

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“



„Krok za krokem“

Projektový záměr

CZ.1.07/1.4.00/21.2355

Zahájení projektu: 1.9.2011

Ukončení projektu: 28.2.2014

Celková částka: 450.721,- Kč

Počet žáků: 48

Koordinátor projektu: Mgr. Míková Ludmila

Finanční manažer projektu: Hůlková Lenka

Projekt „KROK ZA KROKEM“

Cíl projektu „KROK ZA KROKEM“

Cílem projektu je, v rámci klíčových aktivit I/2 – *Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti*; III/2 – *Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT*; IV/2 – *Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti*; V/2 – *Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd*; především **tvorba** výukového materiálu, názorných pomůcek, didaktických sad pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti; zkvalitnění výuky vytvořením sad názorných pomůcek pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizované v předmětu Smyslová výchova – oblast zrakového, hmatového, čichového a chuťového vnímání; DUM pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda – tyto oblasti spolu souvisí a vzájemně se při výuce prolínají

Cíle projektu důsledně vychází a jsou v souladu s ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“, jehož I. díl je vypracován pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a II. díl je vypracován pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

OVĚŘOVÁNÍ:

Ověřování vytvořeného výukového materiálu, názorných pomůcek a didaktických sad bude probíhat u žáků bez ohledu na jejich zařazení do ŠVP I. díl nebo II. díl neboť některé ročníkové výstupy v I. dílu v nižších ročnících jsou obdobné jako výstupy ve vyšších ročnících II. dílu. Ověřovat se bude podle očekávaných ročníkových výstupů, které má žák plnit podle IVVP.

Průběh a výsledky budou zaznamenány v TK (červená propisovací tužka), v záznamovém archu (tištěná i elektronická podoba) a v měsíčním plánu žáka (červeně, tučně, kurzívou).

Projekt „KROK ZA KROKEM“

I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti

Klíčová aktivita	I/2/I čtenářská a informační gramotnost – I. díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Vzdělávací oblasti:	I/2/I a) Jazyk a jazyková komunikace – I.díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Cíl realizace klíčové aktivity	Cílem realizace klíčové aktivity I/2 je především podpora a zkvalitnění výuky čtení ve smyslu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností u žáků, kteří v důsledku svého postižení nejsou schopni naučit se číst analyticky – syntetickou metodou. Budeme rozvíjet tyto klíčové kompetence: <u>kompetence k učení</u> – číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení <u>kompetence komunikativní</u> – samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích, používat verbální a nonverbální komunikaci v každodenních interakcích – stimuluje žáka ke správné výslovnosti
Popis realizace	V rámci této aktivity bude vytvořena 1 sada (36 vzdělávacích materiálů) čtecích karet a čtecích listů, vycházejících z tzv. sociálního čtení. Sada bude věnována tvorbě čtecích listů k procvičování spojek a, i; procvičování sloves a holých vět; ke čtení rozvíjejících vět
Pomůcky, potřeby a materiál – předpoklad	Laminátor, laminovací fólie, desky – 1.000,- Fotoaparát, skener PC – cca 20.000,- tonery do tiskárny – cca 16.000,- Kancelářský papír – cca 500,- ostatní materiál – cca 500,- CELKEM: cca 40.000,-
Cílová skupina	Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ speciální Černovice – s mentálním postižením různého stupně a typu, žáci s PAS
Zúčastnění pg.pracovníci	Mgr.Medková , Mgr.Mareš, Bc.Hůlková J., Klimešová, Kubísková
Změny	zvýšíme úroveň čtenářských dovedností žáků s mentálním a

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

	kombinovaným postižením tvorbou čtenářských karet a listů
Hodnocení	Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování. Kritéria: – žák dosáhl určitého rozvoje komunikace, sděluje, vyjadřuje potřeby – žák je aktivním iniciátorem komunikace, není jen pasivním příjemcem

