciální a Praktické školy Černovice, využívá jednu třídu, pracovnu, kuchyňku, sociální zařízení, dále cvičebnu, smyslovou místnost, tělocvičnu, keramickou dílnu a ostatní přilehlé venkovní prostory – hřiště, pískoviště, houpačky, přilehlou oboru,...

## 2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, obsah jsme se snažili přizpůsobit potřebám našich dětí, tak, aby na něj navazoval ŠVP pro ZŠ speciální „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“ a aby děti byly připraveny na vstup do školy. Je rozdělen na dvě části. První část je vytvořena pro děti se středně těžkým mentálním postižením a autismem, druhá část pro děti s těžkým a kombinovaným postižením a autismem.

Pro obě části programu jsou zpracovány výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacích oblastí:

- DÍTĚ A JEHO TĚLO,
- DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA,
- DÍTĚ A TEN DRUHÝ,
- DÍTĚ A SPOLEČNOST,
- DÍTĚ A SVĚT.

Tematické celky korespondují s měsíci školního roku. Pro každé dítě je vypracován, v souladu s ŠVP, individuální výchovně vzdělávací program.

Stejně jako v ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“ se zaměřujeme na rozvoj těchto oblastí:

- **ROZVOJ PRACOVNÍCH DOVEDNOSTÍ A SEBEOBSLUŽNÝCH NÁVYKŮ**

V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu nacvičujeme a upevňujeme u dětí prvky sebeobsluhy, rozvíjíme pracovní dovednosti, děti navštěvují jednu hodinu týdně keramickou dílnu.

- **ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ**

Žáci v rámci výuky navštěvují divadelní a kulturní představení.

- **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

V rámci výchovně vzdělávacího procesu děti rozvíjejí a upevňují svou fyzickou zdatnost a psychickou odolnost, chodí na vycházky, cvičí v přírodě. Po vyučování se mohou zapojit do dalších aktivit v rámci zájmové činnosti ŠD.

V rámci výuky dbáme na zdravý způsob života – vedeme děti ke zdravé výživě, pořádáme dny (týdny) zdravé výživy, jednotlivé třídy si sami připravují svačiny. Ve spolupráci s DÚSP zajišťujeme žákům pitný režim.

- **VÝCHOVA K OCHRANĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ**  
Na poznávacích vycházkách děti sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, třídí odpad. Učí se, jak se chovat v přírodě a jak o přírodu pečovat.
- **ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ**  
Cílem snažení pedagogů je nejenom snaha o oboustrannou smysluplnou komunikaci s dětmi, ale také o nácvik řešení běžných životních situací, vyjádření pocitů a potřeb dětí.
- **ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ**  
Spočívá především v nácviku chování v běžných situacích a nácviku adekvátních reakcí na vzniklé situace.

ŠVP dává velký prostor pro vlastní kreativitu pedagogů.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Přípravný stupeň využívá dostatečně velké prostory, které vyhovují mentálnímu i tělesnému postižení dětí a umožňuje kreativitu činností se skupinou i jednotlivci.
- Vybavení nábytkem v části pracovní a odpočinkové odpovídá antropometrickým požadavkům a je zdravotně nezávadné; zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) je přizpůsobeno dětem prostřednictvím kompenzačních pomůcek.
- Vybavení hračkami, pomůckami a ostatním materiálem a doplňky odpovídá mentální úrovni dětí a jejich postižení či individuálním zvláštnostem, dětmi je plně využíváno a pedagogy průběžně doplňováno a obnovováno.
- Přípravný stupeň využívá podle potřeb dětí vhodné speciální pomůcky – výškově stavitelné lavice a židle, nastavitelné pracovní plochy lavic, polohovací vaky, rehabilitační míče, terapeutické lžice, apod.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

### 3.2 ŽIVOTOSPRAVA A PSYCHOHYGIENA

- Ve škole je dětem zajištěn pitný režim, je podávána dopolední svačina, kterou si děti nosí do školy z jednotlivých oddělení DÚSP.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň dostatečně flexibilní tak, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – dle počasí.
- V denním programu je plně respektována individualita každého dítěte.

### 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Úspěšná práce nejenom na tomto stupni závisí na dobré znalosti každého dítěte a spolupráci s rodiči a vychovateli jednotlivých oddělení DÚSP.
- Práce směřuje k vytvoření bezpečného, příjemného a vstřícného prostředí pro děti tak, aby dítě do školy chodilo rádo. Přispívá k tomu také výběr motivačních činností.
- Respektujeme svobodu a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému režimu dne a řádu chování a norem.
- Při všech činnostech se snažíme o aktivní účast dětí, rozvíjíme komunikaci, i za pomoci alternativních a augmentativních metod, navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce.
- Rozvíjíme u dětí vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc.

### 3.4 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Výchovně vzdělávací činnost v přípravném stupni zajišťují souběžně 2 pedagogičti pracovníci – učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

Práce na přípravném stupni vyžaduje od pedagogů vysoký stupeň erudovanosti (přípravný stupeň má i funkci diagnostickou), citlivého přístupu k jednotlivým dětem a v neposlední řadě odpovědný přístup – v těchto letech se rozhoduje o budoucnosti dítěte.

#### **Role učitele:**

Učitel/ka ve třídě je především iniciátorem, osobností se schopností předat vhodným způsobem nadšení. Pozoruje jednotlivé děti, vede je k samostatnosti, dbá na to, aby se děti cítily po všech stránkách v pohodě, aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho. Posiluje sebevědomí dětí a důvěru ve vlastní schopnosti.

### 3.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Naše škola sídlí v areálu DÚSP Černovice a žáci školy jsou ve většině případů klienty tohoto sociálního zařízení. Ve většině případů je u žáků nařízena ústavní výchova, zákonní zástupci žáků jsou z různých míst ČR, v mnohých případech nejeví o žáky zájem. Z těchto důvodů se spolupráce s rodiči v mnoha případech omezuje pouze na korespondenci. Nejuzší spolupráci máme s vychovateli jednotlivých oddělení ústavu, kde žáci žijí. Jednou za dva měsíce probíhá konzultační týden, kdy se mohou rodiče, ale i vychovatelé, přijít zeptat na práci žáků ve třídě, prokonzultovat případné problémy apod.

Škola také nabízí účast rodinných příslušníků a pracovníků ústavu ve výuce a na akcích pořádaných školou.

## 4. ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ

### 4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

O zařazení dítěte do přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Do třídy přípravného stupně základní školy speciální lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky a to i v průběhu školního roku.

Vzdělávání v přípravném stupni trvá nejvýše 3 školní roky.

### 4.2 KOLEKTIV DĚTÍ

Přípravný stupeň ZŠ speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem.

### 4.3 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

V přípravném stupni ZŠ speciální jsou vzdělávány děti se středně těžkým, těžkým mentálním postižením, s postižením více vadami a autismem. Prioritou je zabezpečení komplexní péče o tyto děti. Výchovně vzdělávací nabídka je obohacena o speciálně pedagogickou péči:

- Psychopedická péče
- Somatopedická péče
- Logopedická péče
- Péče o děti s poruchou autistického spektra
- Podpůrné a stimulační metody, alternativní terapie
- Augmentativní a alternativní systém komunikace

## 4.4 ORGANIZACE DNE

Program v přípravném stupni základní školy speciální začíná v 8:00 a končí v 11:45. Je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity a odpočinku u jednotlivých dětí.

### REŽIM DNE:

<b>8.00 – 8.10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ příchod dětí do školy</li><li>✓ ranní chvilka</li></ul>
<b>8.10 – 9.30</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ I. dopolední blok – práce dle IVVP</li><li>✓ individuální práce</li><li>✓ zájmové hry</li><li>✓ individuální sppg péče</li></ul>
<b>9.30 – 10.10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ svačina</li><li>✓ hygiena</li><li>✓ relaxace</li></ul>
<b>10.10 – 11.45</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ II. dopolední blok – práce dle IVVP</li><li>✓ řízené individuální a skupinové činnosti</li><li>✓ individuální stimulace a podpůrné metody</li><li>✓ pohybové aktivity</li><li>✓ relaxační činnosti</li><li>✓ odchod na oddělení DÚSP</li></ul>

Podle jednotlivých IVVP je zařazena individuální:

- rehabilitační péče
  - zdravotní tělesná výchova
  - ergoterapie – práce v keramické dílně
  - muzikoterapie
  - logopedická péče
- 
- Při uspořádání dne se snažíme sladit potřebu svobody a potřebu řádu, protože obojí je podmínkou pro optimální vývoj dítěte.
  - Výchovně vzdělávací práce probíhá ve dvou blocích, které jsou odděleny prostorem pro svačinu a hygienu.
  - Dopolední činnosti probíhají jak ve skupině, tak individuálně, ranní chvilky a hudební a pohybové chvilky s celou třídou společně.
  - Během dne zajistíme dětem prostor k relaxaci a uvolnění.
  - Individuální práce je pro děti velmi náročná a proto vyžaduje ze strany pedagogů citlivý přístup a dostatečnou míru motivace formou pochvaly a povzbuzení.
  - V průběhu výchovně vzdělávacího procesu organizujeme vycházky a výlety do přírody, kdy dáváme dětem, dle jejich schopností a možností, dostatek prostoru pro volný pohyb a hru.



## 4.5 TÝDENNÍ PROGRAM

	HODINY		
	8.00 – 9:30	9:30 – 10:10	10:10 – 11.45
<b>PONDĚLÍ</b>	I.dopolední blok – příchod do školy, ranní chvilka, práce dle IVVP, individuální práce, řízené činnosti, zájmové hry, hudebně pohybové chvilky, individuální sppg péče	Svačina, hygiena, relaxace	II.dopolední blok – práce dle IVVP – řízené individuální a skupinové činnosti, individuální stimulace a podpůrné metody; pohybové aktivity; relaxační činnosti; odchod na oddělení DÚSP
<b>ÚTERÝ</b>	I.dopolední blok – příchod do školy, ranní chvilka, práce dle IVVP, individuální práce, řízené činnosti, zájmové hry, hudebně pohybové chvilky, individuální sppg péče	Svačina, hygiena, relaxace	II.dopolední blok – práce dle IVVP – řízené individuální a skupinové činnosti, individuální stimulace a podpůrné metody; pohybové aktivity; relaxační činnosti; odchod na oddělení DÚSP
<b>STŘEDA</b>	I.dopolední blok – příchod do školy, ranní chvilka, práce dle IVVP, individuální práce, řízené činnosti, zájmové hry, hudebně pohybové chvilky, individuální sppg péče	Svačina, hygiena, relaxace	II.dopolední blok – práce dle IVVP – řízené individuální a skupinové činnosti, individuální stimulace a podpůrné metody; pohybové aktivity; relaxační činnosti; odchod na oddělení DÚSP
<b>ČTVRTEK</b>	I.dopolední blok – příchod do školy, ranní chvilka, práce dle IVVP, individuální práce, řízené činnosti, zájmové hry, hudebně pohybové chvilky, individuální sppg péče	Svačina, hygiena, relaxace	II.dopolední blok – práce dle IVVP – řízené individuální a skupinové činnosti, individuální stimulace a podpůrné metody; pohybové aktivity; relaxační činnosti; odchod na oddělení DÚSP
<b>PÁTEK</b>	I.dopolední blok – příchod do školy, ranní chvilka, práce dle IVVP, individuální práce, řízené činnosti, zájmové hry, hudebně pohybové chvilky, individuální sppg péče	Svačina, hygiena, relaxace	II.dopolední blok – práce dle IVVP – řízené individuální a skupinové činnosti, individuální stimulace a podpůrné metody, pohybové aktivity; relaxační činnosti; odchod na oddělení DÚSP

## 4.6 UČEBNÍ PLÁN PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ

OBLAST HODNOCENÍ	PŘEDMĚTY	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ŠVP	HODINY/ TÝDEN
<b>VĚDOMOSTI A ŘEČ</b>	Rozumová výchova Smyslová výchova ILP	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět	8 (4, 3, 1)
<b>MOTORIKA</b>	Zdravotní tělesná výchova Pracovní výchova Rehabilitace	Dítě a jeho tělo Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět	7 (4, 2, 1)
<b>ESTETIKA</b>	Hudebně pohybová výchova Výtvarná výchova	Dítě a ten druhý Dítě a společnost	5 (3, 2)
<b>SOBĚSTAČNOST A SEBEOBSLUHA</b>	Průběžně ve všech činnostech	Dítě a jeho tělo Dítě a svět	

## 5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PRO DĚTI SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM A KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM

### 5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cílem této vzdělávací oblasti je stimulace a podpora růstu dítěte, jeho fyzický a psychomotorický vývoj, zlepšování tělesné zdatnosti a pohybové a zdravotní kultury. Tato vzdělávací oblast se také zaměřuje na rozvoj všech smyslů, rozvoj manipulačních a grafomotorických dovedností a na základy sebeobsluhy a hygienických návyků.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO TĚLO

##### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Dítě by mělo: <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– účelně používat pomůcky dle naučených postupů</li><li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek</li></ul>	Pedagog: <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu dítěte</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li><li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li></ul>

- napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti

- poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech

### ***KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ***

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- přiměřeně reagovat na neznámou situaci a vyřešit ji na základě osvojených postupů
- přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby
- rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje
- důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu
- seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích

### ***KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ***

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas
- reagovat na své jméno

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- komunikuje s dítětem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem
- oslovuje dítě jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří

pocit jistoty a bezpečí

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- zvládat projevy sebepoškozování a přiměřeně se chovat k vlastnímu tělu
- uvědomovat si vlastní tělo, vlastní osobu
- rozlišovat základní části vlastního těla
- navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky
- spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných činnostech
- spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviu

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- hledá příčiny sebepoškozování a nabízí dítěti adekvátní možnosti projevu, vyjádření potřeb nebo nevole, využití volného času, zajišťuje bezpečnost dítěte při těchto projevech
- různými metodami podporuje vytváření povědomí dítěte o vlastním těle, bazální podporou zprostředkovává prožitky vlastního těla
- nabízí dostatek vjemů a poznatků o vlastním těle se současným používáním příslušných pojmů
- vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí
- umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu
- vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci

## **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- poznávat a používat předměty denní potřeby z oblasti hygieny, sebeobsluhy
- s dopomocí zvládat jednoduché praktické činnosti využitelné v běžném denním životě
- spolupracovat při svlékání a oblékání, svlékat a oblékat jednoduché části oděvu
- spolupracovat při osobní hygieně
- spolupracovat při udržování osobní čistoty, používání WC v rámci svých možností
- vnímat přijímání potravy, správně žvýkat a polykat potravu a udržovat čistotu při jídle, používat lžici
- spolupracovat při přípravě jednoduchých pokrmů, při prostírání, stolování
- spolupracovat při úklidu a péči o okolní prostředí

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje dostatek praktických situací k procvičení dovedností
- dodržuje jednotné postupy nácviku
- poskytuje podmínky k procvičování dovedností v běžných situacích

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO TĚLO

Úkolem této vzdělávací oblasti na přípravném stupni ZŠ speciální je přispívat prostřednictvím pohybových aktivit ke správnému držení těla dětí, k zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti. V této oblasti se také věnujeme rozvoji a využívání všech smyslů, děti se seznamují se svým tělem, procvičují jemnou motoriku a vytváří si zdravé životní návyky.

### DÍTĚ A JEHO TĚLO

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Zachovávat správné držení těla.</i></li><li>✓ <i>Nacvičovat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.</i></li><li>✓ <i>Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.</i></li><li>✓ <i>Napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při přípravě na</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uplatňování nacvičeného stupně držení těla.</li><li>– Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu.</li><li>– Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.</li> <li>– Seznamování se s používáním vhodného</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– cvičební a pracovní polohy se správným držením těla</li><li>– lokomoční pohybové činnosti napodobování pohybů, chůze různými způsoby – po špičkách, po patách, pomalá a rychlá, po schodech, v nerovném terénu, po laně, po čáře, běh, poskoky, skoky, lezení</li><li>– nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě</li><li>– cvičení na náradí, s míčem</li><li>– zdravotní cviky – dechová cvičení, uvolňovací cviky, relaxační cvičení, jóga</li><li>– sezónní sporty</li><li>– hudebně pohybové hry</li><li>– jednoduché manipulační činnosti spojené</li></ul>

<p><b><i>pohybovou činnost.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><i>Spolupracovat při dodržování základních zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech.</i></b></li> <li>✓ <b><i>Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.</i></b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><i>Nacvičovat zvládání jednoduchých pracovních úkonů, zacházení s běžnými předměty denní potřeby a pomůckami.</i></b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><i>Procvičovat jemnou motoriku, snažit se o koordinaci ruky a oka.</i></b></li> </ul>	<p>sportovního oblečení a obuvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seznamování se základními zásadami bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách.</li> <li>– Rozvoj a užívání všech smyslů.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osvojení si mentálnímu věku přiměřených praktických dovedností.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj a zdokonalování v oblasti jemné motoriky, koordinace ruky a oka.</li> </ul>	<p>s převlékáním do sportovního oblečení, přenášení drobného náčiní apod.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupráce při hygieně po pohybových aktivitách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diferenciační cvičení – třídění předmětů, materiálů, obrázků – podle velikosti, barev, obsahu, tvaru</li> <li>– sluchová cvičení – s využitím zraku, bez využití zraku, poznávání učitelů a spolužáků podle hlasu, poznávání hudebních nástrojů podle zvuku, zvuky dopr. prostředků</li> <li>– hmatová cvičení – poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku; rozlišování různých vlastností látek hmatem</li> <li>– cvičení chuti a čichu – cvičení sání, rozlišování chutí, lízání, nácvik správného dýchání, rozlišování potravin podle chuti</li> <li>– prostorová a směrová orientace – orientace ve škole, ve třídě, v okolí školy; řazení předmětů zleva doprava; plnění jednoduchých pokynů</li> <li>– manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty denního užívání, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím a jejich praktické používání</li> <li>– konstruktivní a grafické činnosti, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem,</li> </ul>
---	--	---



✓ ***Nacvičovat zvládání sebeobsluhy a základních hygienických návyků.***

✓ ***Seznamovat se s částmi těla a jejich pojmenováním.***

✓ ***Seznamovat se s tím, co prospívá zdraví a co mu škodí.***

– Nacvičování sebeobslužných činností.  
– Vytváření a upevňování základních hygienických návyků.

– Uvědomění si vlastního těla.

– Seznamování se s poznatky o těle a jeho zdraví.

čmárání a vybavování plochy

– jednoduché a přiměřené pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, příjmu stravy a tekutin, stolování, oblékání, úklidu

– masáže a stimulace částí těla

– činnosti zaměřené k poznávání částí těla a jejich názvů nebo obrázků

– příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, ochraně zdraví a osobního bezpečí

## 5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vzdělávací úsilí v této oblasti směřuje k podpoře duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, cílem je také stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností.

Obsah vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika zahrnuje tyto podoblasti – *Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; Sebepojetí, city a vůle.*

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO TĚLO

#### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– účelně používat pomůcky dle naučených postupů</li><li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek</li><li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu dítěte</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li><li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li><li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li></ul>

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li><li>– přiměřeně reagovat na neznámou situaci a vyřešit ji na základě osvojených postupů</li><li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li><li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li><li>– používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc</li><li>– s podporou zvládat časovou orientaci v režimu dne</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li><li>– simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li><li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li><li>– seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li><li>– seznamuje dítě s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc</li><li>– poskytuje přiměřený způsob k orientaci s využitím vhodných prostředků, strukturalizací času</li></ul>

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– komunikuje s dítětem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li></ul>

- reagovat na své jméno
- reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby
- vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem
- zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem
- používat zvládnutá slova k funkční komunikaci
- používat osvojenou aktivní slovní zásobu v běžném kontaktu s okolím

- oslovuje dítě jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí
- poskytuje dítěti dostatek přiměřených komunikačních interakcí
- používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace
- motivuje dítě k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci
- vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte
- využívá metody alternativní a augmentativní komunikace
- procvičuje výslovnost a napomáhá dítěti s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích

### ***KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ***

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- s podporou zvládat přiměřené chování k ostatním v kolektivu, akceptovat známé osoby
- učit se respektovat vlastnictví druhého a sdílet jednu hračku nebo činnost s druhým, učit se podělit se o jídlo, hračky
- jednoduchým způsobem pomáhat ostatním
- navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje správný model chování, posiluje správné reakce dítěte a potlačuje neadekvátní chování
- nacvičuje vhodné vzorce chování v situacích, kdy se děti dělí o různé předměty nebo je sdílejí při společných činnostech
- vytváří situace, kde se děti učí vzájemné pomoci
- vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu,

- spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných činnostech
- spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviku

- rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí
- umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu
- vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci

### **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- s dohledem zvládat chování ve společnosti a na veřejnosti
- s podporou zvládat základy společenského chování, pozdravit a přiměřeně reagovat na pozdrav
- vnímat sociální role v různých prostředích, kde se pohybuje (v rodině, ve třídě)
- získávat povědomí o tom, co se smí a nesmí, vnímá základní lidské normy a hodnoty
- seznamovat se s důsledky nevhodného chování a jednání na životní prostředí
- vnímat souvislost práce a odměna; povinnost a právo svoje i druhých
- s podporou rozpoznávat nebezpečné situace

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje získávání zkušeností při návštěvě společenských akcí
- poskytuje správný vzor společenského chování
- stanovuje jasné sociální role ve třídě
- poskytuje odpovídající reakce při splnění či nesplnění úkolu
- zapojuje dítě do drobných aktivit s environmentálním zaměřením (třídění odpadu, udržování čistoty doma i v přírodě)
- konkrétní situací zprostředkuje fungování odměn, nesplnění povinnosti s důsledky
- seznamuje s nebezpečnými situacemi a jejich důsledky (silniční provoz)

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Obsahem této vzdělávací oblasti je rozvoj komunikačních dovedností, pozornosti, rozvoj poznávacích schopností, představivosti, myšlenkových operací, sebepojetí, citů a vůle.

### DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

#### 5.2.1 JAZYK A ŘEČ

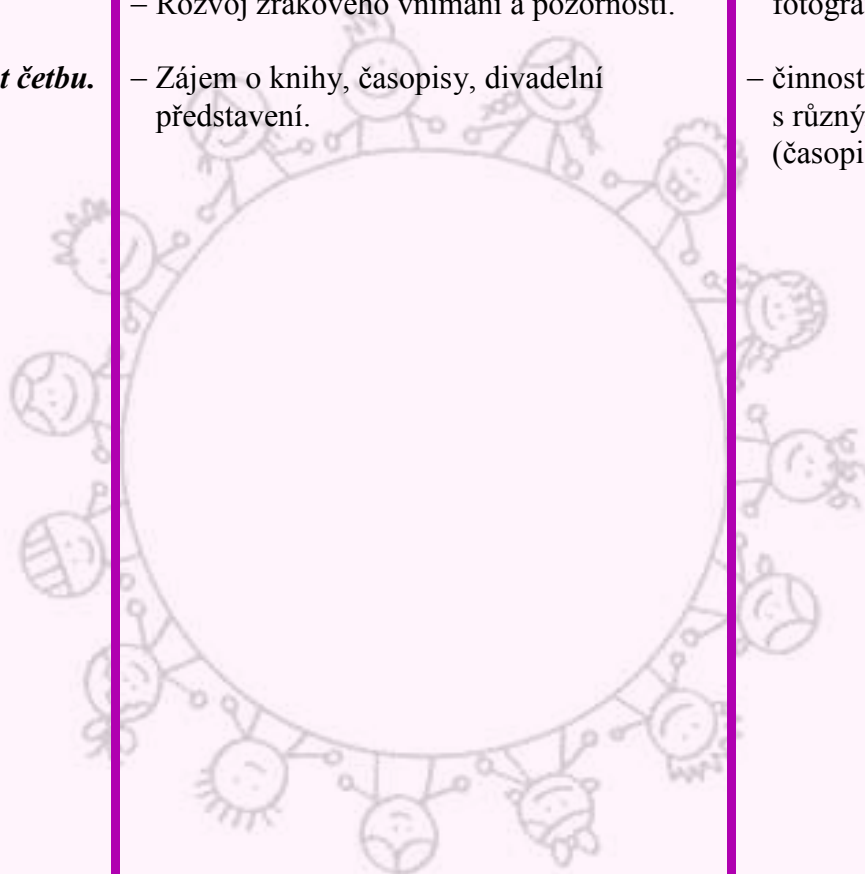
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Napodobovat zvuky, hlasy, vyslovovat hlásky a jednoduchá slova.</i></li><li>✓ <i>Rozpoznat, případně pojmenovat nebo označit obrázkem to, čím je obklopeno.</i></li><li>✓ <i>Osvojit si vhodný alternativní či augmentativní systém komunikace.</i></li><li>✓ <i>Domluvit se verbálně nebo alternativním způsobem.</i></li><li>✓ <i>Porozumět zadaným pokynům, porozumět slyšenému</i></li><li>✓ <i>Poslouchat říkanku, sledovat krátký příběh, pohádku, divadelní představení,</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rozvoj řečových a jazykových dovedností.</li><li>– Rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění, rozvoj výslovnosti a vytváření pojmů, mluvního projevu.</li><li>– Rozvoj komunikačních dovedností verbálním i neverbálním způsobem, rozvoj přiměřeného a srozumitelného projevu.</li><li>– Rozvoj sluchové pozornosti.</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, říkanky, vokální činnosti</li><li>– komentování zážitků a aktivit verbálně nebo s podporou obrázků</li><li>– hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li><li>– vnímání řečového projevu, poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů</li><li>– sledování filmových a divadelních příběhů</li></ul>

**hudbu.**

- ✓ **Rozlišovat symboly pro komunikaci, obrázky nebo fotografie.**
- ✓ **Reagovat na své jméno a vnímat grafickou podobu svého jména.**
- ✓ **Projevovat zájem o knížky, vnímat četbu.**

- Porozumění verbálnímu i neverbálnímu sdělení.
- Rozvoj zrakového vnímání a pozornosti.
- Zájem o knihy, časopisy, divadelní představení.