Klíčová aktivita	I/2/I čtenářská a informační gramotnost
Vzdělávací oblasti:	I/2/I b) Umění a kultura a Člověk a zdraví – II.díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Cíl realizace klíčové aktivity	Cílem realizace klíčové aktivity I/2 je především podpora a zkvalitnění výuky čtení ve smyslu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností u žáků, kteří v důsledku svého postižení nejsou schopni naučit se číst analyticky – syntetickou metodou a mnohdy mají tak porušenou řeč, že se vůbec nenaučí číst. Rozvojem klíčových <u>kompetencí k řešení problémů</u> budou žáci lépe schopni zvládat známé situace, řešit vzniklé problémy pomocí naučených postupů, aplikovat získané praktické zkušenosti v běžném životě. V oblasti rozvoje <u>pracovních kompetencí</u> budeme rozvíjet zvládnutí základů stolování a přípravy jednoduchých pokrmů, základů osobní hygieny, sebeobsluhy a péči o okolní prostředí, pracovní hygieny a bezpečnosti práce při provádění a zvládnutí jednoduchých pracovních postupů. V rámci rozvoje <u>kompetencí k učení</u> umožníme žákům zvládnutí orientace dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií a srozumitelnou orientaci v čase i prostoru.
Popis realizace	V rámci této klíčové aktivity bychom chtěli podpořit alternativní způsob čtení a komunikace žáků s autismem a žáků, kteří verbálně nekomunikují. V rámci projektu bychom zakoupili PC program <i>SymWriter</i> , který byl vytvořen na pomoc lidem, kteří mají obtíže s psaným textem, potažmo s čtením a psaním. Tento program bychom chtěli využít pro podporu rozvoje mluvené řeči nebo pro podporu alternativního způsobu komunikace. Program lze využít k tvorbě různých výukových aktivit, zpracování písniček a pohádek s podporou symbolů, žáci zde mohou vytvářet věty ze symbolů nebo slov, při nácviku psaní se zároveň zobrazují symboly, což posiluje porozumění textu. Prostřednictvím tohoto programu vytvoříme sadu výukového materiálu, jejíž obsah umožní zkvalitnění prostředí a zvýšení kvality výuky žáků s poruchami autistického spektra pro podporu využívané metodiky strukturovaného učení. V programu <i>SymWriter</i> budou vytvořeny sady <i>procesuálních schémat</i> , která dětem s PAS umožní zvládnutí dovedností a schopností v oblastech výtvarných, hudebních a pohybových aktivit .
Pomůcky, potřeby a materiál –	Laminátor – cca 1.000,- laminovací fólie – cca 1.000,- Program <i>SymWriter</i> – cca 10.200,-

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

předpoklad	Suché zipy – 1.000,- Kancelářský papír – 500,- Barevná tiskárna + tonery – 20.000,- Ostatní materiál – 500,- CELKEM: cca 35.000,-
Cílová skupina	Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ speciální Černovice – s mentálním postižením různého stupně a typu, žáci s PAS
Zúčastnění pg.pracovníci	Mgr. Kratochvílová , Bc. Hůlková J., Kučerová, Bletterbauerová
Změny	zvýšíme úroveň čtenářských dovedností žáků s mentálním a kombinovaným postižením, tvorbou čtenářských listů a procesuálních schémat prostřednictvím programu SymWriter, zvýšíme počet žáků, kteří budou schopni alternativním způsobem číst, psát a komunikovat.
Hodnocení	Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování

I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti

Klíčová aktivita	I/2/II čtenářská a informační gramotnost – I. díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Vzdělávací oblasti:	I/2/II a) Jazyk a jazyková komunikace – I.díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Cíl realizace klíčové aktivity	Cílem realizace klíčové aktivity I/2 je především podpora a zkvalitnění výuky čtení ve smyslu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností u žáků, kteří v důsledku svého postižení nejsou schopni naučit se číst analyticko – syntetickou metodou. Budeme rozvíjet tyto klíčové kompetence: <u>kompetence k učení</u> – číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení <u>kompetence komunikativní</u> – samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích, používat verbální a nonverbální komunikaci v každodenních interakcích – stimuluje žáka ke správné výslovnosti
Popis realizace	V rámci této aktivity budou vytvořena 1 sada čtecích karet a čtecích listů, vycházejících z tzv. sociálního čtení. Sada bude vytvořena v souladu se základní sadou sociálního čtení, kdy kreslený obrázek bude nahrazen fotografií. Sada bude korespondovat se stávajícími sadami s kreslenými obrázky tematicky i obsahově tak, aby byla možná kombinace.

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

	Každá sada bude obsahovat 36 vzdělávacích materiálů
Pomůcky, potřeby a materiál – předpoklad	Laminátor, laminovací fólie, desky – 1.000,- Fotoaparát, skener PC – cca 20.000,- tonery do tiskárny – cca 16.000,- Kancelářský papír – cca 500,- ostatní materiál – cca 500,- CELKEM: cca 40.000,-
Cílová skupina	Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ speciální Černovice – s mentálním postižením různého stupně a typu, žáci s PAS
Zúčastnění pg. pracovníci	Bc. Hůlková J. Mgr. Míková
Změny	zvýšíme úroveň čtenářských dovedností žáků s mentálním a kombinovaným postižením tvorbou čtenářských karet a listů
Hodnocení	Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování. Kriteria: – žák dosáhl určitého rozvoje komunikace, sděluje, vyjadřuje potřeby – žák je aktivním iniciátorem komunikace, není jen pasivním příjemcem

Klíčová aktivita	I/2/II čtenářská a informační gramotnost
Vzdělávací oblasti:	I/2/II b) <i>Člověk a svět práce</i> – II.díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Cíl realizace klíčové aktivity	Cílem realizace klíčové aktivity I/2 je především podpora a zkvalitnění výuky čtení ve smyslu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností u žáků, kteří v důsledku svého postižení nejsou schopni naučit se číst analyticky – syntetickou metodou a mnohdy mají tak porušenou řeč, že se vůbec nenaučí číst. Rozvojem klíčových <u>kompetencí k řešení problémů</u> budou žáci lépe schopni zvládat známé situace, řešit vzniklé problémy pomocí naučených postupů, aplikovat získané praktické zkušenosti v běžném životě. V oblasti rozvoje <u>pracovních kompetencí</u> budeme rozvíjet zvládnutí základů stolování a přípravy jednoduchých pokrmů, základů osobní hygieny, sebeobsluhy a péči o okolní prostředí, pracovní hygieny a bezpečnosti práce při provádění a zvládnutí jednoduchých pracovních postupů. V rámci rozvoje <u>kompetencí k učení</u> umožníme žákům zvládnutí orientace dle symbolů, obrázků, piktogramů, fotografií a srozumitelnou orientaci v čase i prostoru.
Popis realizace	V rámci této klíčové aktivity bychom chtěli podpořit čtení žáků s autismem a žáků, kteří verbálně nekomunikují. V rámci projektu bychom zakoupili PC program <i>SymWriter</i> , který byl vytvořen na pomoc lidem, kteří mají obtíže s psaným textem, potažmo s čtením a psaním. Tento program bychom chtěli využít pro podporu rozvoje mluvené řeči

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

	<p>nebo pro podporu alternativního způsobu komunikace. Program lze využít k tvorbě různých výukových aktivit, zpracování písniček a pohádek s podporou symbolů, žáci zde mohou vytvářet věty ze symbolů nebo slov, při nácvičku psaní se zároveň zobrazují symboly, což posiluje porozumění textu.</p> <p>Prostřednictvím tohoto programu vytvoříme sadu výukového materiálu, jejíž obsah umožní zkvalitnění prostředí a zvýšení kvality výuky žáků s poruchami autistického spektra pro podporu využívané metodiky strukturovaného učení. V programu SymWriter budou vytvořeny <i>sady procesuálních schémat</i>, která dětem s PAS umožní zvládnutí dovedností a schopností v oblastech hygienických návyků, stolování i přípravy jednoduchých pokrmů, sebeobsluhy a péče o okolní prostředí, jednoduchých pracovních činností a výtvarných aktivit.</p>
Pomůcky, potřeby a materiál – předpoklad	Laminátor – cca 1.000,- laminovací fólie – cca 1.000,- Program SymWriter – cca 10.200,- Suché zipy – 1.000,- Kancelářský papír – 500,- Barevná tiskárna + tonery – 20.000,- Ostatní materiál – 500,- CELKEM: cca 35.000,-
Cílová skupina	Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ speciální Černovice – s mentálním postižením různého stupně a typu, žáci s PAS
Zúčastnění pg.pracovníci	Mgr. Kratochvílová , Bc. Hůlková J., Kučerová, Bletterbauerová
Změny	zvýšíme úroveň čtenářských dovedností žáků s mentálním a kombinovaným postižením, tvorbou čtenářských listů a procesuálních schémat prostřednictvím programu SymWriter, zvýšíme počet žáků, kteří budou schopni číst, psát a komunikovat jinak než verbálně.
Hodnocení	Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování

III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Klíčová aktivita	III/2 inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – I. díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Vzdělávací oblasti:	<p><i>Člověk a jeho svět</i> (nejméně 20 DUM) <i>Člověk a společnost</i> (nejméně 20 DUM) <i>Člověk a příroda</i> (nejméně 20 DUM)</p>
Cíl realizace klíčové aktivity	<p>Cílem realizace klíčové aktivity III/2 je zkvalitnění výuky prostřednictvím veškerých činností při využití digitálních technologií.</p> <p>Budeme rozvíjet tyto klíčové kompetence:</p> <p><u>kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovat se v čase a prostoru ✓ dokončit zadaný úkol ✓ samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami ✓ projevovat zájem o nové informace <p><u>kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovat získané vědomosti v běžném životě ✓ vyhodnotit problémovou situaci ✓ určit a znát své jméno, bydliště ✓ vyjádřit nesouhlas přijatelným a slušným způsobem, vhodně použít omluvu <p><u>kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ respektovat společenského postavení osoby, se kterou komunikuje <p><u>kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vážit si práce své i druhých ✓ ovládat základní pravidla společenského chování ✓ rozlišovat rizikové a nevhodné chování a dokázat ho odmítnout <p><u>kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uplatňovat základní hygienické návyky, upozornit na obtíže ✓ mít základní znalosti o důsledcích nevhodného chování a jednání na životní prostředí ✓ ochrana životního prostředí
Popis realizace	<p>V rámci této aktivity budou vytvořeny DUM</p> <p><u>Člověk a jeho svět</u> [nejméně 20 DUM]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ místo kde žijeme (obec, bydliště) ✗ lidé kolem nás (rodina, spolužáci, lidské činnosti a společenské chování; mimořádná situace) ✗ lidé a čas (denní pojmy, dny v týdnu, měsíce, roční období; současnost - historie) ✗ rozmanitosti přírody (počasí, ovoce X zelenina, zvířata; strom – keř,

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

	<p>životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ člověk a zdraví (osobní hygiena, základy sebeobsluhy, lidské tělo; zdravá výživa, nemoc – úraz, zákl. pravidla silničního provozu pro chodce) <p><u>Člověk a společnost [nejméně 20 DUM]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ historie našeho národa (pravěk, český stát, vybrané osobnosti českých dějin, vybrané historické události) ✘ člověk ve společnosti (role členů rodiny, přírodní a kulturní památky v okolí, státní svátky) ✘ poznatky o společnosti (ČR, státní symboly a instituce, ČR v EU) ✘ péče o občana (volný čas, aktivity, sociálně patologické jevy ve společnosti) <p><u>Člověk a příroda [nejméně 20 DUM]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ základní poznatky z fyziky (těleso, zdroje tepla, skupenství, zdroje zvuku, el. proud a přístroje, planeta Země) ✘ základní poznatky z chemie (vlastnosti látek, voda, vzduch, znečištění, kyslík, chem. přípravky v domácnosti, léky, návykové látky) ✘ základní poznatky z přírodopisu (péče o rostliny a zvířata během roku, vybraní zástupci rostlin a živočichů, 4 roční doby v přírodě, lidské tělo, houby, les, hospodářské plodiny, ochrana životního prostředí) ✘ základní poznatky ze zeměpisu (mapa, barvy na mapě, mapa ČR, kulturní zajímavosti regionu, mapa města, doprava v ČR, do zahraničí, živelné pohromy, hranice a sousední státy)
Pomůcky, potřeby a materiál – předpoklad	Kancelářský papír, barevný karton – cca 2.500,- Ostatní materiál – cca 1.000,- CELKEM: 3.500,-
Cílová skupina	Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ speciální Černovice – s mentálním postižením různého stupně a typu, žáci s PAS
Zúčastnění pg.pracovníci	Mgr.Mareš , Mgr.Medková, Kubísková, Klimešová, Mgr.Míková
Změny	Praktické používání materiálů ve výuce odpovídá zásadě přímé názornosti a zvyšuje tak možnost zapamatování a vhodné aplikace v dalším vzdělávání a praktickém použití v běžném životě Změna bude patná aktivnějším přístupem žáka k výuce, lepší schopností samostatné práce a zvýšením možnosti ovlivnit kvalitu života žáka
Hodnocení	Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování Dosažení změny také rozpoznáme zlepšením a kvalitativně odlišným způsobem práce jednotlivého žáka, kritériem bude u žáka větší či menší „skok“ v chápání výuky a aplikacích do běžného učení.