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování symbolů, obrázků, tvarů, fotografií
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy, audiovizuální technika)



## 5.2.2 POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Využívat všech svých smyslů, procvičovat pozornost a postřeh.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat základní prostorové a časové pojmy.</i></li> <li>✓ <i>Snažit se soustředit na činnost a udržet pozornost.</i></li> <li>✓ <i>Poznat a pojmenovat nebo označit to, co ho bezprostředně obklopuje.</i></li> <li>✓ <i>Nacházet společné znaky, podobu, rozdíly předmětů.</i></li> <li>✓ <i>Porovnávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla.</i></li> <li>✓ <i>Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.</i></li> <li>✓ <i>Řešit nastalé situace nebo problémy na základě naučených postupů a zkušeností.</i></li> <li>✓ <i>Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních a pohybových)</i></li> </ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj vizuomotoriky.</li> <li>– Rozvoj prostorové orientace a základní orientace v čase.</li> <li>– Rozvoj pozornosti a prodlužování délky soustředění.</li> <li>– Procvičování konkrétně názorného myšlení a rozvoj slovně logického myšlení.</li> <li>– Utváření a posilování rozlišovacích schopností.</li> <li>– Posilování poznávacích funkcí, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.</li> <li>– Podpora a rozvoj zájmu o učení.</li> <li>– Rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření, řešení problémů).</li> </ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů v okolí dítěte</li> <li>– hry a praktické činnosti poskytující dítěti oporu v orientaci časové i prostorové</li> <li>– smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání a postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</li> <li>– činnosti zaměřené k porozumění pojmům a osvojování poznatků</li> <li>– pozorování předmětů a vnímání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí</li> <li>– motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností</li> <li>– konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)</li> <li>– řízené činnosti, spontánní hra, volné hry, experimenty s předměty a materiály</li> <li>– nácvik a procvičování správných postupů při řešení problémů</li> <li>– výtvarné aktivity, muzikomalba, spontánní pohyb při hudbě, hry se stavebnicí apod.</li> </ul>



### 5.2.3 SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Uvědomovat si vlastní osobu.</i></li> <li>✓ <i>Odloučit se na určitou dobu od rodičů nebo citově blízkých osob, spolupracovat bez jejich pomoci s pedagogem.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s vhodnými způsoby ovládní svých afektivních projevů v chování.</i></li><li>✓ <i>Ve známých situacích ovládat své chování a city dle naučených vzorců chování.</i></li><li>✓ <i>Vyjádřit souhlas či nesouhlas srozumitelným způsobem, verbálně či neverbálně, s asistencí nebo samostatně.</i></li><li>✓ <i>Vyjádřit své potřeby, přání, pocity a informovat o nekomfortní situaci, bolesti s asistencí nebo samostatně.</i></li><li>✓ <i>Rozhodovat o výběru hračky, činnosti.</i></li><li>✓ <i>Přijímat pozitivní ocenění a prožívat radost ze zvládnutého úkolu, činnosti.</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní osoby, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání osobní spokojenosti.</li> <li>– Zvyšování relativní citové samostatnosti.</li> <li>– Rozvoj schopnosti sebeovládání.</li> <li>– Získání dovednosti vyjádřit souhlas či nesouhlas.</li> <li>– Rozvoj dovedností a schopností umožňující vyjádřit svoje potřeby, přání a pocity.</li> <li>– Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li><li>– činnosti zaměřené na seznamování s odlišnostmi mezi lidmi (fyzické vlastnosti, pohlaví) a s tím, co mají společné</li><li>– cvičení v projevovalí citů, v sebeovládání (hněvu, zlosti, úzkosti)</li> <li>– činnosti nejružnějšího zaměření, umožňující samostatné rozhodování a sebehodnocení, vyjádření potřeb, přání a požadavků</li> <li>– příležitosti a nácvikové situace pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li><li>– činnosti přiměřené schopnostem dítěte a</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>S motivací se soustředit na činnost a její dokončení.</i></li> <li>✓ <i>Učit se přijímat neúspěch a upozornění na chybu.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s jasně danými a srozumitelnými pravidly a učit se je respektovat.</i></li> <li>✓ <i>Účastnit se společných činností a her.</i></li> <li>✓ <i>Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, spokojenost, lásku, odmítání, strach)</i></li> <li>✓ <i>Vnímat hezké a příjemné zážitky, blízké prostředí, přírodní krásy a vhodně předkládané umění (hudební, výtvarné apod.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímání souvislostí práce a odměny.</li> <li>– Získávání schopnosti přiměřeného reagování na neúspěch.</li> <li>– Osvojování základních pravidel chování ve škole, v kolektivu.</li> <li>– Rozvoj schopnosti podílet se na vytváření citových vztahů, prožívat vlastní city.</li> <li>– Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání.</li> </ul>	<p>smysluplné úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, spontánní hra</li> <li>– jednoduché hry na téma rodiny, přátelství</li> <li>– mimické vyjadřování nálad (úsměv, údiv apod.)</li> <li>– sledování krátkých pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</li> <li>– výlety do okolí (do přírody, do města, návštěvy společenských, kulturních akcí)</li> <li>– estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové...)</li> </ul>
---	--	--

## 5.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Vzdělávací úsilí pedagoga v této oblasti směřuje k podporování a utváření vztahů dětí mezi sebou, vztahu dítěte k dospělému, pedagog usiluje a snaží se posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci jak verbální tak neverbální.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A TEN DRUHÝ

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace</li><li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li><li>– přiměřeně reagovat na neznámou situaci a vyřešit ji na základě osvojených postupů</li><li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li><li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– navozuje prostředí důvěry a bezpečí</li><li>– účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení</li><li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li><li>– simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li><li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li><li>– seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li></ul>

– používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc

– seznamuje dítě s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc

### ***KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ***

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem
- zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem
- používat zvládnutá slova k funkční komunikaci
- používat osvojenou aktivní slovní zásobu v běžném kontaktu s okolím
- zdravít vhodným způsobem a vhodně reagovat na pozdrav

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- motivuje dítě k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci
- vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte
- využívá metody alternativní a augmentativní komunikace
- procvičuje výslovnost a napomáhá dítěti s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích
- nabízí dítěti přiměřenou formou osvojení pozdravu a vytváří pozitivní sociální interakce

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

### PROFIL DÍTĚTE

Dítě by mělo:

- vnímat ostatní osoby, poznávat osoby ze svého blízkého okolí
- rozlišuje známé osoby dle jména
- s podporou zvládat přiměřené chování k ostatním v kolektivu, akceptovat známé osoby
- učit se respektovat vlastnictví druhého a sdílet jednu hračku nebo činnost s druhým, učit se podělit se o jídlo, hračky
- jednoduchým způsobem pomáhat ostatním
- navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky
- spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných činnostech
- spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviku

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pedagog:

- poskytuje přiměřený kontakt s ostatními osobami
- používá oslovení při vzájemných interakcích, procvičováním posiluje jejich osvojení
- poskytuje správný model chování, posiluje správné reakce dítěte a potlačuje neadekvátní chování
- nacvičuje vhodné vzorce chování v situacích, kdy se děti dělí o různé předměty nebo je sdílejí při společných činnostech
- vytváří situace, kde se děti učí vzájemné pomoci
- vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí
- umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu
- vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci

## **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- s dohledem zvládat chování ve společnosti a na veřejnosti
- s podporou zvládat základy společenského chování, pozdravit a přiměřeně reagovat na pozdrav
- vnímat sociální role v různých prostředích, kde se pohybuje (v rodině, ve třídě)
- získávat povědomí o tom, co se smí a nesmí, vnímá základní lidské normy a hodnoty
- vnímat souvislost práce a odměna; povinnost a právo svoje i druhých

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje získávání zkušeností při návštěvě společenských akcí
- poskytuje správný vzor společenského chování
- stanovuje jasné sociální role ve třídě
- poskytuje odpovídající reakce při splnění či nesplnění úkolu
- konkrétní situací zprostředkuje fungování odměn, nesplnění povinnosti s důsledky

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Úkolem této vzdělávací oblasti na přípravném stupni ZŠ speciální je seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému; přispívat k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem; v rámci možností posilovat a nacvičovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, ve třídě, na oddělení ústavu a postupně nacvičovat a utvářet prosociální postoje; tato oblast se také podílí na rozvoji komunikativních dovedností jak verbálních, tak neverbálních.

### DÍTĚ A TEN DRUHÝ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Překonávat strach z neznámých lidí, navazovat kontakty s dospělými, kterým je dítě svěřeno do péče.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s projevy emocí a nálad běžným způsobem nebo s podporou vizualizace a zkušenosti.</i></li><li>✓ <i>Navazovat kontakty s ostatními dětmi, učit se s nimi komunikovat, navazovat a udržovat dětská přátelství.</i></li><li>✓ <i>Odmítnout chování druhého, pokud je mu nepříjemné, bránit se projevům násilí jiného dítěte.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se svými právy ve vztahu k druhému dítěti a respektovat stejná</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.</li><li>– Osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním dětem i dospělým.</li><li>– Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, ve škole.</li><li>– Vytváření prosociálních postojů, rozvoj tolerance a respektování druhého.</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým</li><li>– sociální a interaktivní hry</li><li>– hudební a pohybové hry</li><li>– společná činnost ve dvojici, ve skupině</li><li>– společná setkávání, povídání nebo komunikace podpořená vizualizací</li><li>– aktivity podporující sblížení dětí</li><li>– aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, prožívání kamarádství</li><li>– hry, přirozené i nácvikové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého</li><li>– činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování</li></ul>

***práva druhých.***

- ✓ ***Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky.***
- ✓ ***Seznamovat se s pravidly vzájemného soužití a chování v domácím prostředí, ve škole, na veřejnosti.***
- ✓ ***Poskytnout jednoduchou pomoc druhému a být schopen pomoc přijmout.***
- ✓ ***Vyjadřovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, učit se řešit konflikt.***
- ✓ ***Spolupracovat s ostatními.***
- ✓ ***Učit se dodržovat jednoduchá herní pravidla.***

- Posilování vědomí vlastní bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými, rozvoj vědomí osobního soukromí.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj kooperativních dovedností pomocí nácvikových situací.

- hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, škola)
- situace, kde si dítě uvědomuje soukromí a bezpečí svoje i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým poučením
- jednoduché společenské hry, společné aktivity různého zaměření



## 5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je, v rámci možností dítěte, uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SPOLEČNOST

#### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– rozumět jednoduchým pojmům spojeným s běžným denním režimem</li><li>– rozumět a používat jednoduché symboly, obrázky, piktogramy, fotografie nebo reálné předměty</li><li>– seznamovat se s běžně užívanými symboly ve veřejném životě (WC, umývárna, dopravní značení, semafor,...)</li><li>– účelně používat pomůcky dle naučených postupů</li><li>– dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu dítěte</li><li>– používá přiměřené a nácvikem osvojené pojmy a jednoznačná sdělení při kontaktu s dítětem</li><li>– umožňuje dítěti orientaci dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií nebo reálných předmětů, využívá prvky strukturovaného učení, umožňuje orientaci v čase i prostoru (rozvrhy, označení míst a místností)</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li><li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li></ul>

– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti

– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace
- přijímat změny a nové situace bez afektů
- přiměřeně reagovat na neznámou situaci a vyřešit ji na základě osvojených postupů
- přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby
- rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení
- používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc
- zvládat orientaci ve známém prostředí

#### **VÝCHOVANÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- navozuje prostředí důvěry a bezpečí
- účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení
- podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy
- simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje
- důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu
- seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích
- seznamuje dítě s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc
- předkládá přiměřené způsoby zvládnutí orientace v prostoru, poskytuje strukturalizaci prostředí
- upravuje prostředí pro individuální potřeby dítěte

– s podporou zvládat časovou orientaci v režimu dne

– poskytuje přiměřený způsob k orientaci s využitím vhodných prostředků, strukturalizací času

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas
- reagovat na své jméno
- reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby
- srozumitelným způsobem vyjádřit své potřeby, přání, informovat o nekomfortní situaci, bolesti
- vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem
- zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- komunikuje s dítětem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem
- oslovuje dítě jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí
- poskytuje dítěti dostatek přiměřených komunikačních interakcí
- používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace
- poskytuje dítěti dostatečný prostor a podmínky pro přiměřený způsob sdělení
- motivuje dítě k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci
- vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte
- využívá metody alternativní a augmentativní komunikace

- používat zvládnutá slova k funkční komunikaci
- používat osvojenou aktivní slovní zásobu v běžném kontaktu s okolím
- zdravít vhodným způsobem a vhodně reagovat na pozdrav

- procvičuje výslovnost a napomáhá dítěti s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích
- nabízí dítěti přiměřenou formou osvojení pozdravu a vytváří pozitivní sociální interakce

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- vnímat ostatní osoby, poznávat osoby ze svého blízkého okolí
- rozlišuje známé osoby dle jména
- s podporou zvládat přiměřené chování k ostatním v kolektivu, akceptovat známé osoby
- učit se respektovat vlastnictví druhého a sdílet jednu hračku nebo činnost s druhým, učit se podělit se o jídlo, hračky
- jednoduchým způsobem pomáhat ostatním
- navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky
- spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných činnostech
- spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácvičce

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje přiměřený kontakt s ostatními osobami
- používá oslovení při vzájemných interakcích, procvičováním posiluje jejich osvojení
- poskytuje správný model chování, posiluje správné reakce dítěte a potlačuje neadekvátní chování
- nacvičuje vhodné vzorce chování v situacích, kdy se děti dělí o různé předměty nebo je sdílejí při společných činnostech
- vytváří situace, kde se děti učí vzájemné pomoci
- vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí
- umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu
- vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci

## KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

### PROFIL DÍTĚTE

Dítě by mělo:

- s dopomocí používat jednoduché pracovní a výtvarné pomůcky, různé druhy materiálů
- spolupracovat při užívání různých pracovních a výtvarných technik
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek
- využívat ke hře a vyplnění volného času osvojené dovednosti
- s dohledem zvládat chování ve společnosti a na veřejnosti
- s podporou zvládat základy společenského chování, pozdravit a přiměřeně reagovat na pozdrav
- vnímat sociální role v různých prostředích, kde se pohybuje (v rodině, ve třídě)
- získávat povědomí o tom, co se smí a nesmí, vnímá základní lidské normy a hodnoty
- seznamovat se s důsledky nevhodného chování a jednání na životní prostředí
- vnímat souvislost práce a odměna; povinnost a právo svoje i druhých
- s podporou rozpoznávat nebezpečné situace

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pedagog:

- předkládá různé pracovní a výtvarné pomůcky zaměřené na rozvoj jemné motoriky
- nabízí rozmanité pracovní a výtvarné techniky
- praktickými nácviky a dodržováním jednotlivých kroků nácviku vede k bezpečnému používání pomůcek
- vede ke smysluplnému využití volného času na základě získaných dovedností, vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci
- poskytuje získávání zkušeností při návštěvě společenských akcí
- poskytuje správný vzor společenského chování
- stanovuje jasné sociální role ve třídě
- poskytuje odpovídající reakce při splnění či nesplnění úkolu
- zapojuje dítě do drobných aktivit s environmentálním zaměřením (třídění odpadu, udržování čistoty doma i v přírodě)
- konkrétní situací zprostředkuje fungování odměn, nesplnění povinnosti s důsledky
- seznamuje s nebezpečnými situacemi a jejich důsledky (silniční provoz)

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SPOLEČNOST

Obsahem této vzdělávací oblasti je seznamování se s pravidly společenského soužití; rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí; rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte; seznamování se světem lidí, kultury a umění; rozvoj společenského a estetického citění a vkusu.

### DÍTĚ A SPOLEČNOST

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Seznamovat se s pravidly společenského chování a společenských norem ve styku s dospělými i s dětmi a s vedením tyto pravidla uplatňovat.</i></li><li>✓ <i>S vedením dodržovat pravidla her a jiných činností.</i></li> <li>✓ <i>Adaptovat se na život ve škole, s pomocí zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se a postupně pochopit, že každý má ve společenství svou roli a podle ní se chová.</i></li><li>✓ <i>Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Poznávání pravidel společenského soužití.</li><li>– Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</li> <li>– Poznávání pravidel jednoduchých společných her, činností.</li> <li>– Porozumění základním projevům verbální i neverbální komunikace.</li> <li>– Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.</li><li>– Rozvoj schopností žít ve společenství</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li><li>– poskytnutí přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li><li>– aktivity a přirozené situace umožňující dítěti pro něj srozumitelným způsobem pochopit pravidla vzájemného styku</li><li>– různorodé společné hry a skupinové aktivity</li><li>– aktivity a přiměřené úpravy prostor podporující adaptaci dítěte v prostředí školy</li><li>– vnímání a osvojování si rolí, do nichž se dítě dostává</li><li>– přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, zvyky a tradice,</li></ul>

<p><i>vrstevníky, vnímat a učit se respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Vnímat umělecké a kulturní podněty, vnímat literární, dramatické či hudební představení.</i></li> <li>✓ <i>Zachycovat předměty a skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se pomocí výtvarných dovedností a technik.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat a prožívat hudební a hudebně pohybové činnosti a seznamovat se základními hudebními dovednostmi.</i></li> <li>✓ <i>Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, předměty denní potřeby, s předměty a nástroji pro jednoduché pracovní úkony.</i></li> </ul>	<p>ostatních lidí (dětí, dospělých), vnímat základní hodnoty v tomto společenství uplatňované.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.</li> <li>– Rozvoj pozitivních vztahů ke kultuře a umění.</li> <li>– Rozvoj schopností používání různých výtvarných pomůcek a technik.</li> <li>– Vnímání hudby, vnímání a používání hudebních nástrojů.</li> <li>– Seznamování se světem lidí, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.</li> </ul>	<p>sportovní a kulturní akce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– setkávání se s literárním, hudebním, dramatickým a hudebním uměním, návštěvy kulturních, uměleckých a společenských akcí a míst přiměřených schopnostem dítěte</li> <li>– tvůrčí činnosti výtvarné</li> <li>– tvůrčí činnosti hudební a hudebně pohybové</li> <li>– hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, seznamování s různými druhy řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností</li> </ul>
---	---	---

## 5.5 DÍTĚ A SVĚT

Vzdělávací úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vést dítě k ochraně životního prostředí.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SVĚT

#### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Dítě by mělo: <ul style="list-style-type: none"><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li></ul>	Pedagog: <ul style="list-style-type: none"><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li></ul>

#### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Dítě by mělo: <ul style="list-style-type: none"><li>– překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace</li><li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li></ul>	Pedagog: <ul style="list-style-type: none"><li>– navozuje prostředí důvěry a bezpečí</li><li>– účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení</li><li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li></ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– přiměřeně reagovat na neznámou situaci a vyřešit ji na základě osvojených postupů</li><li>– zvládat orientaci ve známém prostředí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li><li>– předkládá přiměřené způsoby zvládnání orientace v prostoru, poskytuje strukturalizaci prostředí</li><li>– upravuje prostředí pro individuální potřeby dítěte</li></ul> |
|---|--|

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SVĚT

Obsahem této vzdělávací oblasti je přiblížení dítěti místa a prostředí, ve kterém žije, vytvářet u něj pozitivní vztah k němu; vytvářet elementární povědomí o širším kulturním, přírodním a technickém prostředí o jejich proměnách; vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí.

### DÍTĚ A SVĚT

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí s podporou či bez podpory.</i></li><li>✓ <i>Zvládat běžné činnosti a požadavky přiměřené schopnostem dítěte, zvládat jednoduché praktické situace, které se opakují.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s nebezpečím, se kterým se může ve svém okolí setkat, chovat se přiměřeně a bezpečně ve škole a na veřejnosti.</i></li><li>✓ <i>Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smysluplné a využitelné pro další učení.</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k tomuto místu.</li><li>– Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.</li><li>– Seznamování s nebezpečnými situacemi srozumitelným způsobem.</li><li>– Vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve škole a blízkém okolí, v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů)</li><li>– nácvik manipulace a praktické užívání předmětů denní potřeby, jednoduchých přístrojů, pomůcek, hraček</li><li>– seznamování a poučení o možných nebezpečných situacích a praktický nácvik bezpečného chování (dopravní situace, jedovaté rostliny, kontakt se zvířaty, manipulace s předměty a přístroji)</li><li>– přirozené pozorování nebo zprostředkované poznávání blízkého prostředí a života v něm, kulturních i technických objektů</li><li>– praktické činnosti, jejichž prostřednictvím</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Všimát si změn a dění v nejbližším okolí.</i></li> <li>✓ <i>Prizpůsobovat se změnám a běžně proměnlivým okolnostem ve škole, v okolí.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat pravidelně se opakující změny v přírodě.</i></li> <li>✓ <i>Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, spolupracovat při udržování pořádku a čistoty, s pomocí třídit odpady, pečovat o rostliny, přiměřeně se chovat v přírodě i k živým tvorům.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.</li> <li>– Pozorování a vnímání přírody a přírodních jevů.</li> <li>– Osvojování si poznatků a dovedností potřebných pro péči o okolí.</li> <li>– Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</li> </ul>	<p>se dítě seznamuje s vlastnostmi předmětů (přírodní i umělé materiály a suroviny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uměle navozené situace a změny, které vyžadují přizpůsobit se jiné skutečnosti</li> <li>– úpravy prostředí a umožnění orientace v prostoru i čase pomocí struktury a vizualizace</li> <li>– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (počasí, roční období, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové)</li> <li>– smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu (pracovní činnosti, péče o pokojové květiny, třídění odpadu, udržování pořádku, neodhazování odpadků mimo určená místa apod.)</li> </ul>
---	--	---

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PRO DĚTI S TĚŽKÝM A KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM A AUTISMEM

### 6.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cílem této vzdělávací oblasti je stimulace a podpora růstu dítěte, jeho fyzický a psychomotorický vývoj, zlepšování tělesné zdatnosti a pohybové a zdravotní kultury. Tato vzdělávací oblast se také zaměřuje na rozvoj všech smyslů, procvičování motoriky a základy sebeobsluhy.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO TĚLO

##### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Dítě by mělo: <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– s pomocí používat pomůcky dle naučených postupů</li><li>– s pomocí dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání</li></ul>	Pedagog: <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu dítěte</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li><li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li></ul>

<p>pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li> </ul>
--	--

### ***KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ***

<b>PROFIL DÍTĚTE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přiměřeně reagovat na neznámou situaci a vyřešit ji na základě osvojených postupů</li> <li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li> <li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li> </ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li> <li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li> <li>– seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li> </ul>

### ***KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ***

<b>PROFIL DÍTĚTE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li> </ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s dítětem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li> </ul>

– reagovat na své jméno

– oslovuje dítě jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- s podporou zvládat projevy sebepoškozování a přiměřeně se chovat k vlastnímu tělu
- uvědomovat si vlastní tělo, vlastní osobu
- navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky
- krátce spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných činnostech
- spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviku

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- hledá příčiny sebepoškozování a nabízí dítěti adekvátní možnosti projevu, vyjádření potřeb nebo nevole, využití volného času, zajišťuje bezpečnost dítěte při těchto projevech
- různými metodami podporuje vytváření povědomí dítěte o vlastním těle, bazální podporou zprostředkovává prožitky vlastního těla
- vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí
- umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu
- vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci

## **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- používat předměty denní potřeby z oblasti hygieny, sebeobsluhy
- s dopomocí zvládat jednoduché praktické činnosti využitelné v běžném denním životě
- spolupracovat při svlékání a oblékání
- spolupracovat při osobní hygieně
- spolupracovat při udržování osobní čistoty, používání WC v rámci svých možností
- vnímat přijímání potravy, správně žvýkat a polykat potravu a udržovat čistotu při jídle, používat lžíci
- spolupracovat při přípravě jednoduchých pokrmů, při prostírání, stolování
- spolupracovat při úklidu a péči o okolní prostředí

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje dostatek praktických situací k procvičení dovedností
- dodržuje jednotné postupy nácviku
- poskytuje podmínky k procvičování dovedností v běžných situacích

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO TĚLO

Úkolem této vzdělávací oblasti na přípravném stupni ZŠ speciální je přispívat prostřednictvím pohybových aktivit ke správnému držení těla dětí, k zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti. V této oblasti se také věnujeme rozvoji a využívání všech smyslů, děti se seznamují se svým tělem, procvičují jemnou motoriku a vytváří si zdravé životní návyky.

### DÍTĚ A JEHO TĚLO

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Nechat se uvést do správné polohy těla.</i></li> <li>✓ <i>Nacvičovat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.</i></li> <li>✓ <i>Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při přípravě na pohybovou činnost.</i></li> <li>✓ <i>Spolupracovat při dodržování základních</i></li> </ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uplatňování nacvičeného stupně správného držení těla.</li> <li>– Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu.</li> <li>– Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.</li> <li>– Seznamování se s používáním vhodného sportovního oblečení a obuvi.</li> <li>– Seznamování se základními zásadami</li> </ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní cvičební a pracovní polohy v lehu, v sedu nebo v poloze odpovídající individuálním potřebám</li> <li>– lokomoční pohybové činnosti, napodobování pohybů, lezení, chůze, běh</li> <li>– nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě</li> <li>– různá vyrovnávací cvičení podle druhu zdravotního oslabení – uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná</li> <li>– sezónní sporty</li> <li>– hudebně pohybové hry</li> <li>– jednoduché manipulační činnosti spojené s převlékáním do sportovního oblečení, přenášení drobného náčiní apod.,</li> </ul>





## 6.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vzdělávací úsilí v této oblasti směřuje k podpoře duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj dorozumívacích dovedností, řeči, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, cílem je také stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností.

Obsah vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika zahrnuje tyto podoblasti – *Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; Sebepojetí, city a vůle.*

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO TĚLO

#### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– s pomocí používat pomůcky dle naučených postupů</li><li>– s pomocí dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek</li><li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu dítěte</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácvičce</li><li>– praktickými nácvičkami vede k adekvátnímu používání pomůcek</li><li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li></ul>

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li><li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li><li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li><li>– používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc</li><li>– s podporou zvládat časovou orientaci v režimu dne</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li><li>– simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li><li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li><li>– seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li><li>– seznamuje dítě s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc</li><li>– poskytuje přiměřený způsob k orientaci s využitím vhodných prostředků, strukturalizací času</li></ul>

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vnímat známé osoby a reagovat na jejich hlas</li><li>– reagovat na své jméno</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– komunikuje s dítětem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem</li><li>– oslovuje dítě jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří</li></ul>

- reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby
- vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem
- zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem
- používat zvládnutá slova k funkční komunikaci

- pocit jistoty a bezpečí
- poskytuje dítěti dostatek přiměřených komunikačních interakcí
- používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace
- motivuje dítě k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci
- vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte
- využívá metody alternativní a augmentativní komunikace
- napomáhá dítěti s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- s podporou zvládat přiměřené chování k ostatním v kolektivu, akceptovat známé osoby
- učit se respektovat vlastnictví druhého a sdílet jednu hračku nebo činnost s druhým, učit se podělit se o jídlo, hračky
- jednoduchým způsobem pomáhat ostatním
- navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky
- krátce spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje správný model chování, posiluje správné reakce dítěte a potlačuje neadekvátní chování
- nacvičuje vhodné vzorce chování v situacích, kdy se děti dělí o různé předměty nebo je sdílejí při společných činnostech
- vytváří situace, kde se děti učí vzájemné pomoci
- vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením

<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviku</li> </ul>	<p>širší nabídku sociálních interakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu</li> <li>– vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci</li> </ul>
---	---

### **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

<b>PROFIL DÍTĚTE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s dohledem zvládat chování ve společnosti a na veřejnosti</li> <li>– s podporou zvládat základy společenského chování, pozdravit a přiměřeně reagovat na pozdrav</li> <li>– získávat povědomí o tom, co se smí a nesmí, vnímá základní lidské normy a hodnoty</li> <li>– seznamovat se s důsledky nevhodného chování a jednání na životní prostředí</li> <li>– vnímat souvislost práce a odměna; povinnost a právo svoje i druhých</li> <li>– seznamovat se s nebezpečnými situacemi</li> </ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje získávání zkušeností při návštěvě společenských akcí</li> <li>– poskytuje správný vzor společenského chování</li> <li>– poskytuje odpovídající reakce při splnění či nesplnění úkolu</li> <li>– zapojuje dítě do drobných aktivit s environmentálním zaměřením (třídění odpadu, udržování čistoty doma i v přírodě)</li> <li>– konkrétní situací zprostředkuje fungování odměn, nesplnění povinnosti s důsledky</li> <li>– seznamuje s nebezpečnými situacemi a jejich důsledky (silniční provoz)</li> </ul>

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

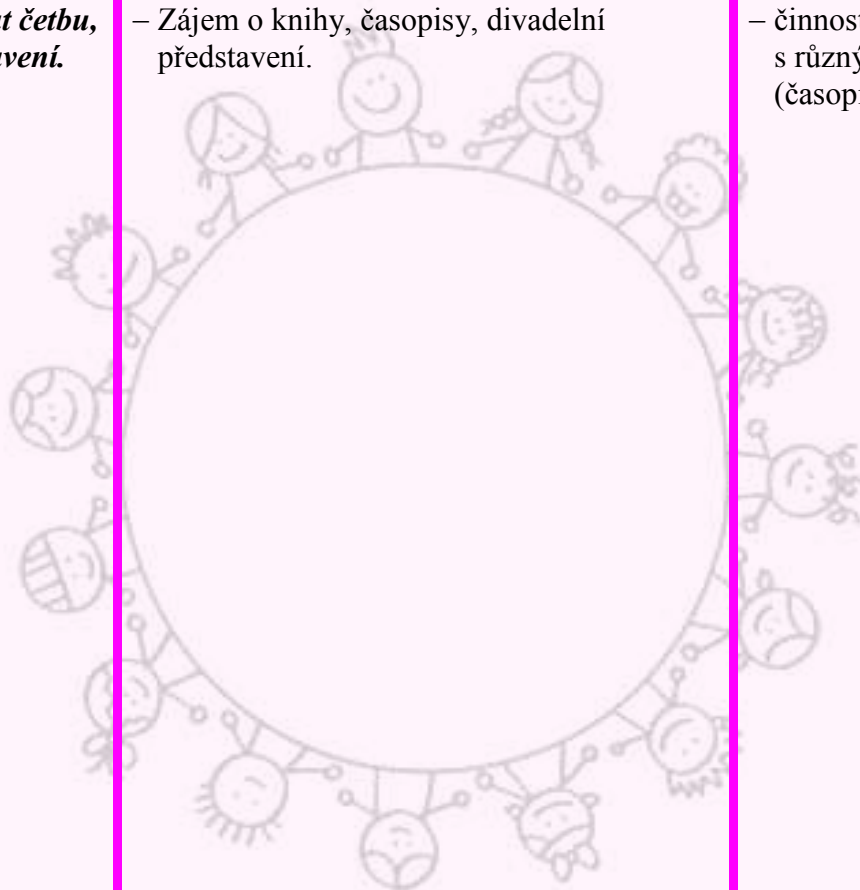
Obsahem této vzdělávací oblasti je rozvoj komunikačních dovedností, pozornosti, rozvoj poznávacích schopností, představivosti, myšlenkových operací, sebepojetí, citů a vůle.

### DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

#### 6.2.1 JAZYK A ŘEČ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Napodobovat zvuky, hlasy, vyslovovat hlásky a jednoduchá slova.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s tím, co ho obklopuje, vnímat a spojovat s pojmy nebo obrázky.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s vhodným alternativním či augmentativním systémem komunikace.</i></li><li>✓ <i>Vnímat hlas dospělé osoby a reagovat na něj.</i></li><li>✓ <i>Porozumět jednoduchým zadaným pokynům.</i></li><li>✓ <i>Sledovat krátký příběh, pohádku, říkanku.</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rozvoj řečových a jazykových dovedností.</li><li>– Rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění, rozvoj výslovnosti a vytváření pojmů, mluvního projevu.</li><li>– Rozvoj komunikativních dovedností verbálním i neverbálním způsobem, rozvoj přiměřeného a srozumitelného projevu.</li><li>– Rozvoj sluchové pozornosti.</li><li>– Porozumění verbálnímu i neverbálnímu sdělení.</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, říkanky, vokální činnosti</li><li>– komentování zážitků a aktivit verbálně nebo s podporou obrázků</li><li>– výběr vhodného komunikačního systému</li><li>– hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li><li>– vnímání řečového projevu, poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů</li><li>– sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li></ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Seznamovat se symboly pro komunikaci, obrázky nebo fotografie.</i></li><li>✓ <i>Projevovat zájem o knížky, vnímat četbu, hudbu, sledovat divadelní představení.</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Rozvoj zrakového vnímání a pozornosti.</li><li>– Zájem o knihy, časopisy, divadelní představení.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování symbolů, obrázků, tvarů, fotografií</li><li>– činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy, audiovizuální technika)</li></ul> |
|--|--|---|



## 6.2.2 POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Využívat všech svých smyslů, procvičovat pozornost a postřeh.</i></li><li>✓ <i>Vnímat základní prostorové a časové pojmy.</i></li><li>✓ <i>Snažit se soustředit na činnost a udržet pozornost.</i></li> <li>✓ <i>Seznamovat se s tím, co ho obklopuje, vnímat a spojovat s pojmy nebo obrázky.</i></li><li>✓ <i>Porovnávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla.</i></li> <li>✓ <i>Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.</i></li><li>✓ <i>Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních a pohybových)</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj vizuomotoriky.</li><li>– Rozvoj prostorové orientace a základní orientace v čase.</li><li>– Rozvoj pozornosti a prodlužování délky soustředění.</li> <li>– Posilování poznávacích funkcí, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.</li><li>– Utváření a posilování rozlišovacích schopností.</li> <li>– Podpora a rozvoj zájmu o učení.</li> <li>– Rozvoj tvořivosti.</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů v okolí dítěte</li><li>– hry a praktické činnosti poskytující dítěti oporu v orientaci časové i prostorové</li><li>– smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání a postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</li><li>– činnosti zaměřené k porozumění pojmům, obrázkům</li><li>– pozorování předmětů a vnímání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí</li><li>– motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností</li><li>– konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)</li><li>– řízené činnosti, spontánní hra, volné hry, experimenty s předměty a materiály</li><li>– výtvarné aktivity, muzikomalba, spontánní pohyb při hudbě, hry se stavebníci apod.</li></ul>



### 6.2.3 SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Uvědomovat si vlastní osobu.</i></li><li>✓ <i>Odloučit se na určitou dobu od rodičů nebo citově blízkých osob, spolupracovat bez jejich pomoci i s pedagogem.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s vhodnými způsoby ovládní svých afektivních projevů v chování.</i></li><li>✓ <i>Ve známých situacích ovládat své chování a city dle naučených vzorců chování.</i></li><li>✓ <i>Vyjádřit souhlas či nesouhlas srozumitelným způsobem, verbálně či neverbálně, s asistencí nebo samostatně.</i></li><li>✓ <i>Vyjádřit své potřeby, přání, pocity a informovat o nekomfortní situaci, bolesti s asistencí nebo samostatně.</i></li><li>✓ <i>Rozhodovat o výběru hračky, činnosti.</i></li><li>✓ <i>Přijímat pozitivní ocenění a prožívat radost ze zvládnutého úkolu, činnosti.</i></li><li>✓ <i>S motivací se soustředit na činnost a její dokončení.</i></li><li>✓ <i>Učit se přijímat neúspěch a upozornění a</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní osoby, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání osobní spokojenosti.</li><li>– Zvyšování relativní citové samostatnosti.</li><li>– Rozvoj schopnosti sebeovládání.</li><li>– Návčik dovednosti vyjádřit souhlas či nesouhlas a schopnosti.</li><li>– Rozvoj dovedností a schopností umožňující vyjádřit svoje potřeby, přání a pocity.</li><li>– Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.</li><li>– Vnímání souvislostí práce a odměny.</li><li>– Získávání schopnosti přiměřeného</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li><li>– cvičení v projevování citů, v sebeovládání (hněvu, zlosti, úzkosti)</li><li>– činnosti nejrůznějšího zaměření, umožňující samostatné rozhodování a sebehodnocení, vyjádření potřeb, přání a požadavků</li><li>– příležitosti a návčikové situace pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li><li>– činnosti přiměřené schopnostem dítěte a smysluplné úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li></ul>

**chybu.**

- ✓ **Seznamovat se s jasně danými a srozumitelnými pravidly a učit se je respektovat.**
- ✓ **Účastnit se společných činností a her.**
- ✓ **Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, spokojenost, lásku, odmítání, strach)**
- ✓ **Vnímat hezké a příjemné zážitky, blízké prostředí, přírodní krásy a vhodně předkládané umění (hudební, výtvarné apod.)**

reagování na neúspěch.