IV/2a Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti

Klíčová aktivita	IV/2a matematická gramotnost – I.díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“ – matematické posloupnosti, logické řady
Vzdělávací oblasti:	Matematika a její aplikace – tematické oblasti - Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty.
Cíl realizace klíčové aktivity	<p>Cílem realizace klíčové aktivity IV/2a je zkvalitnění výuky matematiky ve smyslu praktického nácviku základních matematických představ, rozvoje logického myšlení a chápání matematických zákonitostí.</p> <p>V rámci ŠVP bude projekt včleněn do předmětu <i>Matematika a její aplikace</i>, do tematických oblastí Číslo a početní operace a Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>V rámci projektu budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Přiřazovat správné množství k daným číslům, porovnávat skupiny prvků, řadit skupiny prvků podle velikosti✓ Samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami✓ Samostatně provádět úkony spojené s pracovními návyky při výuce a podle naučených pracovních postupů✓ Dokončit zadaný úkol <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Na základě vlastních zkušeností a naučených řešení zvládat známé situace <p>Rozvoj, chápání a praktické používání správných posloupností má určující vliv nejen na pochopení a praktické využití při výuce počtů, čtení a psaní, ale také ostatních vzdělávacích oblastí. Rozvoj, chápání a praktické používání logických řad (v návaznosti na posloupnosti) předurčuje úspěšnost žáka v dalších důležitých oblastech: sebeobsluha, pracovní návyky a postupy, správné hygienické návyky, chápání logických vazeb a souvislostí (všeobecně).</p> <p>Nácvik a procvičování těchto znalostí a dovedností by měl mít vliv na zvyšování školní úspěšnosti žáka, na zvyšování kvality a výkonu v jednotlivých vyučovacích oblastech a na zlepšení dosažení maximálního výsledku vzdělávání.</p>
Popis realizace	V rámci projektu budou vytvořeny dvě sady didaktických pomůcek 2 x 36 na praktické procvičování. První sada bude základní - nacvičovací a průpravná, druhá sada bude rozšiřující – kvalitativně obtížnější,

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

	s možností rozšíření podle individuálních potřeb každého žáka.
Pomůcky, potřeby a materiál – předpoklad	Barvy, štětce, laky – cca 3.000,- Materiál dřevo – cca 10.000,- Pilky – cca 500,- Barevný karton, samolepicí tapeta – cca 2.000,- Lepidlo – cca 2.000,- Ostatní materiál – cca 1.000,- CELKEM: cca 17.000,-
Cílová skupina	Klíčových aktivit se může podle aktuálních potřeb účastnit každý žák školy , protože projektový záměr výrazně přesahuje i do dalších oblastí vzdělávání, zároveň s tím výukové sady využije i každý vyučující .
Zúčastnění pg.pracovníci	Mgr.Mareš , výroba pomůcek – Kubísková, Valek
Změny	Užíváním obou sad v běžné výuce bychom měli dosáhnout zkvalitnění celého vyučovacího procesu z důvodu lepšího pochopení základních prvků výuky. U mentálně postižených žáků většinou chybí přirozené chápání vztahů a logické myšlení. Praktickou manipulací s výukovými sadami můžeme nastartovat a dosáhnout tak kvalitativní změny ve výuce – lepší manipulace s čísly, chápání počtu a číslice, numerace, matematické operace, porovnávání; ale také pracovní postupy a návyky, sebeobslužné návyky, pracovní činnost apod.
Hodnocení	Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování Dosažení změny také rozpoznáme zlepšením a kvalitativně odlišným způsobem práce jednotlivého žáka, kritériem bude u žáka větší či menší „skok“ v chápání výuky a aplikacích do běžného učení.