- Seznamování se základními pravidly chování ve škole, v kolektivu.
- Rozvoj schopnosti podílet se na vytváření citových vztahů, prožívat vlastní city.
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání.

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, spontánní hra
- mimické vyjadřování nálad (úsměv, údiv apod.)
- sledování krátkých pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, do města, návštěvy společenských, kulturních akcí)
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové...)

## 6.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Vzdělávací úsilí pedagoga v této oblasti směřuje k podporování a utváření vztahů dětí mezi sebou, vztahu dítěte k dospělému, pedagog usiluje a snaží se posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci jak verbální tak neverbální.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A TEN DRUHÝ

#### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Dítě by mělo: <ul style="list-style-type: none"><li>– překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace</li><li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li><li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li><li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li><li>– používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc</li></ul>	Pedagog: <ul style="list-style-type: none"><li>– navozuje prostředí důvěry a bezpečí</li><li>– účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení</li><li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li><li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li><li>– seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li><li>– seznamuje dítě s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc</li></ul>

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

<b>PROFIL DÍTĚTE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem</li><li>– zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem</li><li>– používat zvládnutá slova k jednoduché funkční komunikaci</li><li>– zdravít vhodným způsobem a vhodně reagovat na pozdrav</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– motivuje dítě k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci</li><li>– vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte</li><li>– využívá metody alternativní a augmentativní komunikace</li><li>– procvičuje výslovnost a napomáhá dítěti s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích</li><li>– nabízí dítěti přiměřenou formou osvojení pozdravu a vytváří pozitivní sociální interakce</li></ul>

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

<b>PROFIL DÍTĚTE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vnímat ostatní osoby, poznávat osoby ze svého blízkého okolí</li><li>– s podporou zvládat přiměřené chování k ostatním v kolektivu, akceptovat známé osoby</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poskytuje přiměřený kontakt s ostatními osobami</li><li>– používá oslovení při vzájemných interakcích</li><li>– poskytuje správný model chování, posiluje správné reakce dítěte a potlačuje neadekvátní chování</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– učit se respektovat vlastnictví druhého a sdílet jednu hračku nebo činnost s druhým, učit se podělit se o jídlo, hračky</li> <li>– jednoduchým způsobem pomáhat ostatním</li> <li>– navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky</li> <li>– krátce spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných činnostech</li> <li>– spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácviku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nacvičuje vhodné vzorce chování v situacích, kdy se děti dělí o různé předměty nebo je sdílejí při společných činnostech</li> <li>– vytváří situace, kde se děti učí vzájemné pomoci</li> <li>– vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí</li> <li>– umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu</li> <li>– vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci</li> </ul> |
|--|---|

### **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

<b>PROFIL DÍTĚTE</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s podporou zvládat chování ve společnosti a na veřejnosti</li> <li>– s podporou zvládat základy společenského chování, pozdravit a přiměřeně reagovat na pozdrav</li> <li>– získávat povědomí o tom, co se smí a nesmí</li> <li>– vnímat souvislost práce a odměna; povinnost a právo svoje i druhých</li> </ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje získávání zkušeností při návštěvě společenských akcí</li> <li>– poskytuje správný vzor společenského chování</li> <li>– poskytuje odpovídající reakce při splnění či nesplnění úkolu</li> <li>– konkrétní situací zprostředkuje fungování odměn, nesplnění povinnosti s důsledky</li> </ul>

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Úkolem této vzdělávací oblasti na přípravném stupni ZŠ speciální je seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému; přispívat k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem; v rámci možností posilovat a nacvičovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, ve třídě, na oddělení ústavu a postupně nacvičovat a utvářet prosociální postoje; tato oblast se také podílí na rozvoji komunikativních dovedností jak verbálních, tak neverbálních.

### DÍTĚ A TEN DRUHÝ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Překonávat strach z neznámých lidí, navazovat kontakty s dospělými, kterým je dítě svěřeno do péče.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s projevy emocí a nálad běžným způsobem nebo s podporou vizualizace a zkušenosti.</i></li><li>✓ <i>Navazovat kontakty s ostatními dětmi, učit se s nimi komunikovat, navazovat a udržovat dětská přátelství.</i></li><li>✓ <i>S asistencí odmítnout chování druhého, pokud je mu nepříjemné, bránit se projevům násilí jiného dítěte.</i></li><li>✓ <i>Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.</li><li>– Osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním dětem i dospělým.</li><li>– Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, ve škole.</li><li>– Vytváření prosociálních postojů, rozvoj tolerance a respektování druhého.</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým</li><li>– sociální a interaktivní hry</li><li>– hudební a pohybové hry</li><li>– společná činnost ve dvojici, ve skupině</li><li>– společná setkávání, povídání nebo komunikace podpořená vizualizací</li><li>– aktivity podporující sblížení dětí</li><li>– aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, prožívání kamarádství</li><li>– hry, přirozené i nácvikové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého</li><li>– hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě</li></ul>

- sním o hračky, pomůcky, pamlsky.*
- ✓ *S vedením poskytnout jednoduchou pomoc druhému a být schopen pomoc přijmout.*
  - ✓ *Seznamovat se s pravidly vzájemného soužití a chování v domácím prostředí, ve škole, na veřejnosti.*
  - ✓ *Učit se vyjadřovat své individuální potřeby, přání, učit se řešit konflikt.*
  - ✓ *S vedením spolupracovat s ostatními.*
  - ✓ *Učit se dodržovat jednoduchá herní pravidla.*

- Posilování vědomí vlastní bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými, rozvoj vědomí osobního soukromí.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj kooperativních dovedností pomocí nácvikových situací.

- rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci.
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
  - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, škola)
  - situace, kde si dítě uvědomuje soukromí a bezpečí svoje i druhých
  - funkční komunikace
  - jednoduché hry, společné aktivity různého zaměření

## 6.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je, v rámci možností dítěte, uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SPOLEČNOST

#### KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– odpoutat se od stereotypů v chování</li><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li><li>– rozlišovat edukační činnost od relaxace v rámci režimu dne</li><li>– rozumět jednoduchým pojmům spojeným s běžným denním režimem</li><li>– rozumět a používat jednoduché symboly, obrázky, piktogramy, fotografie nebo reálné předměty</li><li>– seznamovat se s běžně užívanými symboly ve veřejném životě (WC, umývárna, dopravní značení, semafor,...)</li><li>– s asistencí používat pomůcky dle naučených postupů</li></ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nabízí alternativní možnosti k odklonění od negativních projevů</li><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li><li>– přizpůsobuje časový režim schopnostem a zdravotnímu stavu dítěte</li><li>– používá přiměřené a nácvikem osvojené pojmy a jednoznačná sdělení při kontaktu s dítětem</li><li>– umožňuje dítěti orientaci dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií nebo reálných předmětů, využívá prvky strukturovaného učení, umožňuje orientaci v čase i prostoru (rozvrhy, označení míst a místností)</li><li>– předkládá přiměřené pomůcky a dodržuje posloupnost jednotlivých kroků při nácviku</li></ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– napodobovat jednoduché pohyby a činnosti a využívat je ke zvyšování samostatnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktickými nácviky vede k adekvátnímu používání pomůcek</li> <li>– poskytuje přiměřené a srozumitelné instrukce a vedení při všech činnostech</li> </ul> |
|---|--|

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

<b>PROFIL DÍTĚTE</b>	<b>VÝCHOVANÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>
<p>Dítě by mělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace</li> <li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li> <li>– přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby</li> <li>– rozlišit souhlas či nesouhlas a akceptovat tato sdělení</li> <li>– používat vhodný způsob, jak požádat o pomoc</li> <li>– s podporou zvládat orientaci ve známém prostředí</li> </ul>	<p>Pedagog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje prostředí důvěry a bezpečí</li> <li>– účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení</li> <li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li> <li>– simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje</li> <li>– důsledně vyžaduje splnění výzvy, dle potřeby poskytuje přiměřenou podporu</li> <li>– seznamuje dítě s kladnou a zápornou reakcí a procvičuje adekvátní chování v praktických situacích</li> <li>– seznamuje dítě s možnostmi srozumitelné formy žádosti o pomoc</li> <li>– předkládá přiměřené způsoby zvládnutí orientace v prostoru, poskytuje strukturalizaci prostředí</li> </ul>

- s podporou zvládat časovou orientaci v režimu dne

- upravuje prostředí pro individuální potřeby dítěte
- poskytuje přiměřený způsob k orientaci s využitím vhodných prostředků, strukturalizací času

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- vnímat známé osoby a reagovat na jejich hlas
- vnímat své jméno
- reagovat na jednoduchá sdělení a pokyny dospělé osoby
- učit se srozumitelným způsobem vyjádřit své potřeby, přání, informovat o nekomfortní situaci, bolesti
- vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálním nebo neverbálním způsobem
- zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem
- používat zvládnutá slova k funkční komunikaci

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- komunikuje s dítětem vhodnou formou, nacvičuje sluchové soustředění na zvuky spojené s denním životem
- oslovuje dítě jménem, pomáhá překonat strach z okolí a vytváří pocit jistoty a bezpečí
- poskytuje dítěti dostatek přiměřených komunikačních interakcí
- používá jasné, jednoznačné a srozumitelné výrazy a dodržuje jednotné postupy v případě alternativní komunikace
- poskytuje dítěti dostatečný prostor a podmínky pro přiměřený způsob sdělení
- motivuje dítě k verbálnímu či neverbálnímu projevu, poskytuje přiměřenou reakci
- vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte
- využívá metody alternativní a augmentativní komunikace

- zdravít vhodným způsobem a vhodně reagovat na pozdrav

- procvičuje výslovnost a napomáhá dítěti s rozšiřováním stávající slovní zásoby a podporuje a iniciuje aktivní užívání zvládnutých slov v edukačním procesu i v reálných situacích
- nabízí dítěti přiměřenou formou osvojení pozdravu a vytváří pozitivní sociální interakce

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

#### **PROFIL DÍTĚTE**

Dítě by mělo:

- vnímat ostatní osoby, poznávat osoby ze svého blízkého okolí
- s podporou zvládat přiměřené chování k ostatním v kolektivu, akceptovat známé osoby
- učit se respektovat vlastnictví druhého a sdílet jednu hračku nebo činnost s druhým, učit se podělit se o jídlo, hračky
- jednoduchým způsobem pomáhat ostatním
- navazovat kontakt s dospělými osobami i s vrstevníky
- krátce spolupracovat s blízkými osobami a dětmi při společných činnostech
- spolupracovat se svým učitelem při individuální aktivitě, nácvičku

#### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Pedagog:

- poskytuje přiměřený kontakt s ostatními osobami
- používá oslovení při vzájemných interakcích, procvičováním posiluje jejich osvojení
- poskytuje správný model chování, posiluje správné reakce dítěte a potlačuje neadekvátní chování
- nacvičuje vhodné vzorce chování v situacích, kdy se děti dělí o různé předměty nebo je sdílejí při společných činnostech
- vytváří situace, kde se děti učí vzájemné pomoci
- vytváří podmínky pro přiměřené navazování sociálního kontaktu, rozšiřuje kontakty s okolím a poskytuje dítěti s těžkým postižením širší nabídku sociálních interakcí
- umožňuje prožívání pozitivních emocí při společných činnostech, posiluje pozitivní sociální vztahy v kolektivu
- vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci

## KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

### PROFIL DÍTĚTE

Dítě by mělo:

- s dopomocí používat jednoduché pracovní a výtvarné pomůcky, různé druhy materiálů
- spolupracovat při užívání různých pracovních a výtvarných technik
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při užívání pomůcek
- využívat ke hře a vyplnění volného času osvojené dovednosti
- s dohledem zvládat chování ve společnosti a na veřejnosti
- s podporou zvládat základy společenského chování, pozdravit a přiměřeně reagovat na pozdrav
- získávat povědomí o tom, co se smí a nesmí
- seznamovat se s důsledky nevhodného chování a jednání na životní prostředí
- vnímat souvislost práce a odměna; povinnost a právo svoje i druhých
- s podporou rozpoznávat nebezpečné situace

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pedagog:

- předkládá různé pracovní a výtvarné pomůcky zaměřené na rozvoj jemné motoriky
- nabízí rozmanité pracovní a výtvarné techniky
- praktickými nácviky a dodržováním jednotlivých kroků nácviku vede k bezpečnému používání pomůcek
- vede ke smysluplnému využití volného času na základě získaných dovedností, vytváří podmínky a motivuje dítě k aktivní spolupráci
- poskytuje získávání zkušeností při návštěvě společenských akcí
- poskytuje správný vzor společenského chování
- poskytuje odpovídající reakce při splnění či nesplnění úkolu
- zapojuje dítě do drobných aktivit s environmentálním zaměřením (třídění odpadu, udržování čistoty doma i v přírodě)
- konkrétní situací zprostředkuje fungování odměn, nesplnění povinnosti s důsledky
- seznamuje s nebezpečnými situacemi a jejich důsledky (silniční provoz)

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SPOLEČNOST

Obsahem této vzdělávací oblasti je seznamování se s pravidly společenského soužití; rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí; rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte; seznamování se světem lidí, kultury a umění.