IV/2b Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti

Klíčová aktivita	IV/2b matematická gramotnost – I.díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“ – 1. – 3.ročník – Řazení a třídění předmětů; Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Základy geometrie
Vzdělávací oblasti:	Matematika a její aplikace – tematické oblasti - Řazení a třídění předmětů; Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Základy geometrie
Cíl realizace klíčové aktivity	<p>Cílem projektu je v rámci klíčové aktivity IV/2 inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních speciálních škol. Podpora inovačních metod a forem práce zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků při výuce matematiky. Projektový záměr bude vycházet z těchto tematických okruhů pro 1. stupeň – 1. období (1. – 3. ročník). Řazení a třídění předmětů; Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Základy geometrie.</p> <p>Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na 1. stupni. Tematické okruhy Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Základy geometrie jsou zařazeny na 1. i 2. stupni. V tomto období se žáci učí orientovat v pojmech všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně; učí se orientovat v prostoru zleva doprava, třídít předměty podle základních vlastností; poznávat přirozená čísla 1 – 5, základní operace s nimi – „přidej“ a „uber“; numerovat do 10. Poznávat kovové mince 1, 2, 5 a nacvičovat manipulaci s nimi. Rozlišovat a určovat základní geometrické tvary, vyhledávat předměty, obrázky různých tvarů, porovnávat předměty, obrázky podle délky. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě. Snahou je dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni a rozvoj matematických představ.</p> <p>V rámci projektu budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Přiřazovat správné množství k daným číslům, porovnávat skupiny prvků, řadit skupiny prvků podle velikosti✓ Orientovat se v čase a prostoru✓ Rozeznat základní mince a bankovky a jejich hodnoty, umět je využívat při nakupování✓ Samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami✓ Samostatně provádět úkony spojené s pracovními návyky při výuce a

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

	<p>podle naučených pracovních postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dokončit zadaný úkol <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Na základě vlastních zkušeností a naučených řešení zvládat známé situace ✓ Pociťovat radost a uspokojení z překonání překážky ✓ V případě neúspěchu být schopen v práci pokračovat, hledat alternativní řešení, případně požádat o pomoc
Popis realizace	<p>V rámci projektu bychom chtěli pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky s poruchami autistického spektra vytvořit sady vzdělávacího materiálu podle metodiky strukturovaného učení, úkoly řadit podle náročnosti.</p> <p>Sady budou obsahovat úkoly s předměty na přiřazování, třídění, řazení podle velikosti a posloupnosti, obrázků a předmětů nebo geometrických tvarů, k seznamování s kvantitativními pojmy a mincemi 1 – 2 – 5 ..., úkoly na před početní představy, počet – číslo, grafickou podobu čísla 1 – 5, pojmy vše – nic, krátký – dlouhý, početní řadu 1 – 10, psaní číslic, počítání s využitím znamének, doplňování do tabulek,...</p> <p>První sada bude obsahovat 36 manipulačních krabicových úkolů. Druhá sada bude obsahovat 36 pracovních listů uložených v deskách.</p>
Pomůcky, potřeby a materiál – předpoklad	<p>Laminátor, laminovací fólie – cca 1.000,- suchý zip – cca 1.000,- Materiál na výrobu krabiček pro krabicové úkoly – cca 10.000,- Desky s kroužkovou vazbou – cca 2.000,- Papíry – cca 1.000,- Drobný materiál na výrobu obsahu krabicových úkolů a deskových úkolů – cca 5.000,- Zásobník na uložení úkolů – cca 10.000,- Fotoaparát CELKEM: cca 30.000,-</p>
Cílová skupina	<p>Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ speciální Černovice – s mentálním postižením různého stupně a typu, žáci s PAS</p>
Zúčastnění pg.pracovníci	<p>Mgr. Janů, Hromadníková, Valek</p>
Změny	<p>Využitím sad pomůcek zpracovaných dle metodiky strukturovaného učení zvýšíme úroveň matematických dovedností u žáků se středně těžkým postižením, žáků s kombinovanými vadami a žáků s PAS.</p>
Hodnocení	<p>Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování</p>

V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd

Klíčová aktivita	V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd – I. + II.díl ŠVP „Ruku v ruce s kamarády poznáváme svět“
Vzdělávací oblasti:	Člověk a jeho svět – smyslová výchova
Cíl realizace klíčové aktivity	<p>V rámci klíčové aktivity V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd – vytvoříme 2 sady vzdělávacího materiálu pro 2 obory vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>.</p> <p>V rámci vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> realizované obsahem předmětu <i>Smyslová výchova</i> (II.díl) se budeme věnovat oblastem rozvoje zrakového vnímání, rozvoje hmatového vnímání a rozvoje čichového a chuťového vnímání.</p> <p>V rámci této části budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Koncentrovat pozornost při činnosti <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Přiměřeně přijímat, respektovat a plnit pokyny dospělé osoby <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznávat známé osoby a reagovat na jejich hlas ✓ Reagovat na své jméno ✓ Zvládat jednoduchou komunikaci verbálním nebo alternativním způsobem. <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ S dopomocí uchopovat a cíleně manipulovat s předměty a rozlišovat je podle vnějších znaků. <p>V rámci vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět – 1. stupeň</i> (I.díl ŠVP) vytvoříme vzdělávací materiál pro tyto tematické okruhy: <i>Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>V rámci této části budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:</p> <p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovat se v čase a prostoru ✓ orientovat se v označení důležitých budov budov (pošta, nádraží, obchody,...), dopravní značení (přechod, semafor,...); červená x zelená; umět se zeptat (slovo, znak, piktogram,...) ✓ zvládat jednoduché úkoly a běžné situace na základě získaných zkušeností a dovedností ✓ požádat o pomoc v obtížných sociálních situacích