### DÍTĚ A SPOLEČNOST

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seznamovat se s pravidly společenského chování a společenských norem ve styku s dospělými i s dětmi a s vedením tyto pravidla uplatňovat.</i></li> <li>✓ <i>S vedením dodržovat pravidla her a jiných činností.</i></li> <li>✓ <i>Adaptovat se na život ve škole, s pomocí zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn.</i></li> <li>✓ <i>Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, vnímat a učit se respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.</i></li> <li>✓ <i>Vnímat umělecké a kulturní podněty,</i></li> </ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznávání pravidel společenského soužití.</li> <li>– Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</li> <li>– Poznávání pravidel jednoduchých společných her, činností.</li> <li>– Porozumění základním projevům verbální i neverbální komunikace.</li> <li>– Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.</li> <li>– Rozvoj pozitivních vztahů ke kultuře a</li> </ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>– poskytnutí přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>– aktivity a přirozené situace umožňující dítěti pro něj srozumitelným způsobem pochopit pravidla vzájemného styku</li> <li>– různorodé společné hry a skupinové aktivity</li> <li>– aktivity a přiměřené úpravy prostor podporující adaptaci dítěte v prostředí školy</li> <li>– přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy narozenin, svátku, zvyky a tradice, sportovní a kulturní akce)</li> <li>– setkávání se s literárním, dramatickým a</li> </ul>

<p><b><i>vnímat literární, dramatické či hudební představení.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Zachycovat předměty a skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se pomocí výtvarných dovedností a technik.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Vnímat a prožívat hudební a hudebně pohybové činnosti a seznamovat se základními hudebními dovednostmi.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, předměty denní potřeby, s předměty a nástroji pro jednoduché pracovní úkony.</i></b></p>	<p>umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozvoj schopností používání různých výtvarných pomůcek a technik.</li> <li>– Vnímání hudby, vnímání a používání hudebních nástrojů.</li> <li>– Seznamování se světem lidí, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.</li> </ul>	<p>hudebním uměním, návštěvy kulturních, uměleckých a společenských akcí a míst přiměřených schopnostem dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvůrčí činnosti výtvarné</li> <li>– tvůrčí činnosti hudební a hudebně pohybové</li> <li>– hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, seznamování s různými druhy řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností</li> </ul>
--	---	--

## 6.5 DÍTĚ A SVĚT

Vzdělávací úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění a vést dítě k ochraně životního prostředí.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SVĚT

#### *KOMPETENCE K UČENÍ*

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Dítě by mělo: <ul style="list-style-type: none"><li>– pozorovat, zkoumat a objevovat</li></ul>	Pedagog: <ul style="list-style-type: none"><li>– vytváří vhodné prostředí pro činnost</li></ul>

#### *KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

PROFIL DÍTĚTE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Dítě by mělo: <ul style="list-style-type: none"><li>– překonávat strach z neznámého prostředí či neznámé situace</li><li>– přijímat změny a nové situace bez afektů</li></ul>	Pedagog: <ul style="list-style-type: none"><li>– navozuje prostředí důvěry a bezpečí</li><li>– účelově navozuje problémové situace a nabízí a procvičuje možnosti jejich řešení</li><li>– podporuje a posiluje adekvátní chování a eliminuje nežádoucí projevy</li></ul>

– s podporou zvládat orientaci ve známém prostředí

- simuluje nejběžnější problémové situace, nabízí srozumitelnou formou správné postupy při řešení těchto situací, názorně předvádí možná řešení, následně je nacvičuje, procvičuje a upevňuje
- předkládá přiměřené způsoby zvládnání orientace v prostoru, poskytuje strukturalizaci prostředí
- upravuje prostředí pro individuální potřeby dítěte



## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI DÍTĚ A SVĚT

Obsahem této vzdělávací oblasti je přiblížení dítěti místa a prostředí, ve kterém žije, vytvářet u něj pozitivní vztah k němu; vytvářet elementární povědomí o širším kulturním, přírodním a technickém prostředí o jejich proměnách; vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí.

### DÍTĚ A SVĚT

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
<p><b>Dítě by mělo, dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí s podporou.</i></li><li>✓ <i>Zvládat běžné činnosti a požadavky přiměřené schopnostem dítěte, zvládat jednoduché praktické situace, které se opakují.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s nebezpečím, se kterým se může ve svém okolí setkat, s podporou se chovat přiměřeně a bezpečně ve škole a na veřejnosti.</i></li><li>✓ <i>Seznamovat se s elementárními poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a pro ně smysluplné a využitelné pro další učení.</i></li><li>✓ <i>Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.</i></li><li>✓ <i>Přizpůsobovat se změnám a běžně</i></li></ul>	<p><b>U dítěte podporujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k tomuto místu.</li><li>– Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.</li><li>– Seznamování s nebezpečnými situacemi srozumitelným způsobem.</li><li>– Vnímání přírodního, kulturního i technického prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměn.</li><li>– Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho</li></ul>	<p><b>Pedagog nabízí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve škole a blízkém okolí, v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů)</li><li>– nácvik manipulace a praktické užívání předmětů denní potřeby, jednoduchých přístrojů, pomůcek, hraček</li><li>– seznamování a poučení o možných nebezpečných situacích a praktický nácvik bezpečného chování</li><li>– přirozené pozorování nebo zprostředkované poznávání blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů</li><li>– praktické činnosti, jejichž prostřednictvím se dítě seznamuje s vlastnostmi předmětů</li></ul>

<p><b><i>proměnlivým okolnostem ve škole, v okolí.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Vnímat pravidelně se opakující změny v přírodě.</i></b></p> <p>✓ <b><i>Spolupracovat při péči o okolní životní prostředí, při udržování pořádku a čistoty, s pomocí třídit odpady, pečovat o rostliny, přiměřeně se chovat v přírodě i k živým tvorům.</i></b></p>	<p>změnám.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozorování a vnímání přírody a přírodních jevů.</li> <li>– Osvojování si poznatků a dovedností potřebných pro péči o okolí.</li> <li>– Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</li> </ul>	<p>(přírodní i umělé materiály a suroviny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě</li> <li>– smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu (pracovní činnosti, péče o pokojové květiny, třídění odpadu, udržování pořádku apod.)</li> </ul>
--	---	--

## 7. TÉMATICKÉ CELKY

### 1. MÁME NOVÉ KAMARÁDY

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Seznámit se s novým prostředím, přiměřeným způsobem si vytvořit společná pravidla vzájemných vztahů, seznámit se s novými kamarády, získat pocit bezpečí a jistoty, začlenit se mezi ostatní, přizpůsobovat se novým okolnostem.
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ prohlídka třídy, školy a využívaných místností, ostatních tříd a sociálního zázemí, prohlídka hraček a pomůcek, hry a aktivity vhodné k seznámení dětí navzájem (hudební, pohybové), výtvarné ztvárnění prožitků, muzikomalba, činnosti zaměřené na rozvoj komunikace, seznamování s režimem třídy, s ranní chvilkou (přivítání, seznámení s denním programem apod.)
	<b>TĚMATICKÉ OKRUHY</b>	✓ já a moje jméno, jména kamarádů, jména dospělých, vzájemné vztahy, kamarádství, pravidla chování, bezpečnost, prevence úrazů a ochrana zdraví, škola, moje třída, orientace v prostoru a čase

### 2. BAREVNÝ PODZIM

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Vnímat změny přírody na podzim, pozorovat změny počasí, srozumitelnou formou se seznámit s ročními obdobími, seznamovat se a poznávat známé druhy ovoce a zeleniny, vnímat a seznamovat se s denním rozvrhem dle individuálních potřeb a schopností dítěte.
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ pozorování přírody na vycházkách, každodenní pozorování počasí a seznamování s novými pojmy, praktické ukázky ovoce a zeleniny, vnímání chuti a vůně, hmatové hry, námětové hry (hra na obchod s ovocem a zeleninou), skupinové výtvarné a pracovní činnosti podporující spolupráci, výtvarné činnosti na téma podzimu, písně s podzimní tematikou, pohybové hry v přírodě
	<b>TĚMATICKÉ OKRUHY</b>	✓ přírodní jevy a děje, počasí, roční období, změny v přírodě, ovoce a zelenina, přírodní materiály a jejich vlastnosti, časové pojmy a souvislosti, denní rozvrh

### 3. POZNÁVÁME SVOJE TĚLO

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Vnímát a uvědomovat si svoje tělo, poznávat základní části těla, chápat pojem nebo označení nemoci, bolesti a s pomocí dokázat upozornit na nekomfortní situaci, spolupracovat při nácviku sebeobslužných a hygienických návyků, nácviku stolování, seznámit se s vhodným chováním při pohybových aktivitách a zdravotních a relaxačních cvičeních.
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ stimulace a masáže, pozorování se v zrcadle, činnosti zaměřené k rozvíjení a osvojování si základních sebeobslužných a hygienických návyků, praktické nácviky vhodného stolování, úklidu, porovnávání a přiřazování obrázků (hygienické potřeby, oblečení atp.), dechová a relaxační cvičení, zdravotní cvičení, námětové hry na doktora, prohlížení obrázků a knih s tematikou zdraví a nemoc, praktický nácvik vhodného způsobu upozornění na bolest, výtvarné ztvárnění lidského těla, hudebně pohybové aktivity
	<b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b>	✓ části těla, hygiena, sebeobsluha, oblečení, stolování, pohybové aktivity pro zdraví, zdraví a nemoc, dorozumívání a sdělování mezi lidmi, vzájemná spolupráce

### 4. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Seznamovat se přiměřeným způsobem se zvyky a tradicemi, spolupodílet se na přípravě besídek, rozvíjet spolupráci a podpořit sounáležitost s blízkými, prožívat radost a těšit se ze společných zážitků, vnímat literární podněty, dramatické nebo hudební představení
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ četba a vyprávění pohádek a příběhů s vánoční tematikou, prohlížení knih, obrázků a fotografií, skupinové činnosti při výzdobě třídy a zdobení stromečku, mikulášská besídka, příprava vánoční besídky, návštěvy vánočních výstav, divadelního představení, spolupráce při přípravě jednoduchých pokrmů a cukroví, výroba dáreků, přijímání a darování drobných dárečků
	<b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b>	✓ lidové zvyky a tradice, příprava pokrmů, rodina a naši blízcí, mezilidské vztahy a podpora sounáležitosti, kamarádství, dorozumívání a sdělování mezi lidmi

## 5. HRAJEME SI NA SNĚHU

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Seznamovat se s proměnami počasí, ročními obdobími a typickými aktivitami pro zimní období, poznávat a zkoušet přiměřené sportovní aktivity na sněhu, hry se sněhem a ve sněhu, seznamovat se s vhodnými životními návyky, výběrem správného oblečení.
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ spontánní hra, experimentování s různými materiály, pozorování proměn a vlastností vody, rozpouštění sněhu a ledu, vnímání povětrnostních vlivů, vnímání větru, padajícího sněhu, pohyb a hry na sněhu, zimní sporty (sáňkování apod.), společné tvůrčí aktivity (sněhové sochy, malování do sněhu apod.), výběr vhodného oblečení pro zimní období, sportování
	<b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b>	✓ příroda v zimě, látky a jejich vlastnosti, sezónní sportovní aktivity, zdravé životní návyky, ochrana osobního zdraví a prevence onemocnění

## 6. CO KDO UMÍ

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Seznámit se s povoláními, se kterými se děti setkávají v běžném životě, vyzkoušet si jednoduché činnosti a používání pomůcek a nástrojů, utvářet si vhodné pracovní návyky a pod vedením dodržovat bezpečnost při pracovních aktivitách, vytvářet vhodné postoje k práci a výrobkům svým i ostatních.
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ námětové hry, spolupráce při přípravě kostýmů a masek na karneval, návštěva truhlářské dílny, zahrady, prádelny, ordinace apod., manipulace s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji, výroba jednoduchého výrobku, příprava jednoduchého pokrmu, drobné úklidové práce
	<b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b>	✓ svět lidí, pracovní činnosti, pomůcky, předměty, přístroje a nástroje, řemesla a povolání, bezpečí a ochrana zdraví