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

	<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokázat aplikovat získané praktické a teoretické zkušenosti v běžném životě ✓ určit své jméno, bydliště, měl by vědět kde najde důležité údaje jako je telefonní číslo osoby blízké (ústavu), hasičů, policie a pod. <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatně komunikovat s ostatními lidmi v běžných sociálních situacích ✓ používat verbální i nonverbální komunikaci v každodenních interakcích ✓ poděkovat a poprosit při vyjádření svých potřeb ✓ vhodně reagovat při jednoduché konverzaci na otázky ✓ respektovat společenské postavení osoby, se kterou komunikuje <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ naplňovat svou roli v rodině, v kolektivu, vnímat i jiné sociální role, ✓ orientovat se v prostředí kde žije, kam chodí do školy ✓ pojmenovat svou školu, orientovat se v jejím blízkém okolí, určit, kde bydlí <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mít základní znalosti o důsledcích nevhodného chování a jednání na životní prostředí, třídít odpad, udržovat čistotu přírody ✓ chránit životní prostředí
<p>Popis realizace</p>	<p>➤ V rámci této aktivity vytvoříme pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky s poruchami autistického spektra a žáky s kombinovanými vadami 1 sadu vzdělávacího materiálu. Ve vzdělávací oblasti <u>zrakového vnímání</u> budou žáci nacvičovat <i>vnímání prostoru a předmětů v prostoru a na ploše, manipulaci s viděnými předměty, rozlišování geometrických i nepravidelných tvarů, rozlišování barev, poznávání, řazení a třídění předmětů podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</i>. V oblasti rozvoje <u>čichového a chuťového vnímání</u> budou žáci <i>poznávat a rozlišovat různé chutě, vnímat a rozlišovat vůně a pachy, vnímat a poznávat pachy a vůně předmětů</i>. V rámci vzdělávací oblasti <u>hmatového vnímání</u> budou žáci <i>nacvičovat poznávání velikosti, tvaru a povrchu hmatem, třídění předmětů podle velikosti a tvaru, poznávání známých předmětů podle hmatu a rozlišování základních fyzikálních vlastností předmětů</i>.</p> <p>➤ Pro žáky se středně těžkým mentálním postižením vytvoříme 1 sadu vzdělávacích materiálů pro výše zmíněné tematické okruhy. Vytvoříme pracovní listy, prezentace, interaktivní pomůcky, DUM.</p>
<p>Pomůcky, potřeby a materiál – předpoklad</p>	<p>Laminátor - cca 3.000,- Laminovací fólie – cca 1.000,- Litescout Plastolight – 39.890,- P.I.A.F. – tepelná tiskárna reliéfních obrázků – cca 32.000,- Vzpěňovací papír do tiskárny – 16.800,- Materiál na výrobu pomůcek pro hmatové vnímání – cca 5.000,- Sady chuťových a vonných esencí – 5.000,- CELKEM: cca 102.690,-</p>

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Dobešovská 1, 394 94 Černovice

Projekt „KROK ZA KROKEM“

Cílová skupina	Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ speciální Černovice – s mentálním postižením různého stupně a typu, žáci s PAS
Zúčastnění pg.pracovníci	Mgr.Lhotová, Mgr.Fiala, Valek
Změny	Využitím sad pomůcek zdokonalíme vnímání prostoru, třídění a rozlišování fyzikálních vlastností předmětů, rozvoj zrakového vnímání a rozvoj hmatového vnímání a rozvoj čichové a chuťové percepcce u žáků s těžkým postižením, žáků s kombinovanými vadami a žáků s PAS. Dále zpřístupníme žákům se středně těžkým mentálním postižením cestu k informacím o jejich okolí, zdraví, přírodě, historii, čase,...
Hodnocení	Dosažení změny bude patrné z měsíčních plánů a jejich vyhodnocování