## 7. TO JE VĚCÍ KOLEM NÁS

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Seznamovat se s předměty kolem sebe, s pojmy, fotografiemi a obrázky, poznávat a rozlišovat předměty denního užívání, vnímat vlastnosti a materiály všemi smysly, procvičovat jemnou motoriku a rozvíjet vizuomotorickou koordinaci, osvojovat si vhodné a účelné zacházení s předměty, vyjadřovat se pomocí výtvarných dovedností a technik
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ jednoduché manipulační činnosti s předměty, třídění, přiřazování předmětů k předmětům, fotografiím, obrázkům, vyhledávání dle pojmů, jednoduché společenské a kolektivní hry, hry ve dvojici, výtvarné ztvárnění věcí okolo nás
	<b>TÉMATICKE OKRUHY</b>	✓ předměty a pomůcky denního užívání, školní potřeby, hračky, předměty a jejich vlastnosti, přírodní a umělé materiály a jejich vlastnosti, dorozumívání a sdělování mezi lidmi, herní pravidla

## 8. VELIKONOCE A ROZKVELLÉ JARO

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Poznávat zvyky a tradice, podílet se na společných činnostech a mít možnost je ovlivňovat, vytvářet si pozitivní vztah ke knihám, vnímat kulturní a umělecké podněty, vnímat změny v přírodě na jaře, seznamovat se základními pojmy (obrázky a fotografiemi) v oblasti živé i neživé přírody
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ prohlížení obrázků a knížek s velikonoční a jarní tematikou, poslech a nácvik koled a říkanek, lidových písniček, sledování krátkých pohádek a příběhů, malování vajíček, společné výtvarné a pracovní aktivity a jarní výzdoba třídy, návštěva výstav s velikonoční tematikou, pozorování přírody při vycházkách do přírody, sledování počasí a změn v přírodě na jaře, setí obilí a péče o něj, péče o pokojové květiny
	<b>TÉMATICKE OKRUHY</b>	✓ lidové zvyky a tradice, přírodní jevy a děje, rozmanitost přírody (země, hory, řeky...), živá i neživá příroda, životní prostředí a jeho ochrana

## 9. MÁME RÁDI ZVÍŘATA

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Utvářet vhodný postoj a pozitivní vztahy k živým tvorům, seznamovat se a poznávat různá zvířata i s jejich životními potřebami a podmínkami, seznamovat se s různými vztahy člověka a zvířete, rozvíjet vnímání všemi smysly.
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ prohlížení knih, sledování, porovnávání a přiřazování obrázků a fotografií, sledování filmů a pohádek o zvířatech, výtvarné ztvárnění na téma zvířat i jejich prostředí, domovů apod., zpěv písní o zvířatech, sluchová cvičení a nápodoba hlasů a zvuků zvířat
	<b>TÉMATICKE OKRUHY</b>	✓ domácí a užitková zvířata, domácí mazlíčci, cizokrajná zvířata, pravidla kontaktu se zvířaty, bezpečnost, komunikativní dovednosti

## 10. TĚŠÍME SE NA LÉTO

<b>ZÁMĚRY A CÍLE</b>		✓ Posilovat vztahy v kolektivu prožíváním společných zážitků, podílet se na vytváření příjemného prostředí, vzájemně spolupracovat a respektovat se, dodržovat vhodné chování a bezpečnost při pohybových, sportovních i relaxačních aktivitách, snažit se vyjádřit své pocity a prožitky různými způsoby, využívat komunikační dovednosti v praktických situacích, poznávat zákonitosti přírody a vnímat změny v souvislosti na ročních obdobích.
<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH:</b>	<b>OKRUHY ČINNOSTÍ A PŘÍLEŽITOSTÍ</b>	✓ turistické výlety v blízkém okolí, výlety s využitím různých dopravních prostředků, pohybové hry a sportovní aktivity typické pro letní období, dopravní prostředky, využití výtvarných a pracovních dovedností při ztvárnění dopravních prostředků, zážitků z výletů i letní tematiky, aktivity a příležitosti k rozvoji komunikace a řečových dovedností, prohlížení fotografií z akcí uplynulého školního roku a jednoduché komentování a vyprávění, pozorování přírody
	<b>TÉMATICKE OKRUHY</b>	✓ cestování, dopravní prostředky, bezpečnost při pohybu v okolí školy, města a v dopravním provozu, dorozumívání a sdělování mezi lidmi, pravidla chování ve společnosti, časové pojmy a souvislosti, prostorové pojmy a souvislosti, roční období, letní sporty, bezpečnost a ochrana zdraví



## 8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

### 8.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základem hodnocení žáků přípravného stupně základní školy speciální je důsledné individuální posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování.

#### OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- ✓ Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- ✓ Hodnocení musí mít motivační charakter.
- ✓ Cílem hodnocení je poskytnout rodičům žáka a vychovatelům příslušného oddělení ústavu zpětnou vazbu.
- ✓ Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- ✓ Hodnocení by se mělo vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech, nemělo by docházet k subjektivnímu hodnocení osoby žáka a ke srovnávání s ostatními.
- ✓ Pedagog při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka.

#### VŠEOBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ

- ✓ Naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům
- ✓ Individuální pokroky žáka.
- ✓ Úroveň komunikačních dovedností s ohledem na postižení a způsob komunikace.
- ✓ Aktivita a zájem při řešení úkolů, činností a problémů.
- ✓ Kvalitativní změny v dovednostech a postojích.
- ✓ Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu.
- ✓ Schopnost tolerance a vzájemné pomoci.
- ✓ Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce.

#### ZÍSKÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- ✓ Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- ✓ Soustavné sledování a zaznamenávání výkonů a pokroků žáka.
- ✓ Posuzování výrobků i dílčích výsledků pracovních činností.



- ✓ Analýza výsledků činností žáka.
- ✓ Vyhodnocování reakcí a změn při cíleném výchovném působení.
- ✓ Sledování a zaznamenávání výkyvů a změn v chování žáka.
- ✓ Důsledná analýza výsledků odborných vyšetření.

## **ŠIRŠÍ SLOVNÍ HODNOCENÍ**

Při celkové klasifikaci je žákům 2x ročně vydáváno Osvědčení o docházce do přípravného stupně základní školy speciální. Jedná se o slovní hodnocení zahrnující posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo mentálního vývoje a naznačuje perspektivy dalšího vývoje žáka.

### **Hodnotí se tyto oblasti:**

- VĚDOMOSTI A ŘEČ
- MOTORIKA
- ESTETIKA
- SOBĚSTAČNOST A SEBEOBSLUHA

## 8.2 AUTOEVALUACE

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Cílem je zhodnocení současného stavu, ke zkvalitnění ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální a zefektivnění procesu výuky. Vnitřní hodnocení školy sleduje koncepční záměr ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba vzdělávání zlepšit a sleduje účinnost dříve přijatých opatření.

OBLASTI AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ OBDOBÍ
Podmínky ke vzdělávání; Výchovně vzdělávacímu procesu v ŠD	Pokračovat ve vytváření podmínek strukturovaného učení pro autistické žáky, zavedení VOKS – škola, družina, pokusit se zavést „rozvrhy“ a „knihy“ na jednotlivá oddělení DÚSP – s možností kontroly a doporučení Neustálé zlepšování materiálního vybavení školy	Finanční zdroje nejenom z rozpočtu školy, ale i granty a dotace	Pozorování Podněty od jednotlivých pg.pracovníků Spolupráce s pracovníky DÚSP	trvale
	Průběh vzdělávání	Efektivní rozdělení práce učitel – as.pg. Atmosféra ve třídě Organizace výchovně vzdělávacích jednotek	Zkvalitnění práce třídních učitelů při řízení práce Kontrola IVVP Hospitalace – pohospitační rozhovor	průběžně
Spolupráce s rodiči  Podpora školy žákům	Navázat spolupráci s těmi rodiči, kteří jeví dítě zájem a je z blízkého okolí; zaměřit se na spolupráci s klíčovými pracovníky DÚSP Černovice, kteří zastupují jednotlivé žáky Zlepšení komunikace učitel-žák – potřeby a touhy žáka, zavedení nových aktivit v rámci výchovně vzdělávacího procesu	Počet stížností ze strany rodičů Úroveň spolupráce s DÚSP	1x za 2 měsíce pohovor s klíčovým pracovníkem nebo rodičem – konzultační týdny VOKS, strukturované učení Internetové stránky školy	trvale

Výsledky vzdělávání	Co nejvyšší míra socializace žáků, vytváření elementárních vědomostí, dovedností, rozvoj duševních a tělesných schopností v souladu s mírou postižení žáků – příprava na plnění povinné školní docházky Pokračování ve vytváření a vyhodnocování žákovského portfolia	Kvalita hodnocení, oblasti hodnocení, struktura jednotlivých oblastí	Vyhodnocování IVVP Rozbor prací a výsledků práce žáků Pohospitační rozhovor	2x ročně
Další vzdělávání pg.pracovníků	Další zvyšování kvalifikace pedagogů – autismus, VOKS, Bazální stimulace, zdravotní TV,...  Další stupeň bazální stimulace	Zájem o další vzdělávání Znalost problematiky a specifík práce s postiženými	přehledy diskuze záznamy	2x ročně

## ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO:

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kterou učitel provádí průběžně po celý školní rok. V našem případě se jedná o slovní hodnocení, které má hlavně funkci motivační, povzbuzující a hlavně má být srozumitelné jak pro žáka (v rámci jeho rozumových schopností), tak pro rodiče a ostatní pedagogické a zdravotnické pracovníky, kteří se žákem (dítětem) pracují v institucionální – ústavní – sociální péči.

### CÍLEM HODNOCENÍ U NÁS JE:

- ✓ Vyjádření se ke konkrétním dovednostem a schopnostem žáka ve vztahu k cíli výchovně vzdělávací práce.
- ✓ Vyzdvižení jeho individuálního pokroku.
- ✓ Možnost sledování vývoje žáka – jeho rozumových schopností, dovedností, sociálních schopností a návyků.
- ✓ Poskytnout rodičům, ostatním výchovným pracovníkům, ale i samotným žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá některé výše uvedené dovednosti, klíčové kompetence, ale některé problémy.
- ✓ V neposlední řadě má portfolio hodnotu z hlediska diagnostického – sleduje vývoj žáka.

## REALIZACE HODNOCENÍ:

V průběhu celého školního roku provádíme tyto činnosti:

- 1) Hodnocení portfolia žáka
- 2) Sebehodnocení
- 3) Slovní hodnocení:
  - Hodnocení v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
  - Hodnocení na konci týdne/měsíce/zhodnocení tematického okruhu – v „komunikačním kruhu“.
  - Závazná hodnocení – vysvědčení  
– výstupní hodnocení.

### AD 1) HODNOCENÍ PORTFOLIA ŽÁKA:

#### CO JE TO „ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO“?

Žákovské portfolio jsou vlastně desky A4, které vede třídní učitel a kam přispívají ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu, rodiče, samotný žák.

Do portfolia mohou všichni tyto výše jmenovaní vkládat materiály, které vypovídají o zvládnutí nějakého „problému“, tématu, dovednosti apod. Tyto informace mají vypovídající hodnotu.

Portfolio je hlavně prostředkem pro další činnost – hodnocení a sebehodnocení žáků. Práce s portfoliem je cílevědomá práce učitele, který už předem musí vědět, jaké očekává výstupy a které klíčové kompetence chce u žáka rozvíjet.

S portfoliem se dá také pracovat v „komunikačním“ kruhu, kdy si žáci prohlíží práce a hodnotí spolu s pedagogem, co se jim povedlo.

V 1.fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvoří. V období průběžného písemného hodnocení (2x ročně – před vysvědčením) materiály společně třídíme (opět v závislosti na mentální úrovni žáků).

V září a říjnu následujícího školního roku provádíme radikálnější třídění – zůstávají práce, se kterými se bude dále pracovat – ostatní si žák odnese domů nebo je učitel archivuje – záleží na úvaze tř.učitele.

#### KRITERIA TŘÍDĚNÍ ŽÁKOVSKÉHO PORTFOLIA:

- ✓ práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
- ✓ práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
- ✓ diagnostické testy.

## **OBSAH PORTFOLIA:**

- ✓ písemné práce,
- ✓ kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
- ✓ vydařené výtvarné práce,
- ✓ učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
- ✓ sebehodnocení žáka – stručný záznam projevů chování při hodnocení v komunikačním kruhu,
- ✓ individuální vzdělávací program – IVVP,
- ✓ přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
- ✓ práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,
- ✓ fotografie trojrozměrných prací atd.,
- ✓ práce, které považují zúčastnění za důležité.